

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України
Освітня програма	65145 Педагогіка вищої військової школи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1159
Повна назва ЗВО	Національний університет оборони України
Ідентифікаційний код ЗВО	07834530
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Михайло Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nuou.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1159>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	65145
Назва ОП	Педагогіка вищої військової школи
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра суспільних наук навчально-наукового інституту воєнної історії, права та соціальних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра операційного права, кафедра лідерства, кафедра зв'язків з громадськістю, кафедра оборонного менеджменту, кафедра інформаційно-аналітичних технологій, кафедра іноземних мов, кафедра фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту, кафедра стратегії національної безпеки та оборони, кафедра оперативного мистецтва, кафедра Сухопутних військ, кафедра ракетних військ і артилерії, кафедра Десантно-штурмових військ, кафедра розвідки, кафедра Сил спеціальних операцій, кафедра ВМС, кафедра Повітряних сил, кафедра технічного забезпечення, кафедра безпеки інформаційних ресурсів, кафедра інформаційної боротьби, кафедра менеджменту персоналу і підготовки військ (сил), кафедра оперативного мистецтва, кафедра логістики, кафедра управління військами, кафедра комунікаційних технологій та кіберзахисту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 03049, місто Київ, проспект Повітряних Сил, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач вищого військового навчального закладу, офіцер оперативного рівня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	520517
ПІБ гаранта ОП	Красницька Ольга Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.krasnytska@ed.nuou.org.ua

Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-830-18-97
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-064-44-87

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.
заочна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП має довгу історію розвитку й функціонування. Підготовку фахівців за спеціальністю «Педагогіка вищої військової школи» у НУОУ розпочато у 2004 р., що зумовлювалося потребою ЗСУ в підготовці висококваліфікованих викладачів для ВВНЗ Міністерства оборони України. Упродовж усього періоду функціонування ОПП удосконалювалася, збагачувалася інноваційними практиками, що окреслюють пріоритетні напрями вищої військової освіти. З моменту започаткування у 2007 році програми НАТО «Удосконалення військової освіти» (Defence Education Enhancement Program – DEEP) ОПП орієнтується на передові європейські практики у сфері військової освіти і науки, що забезпечує інтелектуальну сумісність з країнами НАТО, впровадження стандартів НАТО в підготовку військових фахівців.

Зважаючи на багаторічний досвід підготовки наукових і науково-педагогічних працівників, сучасні тенденції в освітньому просторі, реагуючи на виклики російсько-української війни, у 2024 році кафедрою суспільних наук, що є провідним осередком освітньої діяльності університету, ініційовано розроблення ОПП «Педагогіка вищої військової школи» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП затверджена вченою радою університету (протокол № 8 від 25.06.2024) та введена в дію з 01.09.2024 (наказ 462/нод від 29.08.2024).

Члени проєктної групи, до складу якої увійшли провідні фахівці кафедри, представники від замовника, випускники, аналізуючи вітчизняний і зарубіжний досвід, розробили нову, унікальну за своїм змістом ОПП, спрямовану на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних викладачів ВВНЗ, офіцерів оперативного рівня військової освіти, здатних забезпечувати підготовку сучасних військових фахівців у межах концепції навчання впродовж військової кар'єри, працювати в умовах змін і невизначеності, розв'язувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру, виконувати військово-професійні завдання за призначенням, створювати й реалізовувати модерні освітні технології, забезпечувати якість надання освітніх послуг та задовольняти освітні потреби аудиторії в умовах війни, забезпечувати інтелектуальну перевагу офіцерів на полі бою. ОПП реалізує сучасні тенденції вищої освіти, а її випускники залучені до проведення актуальних досліджень, реалізації вітчизняних і міжнародних проєктів, підготовки військових фахівців на тактичному, оперативному, стратегічному рівнях військової освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	50	5	7	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	3	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	49496 Педагогіка вищої військової школи 65145 Педагогіка вищої військової школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37116 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП Педагогіка вищої військової школи 2024.pdf	OmZJMjaCMM28xes/LHFjGw4sd6Z+GVGTJB2HQEdbWtM=
Навчальний план за ОП	Навчальний план денна.pdf	6Wm1yhyBFoBsLkSd8bgYY/7wIYxV1ycoTQIB2/XTOUU=
Навчальний план за ОП	Навчальний план заочна.pdf	iLBPWdHoh7tPuqAok81rOLgoQjce5/gsd98GhQkZtEU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Вайнола.pdf	YyGrwMcu24ODLSlFt2SOqPdWpmoI8+3mMiAI9FWzvU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія Маслій.pdf	xoTDt8JxdUyTAlN77IJ1pUIen5/QJVry/YLqGJYecdU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Жуковський.pdf	eBk486N7m6oMy/Pdhae+GkbQYgScZ8MIUnoROTnTspY=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

☒ Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Силабуси освітніх компонентів	службова	Освітні компоненти	ПСІ-2023, 3.16. Навчальні плани та програми навчальних дисциплін підготовки слухачів (курсантів), найменування таємних дисциплін і курсів лекцій, у цілому за військовий навчальний заклад
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП	службова	Інформація про НПП	Перелік відомостей Міністерства оборони України, які містять

		службову інформацію (ПСІ-2023) 4.3. Відомості за сукупністю всіх показників щодо чисельності, кількості та якісних характеристик особового складу, а також списки посадових осіб за структурний підрозділ Міністерства оборони України
--	--	--

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП повноцінно забезпечує досягнення результатів навчання і формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 520 (ЗК1–ЗК10, СК1–СК10, РН1–РН11). Окрім цього доповнено СК5, СК6, РН3, РН8 і додано СК11, СК12, РН12, РН13, ВПК1–ВПК12, РНвп1–РНвп12, які відображають особливості та унікальність ОП «Педагогіка вищої військової школи», забезпечують підготовку офіцера до науково-педагогічної діяльності, планування й ведення військових операцій (зокрема за стандартами НАТО), дій в умовах невизначеності та на полі бою, оборонного планування й менеджменту в органах військового управління оперативного рівня. Досягнення визначених результатів навчання та формування відповідних їм компетентностей забезпечується обов'язковими ОК, а також посилюється вибірковими ОК і факультативними курсами

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Викладач ВВНЗ, офіцер оперативного рівня». ОП забезпечує формування знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених професійним стандартом офіцера оперативного рівня військової освіти ЗСУ (спеціалізація Педагогіка вищої військової школи), затвердженого наказом директора Департаменту військової освіти і науки МОУ № 32 від 16.08.2024, а також проф. стандартом на групу професій «Викладачі ЗВО» (наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021), проф. стандартом «Викладач ЗВО» (наказ МОН України №1466 від 16.10.2024).

Визначені професійним стандартом ВПК відповідають ВПК в ОП (ВПК1–ВПК10), військово-спеціальні компетентності відображено в ОП у СК5, СК10, СК11. Визначені професійним стандартом РН відповідають РН в ОП (військово-професійна підготовка) РНвп1–РНвп10. РН за військово-спеціальною підготовкою у проф. стандарті відображені в РН фахової підготовки в ОП (РН3, РН5, РН7, РН6, РН11, РН13). Забезпечують формування ВПК в ОП такі ОК: ЗО1–ЗО5, ПО2–ПО8; ВСК за професійним стандартом – ФКб1–ФКб5, ФКб7, ФКб10 в ОП.

Оцінювання здатностей здобувачів виконувати трудові функції відбувається під час науково-педагогічної практики, військового стажування, КШН, атестаційного іспиту, захисту кваліфікаційної роботи магістра, захисту дослідницького проєкту, викладання ОК. До оцінювання компетентностей залучаються представники Департаменту військової освіти і науки, ГШ під час атестаційного іспиту і захисту кваліфікаційної роботи магістра

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час проєктування ОП, визначення мети та програмних результатів навчання враховано потреби здобувачів вищої освіти. Проєкт ОП обговорювався під час засідання кафедри суспільних наук (протокол № 11 від 11.03.2024), засідання вченої ради інституту (протокол № 8 від 16.05.2024), засідання вченої ради університету (протокол № 8 від 25.06.2024), до складу яких входять здобувачі. До прикладу, слухачем М. Ярошовим запропоновано сформувати СК і ПРН щодо здатності забезпечувати ефективність публічного мовлення викладача, володіння ораторськими інструментами й методами, а дисципліну «Педагогічна риторика» внести в перелік обов'язкових ОК (пропозиція знайшла відображення у СК 12, РН 3, ФКб 5). М. Кас'ян запропоновано сформувати СК і ПРН щодо здатності викладача розробляти сучасний освітній контент, забезпечувати освітні потреби здобувачів освіти в цифровому освітньому середовищі (пропозиція знайшла відображення у СК5, РН8, ФКб10).

Окрім цього мета й ПРН ОП враховують рекомендації й побажання випускників кафедри суспільних наук за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, які проходять службу на посадах науково-педагогічних працівників у ВВНЗ України. Потреби слухачів і випускників обговорюються під час викладання академічних дисциплін в освітньому процесі, зустрічей із гарантом ОП, конференцій, зокрема щорічної наук.-практ. конференції «Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах»

- роботодавці

Під час проєктування ОП мета, компетентності та ПРН обговорювалися з представниками роботодавців, зокрема Департаменту військової освіти і науки Міністерства оборони України – директором проф. В. Мірненком,

заступником директора – начальником відділу організації освітньої діяльності полковником М. Кас'яненком, начальником відділу державного замовлення та атестації В Мартинюком, а також Національного університету оборони України під час засідань вченої ради навчально-наукового інституту воєнної історії, засідань вченої ради Університету. Висловлені пропозиції щодо включення військово-професійних компетентностей і ПРН (військово-професійна підготовка) в ОП знайшли відображення у ВПК1–ВПК12, РНвп1–РНвп12, відповідно в освітніх компонентах ЗО1–ЗО5, ПО1–ПО9, КШН. Окрім цього полковником М. Кас'яненком запропоновано відобразити особливості підготовки офіцера оперативного рівня військової освіти в дослідженнях здобувачів вищої освіти, що знайшло відображення в запропонованій їм тематиці кваліфікаційних робіт магістра

- академічна спільнота

Під час проектування ОП, визначення СК, ПРН і переліку освітніх компонентів враховано академічні й наукові інтереси НПП. До прикладу, результати наукових досліджень і творчих пошуків НПП відображено шляхом введення обов'язкових ОК: проф. О. Хмільяр – ФК68 «Психологія командної роботи в освітньо-науковій діяльності» (введено РН12), проф. А. Вітченка – ФК69 «Освітньо-професійний коучинг у вищій військовій школі», доц. Л. Будагьянц – ОП9 «Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн», ФК66 «Педагогічна деонтологія», доц. О. Красницької – ФК65 «Сучасна педагогічна риторика» (введено СК12, доповнено РН3). Важливими стали рецензування й обговорення ОП з представниками академічної спільноти інших ВВНЗ і ЗВО України, зокрема проф. О. Маслієм (Військова академія (м. Одеса), проф. Р. Вайнолоу (Український державний університет імені Михайла Драгоманова, проф. В. Жуковським (Національний університет «Острозька академія»). Було враховано рекомендації щодо логіки й структури освітніх компонентів, доцільності набуття здобувачами вищої освіти умінь застосування сучасних освітніх технологій і методів викладання, здійснення консультування, наставництва та менторства в освітньому процесі (відображено у СК 5, СК11, ФК62, ФК64, ФК69, ФК610)

- інші стейкхолдери

Гарант ОП зацікавлений у залученні різних стейкхолдерів до ОП. Тому кафедра суспільних наук має тісну й налагоджену співпрацю з різними інституціями у сфері військової освіти й науки, забезпечення національної безпеки та оборони України, а саме: ГШ ЗСУ, Центральним управлінням військової освіти і науки ГШ ЗСУ, ВВНЗ Міністерства оборони України, військовими навчальними підрозділами ЗВО України, Балтійським оборонним коледжем, а також командувачами видів ЗСУ. Окрім цього НПП кафедри суспільних наук активно співпрацюють з представниками Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Українського державного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова. Результатом такої співпраці є узгодження позицій щодо концептуальних засад підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних викладачів ВВНЗ, офіцерів оперативного рівня військової освіти, військових лідерів із широким освітньо-інтелектуальним горизонтом

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії Університету, зазначеній у Стратегії розвитку НУОУ на період до 2030 р. (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2030.pdf>), що полягає в задоволенні потреб ЗСУ та інших складових сектору безпеки і оборони України в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, адже підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних викладачів ВВНЗ, офіцерів оперативного рівня, здатних до розв'язання актуальних проблем у сфері освіти й науки, неперервного навчання й розвитку військових фахівців, виконання військово-професійних завдань за призначенням є ключовою умовою розвитку ЗСУ України, забезпечення національної безпеки та розвитку військової освіти. Мета ОП узгоджується з концепцією освітньої діяльності Університету, відображеній у Статуті НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2025-1.pdf>), а саме: «Освітня діяльність Університету спрямована на підготовку здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти; підготовку осіб офіцерського складу в системі професійної військової освіти; створення умов для особистого розвитку і творчої самореалізації особистості офіцера; формування загальнолюдських та національних цінностей; створення рівних можливостей під час здобуття якісної освіти; розроблення та запровадження інноваційних педагогічних технологій; демократизацію освіти та освітнього процесу; розвиток неперервної освіти впродовж життя; впровадження ідей військового лідерства»

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Аналіз сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності підтверджують потребу в підготовці висококваліфікованих, конкурентоздатних викладачів ВВНЗ, здатних до розв'язання проблем технологізації освітнього процесу, цифровізації та інноватизації освітнього простору, неперервного навчання та розвитку військових фахівців, ефективного функціонування команди в освітньому середовищі, що відображено в меті ОП та програмних результатах навчання.

Мета ОП і ПРН адаптовані до сучасних тенденцій розвитку військової освіти й науки, вимог до підготовки військових фахівців, зокрема з урахуванням стандартів НАТО. ПРН за ОП передбачають оволодіння здобувачами сучасними інформаційно-комунікаційними, цифровими технологіями, умінням розробляти дослідницькі проєкти, створювати сучасне навчально-методичне забезпечення академічних дисциплін, працювати в команді, діяти на засадах лідерства, розуміння розвитку й застосування сучасних технологій та інноваційних розробок у воєнній сфері. За результатами анкетування слухачів більшість вважає, що ОП повністю відповідає сучасним тенденціям розвитку науки та спеціальності

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тенденції розвитку ринку праці й галузевий контекст сьогодні засвідчують нагальну потребу в підготовці висококваліфікованих викладачів ВВНЗ, здатних до організації та реалізації завдань підготовки військових фахівців на тактичному, оперативному, стратегічному рівнях військової освіти для забезпечення потреб ЗСУ та інших складових сектору безпеки й оборони України. Зважаючи на специфіку НУОУ, який є брендом на сучасному ринку освітніх послуг у сфері військової освіти, мета й ПРН чітко відображають спрямованість ОП на підготовку викладачів ВВНЗ, офіцерів оперативного рівня, здатних розробляти й впроваджувати сучасні підходи до вирішення освітніх, дослідницьких і військово-професійних завдань, нові освітні інструменти й сучасний освітній контент для підвищення якості освітнього процесу, проектувати освітні курси, що відповідають потребам підготовки військових фахівців в умовах російсько-української війни, застосовувати сучасні інформаційні й цифрові технології у професійній діяльності, розв'язувати складні завдання в різних контекстах, проявляти лідерські якості, працювати в команді, здійснювати ораторську діяльність, генерувати та впроваджувати креативні ідеї, ухвалювати ефективні рішення в умовах змін, імплементувати стандарти НАТО в підготовку військових фахівців. Мета й ПРН корелюють із завданнями МОУ як основного державного замовника випускників ОП. Регіональний контекст не відіграє вагомий роль для функціонування ОП, адже функції ЗСУ не залежать від регіональних особливостей

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення ОП, формулювання мети, ПРН, визначення освітніх компонентів, змісту практичної підготовки слухачів було проаналізовано ОП інших ВВНЗ і ЗВО України, зокрема «Педагогіка вищої професійної військової освіти» (Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, Військова академія (м. Одеса)), «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих», «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка), «Педагогіка вищої школи» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Рівненський державний гуманітарний університет), «Освітні, педагогічні науки» (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського), «Освітнологія» (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди). За результатами аналізу освітніх програм до ОП «Педагогіка вищої військової школи» включено ФКб10 «Технології створення та реалізації сучасного освітнього контенту» й доповнено СК5 (здатність розробляти й реалізовувати нові освітні інструменти, сучасне навчально-методичне забезпечення забезпечення навчальних дисциплін) і РН8, що водночас узгодилося із запитом слухачів. Окрім цього перевагами ОП є включення додаткових і відмінних від інших освітніх програм СК11, СК12, РН12, РН13, а також ВПК1–ВПК12, РНвп1–РНвп12

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення ОП, формулювання мети, ПРН, визначення освітніх компонентів, змісту практичної підготовки слухачів було проаналізовано ОП ВВНЗ країн НАТО (Академія керівних кадрів Збройних сил Німеччини (Гамбург), Військова академія США (West Point), Університет національної оборони (Варшава, Польща), Національна академія оборони Латвії (Рига), Балтійський оборонний коледж (Таллінн, Естонія)). За результатами аналізу з'ясовано, що значна увага в освітньому процесі приділяється комунікації (переконливій комунікації) та мовній підготовці. Тож, до змісту ОП «Педагогіка вищої військової школи» окрім ЗО6 «Іноземна військова термінологія» включено ФКб7 «Професійно-педагогічна комунікація у вищій військовій школі», окремі теми з переконливої комунікації включено до ФКб5 «Сучасна педагогічна риторика».

36 кредитів в ОП, що забезпечують формування ВПК1–ВПК12, побудовані на основі Курсу офіцерів об'єднаних штабів оперативного рівня (L-3), який розроблений на основі Курсу Об'єднаного командування та Генерального штабу Балтійського оборонного коледжу, де й пройшов сертифікацію.

Під час розроблення ОП було проаналізовано освітні курси, які пропонує Harvard Graduate School of Education за магістерськими програмами «Лідерство в освіті, організації та підприємництво», «Розвиток людини та освіта», «Дизайн навчання, інновації та технології», «Викладання та лідерство викладача». Нас зацікавили такі курси: «Вступ до викладання», «Філософія освіти», «Навчання в командах: як створити умови для ефективної співпраці», «Освіта в умовах невизначеності».

«Розвиток студентів у контексті: сприяння успіху та благополуччю у вищій освіті», «Моральне лідерство: етика в суспільному житті», «Лідери навчання», «Викладання та навчання у вищій освіті: активне навчання та не тільки», «Стати експертом у навчанні», «Сильніші разом: Стратегічні партнерства у вищій освіті», «Другий рік практики лідерства: коучинг для колег та груп», «Хто я? Становлення саморефлексивного педагога через дзен та психологію», «Практика лідерства зсередини та зовні», «Допитливість у навчанні та розвитку», «Як люди навчаються», «Теми з педагогічної психології», «Викладання та навчання за методом кейсів».

Ідеї означених освітніх курсів були покладені в основу розроблення ФКб3 «Педагогічна майстерність викладача вищої військової школи», ФКб9 «Освітньо-професійний коучинг у вищій військовій школі», ФКб4 «Методика викладання у вищій військовій школі», вибіркового ОК (Психологія успіху в освітньо-науковій діяльності, Морально-етична культура військового керівника, Філософія освіти)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, узгоджується з відповідним стандартом вищої освіти, враховує сучасні тенденції підготовки фахівців у вищій військовій освіті. Зміст ОК, що утворюють логічну і взаємопов'язану систему набуття ЗК, СК, досягнення ПРН, дає змогу забезпечити фундаментальну й прикладну підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних викладачів ВВНЗ, фахівців у сфері вищої військової освіти, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освіти дорослих, неперервного навчання та розвитку військових фахівців, розширювати й переоцінювати існуючі знання та освітні практики.

ФКБ1, ФКБ2, ФКБ6 розкривають сучасні системи освіти, закони, закономірності, концепції, принципи військової освіти й педагогіки, контекстні практики, освітні технології, зміст і технології освіти дорослих, особливості управління військовою освітою, концепції професійного обов'язку та соціальної місії НПП.

ПО10 ознайомлює з теоретичними основами освітніх досліджень і формує готовність до проведення самостійних наук.-пед. досліджень.

ФКБ3 ознайомлює з освітніми процесами в неформальній та інформальній освіті, спонукає до використання сучасних технологій навчання для професійного розвитку НПП і здобувачів освіти, демонструє методи стимулювання, мотивації й контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності. ФКБ4 розкриває методики викладання освітніх курсів у ВВНЗ, ознайомлює із системою освіти, соціально-педагогічним досвідом організації освітнього процесу у країнах НАТО.

ФКБ9 сприяє оволодінню сучасними технологіями навчання й організації освітнього процесу на основі сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, розкриває технологічні підходи до планування, організації та проведення інтенсивного тренування курсантів (слухачів) ВВНЗ за різними видами підготовки.

ФКБ10 дає змогу оволодіти інформаційно-комунікативними, мультимедійними й цифровими технологіями, відповідним програмним забезпеченням, використовувати їх для ефективної організації освітнього процесу, створення сучасного освітнього контенту.

Вибіркові ОК, зокрема «Військова андрагогіка» поглиблює оволодіння змістом і технологією освіти дорослих, «Тренінг з особистісного та професійного розвитку НПП» – оволодіння коучинговими технологіями в освіті та розвитку НПП. «Філософія освіти» доповнює соціально-педагогічний досвід організації та здійснення освітнього процесу на нових світоглядних і методологічних засадах, озброює методологією філософського пізнання системи освіти. «Психологія успіху в ОНД» поглиблює оволодіння слухачами методами організації, здійснення, стимулювання й мотивації власної освітньо-пізнавальної діяльності з метою проф. розвитку й подальшого створення та впровадження освітніх інновацій. «Соціологія освіти» розкриває зміст освіти як соціального інституту, роль і місце освіти в соціальному розвитку суспільства, сприяє оволодінню соціологічними та статистичними методами

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ здобувачів освіти за ОП забезпечено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в НУОУ, Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів (<https://lnk.ua/aVpRkx24D>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у формальній і неформальній освіті (<https://lnk.ua/AVMl9KYeo>), Положення про інтернаціоналізацію та академічну мобільність (<https://lnk.ua/BNE9npurNG>).

Можливості для формування ІОТ слухачів передбачають:

- вільний вибір вибіркових ОК (проведено їх презентацію: 24.04.2025 – для слухачів денної форми, 26.06.2025 – для слухачів заочної форми, силабуси ОК розміщені на сайті університету й платформі Moodle);
- вільний вибір теми й керівника кваліфікаційної роботи магістра (слухачам запропоновано 63 теми у 2024 р і 73 теми у 2025 р). Окрім цього існує можливість уточнення, зміни обраної теми, ініціювання слухачем власної теми. До прикладу, С.Балановський змінив тему роботи після I курсу у зв'язку з вимогою майбут. проф. діяльності;
- вільний вибір тем курсових робіт;
- вільний вибір творчих і самостійних завдань (н-д, тем публічного виступу за ФКБ5, онлайн-курсу для проф. розвитку за ФКБ3);
- можливість кар'єрного зростання (І.Карпенко переведена на заочну форму у зв'язку з призначення на посаду);
- вибір бази для проходження практики;

- задоволення освітніх потреб і запитів слухачів;
- інформування здобувачів про наук.-практ. конференції, лекції, освітні курси

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір академічних дисциплін за ОП реалізується здобувачами згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у НУОУ (<https://lnk.ua/aVpRkx24D>) відповідно до принципів академічної свободи, відкритості й можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Щороку формується каталог вибіркових ОК, до якого НПП університету подають власні пропозиції. Згідно з каталогом (https://nuou.org.ua/assets/documents/kvd_2024.pdf) слухачі обирають 14 кредитів вибіркових ОК (згідно з Положенням про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ Міністерства оборони України, ВВП ЗВО, закладах фахової передвищої військової освіти, наказ МОУ № 120 від 15.02.2024): 5 кредитів із каталогу ВК професійної військової освіти, 9 кредитів – із загальноуніверситетського каталогу. НПП кафедри суспільних наук розроблено 16 вибіркових ОК для поглиблення загальних і спеціальних компетентностей за ОП «Педагогіка вищої військової школи», спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (ВКК 41, ВКК 66 – ВКК 80).

Для забезпечення поінформованості слухачів щодо вибіркових ОК проведено їх презентацію, зокрема 24.04.2025 – для слухачів денної форми навчання, 26.06.2025 – для слухачів заочної форми навчання, де відповідальний НПП за розробку й реалізацію ОК презентував його, а слухачі мали можливість поставити запитання. Окрім цього каталог вибіркових ОК, силабуси ОК розміщені у вільному доступі на сайті університету й платформі Moodle (<https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=17202>), були надані слухачам під час презентації ОК.

Процедура обрання вибіркових ОК передбачає подання слухачем до навчальної частини інституту рапорту із зазначенням обраних ОК, аналіз та узагальнення інформації, формування списків навчальних груп для вивчення ОК. Водночас здобувачам надається за потреби можливість змінити ОК.

Слухачами за ОП обрано такі вибіркові ОК:

- денна форма навчання: організація інформаційного впливу в операціях (3 осіб), психологія успіху в освітньо-науковій діяльності (3 осіб), психологія конфліктів (3 осіб), формальна логіка (3 осіб);
- заочна форма навчання: морально-етична культура військового керівника (10 осіб), психологія успіху в освітньо-науковій діяльності (7 осіб), тренінг з особистісного та професійного розвитку НПП (7 осіб), соціологія освіти (6 осіб), психологія конфліктів (6 осіб), організація інформаційного впливу в операціях (12 осіб).

За результатами опитування 100% слухачів вказали, що процедура обрання вибіркових ОК є зрозумілою й доступною. Обрати відповідну ВК їх спонукав власний пізнавальний інтерес, практикоорієнтованість ОК, потрібність знань у подальшій науково-педагогічній діяльності, вибір викладача як наставника, тема кваліфікаційної роботи магістра, професійне спрямування, зацікавленість у тематичі ОК

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає такі види практичної підготовки: науково-педагогічна практика (7 кредитів), військове стажування (психолого-педагогічна практика) (3 кредити), командно-штабне навчання (2 кредити), дослідний проєкт (1 кредит). Її організація регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ, наказом МОУ від 12.01.2024 № 23 (<https://salo.li/dCD5d1f>).

Під час науково-педагогічної практики слухачі аналізують освітній процес у ВВНЗ, ОП, вивчають ОК у межах ОП, РПНД, відвідують навч. заняття НПП, складають картки їх аналізу, готують навчально-методичне забезпечення (методичні розробки й плани занять) і проводять групові, практичні, семінарські заняття, розробляють матеріали для контрольних заходів, здійснюють консультування здобувачів освіти, вивчають документи з наукової роботи, розробляють дослідницький проєкт для курсантів (слухачів). Це дає змогу сформувати СК3, СК5, СК10.

Військове стажування спрямоване на формування СК3, СК11 і передбачає проведення психолого-педагогічної діагностики навч. групи курсантів, складання психолого-педагогічного портрету особистості курсанта і навч. групи, розроблення практичних рекомендацій з організації індивід. супроводу, аналіз виховної роботи у ВВНЗ, розробку й проведення освітньо-виховного заходу, психолого-педагогічного тренінгу з навч. групою.

Практичну підготовку передбачають ОК: ПО10, ФК61–ФК610: розв'язання кейсів, підготовка публічних виступів, розробка дидактичних матеріалів для викладацької й дослідницької діяльності

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дає змогу здобувачам розвинути soft skills через вивчення ОК, практичну підготовку, командно-штабне навчання. Зі слухачами проведено тренінг «Комунікативна взаємодія в освітньому просторі», спрямований на оволодіння уміннями встановлювати контакт, налагоджувати спілкування на комунікативному, перцептивному й інтерактивному рівнях, розвиток емоційного інтелекту, адаптивності та гнучкості у спілкуванні.

До прикладу під час вивчення ОК:

- ПО9 – навички критичного мислення, аргументації власної позиції, оцінювання аргументації авторів, партнерів з дискусії;
- ФК65 – уміння публічно виступати, презентувати себе й результати досліджень, генерувати креативні ідеї, виявляти лідерську позицію у взаємодії з аудиторією, аргументувати думку, проявляти гнучкість й адаптивність у новій ситуації;
- ФК66 – навички лідерства, критичного мислення, комунікативні вміння, уміння працювати в команді, розв'язувати складні проблеми інклюзивності, безбар'єрності, відкритості, екологічності освітнього середовища;
- ФК67 – навички комунікації в цифровому середовищі, ведення діалогу і взаємодії;

- ФК68 – уміння працювати в команді;
- ВКК69 – навички тайм-менеджменту.

Розвитку soft skills сприяють використання НППІ інтерактивних технологій, технологій навчання в малих групах (карусель, спільний проєкт, коло ідей, акваріум), колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм, кейс-технологія), ігрових і комунікаційно-діалогових технологій, проблемного методу, сократичного діалогу, круглого столу, дискусії

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що відображено у структурно-логічній схемі ОП, і в сукупності дають можливість досягти мети і ПРН. У 1 і 2 семестрах вивчаються ОК, що забезпечують оперативний рівень підготовки, логічне продовження виражається у КШН (3 семестр). Фахові дисципліни, зокрема ФК61, ФК62, ФК65, ФК66 вивчаються у 2 семестрі й закладають підґрунтя для опанування ФК63, ФК64, ФК67, ФК68, ФК69, ФК610. Кваліфікаційну роботу магістра слухачі виконують, починаючи з 2 семестру разом із вивченням ПО10, що узгоджується із поставленими НППІ завданнями.

Практична підготовка здійснюється в 4 семестрі на основі отриманих знань і вмінь під час вивчення обов'язкових ОК, зокрема ПО10, ФК61, ФК62, ФК64, ФК65, ФК66, ФК69, ФК610. Вибіркові ОК за спеціальністю вивчаються у 4 семестрі, що дає змогу здобувачу поглибити отримані фахові знання й вибудувати індивідуальну освітню траєкторію.

Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечують ПО9, ФК66, ФК67. ПО9 формує здатність аналізувати й оцінювати стан і тенденції розвитку демократичного суспільства, визначати закономірності суспільних процесів в умовах війни. ФК66 сприяє духовному збагаченню, засвоєнню норм професійного обов'язку, фундаментальних цінностей та етичних засад людиноцентричної освітньої діяльності, формуванню навичок морально-етичної рефлексії, моральному самовизначенню в мінливих контекстах і проблемних ситуаціях, розв'язанню актуальних етичних проблем

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план підготовки здобувачів за ОП, що визначає перелік та обсяг ОК у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми контролю, фактичне навантаження здобувачів освіти за семестрами, сформовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://salo.li/9E4ddf1>). Обсяг ОК визначався цілями, завданнями ОК, компетентностями і ПРН, які мають бути досягнуті. ФК61, ФК62 і ФК64 мають обсяг 4 кредити ЄКТС, інші ОК блоку фахової підготовки – 3 кредити, що зумовлено профілем і змістом дисциплін. Співвідношення аудиторної й самостійної роботи за ОК становить 1:1 (ОК обсягом 3 кредити ЄКТС, 90 год має 44 год аудиторних занять і 46 год самостійної роботи) для денної форми навчання. ОК, що забезпечують оперативний рівень військової освіти й спрямовані на формування ВПК, можуть мати інший розподіл годин. Для заочної форми навчання ОК обсягом 3 кредити, 90 год має 24 год аудиторної роботи й 66 год самостійної роботи, що узгоджується із фактичним навантаженням здобувачів під час збору (сесії) і міжзборових періодів. Тижневе навантаження здобувачів освіти становить до 54 год, що містить аудиторну й самостійну роботу. Слухачі мають по 2–3 заняття щоденно, що дає їм змогу ефективно використовувати час для самостійної роботи. За результатами опитування більшість слухачів відмітили відсутність проблем у співвідношенні часу аудиторної і самостійної роботи

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП передбачає вивчення ОК і практичну підготовку, зокрема науково-педагогічну практику й військове стажування (психолого-педагогічну практику), командно-штабне навчання. ОК, включені до ОП, повноцінно забезпечують практикоорієнтованість ОП.

Під час вивчення ФК61, ФК69, ПО10 слухачі виконують практичні завдання різного рівня складності, усні й письмові практичні вправи, розв'язують проблеми за кейсами різної структури (мертві, живі), дидактичні матеріали (пам'ятка початківцю-досліднику, опитувальник за темою лекції або матеріалами для самопідготовки, поради для розроблення контрольного тесту), план проведення виховного заходу.

ФК64 формує готовність до впровадження в освітній процес положень і вимог НАТО щодо освіти й підготовки, що узгоджується з орієнтацією військової освіти на стандарти НАТО. ОК передбачає практичне розроблення слухачами проєктів різних видів навчальних занять у ВВНЗ, матеріалів для контрольних заходів і с/р. Курсова робота – розроблення проєкту освітнього курсу обсягом 2 кредити.

ФК65 передбачає публічні виступи, практичні заняття з розвитку техніки мовлення слухача, аналіз промов спікерів. ФК67 зорієнтована на практичне застосування інструментів цифрової комунікації (відеоконференц-систем, засобів онлайн-взаємодії, програм для створення відеолекцій, інфографіки й інтерактивного контенту).

ФК610 забезпечує оволодіння цифровими інструментами Google, Canva, Keynote, Prezi, технологією ШІ, створення вебсайту, наук. подкасту, відеоконтенту для YouTube

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП враховує глобальні цілі сталого розвитку до 2030 р. і забезпечує формування відповідних компетентностей. Ціль 3 реалізується через ФКб2, що розкриває чинники, які впливають на ментальне здоров'я, ризики для психічного здоров'я особистості; ПО9, що навчає методів управління бойовим стресом під час виконання бойових завдань, методів психологічної підтримки в/с; ФКб3, що озброює засобами й методами профілактики проф. стресу, емоційного вигорання й проф. деформацій викладача.

Ціль 4 реалізується через ФКб1–ФКб10, науково-педагогічну й психолого-педагогічну практики, що забезпечують оволодіння СК, підготовку до науково-педагогічної діяльності у ВВНЗ, проф. самореалізацію в освітній діяльності.

Ціль 4 досягається наданням якісних освітніх послуг здобувачам, створення можливостей для формування ІОТ, проведення додаткових освітніх і наукових заходів (Школа молодого викладача, тренінг, гостьові лекції).

Ціль 5 «гендерна рівність» реалізується через ФКб2, що розкриває основи формування гендерної ідентичності особистості, практичні аспекти гендерної інтеграції в секторі безпеки й оборони.

Ціль 9 досягається завдяки створенню умов здобувачам для проведення наукових досліджень, виконання творчих завдань за ОК, участі в наук.-практичних конференціях, опануванню інноваційними військовими технологіями, технологіями навчання, технологіями створення сучасного освітнього контенту; реалізується через ЗО4, ЗО5, ПО10, ФКб1, ФКб9, ФКб10.

Ціль 16 реалізується через ЗО1, ЗО2, ПО2, ПО4, ПО6, ПО8, ПО9

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuou.org.ua/osvita/vstupnikam.html>

<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2026.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання в НУОУ за ОП є чіткими, зрозумілими й доступними для потенційних вступників, розміщені у вільному доступі на сайті НУОУ. Правила прийому містять вимоги до вступників, строки проведення етапів вступної кампанії, порядок прийому рапортів і документів, особливості організації проведення вступних випробувань і конкурсного відбору, визначення конкурсного балу, нарахування додаткових балів за навчальні, наукові та службові досягнення, формування й оприлюднення рейтингового списку, зарахування вступників до університету. Вступники складають фахове випробування, додаткове випробування (для осіб, які здобули вищу освіту за іншою спеціальністю), вступне випробування з іноземної мови, проходять професійно-психологічний відбір, медичний огляд.

Програми вступних випробувань розміщено на сайті НУОУ (<https://lnk.ua/zeGyabLNr>). Фахове випробування проводиться у формі тесту множинного вибору, містить питання з таких розділів: загальна тактика, тактика родів військ (сил) і спеціальних військ, воєнна топографія, повсякденна діяльність підрозділів (військових частин), підтримка й забезпечення бою, бойове застосування, експлуатація і ремонт озброєння і військової техніки родів військ (сил), а також питання з педагогіки вищої військової школи, педагогічної майстерності викладача ВВНЗ. Програма додаткових вступних випробувань розміщена на сайті НУОУ (<https://lnk.ua/y4Xl1kB4X>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://lnk.ua/ANDxgjbNx>), Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність НУОУ (<https://lnk.ua/k4kRyDRNL>), Положенням про порядок визнання у НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://lnk.ua/9eolwDjVp>), розміщених у вільному доступі на сайті університету. Визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

У разі виконання кандидатом до вступу в НУОУ освітньої програми курсу професійної військової освіти (L-3), він вступає із зарахуванням відповідної кількості кредитів ЄКТС

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час існування ОПП «Педагогіка вищої військової школи» практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, не було. Звернень від слухачів також не надходило

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в

неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання у НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті, розміщеному у вільному доступі на сайті університету (<https://lnk.ua/9eolwDjVp>). Процедура містить звертання слухача рапортом до начальника інституту, надання відповідних матеріалів, створення предметної комісії, яка за результатами аналізу й перевірки отриманої інформації (документів) ухвалює відповідне рішення. Предметна комісія складає протокол, у якому міститься висновок щодо визнання або невизнання результатів навчання, який разом із рапортом та інформаційним пакетом зберігається в інституті.

Учасники освітнього процесу регулярно інформуються про можливості неформальної та інформальної освіти гарантом ОП в усному спілкуванні, через групу «ОПП Педагогіка ВВШ» у месенджері WhatsApp, НПП під час навчальних занять. Окрім цього для слухачів проведено Школу молодого викладача (науковця) (24.12.2024), тренінг «Комунікативна взаємодія в освітньому просторі» (18.07.2025), гостьові лекції Юлії Коросташивець, Галини Сюті, Тетяни Коптевої, Олени Волярської. Слухачі взяли участь в Осінній школі академічної мобільності з міжнародною участю «Сучасні освітні й лінгвістичні практики у дискурсі міждисциплінарних студій» (17.11–15.12.2025)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі освіти свідомо ставляться до власного особистісного й професійного розвитку, тому проявляють високу активність в неформальній освіті. До прикладу, В.Бичок опанував курс із питань планування та управління боєм загальновійськової бригади, «Інформаційні війни», «Інформаційна безпека»; О.Хмелевська – онлайн-курс по виходу з кризи; А.Абрамов – курс «Мінна безпека», онлайн-курс з базових та основних заходів Кібербезпеки, підвищення кваліфікації щодо процесів аудиту в Інформаційно-комунікаційній системі управління логістичним забезпеченням, побудованій на спеціальному (прикладному) програмному забезпеченні «СПЗ Логістичної інформаційної системи на основі SAP S/4HANA (LIS 1.0)»; Г.Кудряшов - ADL 076 Cyber Defence Awareness Training in Ukrainian (NATO DEEP), Ю. Гришук –ADL 244 Introduction to NATO Quality Assurance in Education Individual Training. 100% слухачів пройшли онлайн-курс для викладачів з академічної доброчесності.

Під час викладання ОК існує практика долучення слухачів до неформальної освіти. Наприклад, серед завдань для самостійної роботи з ФКБ3 Педагогічна майстерність викладача ВВШ є створення й ведення освітнього ватсап-каналу, проходження онлайн-курсу, спрямованого на професійний розвиток викладача ВВШ (за вибором слухача). Слухачі групи 7204 опанували курс «Як навчати в цифровому середовищі» (Прометеус). За ФКБ5 Сучасна педагогічна риторика одним із завдань для самостійної роботи є опанування онлайн-курсу «Ораторське мистецтво» (Освітній хаб міста Києва)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП повноцінно відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://salo.li/9E4dfF1>), Положенням з планування освітнього процесу на навч. рік у НУОУ (<https://salo.li/736848a>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти (<https://salo.li/230B809>). ОП цілком відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 011.

Для оптимального досягнення мети й ПРН НПП добираються методи, засоби, технології навчання відповідно до завдань і змісту ОК, базуються на принципах академічної свободи, свободи слова, творчої самореалізації особистості. НПП вдало поєднують традиційний навч. інструментарій із технологіями проблемного і проєктного навчання, інтерактивними, коучинговими технологіями, що пояснюється розвивальною спрямованістю навчання. До прикладу, кейс-технологія допомагає інтегрувати самостійну підготовку слухачів з ауд. роботою, «Перегорнутий клас» розвиває їх пошуково-інформаційну активність. Сократична бесіда сприяє розвитку рефлексивного мислення, спроможностей логічної аргументації і критики.

НПП використовують словесні (лекція, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація), практичні (вправи, публічні виступи, аналіз ситуацій, робота з книгою), ігрові методи, методи контролю, евристичний, проблемний, дослідницький методи.

Деталізацію ПРН за ОК, методів навчання наведено в табл. 3 і РПНД

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід складає основу освітнього процесу за ОП і передбачає заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів, побудову освітньої взаємодії на засадах взаємної поваги й партнерства, створює можливості для формування ІОТ, навичок ХХІ століття.

Проявом студентоцентрованого підходу є використання в освітньому процесі інтерактивних, коучингових, технологій проблемного і проєктного навчання, активних методів, відкритого діалогу, розроблення індивід. і групових проєктів, робота в малих групах для розв'язання кейсів, педагогічних ситуацій, тестування особистості з

метою розроблення програм проф. самовдосконалення, фасилітація особистісного розвитку, реалізація принципу «Anytime, Anywhere», поєднання загальної змістової складової ОК з індивід. творчими завданнями. Для задоволення освітніх потреб, ефективної організації самостійної роботи, підготовки слухачів до занять НПП використовується платформа Moodle, де розміщено навч. матеріали за всіма ОК. Окрім цього О.Красницькою розроблено сайт «Риторика успіху справжнього лідера» (www.olha-krasnytska.pp.ua), ютуб-канал «Риторика лідера», ватсап-канал «Лідерство, риторика, успіх», наукові подкасти, що використовуються під час викладання ФКБ3, ФКБ5, а також ФКБ7, ФКБ10. За результатами опитувань, а також систематичної взаємодії гаранта зі здобувачами 82% слухачів повністю задоволені методами навчання й викладання за ОП, змістовим наповненням ОК. До того ж вони вільні у зворотному зв'язку до гаранта і НПП

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У НУОУ під час освітнього процесу за ОП повноцінно реалізуються принципи академічної свободи як самостійності й незалежності суб'єктів освітньої діяльності. Викладання й навчання здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. НПП вільні у виборі видів навчальних занять і розподілу годин між ними у межах ОК, методів, засобів, технологій навчання й викладання, завдань для самостійної роботи слухачів у межах ОК, відкриті до зворотного зв'язку від слухачів ОП, вільні у виборі тематики наукових досліджень, упровадження їх результатів в освітній процес, проведення експериментів, поширення їх результатів під час виступів на освітніх, наукових і науково-популярних заходах. Слухачам пропонуються теми кваліфікаційних робіт магістра, курсових робіт, творчі завдання, теми публічних виступів за вибором і власними пізнавальними й науковими інтересами, заходи неформальної та інформальної освіти. НПП вільні в розробленні програм академічних дисциплін, вибіркового ОК, неформальної й інформальної освіти згідно з власними академічними й науковими інтересами

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання за ОК надається здобувачам освіти кількома способами:

- відображена в РПНД і силабусах ОК, які разом з іншими навчальними матеріалами розміщені у вільному доступі для слухачів на платформі Moodle (окремо за кожною дисципліною). Водночас усі РПНД обов'язкових і вибіркового ОК, програми науково-педагогічної практики й військового стажування розміщені на платформі Moodle в окремому розділі «ОПП Педагогіка вищої військової школи» (<https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=17202>);
- доводиться НПП під час першого – другого навчального заняття за ОК, за потреби роз'яснюється на інших заняттях;
- наведена в методичних рекомендаціях (вказівках) для самостійної роботи за ОК;
- під час консультацій здобувачів;
- у процесі спілкування з гарантом ОП;
- у разі звернення здобувача освіти до НПП.

Для вибіркового ОК додатково інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, критеріїв і форм оцінювання доводиться під час їх презентації, що проводилася окремо для слухачів денної (24.04.2025) і заочної (26.06.2025) форм навчання.

Інформування здобувачів щодо цілей, змісту, особливостей ОП, результатів навчання відбувалося під час зустрічі гаранта ОП зі слухачами денної і заочної форм 2024 року набору 02.09.2024, зі слухачами 2025 року набору денної форми – у вересні 2025 р. заочної – листопаді 2025 р під час першого настановч. збору. Окрім цього проведено зустрічі кураторів з навч. групами

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП відбувається через:

- написання кваліфікаційної роботи магістра за обраною темою, проведення педагогічного експерименту в межах дослідження;
- виконання курсових робіт за ФКБ1 і ФКБ4;
- участь здобувачів освіти в конкурсі наукових робіт НУОУ, де В.Бичок та І.Карпенко зайняли перші місця у 2024 р, В.Бичок – 3 місце у 2025 р;
- доповіді слухачів на науково-практичних конференціях (н-д, В.Бичок виступив на конференції 05.12.2024, О.Гапонов, С.Григорчук, Д.Чалий – 04.12.2025 у НУОУ);
- виконання дослідницького проєкту «Сучасний викладач – лідер змін у ВВНЗ» й публікацію його результатів у матеріалах конференцій;
- наукові публікації здобувачів. До прикладу, І.Карпенко є співавтором монографії «Лідерський коучинг», фахової статті «Освітньо-професійний коучинг у системі практичної лідерської підготовки слухачів ВВНЗ» (Військова освіта). С.Григорчук – автор фахової статті «Портрет сучасного викладача ВВНЗ» (Імідж сучасного педагога). Ю.Гришук має 3 фахові статті, А.Абрамов – 6 статей у фахових вітчизняних та іноземних виданнях. О.Долгий – співавтор глосарію «Виховання доброчесності у секторі безпеки і оборони України». 100% слухачів 2 курсу мають опубліковані тези у збірниках матеріалів конференцій.
- Під час викладання ОК НПП використовують проблемний, евристичний і дослідницький методи, упроваджують в освітній процес результати власних наук. досліджень. Дослідницька діяльність слухачів є складовою освітнього процесу за ОП. До прикладу, ПО10 має на меті формування в них готовності до проведення самостійних науково-

педагогічних досліджень, творчого розв'язання актуальних наук. завдань. За ФКб1 здобувачі виконують завдання з використанням кейс-технології, н-д, скласти алгоритм її упровадження в освітній процес ВВНЗ, вивчити на основі рекомендованої літ-ри досвід її застосування у процесі підготовки військових фахівців, визначити особливості використання мертвих і живих кейсів в освітньому процесі ВВНЗ.

За ФКб3 слухачі пишуть есе, проводять діагностику професійно важливих якостей особистості, педагогічних умінь, стилів міжособистісної взаємодії, розробляють академічний кейс викладача, на основі чого створюють програму досягнення пед. майстерності; розробляють і наповнюють змістом ватсап-канал, що потребує креативності.

За ФКб4 здобувачі розробляють групові проекти, індивід. проект освітнього курсу.

За ФКб5 аналізують промови спікерів, готують публічні виступи, що потребують аналізу, синтезу, узагальнення літ-ри, генерування нового контенту; виконують творчу роботу «Мій шлях до професійного спікера».

За ФКб6 здобувачі виконують індивідуальний проект «Яким педагогом я маю і хочу бути», аналізують працю Стивена Пінкера «Добрі янголи людської природи», досліджують основні чесноти у праці Аристотеля «Нікомахова етика».

Під час військового стажування слухачі проводять психолого-педагогічну діагностику групи й особистості, складають їх психолого-педагогічний портрет, розробляють програму психолого-педагогічного тренінгу

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положенням з планування освітнього процесу на навчальний рік у НУОУ (<https://salo.li/736848a>) зміст ОК і РПНД оновлюється й затверджується щорічно на основі змін нормативних документів, пропозицій гаранта й групи забезпечення ОП, здобувачів та ін. стейкхолдерів, вимог замовника. НПП упроваджують в освітній процес за ОК результати власних досліджень, підвищ. кваліфікації, сучасні практики в галузі. До прикладу:

У підґрунті ПО9 покладено монографічне дослідження Л.Будагьянц «Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн». У темі 1.1 упроваджено результати наук. доповідей на конференціях «Занепад програм (підходів), спричинений появою нової парадигми війни та миру», «Онтологічні виміри рос.-укр. війни»; темі 1.2 – «Насильство» й «сила» як базове розрізнення сучасної філософії війни та миру»; темі 2.1 – «Некласична філософія у пошуках нової парадигми війни»; темі 2.7 – результати розділу кол. монографії «Education In Hybrid War Counteraction Information Media Security Environment: monografy (Russian context)».

У зміст ФКб3 О.Красницькою впроваджено результати, опубліковані в розділі кол. монографії «Сучасний освітній контент у метод. вимірі: лідерство, комунікація та взаємодія з аудиторією» (тема 1.3), статтях «Постать сучасного викладача ВВШ: справжність і фейковість» (тема 1.1), «Пед. майстерність – шлях до реалізації індивід. потенціалу викладача ВВШ», «Чинники формування пед. майстерності викладача ВВНЗ» (тема 2.1).

Зміст ФКб5 базується на дослідженні О.Красницькою, опублікованому в монографії «Ораторська діяльність викладача: теорія та практика» й низці статей і тез доповідей; публічних виступах, гостьових лекціях, лекціях у проектах «Кампус ученого» й «Онлайн-лекторій» від РМУ при МОН України.

У змісті ФКб8 відображено дослідження О.Хміляра, опубліковані у статтях «Мала команда як ефективна група та осередок лідерства», «Команда серед команд. Чому мала команда є ефективною бойовою одиницею?» (теми 3.4, 3.5, 4.2), «Інформаційно-психологічна безпека особистості в умовах воєнних дій», «Фейк – інформаційний маркер і регулятор поведінкової активності особистості в/с» (теми 2.3, 3.3).

Зміст ФКб9 узгоджується з монографічним дослідженням А.Вітченка «Лідерський коучинг».

О.Красницька розробляє і впроваджує в освітній процес сучасний освітній контент (ютуб-канал, особистий сайт, ватсап-канал, наукові подкасти), що суттєво збагачує освітній простір для здобувачів освіти.

За ФКб7 В.Вінтоняк використовує сучасні практики онлайн-комунікації, комунікації в цифровому середовищі. За ФКб10 А.Євтух навчає здобувачів ефективно використовувати технології ІІІ в освітньому процесі.

Результати підвищ. кваліфікації НПП впроваджено у зміст ФКб2 (В.Вінтоняк, Boulder Crest Institute's PTG Certification for Licensed Mental Health Clinicians), ФКб4 (І.Підпригора, «Проф. розвиток викладача в контексті підвищ. якості діяльності ЗВО»), ФКб10 (А.Євтух, курс підвищ. кваліф. з питань організації та використання технологій дистанційного навчання у ЗСУ)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У НУОУ діє Положення про інтернаціоналізацію та академічну мобільність (<https://salo.li/E2F9F4C>), укладені меморандуми про співпрацю з іноземними ЗВО (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>). НПП і здобувачі мають вільний доступ до Scopus і WOS.

НПП і слухачі беруть участь у Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти DEEP. О.Красницька опанувала The foundational faculty development program (2023); І.Підпригора пройшов Gender Training of Trainers Course (NATO) (Croatia, 2025). Д.Лисенко й І.Підпригора пройшли English Language Course – Level II в Нац. військ. ун-ті ім. В.Левські (Болгарія, 2024). Серед слухачів: С.Григорчук – e-course ADL222 Introduction to NATO's ETEE – Global Programming; ADL244 Introduction to NATO Quality Assurance in Education (Brussels, 2025), Ю.Гришук – Statistical Techniques and Analysis for Testers; Advanced Language Testing Seminar (2025). В.Вінтоняк пройшла міжнар. стажування (Рига, Латвія, 2025).

НПП беруть участь у міжнар. освітніх проектах: І.Підпригора «Total Defence» (Norway, 2025), Л.Будагьянц «Development of online courses for teaching in higher education institutions» (Czech Republic, 2025). А.Вітченко «Research Design: Inquiry and Discovery Course», 2022.

Для слухачів провели лекції Д.Лепка (Мюнхенський ун-т, Німеччина), О.Волярська, Ю.Матулчик (Ун-т ім. Я.Коменського, Словаччина), П.Левчук (Польська академія наук), Т.Яніцка-Панек (Академія прикладних наук С.Баторія, Польща), О.Коваленко (Ун-т комісії нац. освіти у Кракові, Польща)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів і досягнення ними результатів навчання за ОП та окремими ОК здійснюється у формі вхідного, поточного, підсумкового контролю. Методи контролю, форми оцінювання НППП добираються відповідно до специфіки і змісту ОК. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену або заліку, допуском до яких є набрання слухачем відповідної кількості балів згідно з їх розподілом. У РПНД вказано кількість балів за кожною темою ОК і видами завдань. До складання заліку/іспиту допускається слухач, який набрав не менше 50 % балів. Розподіл балів проводить НППП відповідно до змістового навантаження кожного заняття в ОК і доводить до слухачів на початку його вивчення. До прикладу, за ФКб5 публічні виступи слухачів оцінюються у 5 б., тест для оцінювання риторичних знань у 10 б., творча робота в 10 б., на залік відводиться 20 б., який проводиться у формі інтерактивного фронтального опитування і публічного виступу, і є обов'язковим для складання. Водночас на практичних заняттях практикується взаємоконтроль, що спонукає слухачів до зворотного зв'язку, і самоконтроль. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЕКТС

і національною шкалою відповідно до положення про організацію освітнього процесу в НУОУ. Загальні критерії оцінювання результатів навчання подаються в РПНД. Наприклад, за ПО10, ФКб1, ФКб3, ФКб5, ФКб9 вони уточнені відповідно до змісту і своєрідності ОК. Водночас якщо РПНД передбачено виконання спеціальних видів контролю, для цього розробляються конкретизовані критерії, що відображають специфіку контрольного заходу. Н-д, за ФКб9 передбачено на СЗ 2.5 захист аргументаційного есе. На платформі Moodle розміщено завдання, вимоги, критерії оцінювання. На СЗ 3.5 передбачено захист індивід. проекту, для якого на платформі розміщено завдання й окремий документ «Критерії і норми оцінювання індивідуальних проєктів».

Методи й форми оцінювання досягнення результатів навчання деталізовано в таблиці 3 (матриця відповідності). Водночас до прикладу: опитування, контрольна бесіда, тестування, контрольні вправи, кейси, захист індивідуальних проєктів дають змогу оцінити досягнення РН 1, 5, 6, 10, 11 за ФКб1. Опитування, дискусії, кейси, оцінювання ролей у тренінгах і рольових іграх, тестування, взаємоконтроль, моделювання консультативних інтерв'ю, супервізія – досягнення РН 3, 5, 7, 11 за ФКб2. Аналіз промов професійних спікерів, публічні виступи, опитування, експрес-контроль взаємоконтроль, самоконтроль – досягнення РН 3, 4, 7, 9 за ФКб5. Опитування, групові та індивідуальні завдання, виступи на семінарах, ПЗ, самоконтроль, індивід. проєкт – досягнення РН 5, 8, 13 за ФКб4.

Для оцінювання результатів навчання за ОП передбачено складання здобувачами атестаційного іспиту і захист кваліфікаційної роботи магістра.

Застосування в освітньому процесі різних форм, видів і методів контролю дає змогу перевірити досягнення ПРН. За результатами опитувань слухачам повністю зрозумілі критерії оцінювання й подані в достатній мірі

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується через:

- їх доведення НППП до слухачів на початку вивчення ОК;
- описом у РПНД, де вказано форми, методи оцінювання, види контролю, критерії оцінювання результатів навчання, розподіл балів, які отримують слухачі за теми й види завдань, питання для підсумкового контролю, індивідуальні завдання;
- роз'яснення НППП здобувачу в разі його звернення;
- описом у методичних рекомендаціях (вказівках) для забезпечення самостійної роботи;
- відкритістю журналів обліку успішності для здобувачів.

В університеті розроблено методичні рекомендації з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://salolj/B1A2Dd7>). Водночас згідно з принципами академічної свободи в межах ОК відповідно до його специфіки і змісту НППП самостійно визначає форми, методи вхідного, поточного контролю, критерії оцінювання завдань, розподіляє бали між видами робіт/завдань, темами, заняттями. Форми підсумкового контролю за ОК вказано в ОП, навчальному плані, розміщені у вільному доступі для слухачів на платформі Moodle. Вимоги до екзамену/заліку доводяться здобувачам заздалегідь на навчальних заняттях, розміщуються на платформі Moodle. Для підготовки кваліфікаційної роботи в університеті розроблено відповідні методичні рекомендації (<https://salolj/A28dC19>), на кафедрі розроблено методичні рекомендації за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (<https://salolj/f52D56B>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів такими способами:

- НППП під час першого–другого навчального заняття за ОК, за потреби роз'яснюється на інших заняттях або за кожним окремим контрольним заходом;
- під час консультацій здобувачів;
- у разі звернення здобувача освіти до НППП;
- відображена в РПНД і силабусах ОК, які разом з іншими навчальними матеріалами розміщені у вільному доступі для слухачів на платформі Moodle (окремо за кожною дисципліною). Водночас усі РПНД, програми науково-педагогічної практики й військового стажування розміщені на платформі Moodle в окремому розділі «ОПП Педагогіка вищої військової школи» (<https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=17202>);

- наведена в методичних рекомендаціях (вказівках) для самостійної роботи за ОК;
- наведена на платформі Moodle за кожним ОК;
- у процесі спілкування з гарантом ОП;
- опубліковано у наук. працях (н-д, критерії оцінювання публічного виступу за ФКБ5 опубліковані О.Красницькою у статті «Публічний виступ: від аналізу ораторських дій до оцінювання ефективності промови»);
- відображається у презентації першого заняття. Н-д, А.Вітченко за ФКБ9 на слайдах висвітлює повну інформацію про ОК: обсяг, структуру, підсумковий контроль, розподіл балів за видами діяльності.

Для вибіркового ОК додатково інформація щодо критеріїв і форм оцінювання доводиться під час їх презентації, що проводилася окремо для слухачів денної (24.04.2025) і заочної (26.06.2025) форм навчання

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів освіти за ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Атестація проводиться у формі атестаційного іспиту й відкритого публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Окрім цього слухачі складають випускний екзаме́н із фізичної підготовки (сприяє встановленню досягнення РНВП11).

Атестаційний іспит спрямований на оцінювання здатності розв'язувати актуальні проблеми, складні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освіти дорослих, неперервного навчання та розвитку військових фахівців, виконувати військово-професійні завдання за призначенням, ефективно функціонувати в умовах невизначеності, використовувати знання основ підготовки й застосування сил оборони, ефективно планувати застосування військ (сил), забезпечення бойових дій військ (сил) в операціях.

Виконання кваліфікаційної роботи магістра передбачає проведення самостійного науково-дослідницького пошуку з метою розв'язання на інноваційній основі актуального науково-педагогічного завдання. На кафедрі розроблено методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт магістра зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://salo.li/f52D56B>), розміщені на платформі Moodle.

Головою підкомісії екзаменаційної комісії призначається представник від Замовника на підготовку військових фахівців. ЄДКІ за спеціальністю не передбачений

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенням з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-orn-25.pdf>), Положенням про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, інших посадових осіб НУОУ щодо результатів поточного та підсумкового контролю (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-apel-2025.pdf>), Положенням про екзаменаційну комісію НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-ek-nduu-25.pdf>).

В університеті розроблено методичні рекомендації з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-ornzvou-25.pdf>), застосовуються методичні рекомендації з проведення мовного тестування в системі МОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rek-mt.pdf>).

Усі положення й методичні рекомендації розміщені у вільному доступі на сайті університету (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>) і доводяться здобувачам вищої освіти

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується в такий спосіб:

- рівними умовами для всіх здобувачів і водночас застосуванням принципу диференційованого підходу з урахуванням рівня підготовленості слухача (н-д, високий (креативний), достатній (репродуктивно-творчий), низький (репродуктивний));
- відкритістю й прозорістю оцінювання навчальних досягнень на основі доведених на початку вивчення ОК критеріїв і норм, відображених у РПНД, що розміщені на платформі Moodle;
- відкритістю оцінювання різних видів завдань під час вивчення ОК шляхом набору здобувачем балів відповідно до кожної теми/заняття, розподіл балів відображено в РПНД;
- проведенням підсумкових контрольних заходів комісією (лектор, начальник кафедри, досвідчені НПП);
- відкритістю НПП до зворотного зв'язку слухачів.

Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт, звітів із науково-педагогічної практики і військового стажування створюється комісія з НПП кафедри суспільних наук. Склад екзаменаційних підкомісій для роботи екзаменаційної комісії затверджується наказом начальника університету. До складу ЕК входять представники замовника на підготовку військових фахівців.

Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів слухач може звернутися до екзаменатора з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення, до керівництва інституту з умотивованою заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин при оцінюванні. За період реалізації ОП конфлікту інтересів не виникало

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенням з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-orn-25.pdf>).

Здобувачу вищої освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється наказом начальника НУОУ. До складу такої комісії НПП, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включаються. Кожна спроба повторного складання заліку чи екзамену фіксується документально в додатковій відомості обліку успішності здобувачів військової освіти.

Здобувачу вищої освіти, який під час семестрового контролю отримав оцінки «незадовільно» з трьох і більше ОК або під час другого повторного перескладання комісії заліку чи екзамену отримав оцінку «незадовільно», відрховується з Університету. Прецедентів щодо повторного проходження контрольних заходів чи відрухування з університету за час реалізації ОП не виникало

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://salo.li/9E4dfF1>), Положенням про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності НПП щодо результатів поточного та підсумкового контролю (<https://salo.li/eF9470e>).

Процедура оскарження (апеляції) результатів поточного й підсумкового контролю передбачає 3 етапи: подання скарги, розгляду скарги, прийняття й оприлюднення рішення апеляційної комісії. Письмову скаргу здобувач освіти може подавати особисто до загального відділу управління адміністративної та інформаційно-організаційної роботи або на електронну адресу НУОУ не пізніше наступного дня після оголошення рез-тів контролю. Апеляційна комісія розглядає скаргу не пізніше 3 робочих днів із дня, наступного за днем її реєстрації. Здобувач освіти має право бути присутнім на всіх засіданнях апеляційної комісії. Окрім цього слухач може звернутися до екзаменатора з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення і до керівництва ін-ту. За незгоди із результатами захисту КР або практики здобувач у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання, або подати письмову заяву заступнику начальника університету з навчальної роботи. За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит здобувач має право не пізніше 12 год наступного роб. дня подати апеляцію на ім'я голови ЕК. Випадків оскарження результатів контролю за ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображено в таких документах:

- Положення про академічну доброчесність у НУОУ (<https://lnk.ua/5V1oqYw4d>);
- Кодекс академічної доброчесності НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acad-dobr-3-25.pdf>);
- Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>);
- Положення про використання штучного інтелекту в НУОУ (<https://lnk.ua/KVv8yoa4E>).

На сайті університету створено окрему сторінку, присвячену академічній доброчесності (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>). На ній зокрема додатково розміщено особливості застосування механізму забезпечення академічної доброчесності на етапах написання, попередньої експертизи та попереднього розгляду дисертацій в університеті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/14-pol-plag-240802.pdf>), путівник ресурсів із саморозвитку з академічної доброчесності (<https://lnk.ua/2V5gxQ54M>), плакат 1 з академічної доброчесності (<https://lnk.ua/xNK6ZkAV8>), плакат 2 (<https://lnk.ua/MNj5l6oVE>), плакат 3 (<https://lnk.ua/y4z3wxdej>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності за ОП використовується система перевірки академічних текстів на автентичність StrikePlagiarism.com (<https://www.strikeplagiarism.com/en/>). Зокрема під час подачі слухачем кваліфікаційної роботи магістра до захисту, наукової роботи на конкурс, подачі НПП наукової або навчально-методичної праці на розгляд методичною і вченою радами університету обов'язковим є їх перевірка на автентичність та академічний плагіат, за результатами якої складається довідка/експертний висновок. Окрім цього НПП під час викладання ОК самостійно використовують програми й сервіси в мережі Інтернет для перевірки творчих (н-д, есе, реферат) і навчально-дослідницьких робіт (н-д, курсова робота, проєкт), завдань для самостійної роботи. Під час їх виконання НПП навчають і вимагають від слухачів дотримання оригінальності й коректності посилань, точності в оформленні цитат. Керівники кваліфікаційних робіт магістра слідкують за належним цитуванням запозиченого тексту і дотриманням здобувачами авторських прав. НПП як фахівці/експерти відповідної предметної області мають змогу визначити наявність порушень академічної доброчесності.

Положення про використання ШІ в НУОУ (<https://salo.li/dBF18aB>) визначає принципи, правила та рекомендації щодо відповідального, етичного й безпечного використання ШІ в освітньому процесі.

Кваліфікаційні роботи магістра здобувачів за ОП розміщуються в репозиторії університету (<https://nuou.org.ua/u/repo-kval-rob.html>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Одним із пріоритетних завдань за ОП є популяризація принципів академіч. доброчесності. Зокрема 100% слухачів

пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 год, 2 кредити ЄКТС) на платформі Прометеус. 21.05.2025 для здобувачів проведено гостьову лекцію канд. юридич. наук, доц. Юлією Коросташивець «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність», відеозапис і матеріали за якою розміщені на платформі Moodle (<https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=17202>). Згідно з опитуванням 93% слухачів вказали, що лекція озброїла їх потрібними знаннями з академічної доброчесності й була новою та цікавою. Слухач О.Долгий є співавтором глосарію «Виховання доброчесності у секторі безпеки і оборони України: ключові поняття».

НПП під час викладання ОК популяризують академ. доброчесність, проводячи відповідні бесіди й дискусії, встановлюючи й роз'яснюючи чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень. Окрім цього А.Вітченко за ПО10 у метод. вказівках щодо організації с.р. слухачів до СЗ 1.2 пропонує комплекс відповідних завдань. Під час періодичного заслуховування магістрантів на предмет виконання кваліф. робіт ретельно вивчаються способи оформлення посилань на першоджерела.

На сайті НУОУ представлено путівник ресурсів із саморозвитку з академічної доброчесності (<https://salo.li/d9c923b>) і три плакати з академічної доброчесності (<https://salo.li/f1329C5>). Здобувачі освіти проходять факультативний курс «Виховання доброчесності та запобігання корупції»

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про академічну доброчесність у НУОУ

(https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf) НПП за встановлений факт порушення академічної доброчесності може призначати такі види академічної відповідальності для здобувачів освіти: зниження результатів оцінювання письмової роботи, іспиту, заліку; повторне проходження процедури оцінювання письмової роботи, іспиту, заліку; призначення додаткових контрольних заходів (індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо) в межах вимог РПНД.

Керівник кваліфікаційної роботи магістра за встановлений факт порушення академічної доброчесності може призначати такі види академічної відповідальності: зазначення у відгуку керівника про встановлений факт академічної недоброчесності та схильність здобувача до плагіату (обману тощо); повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи; клопотати перед начальником кафедри (інституту) щодо недопущення кваліфікаційної роботи магістра до захисту та звернення до Комісії з питань академічної доброчесності щодо вирішення питання відрахування здобувача з університету за відповідні порушення.

Види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, які можуть бути рекомендовані Комісією з питань академічної доброчесності, для здобувачів освіти і НПП визначені у п. 3.2.23 Положення про академічну доброчесність.

Порушень академічної доброчесності здобувачами освіти і НПП за період реалізації ОП виявлено не було

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, повноцінно забезпечують ОК з огляду на їх освітню/професійну кваліфікацію, професійний досвід, академічні й наукові здобутки, відповідність п.36–38 Ліцензійних умов. Зведена інформація про викладачів подана в табл. 2 з обґрунтуванням відповідності ОК. Окрім цього НПП активно проводять наукові дослідження за змістом ОК. НПП є авторами монографій: за ПО9 – проф. О.Хміляр «Психологія символічної мімікрії військовополоненого», доц. Л.Будагьянц «Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн»; за ФКБ5 – доц. О.Красницька «Ораторська діяльність викладача: теорія та практика»; за ФКБ2, ФКБ9 – проф. А.Вітченко, доц. В.Вінтоняк «Лідерський коучинг». Авторами розділів у монографіях: за ФКБ3 – доц. О.Красницька «Сучасний освітній контент у методичному вимірі: лідерство, комунікація та взаємодія з аудиторією»; за ФКБ6 – доц. Л.Будагьянц «Education In Hybrid War Counteraction». Авторами підручників і посібників: за ПО9 – доц. Л.Будагьянц «Філософсько-методологічні проблеми військової теорії та практики»; за ПО10 – проф. А.Вітченко «Теорія і методика наукових досліджень у ВВШ», ФКБ1 «Педагогіка ВВШ», ФКБ4 «Методика викладання у ВВШ»; за ФКБ3 – доц. О.Красницька «Педагогічна майстерність викладача ВВШ», ФКБ5 «Військове лідерство та риторика»; за ФКБ6 – доц. Л.Будагьянц «Військово-гуманітарні аспекти професійної діяльності викладача вищої військової школи»; за ФКБ8 – проф. О.Хміляр «Концепція лідерства за стандартами армій країн НАТО», «Військове лідерство та риторика».

О.Красницька й О.Хміляр стали лауреатами Всеукр. літературно-мистецької премії «Київська книга року» (2025), проф. О.Хміляр зайняв I місце в конкурсі «Краще видання 2025 р», О.Красницька – лауреат Всеукр. конкурсу «Молодий вчений року» (2022, 2023), О.Хміляр входить до складу наук.-метод. комісії МОН України за спец. А1 Освітні науки.

НПП проводять гостьові лекції за змістом ОК: доц. Л.Будагьянц – у ЛНУ ім. Т.Шевченка (2025); доц. В.Вінтоняк – у межах освітньо-грантової програми для ветеранів та сімей в/с «Траєкторія 2» (2025); доц. О.Красницька – СумДПУ ім. А.Макаренка, Київський столичний ун-т ім. Б.Грінченка, УДУ ім. М.Драгоманова, у межах освітніх проєктів «Кампус ученого», «Онлайн-лекторій» від РМУ при МОН України (2024); проф. А.Вітченко – Військова академія (м.Одеса, 2020).

НПП систематично підвищують кваліфікацію. До прикладу, О.Хміляр, О.Красницька – навч. курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» (4 кр, 2025); А.Вітченко – міжнар. проєкт. підвищ. кваліф. «Soft Skills

у вищій освіті: експертиза ЄС» (6 кр, 2025); Л.Будагянц, Н.Зарецька – підвищ. каліф. НПП академій, університетів, інститутів (6 кр, 2025); І.Підпригора – курс «Проф. розвиток викладача в контексті підвищ. якості діяльності ЗВО» (6 кр, 2025); В.Вінтоняк – Practical English (3 cr, 2025), Certification for Licensed Mental Health Clinicians (2025); А.Євтух – курс підвищ. кваліф. з питань організації та використ. технологій дист. навчання у ЗСУ (6 кр, 2024)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у НУОУ є прозорими, недискримінаційними й дають можливість забезпечити потрібний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. Вимоги до посад НПП і НП визначено у Статуті НУОУ (<https://lnk.ua/YN3oq614J>). Під час дії особливого періоду відповідно до статті 2 розділу III наказу МОУ від 01 липня 2023 року № 13/дск призначення НПП у ВВНЗ, ВНП ЗВО та закладів фахової передвищої військової освіти здійснюється без проведення конкурсного відбору. Водночас НУОУ використовує рекрутингову платформу Lobby X для інформування про вакансії. Вакансії відображаються на сайтах: <https://army.gov.ua/>, <https://lobbyx.army>, у додатку Резерв+.

Рівень професіоналізму викладачів визначається шляхом аналізу результатів їх навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи, основних досягнень, опитувань здобувачів освіти, з урахуванням їх рейтингу (згідно з Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП НУОУ (<https://lnk.ua/dNYal9dNM>), підвищення кваліфікації (згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУОУ <https://lnk.ua/94yQEY4M>), а також відповідності п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Щороку НПП подають звіт про науково-педагогічну діяльність, список наукових і навчально-методичних праць, службову характеристику. Освітня та професійна кваліфікація, академічні й наукові здобутки НПП, залучених до реалізації ОП, забезпечують досягнення визначених ОП цілей і ПРН

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За ОП існує постійна практика залучення експертів галузі до реалізації освітнього процесу. 01.09.2024 проф. В.Осьодлом, 02.09.2024 проф. О.Хміляром проведено заняття зі слухачами ОП; 04.07.2025 – В.Мірненком, директором Департаменту військової освіти і науки МОУ лекцію «Трансформація системи військової освіти»; 28.10.2025 – заст. нач. ун-ту з навч. роботи г-м О.Шинкаруком зустріч з обговоренням вимог до сучасного викладача ВВНЗ; 19.11.2025 – начальником Центрального управління військової освіти і науки А.Тристаном лекцію «Військова освіта й наука в сучасному суспільстві, трансформованому війною».

До проведення навчальних занять за ОК залучено: 24.01.2025 проф. О.Аніщенко, ст. доц. О.Баніт, доц. І.Радомського, Т.Калюжну, В.Піддячного, А.Самко (Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих ім. І.Зязюна) з лекцією «Дидактичні основи навчання у ВВНЗ» (за ФКБ1); 20.10.2025 – PhD Т.Коптеву з лекцією «Як розпізнати ознаки проф. вигорання» (за ФКБ3); 21.10.2025 К.Єргідзей – семінар «Пед. імідж викладача як чинник успішності пед. діяльності» (за ФКБ3); 10.2025 – О.Суслову, керівника Інформаційно-консультативного жіночого центру з лекцією «Гендерна культура в освітньому середовищі» (за ФКБ2).

За ОП існує практика гостьових лекцій: 24.12.2024 – проф. О.Семеног (СДПУ ім. А.Макаренка), доц. О.Шагова (Військова академія м.Одеса), 21.05.2025 – доц. Ю.Коросташивець, 22.09.2025 – проф. Г.Сюта (Інститут укр. мови НАН України), 29.10.2025 – доц. О.Волярська (Університет ім. Яна Коменського)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У НУОУ функціонує налагоджена система професійного розвитку НПП, Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/ooenuj>). Зокрема два рази на рік проводяться курси підвищення кваліфікації для НПП з питань освітньої діяльності (1 місяць, 216 год), які закінчували проф. А.Вітченко, доц. В.Вінтоняк (2022), О.Филь (2025). Також функціонують курси підвищення кваліфікації для НПП (стаж роботи до 3 років) з питань методичної майстерності (2 місяці, 432 год). За сприяння Університету доц. О.Красницька опанувала The foundational faculty development program (2023) за The NATO Defence Education Enhancement Programme; І.Підпригора пройшов Gender Training of Trainers Course (NATO) на базі RACVIAC-Centre for Security Cooperation (Croatia, 2025), курс із розроблення професійних стандартів (Нацгентство кваліфікацій, 2025). Д.Лисенко й І.Підпригора пройшли English Language Course – Level II в Національному військовому університеті ім. В.Левскі (Шумен, Болгарія, 18.02–07.06.2024).

Під егідою Університету в межах проєкту МОУ й ОБСЄ «Посилення демократичного контролю над ЗСУ» з робочим візитом нац.експертів і тренерів доц. В.Вінтоняк виступила з питанням впровадження гендерної рівності у ЗСУ (Швейцарія, 2025); у межах цього проєкту провела тренінги з військовослужбовцями (Луцьк, Рівне, Тернопіль, Львів, Чернівці, 2024). У НУОУ функціонує система індивідуальної підготовки (заняття проводяться щотижня). Окрім того щороку в кінці серпня для НПП проводяться навчально-методичні збори

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У НУОУ функціонує система стимулювання НПП за результатами освітньо-наукової діяльності, що виражається в матеріальних і нематеріальних заохоченнях, а також система рейтингового оцінювання діяльності НПП згідно з Положенням (<https://surl.li/ortulf>). Відповідно до результатів рейтингового оцінювання гарант ОП, доц. О.Красницька займає 1 місце серед доцентів і професорів (2023–2024, 2024–2025), доц. Л.Будагянц – 2 місце, проф. О.Хміляр – 1 місце серед начальників кафедр.

Серед прикладів заохочення НПП: проф. О.Хміляр – почесна відзнака Медаль РНБО України (2022), почесний нагрудний знак Головнокомандувача ЗСУ «Срібний хрест» (2023), відзнака Головнокомандувача ЗСУ «Хрест військова честь» (2024); проф. А.Вітченко – грамота МОУ (2021), почесний нагрудний знак Головнокомандувача ЗСУ «За сприяння війську» (2023); доц. В.Вінтоняк – щорічна Подяка від начальника НУОУ; доц. Л.Будагьянц – медаль «Відзнака РНБО України» III ступеня (2023), нагрудний знак «За сприяння війську» (2023), грамота МОУ (2024), грамота з нагоди Дня захисників і захисниць України (2024), медаль «За сприяння обороні» (2025); доц. О.Красницька – медаль «Відзнака РНБО України» III ступеня (2023), нагрудний знак «За сприяння війську» (2023), подяка з нагоди Дня науки (2024), почесна грамота МОУ (2024), подяка за підсумками конкурсу на кращу наукову роботу слухачів (2024); І.Підопригора – цінний подарунок (2024), грамота Головнокомандувача ЗСУ (2025). Працівники ЗСУ отримують премію за результатами діяльності

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові, матеріально-технічні та інформаційні ресурси НУОУ повністю забезпечують досягнення визначених ОП мети й ПРН. В університеті функціонує бібліотека, фонд якої налічує понад 219 тис. прим. У 2024 р отримано від видавництва «Наш формат» більше 1000 книг сучасних авторів за різною тематикою, що сприяє інформальній освіті слухачів. Працює читальний зал. Фонд електронної бібліотеки, до якої мають доступ 100% здобувачів і НПП (<https://elib.nuou.org.ua/>) налічує понад 9300 видань, серед яких праці НПП, залучених до реалізації ОП, навчально-методичне забезпечення ОК. Функціонують бібліотеки таємної та ДСК літератури.

Мат.-технічні ресурси дають змогу ефективно здійснювати освітній процес. Кожна навчальна аудиторія обладнана проектором і ноутбуком. Окрім цього інтерактив. дошками, смарт-дошками. Робочі місця кожного НПП обладнані ноутбуком, принтером і мають вихід в мережу Інтернет. Функціонує Центр імітаційного моделювання, відеостудія із сучасним обладнанням для запису відео і наукових подкастів, інтерв'ю, яка використовується під час викладання ФКБ10 і створення НПП сучасного освітнього контенту (О.Красницька веде ютуб-канал за ФКБ5). Платформа Moodle забезпечує доступ до навч. матеріалів за кожним ОК. Навчально-методичне забезпечення за ОК розміщено в РПНД. ОК забезпечені підручниками, посібниками, метод. рекомендаціями, сучасним освітнім контентом. За результатами опитувань слухачі виявили задоволеність навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням за ОК і ОП

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НПП і здобувачі мають вільний доступ до інфраструктури університету, зокрема обладнаних навчальних аудиторій, спортивних залів, тренажерних залів, навчально-тренувальних комплексів, центру імітаційного моделювання, центру дистанційного навчання разом із сучасною відеостудією, комп'ютерних класів. Серед ресурсів для задоволення освітніх потреб вони мають вільний доступ до бібліотеки, електронної бібліотеки, платформи дистанційного навчання Moodle. Зокрема платформа Moodle дає змогу ефективно організовувати освітній процес під час дист. навчання, проводити навчальні заняття в режимі онлайн, викладачам розміщати у вільному доступі для слухачів навчально-методичне забезпечення кожного ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, презентаційні, відеоматеріали, методичні розробки, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, критерії оцінювання навчальних досягнень), проводити опитування, контрольні заходи з оцінювання навчальних досягнень здобувачів, створювати інформаційні сторінки, інтерактивні дистанційні курси, отримувати зворотний зв'язок.

НПП і слухачі мають вільний доступ до баз WOS, Scopus, що дає змогу проводити наукові розвідки.

Кафедра суспільних наук щорічно проводить наук.-практ. конференцію, де слухачі виступають з результатами дослідження (В.Бичок, О.Гапонов, С.Григорчук, Д.Чалий). у НУОУ функціонують фахові видання: Військова освіта, Вісник НУОУ.

За рез-тами опитування слухачі мають повноцінний доступ до потрібної інфраструктури й інформ. ресурсів

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище повноцінно задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти, надаючи відкритий доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, музею «Сталеві полотна», спортивних і тренажерних залів, безкоштовного харчування в їдальні. Слухачі мають можливість безкоштовно відвідувати басейн. Навчальні аудиторії відповідають санітарним нормам і правилам пожежної безпеки, що систематично контролюється. В університеті функціонує медична клініка. Окрім цього здобувачі користуються послугами Центрального військово-клінічного госпіталю. Слухачі можуть звернутися до психолога. Водночас на кафедрі суспільних наук є НПП, які мають право надавати психологічну підтримку й проводити психологічне консультування. Гарантом ОП, кураторами груп, начальником курсу систематично проводяться зустрічі для отримання зворотного зв'язку, розв'язання поточних питань будь-якого характеру.

В університеті повноцінно обладнані укриття в достатній кількості для здобувачів і НПП. В укриттях обладнані навчальні аудиторії, що дають змогу ефективно здійснювати освітній процес.

Слухачі беруть участь у студентському самоврядуванні, входять до складу вченої ради інституту та вченої ради університету (В.Бичок, О.Гришук).

Кадровий потенціал університету і кафедри суспільних наук зокрема повноцінно забезпечує освітній процес і створює освітнє середовище для здобувачів освіти, що забезпечує їхні потреби й інтереси. Діюча система підвищення кваліфікації НПП сприяє їх професійному розвитку

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється через допомогу їм в побудові індивід. освітньої траєкторії, узгодження індивід. навчального плану, повноцінне навч.-метод. забезпечення ОК, створення сучасного освітнього контенту (О.Красницька за ФКб3 і ФКб5 веде ютуб-канал «Риторика лідера», сайт «Риторика успіху справжнього лідера», ватсап-канал «Лідерство, риторика, успіх», наукові подкасти), своєчасне доведення форм і критеріїв оцінювання навч. досягнень. На платформі Moodle здобувач має доступ до навч.-метод. забезпечення ОК: РПНД, силабус, презентації до навч. занять, завдання для підготовки до аудиторних занять, методичні вказівки щодо організації самостійної роботи, питання й метод. рекомендації до підсумкового контролю, тематика курсових робіт, додаткові матеріали (наукові статті, окремі практичні розробки, метод. рекомендації), літературні джерела, посилання на відеоконтент, інформаційні ресурси.

Організаційна підтримка здійснюється навчальною частиною інституту, полягає в налагодженні каналів комунікації, організації освітнього процесу, вирішенні службових питань. Проводяться організаційні зустрічі гаранта ОП і кураторів груп зі здобувачами.

Інформаційна підтримка здійснюється через групу у ватсапі «ОПП Педагогіка ВВШ», де гарант ОП систематично інформує слухачів про освітні заходи, гостьові лекції, можливості неформальної освіти, наук.-практ. конференції, доводить термінову інформацію. На платформі Moodle створено окремий розділ «ОПП Педагогіка ВВШ», де висвітлено ОП, навчальні плани, метод. рекомендації для кваліфікаційної роботи магістра, каталог вибіркового ОК, силабуси вибіркового ОК, РПНД, програми практик, опитувальники, презентації гостьових лекцій, зустрічей зі стейкхолдерами. Інформаційну підтримку надає командування інституту, начальник курсу.

Консультативна підтримка здійснюється через зворотний зв'язок слухачів до НПП, проведення консультацій, онлайн-консультацій за запитом здобувачів, підтриманням зв'язку мобільного, через електронну пошту.

Соціальна підтримка здійснюється через начальника курсу, відділ психологічної підтримки персоналу, надання гуртожитку, участь у студ. самоврядуванні, дотримання соц. гарантій.

Підтримка здоров'я здійснюється через доступ до спортивного комплексу, відвідування басейну, надання медичних послуг в НУОУ/Центральному військово-клінічному госпіталі.

За запитом підтримку надають адміністративне управління, управління персоналу, фінансово-економічне управління, служби тилу, бібліотека, юридична служба.

За результатами опитувань здобувачі виявили повну задоволеність інформаційних, психологічних, соціальних, консультативних потреб та інтересів. Водночас дехто з них стикається з проблемами фізичного й ментального здоров'я внаслідок участі в бойових діях, втоми від повітряних тривог, підвищеної тривожності. У такому разі гарантом ОП і НПП забезпечується індивід. підхід до слухача залежно від проблеми (н-д, зниження навантаження, надання додаткових матеріалів, проведення консультацій)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУОУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами відповідно до законодавчих і нормативно-правових актів. Виконано план приведення будівель університету у відповідність до будівельних норм, державних стандартів і правил для забезпечення доступності особам з інвалідністю та іншим мало мобільним групам населення (<https://nuou.org.ua/assets/documents/por-supr-osib-invalid.pdf>). Розроблено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення (<https://nuou.org.ua/assets/documents/por-supr-osib-invalid.pdf>).

Відповідно до законодавства військовослужбовці, які отримали поранення під час виконання службових обов'язків, учасники бойових дій, особи з інвалідністю внаслідок війни мають право на спеціальні умови здобуття вищої освіти. Зарахування таких осіб до університету за ОП може здійснюватися за окремим рішенням Міністра оборони України. Здобувачам освіти з особливими освітніми потребами надається можливість навчання за індивідуальним навчальним планом, який враховує особливості стану здоров'я та службової діяльності. Забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється через впровадження дистанційного та змішаного навчання. Бібліотека університету і платформа Moodle забезпечують можливість доступу здобувачів освіти до електронних ресурсів.

Прикладів вступу і навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУОУ врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, Статутів ЗСУ, відповідних наказів та директив Міністерства оборони України і Генерального штабу ЗСУ.

У НУОУ розроблено методичні рекомендації щодо вжиття заходів впливу на корупційні ризики під час проведення

вступної кампанії (https://nuou.org.ua/assets/documents/BITEC_recomend_vstup_2025.pdf), Положення про протидію дискримінації за ознакою статі (<https://lnk.ua/aVpRgBJ4D>), методичні рекомендації з питань врегулювання конфліктних ситуацій (<https://lnk.ua/MenlEg3Ng>), поширено методичні рекомендації з інтеграції гендерних підходів в систему підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони України (<https://lnk.ua/x4LgzZXNn>).

В університеті функціонує відділ психологічної підтримки персоналу, що підпорядковується заступнику начальника університету. У разі виникнення конфліктної ситуації слухачі мають право звернутися до відповідних посадових осіб. В університеті функціонує Науковий центр проблем виховання доброчесності та запобігання корупції у секторі безпеки та оборони, наукові працівники якого долучені до проведення навчальних занять. Зокрема під час факультативного курсу «Академічні основи», що реалізується для слухачів у вересні першого року навчання, проводяться заняття на відповідну тематику. Водночас здобувачі проходять факультативний курс «Виховання доброчесності та запобігання корупції» (1 кредит ЄКТС). Окрім цього в центрі визначено уповноважену особу з питань запобігання й виявлення корупції, до якої мають право звернутися слухачі.

Зовнішнє врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється шляхом: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, ухвалення рішення чи участі в його ухваленні в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням посадовою особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій чи ухвалення рішень; обмеження доступу посадової особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи.

Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупційними ризиками, цькуванням, дискримінацією, сексуальними домаганнями не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oop-nuou-25.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>), Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>). В університеті розроблено методичні рекомендації до порядку реалізації освітніх програм (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>). Повноваження й робота гаранта ОП регулюється Положенням про гаранта освітньої програми НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-har-nuou-2024.pdf>), групи забезпечення ОП – Положенням про групи забезпечення освітньої програми НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-hz-nuou-2024.pdf>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>) перегляд ОП здійснюється щорічно за результатами моніторингу на підставі аналітичного звіту структурного підрозділу внутрішнього забезпечення якості військової освіти; аналізу досвіду підготовки та об'єднаного застосування сил і засобів складових сил оборони; стандартів і процедур, прийнятих у державах-членах НАТО, а також за умов внесення змін до законодавчої бази у сфері освіти й науки, що стосується провадження освітньої діяльності. Під час перегляду ОП аналізується: відповідність ОК програмним компетентностям; відповідність ПРН освітнім компонентам; доцільність розподілу кредитів для опанування ОК і забезпечення ПРН; ефективність використаних форм організації освітнього процесу, методів навчання та оцінювання; організація навчання через дослідження; якість практичної підготовки; дотримання академічної доброчесності.

Пропозиції щодо оновлення ОП розробляються робочою групою, розглядаються методичною комісією інституту. Окрім цього під час перегляду ОП обов'язково враховуються пропозиції від здобувачів вищої освіти, НПП, представників від замовника на підготовку військових фахівців та інших стейкхолдерів, структурного підрозділу внутрішнього забезпечення якості військової освіти.

ОП розглядається на засіданні кафедри, до якого долучаються здобувачі освіти, представники від замовника, НПП; засіданні вченої ради інституту, методичної ради і вченої ради університету. За результатами останнього перегляду ОП оновлена відповідно до зміни галузі знань на А Освіта, спеціальності на А1 Освітні науки. Також було змінено назву ФКб5 із Сучасної педагогічної риторики на Академічну риторику у зв'язку з уточненням змісту ОК щодо ораторської діяльності викладача ВВНЗ академічного жанру. Наступний перегляд ОП планується після затвердження нового стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки або в разі надходження пропозицій від здобувачів вищої освіти, НПП та стейкхолдерів. ОК оновлюються НПП щорічно за результатами наукових досліджень, опублікованих наукових праць, сучасними тенденціями в освітньому просторі, розроблення навчально-методичного забезпечення. Щорічно оновлюється каталог вибірових ОК, до якого НПП подають пропозиції

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти систематично залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Мета й ПРН ОП враховують рекомендації й побажання випускників кафедри за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, які проходять службу на посадах НПП у ВВНЗ України.

Під час розроблення ОП у 2024 р. (протокол № 11 від 11.03.2024) було враховано пропозиції від слухачів ОНП «Педагогіка вищої військової школи». Зокрема слухачем М. Ярошом запропоновано сформулювати СК і ПРН щодо здатності забезпечувати ефективність публічного мовлення викладача, володіння ораторськими інструментами й методами, а дисципліну «Педагогічна риторика» внести в перелік обов'язкових ОК (пропозиція знайшла відображення у СК 12, РН 3, ФКб 5). М. Кас'ян запропоновано сформулювати СК і ПРН щодо здатності викладача розробляти сучасний освітній контент, забезпечувати освітні потреби здобувачів освіти в цифровому освітньому середовищі (пропозиція знайшла відображення у СК5, РН8, ФКб10). Слухач 2 курсу ОП В.Бичок був присутній на засіданнях кафедри під час обговорення проекту ОП за спеціальністю А1 Освітні науки.

За результатами опитувань 91% здобувачів відмітили, що ОП задовольняє повною мірою їхні професійні інтереси, перспективні кар'єрні прагнення, забезпечує підготовку як викладача ВВНЗ, офіцера оперативного рівня. Недоліків у змісті ОП слухачами відмічено не було. Пропозицій за ОК теж не надходило. Опитування проводить гарант ОП і центр організації і провадження освітньої діяльності

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів вищої освіти, бере участь у забезпеченні якості вищої освіти в університеті, удосконаленні освітнього процесу, отриманні оперативної інформації щодо освітньої діяльності, сприяє організації наукової діяльності слухачів, вносить пропозиції щодо вдосконалення ОП, навчальних планів, практичної підготовки, надає соціальну підтримку, забезпечує захист прав та інтересів здобувачів, долучає їх до культурної й спортивної діяльності, розвитку матеріально-технічної бази університету. Представники студентського самоврядування, делеговані до Вченої ради університету (В.Бичок, О.Гришук), Ради молодих учених (І.Савіна), долучаються до процесу обговорення, моніторингу й затвердження ОП, беруть участь в ухваленні рішень щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Окрім цього слухачі можуть надавати свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, реалізації ОП, удосконалення змісту ОП, змісту ОК, проведення опитувань, освітніх і наукових заходів. Пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри суспільних наук, вченої ради інституту, вченої ради університету

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу розробки, вдосконалення й перегляду ОП залучаються представники від замовника. Зокрема залучено полковника М.Кас'яненка, заступника директора – начальника відділу організації освітньої діяльності Департаменту військової освіти і науки МОУ; працівника ЗС України В.Мартинюка, начальника відділу державного замовлення та атестації Департаменту військової освіти і науки МОУ. Висловлені пропозиції щодо включення військово-професійних компетентностей і ПРН (військово-професійна підготовка) в ОП знайшли відображення у ВПК1–ВПК12, РНвп1–РНвп12, відповідно в освітніх компонентах ЗО1–ЗО5, ПО1–ПО9, КШН. Полковником М. Кас'яненком запропоновано відобразити особливості підготовки офіцера оперативного рівня військової освіти в дослідженнях здобувачів вищої освіти, що знайшло відображення в запропонованій їм тематиці кваліфікаційних робіт магістра.

Окрім цього ОП погоджена начальником Центрального управління військової освіти і науки ГШ ЗСУ, затверджена В.Мірненком, директором Департаменту військової освіти і науки МОУ.

Полковник М. Кас'яненко залучається до атестації здобувачів вищої освіти в ролі голови підкомісії екзаменаційної комісії на атестаційний іспит і захист кваліфікаційних робіт магістра, що дає змогу замовнику на підготовку військових фахівців оцінити рівень підготовки слухачів. Програми практик затверджені М.Кас'яненком, погоджені А.Тристаном, начальником ЦУВОН ГШ ЗСУ. В.Мірненко, А.Тристан залучені до проведення занять для слухачів

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>). Процедuru збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників за ОП забезпечено шляхом надходження до інституту відгуків від командирів військових частин на випускників із наданням їм характеристики щодо результатів службової діяльності. Аналіз відгуків з військ розглядається на засіданнях вченої ради університету. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП. Працевлаштування випускників здійснюється відповідно до наказу Міністра оборони України. Оцінювання випускників НУОУ замовниками здійснюється після одного року їхньої військової служби за призначенням. Більшість випускників ОП проходять службу та успішно себе реалізують на посадах НПП і наукових працівників ВВНЗ України. Серед них є начальники кафедр (М.Арістархова, Н.Вербин, О.Грушевський, Н.Мась, Д.Лісафін), інститутів (К.Єргідзей, О.Петрачков), заступники начальників інститутів (О.Кувшинов, І.Іжutowa, М.Кітторов), КВЛ ім.І.Богуна (А.Перфільєв, Д.Єрмоленко), професори кафедр (В.Пронтенко, В.Вінтоняк, Н.Сторожук, О.Щерба). Також випускники продовжують підготовку на третьому рівні вищої освіти (М.Кас'ян, Н.Микитюк, М.Ярошев)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно з Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>) моніторинг ОП проводиться щорічно й передбачає такі заходи: моніторинг якості результатів навчання здобувачів освіти; моніторинг якості викладання ОК; моніторинг задоволеності здобувачів освіти якістю ОП; моніторинг якості кадрового складу, їх досягнень у професійній діяльності; моніторинг задоволеності НПП внутрішнім забезпеченням якості ОП; моніторинг якості академічної підтримки здобувачів освіти; моніторинг індивідуальних траєкторій навчання здобувачів освіти; моніторинг академічної мобільності, інтернаціоналізації; моніторинг працевлаштування здобувачів освіти та їх кар'єрного шляху; моніторинг потреб ЗСУ, інших військових формувань та ринку освітніх послуг; моніторинг наукової активності здобувачів освіти та якості наукового керівництва. НПП щорічно подають до НМЦОПОД якісну характеристику, відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

В університеті щорічно проводяться опитування НПП, здобувачів освіти, замовників, випускників ОП згідно з Положенням про опитування здобувачів освіти, наукових, НПП та педагогічних працівників, випускників і замовників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-opytuvannia-2025.pdf>). Результати опитування розміщено за посиланням <https://adl.mil.gov.ua/course/section.php?id=112645>. Окрім цього щорічно під час навчально-методичного збору проводиться опитування НПП.

Гарант ОП проводить опитування, бесіди зі здобувачами освіти з метою отримання своєчасного зворотного зв'язку, з'ясування нагальних освітніх, пізнавальних, інформаційних та інших потреб і реагування на них. Опитування передбачає загальний аналіз ОП, де 60% здобувачів після 1 курсу зазначили, що їхні очікування від навчання за ОП виправдалися повною мірою, 20% – перевершили сподівання, 20% - виправдалися частково. Було зазначено побажання щодо розвитку цифрової компетентності, проте ФКБ10, спрямований на її розвиток викладається на 2 курсі. Слухачі аналізували змістове наповнення кожного ОК, водночас суттєвих пропозицій щодо їх удосконалення не надходило, здебільшого висловлено задоволеність ОК. Побажання здобувачів щодо введення ОК «Управління командами» реалізовано на 2 курсі під час викладання ФКБ8. Слухачі оцінюють роботу НПП, проведені освітні заходи (наприклад, високо оцінено тренінг «Комунікативна взаємодія в освітньому просторі»), зазначають потреби у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, розвитку soft skills, методів навчання, критеріїв оцінювання, задоволеність навчально-методичним забезпеченням ОК, достатність інформаційної, консультативної та ін. підтримки

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП «Педагогіка вищої військової школи» проводиться вперше. Водночас для забезпечення якості освітньої діяльності за ОП аналізується досвід акредитації ОП за іншими спеціальностями і зокрема третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. НПП кафедри суспільних наук (О.Красницька, Л.Будагянц, А.Вітченко) були залучені до акредитації 8 ОНП на третьому рівні як НПП, які викладають обов'язкові ОК.

За ОПП «Стратегічне керівництво у секторі безпеки і оборони» звернуто увагу на рекомендації: скорегувати освітню кваліфікацію відповідно до стандарту вищої освіти – освітня кваліфікація в ОП чітко відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; вивчити доцільність та подати відповідні пропозиції керівництву НУОУ щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії – НПП кафедри суспільних наук розроблено 16 вибірових ОК, що поглиблюють формування фахових компетентностей.

Під час акредитації ОНП «Цивільна безпека» висловлено зауваження щодо відсутності рекомендацій від стейкхолдерів щодо мети та ПРН – було залучено здобувачів вищої освіти і представників від замовника до розроблення й розгляду проєкту ОП, їхні рекомендації й побажання повністю враховано. Рекомендація щодо усунення з ОНП вибірових компонентів, надавши лише інформацію про загальний обсяг вибірових компонентів – в університеті створено каталог вибірових компонентів.

За ОНП «Освітні, педагогічні науки» усунуто зауваження щодо неврахування в освітніх компонентах програми проблем освітньої діяльності зарубіжних ВВНЗ – у змісті ФКБ4 включено питання формування змісту освіти в системі освіти і підготовки НАТО, особливостей дистанційного навчання в системі освіти і підготовки НАТО, основних вимог НАТО щодо освіти та індивідуальної підготовки, основних принципів забезпечення сумісності під час навчання військовослужбовців збройних сил держав-членів НАТО.

За ОНП «Психологія» висловлено рекомендацію щодо залучення іноземних лекторів до проведення занять. Для слухачів проведено гостьові лекції Д.Лепкою (Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана, Німеччина), О.Волярською, Ю.Матулчиком (Університет ім. Я.Коменського, Словаччина). Слухачі взяли участь в Осінній школі академічної мобільності з міжнародною участю «Сучасні освітні й лінгвістичні практики у дискурсі міждисциплінарних студій», де лекторами були П.Левчук (Польська академія наук), Т.Янічка-Панек (Академія прикладних наук С.Баторія, Польща), О.Коваленко (Університетт комісії національної освіти у Кракові, Польща).

За ОНП «Військове управління» рекомендовано доповнити силабуси (РПНД) відомостями щодо критеріїв оцінювання здобувачів, а саме нарахування (розподілу) балів за кожне заняття (тему, змістовий модуль тощо) у зручний для інформування здобувачів спосіб. На сьогодні РПНД ОК містять чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів і зокрема інформацію щодо розподілу балів. Окрім цього вони наводяться в методичних рекомендаціях для забезпечення самостійної роботи здобувачів

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються всі учасники академічної спільноти: адміністрація, НПП, представники Науково-методичного центру організації та провадження освітньої діяльності, здобувачі освіти. Вони

додані до таких процедур і заходів: здійснення моніторингу й періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів освіти, НПП; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за ОП, наявності інформаційних систем для ефективного управління освітньою діяльністю (платформа Moodle), публічності інформації про ОП, дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами. На кафедрі суспільних наук А.Євтух відповідає за перевірку наукових текстів і навчально-метод. праць, робіт здобувачів на автентичність і наявність ознак академічного плагіату. Під час засідань кафедри систематично обговорюються питання вдосконалення змісту ОК за ОП, форм, методів навчання, оцінювання навч. досягнень здобувачів, ідей, підходи і пропозиції щодо поліпшення якості освіти. Науково-методичний центр організації та провадження освітньої діяльності проводить наук.-практ. семінари «Теоретико-метод. засади системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ВВНЗ», «Ретроспектива підготовки військових фахівців стратегічного, оперативного й тактичного рівнів в Україні (1991–2025)». У жовтні 2025 р. відбулася зустріч гарантів, керівників кафедр, інститутів з представниками НАЗЯВО

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти є одним із пріоритетних завдань в академічній спільноті та стратегічного менеджменту НУОУ. Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти НУОУ (<https://salo.li/60382B8>), вона містить 5 інституційних рівнів: 1 – участь здобувачів освіти, їх органів самоврядування і випускників у забезпеченні якості освітньої діяльності та якості військової освіти; 2 – безпосередня реалізація ОП, її моніторинг і періодичний перегляд (кафедри, гарант, група забезпечення ОП, НПП, замовники на підготовку військових фахівців; 3 – впровадження й адміністрування ОП, моніторинг і періодичний перегляд ОП, аналіз потреб галузевого ринку праці (інститути, центри, органи самоврядування здобувачів освіти); 4 – розроблення, експертиза, апробація, моніторинг академічної політики, загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів (заступ. начальника університету за напрямками діяльності, структурні підрозділи НУОУ, дорадчі і консультативні органи, структурний підрозділ забезпечення якості освітньої діяльності та військової освіти, методична рада НУОУ); 5 – ухвалення системоутворюючих рішень (визначається політика в області внутрішнього забезпечення якості військової освіти, цілі, нормативно-правові, організаційно-методичні, матеріальні й соціально-психологічні умови організації освітньої діяльності у НУОУ). В університеті наявна система зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Освітня діяльність в НУОУ регламентується низкою нормативних документів, у яких чітко й зрозуміло означено права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони розміщені у вільному доступі на вебсайті Університету (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>). Усі зміни регулярно доводяться до всіх учасників освітнього процесу на засіданнях кафедр, службових нарадах, під час навчально-методичного збору та інших освітніх заходів.

- Статут Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2025-1.pdf>);
- Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/ANDxgjbNx>);
- Положення про інтернаціоналізацію та академічну мобільність у НУОУ (<https://lnk.ua/KVv8yDg4E>);
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>);
- Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-pknpp-454-25.pdf>);
- Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiiu-prava-viln-vybir-nuou-2025.pdf>)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nuou.org.ua/u/dokumenti/>, <https://nuou.org.ua/assets/documents/opp-011-2024.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/ped/2024/doc-1a.pdf>
<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>
<https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=17202>

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є такі:

1. ОП практикоорієнтована на підготовку конкурентоспроможних викладачів ВВНЗ, органічно поєднуючи в собі освітню, наукову, мовну, військово-професійну підготовку офіцерів оперативного рівня військової освіти.
 2. Унікальність ОП у ВВНЗ України щодо підготовки викладачів ВВНЗ та офіцерів оперативного рівня військової освіти.
 3. ОП формує низку унікальних компетентностей і ПРН, відмінних від стандарту вищої освіти й у такий спосіб посилює підготовку магістра освітніх, педагогічних наук, викладача ВВНЗ, офіцера оперативного рівня.
 4. За ОП практикується викладання на основі досліджень (research based teaching). НПП є активними дослідниками, які впроваджують результати власних наукових досліджень в освітній процес. За освітніми компонентами опубліковані монографії, підручники, посібники за авторством НПП.
 5. НПП, залучені до реалізації ОП, є лауреатами всеукр. конкурсів, літературно-мистецьких премій, переможцями всеукр. конкурсів на кращі наукові видання.
 6. Високий академічний потенціал кафедр Університету, задіяних до освітнього процесу за ОП, що підтверджується науковим, освітнім, практичним і бойовим досвідом НПП, забезпечує високу ефективність підготовки слухачів.
 7. Освітній процес за ОП відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Для задоволення освітніх потреб слухачів і ефективного викладання ОК в умовах війни НПП розробляють сучасний освітній контент, що створює сучасний освітній простір, і навчально-методичне забезпечення ОК на платформі Moodle.
 8. Розроблення та впровадження в освітній процес авторських курсів. Потужний вибіркового блоку академічних дисциплін, спрямованих на поглиблення фахової підготовки за спеціальністю.
 9. Активне залучення здобувачів освіти до наукової діяльності (перемоги в конкурсах наукових робіт, підготовка наук. публікацій (монографії, статті, тези), виступи на наук. конференціях).
 10. Тісний зв'язок із замовниками на навчання та роботодавцями, що дає змогу вчасно корегувати й постійно розвивати ОП.
 11. Систематичне проведення для здобувачів освітніх заходів (школи молодого викладача, гостьових лекцій, тренінгів).
 12. Активність НПП в освітньо-науковому просторі: проведення гостьових лекцій у ЗВО України, виступи на навчально-методичних зборах у ВВНЗ України, систематичні публічні виступи на міжнарод. і всеукр. наукових конференціях, семінарах, участь у міжнар. освітніх і дослідницьких проектах, проектах у співпраці з МОУ.
 13. Наявність фахового видання «Військова освіта» з можливістю публікації статей здобувачів освіти.
 14. Висока система матеріальних і нематеріальних нагород НПП.
- Слабкими сторонами ОП є такі:
1. Обмежені можливості щодо фінансування участі слухачів у міжнародних конференціях за кордоном.
 2. Недостатня інтенсивність міжнародної академічної мобільності здобувачів через російсько-українську війну.
 3. Скорочення термінів проведення збору для слухачів заочної форми у зв'язку з умовами російсько-української війни, участі слухачів у бойових діях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП й заходами щодо їх реалізації упродовж найближчих трьох років є такі:

1. Удосконалення ОП згідно з новим стандартом вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки, відповідно до потреб підготовки фахівців у сфері вищої військової освіти, тенденцій розвитку спеціальності.
2. Розроблення нових освітніх компонентів (наприклад, педагогічне лідерство, тайм-менеджмент в освітньо-науковій діяльності).
3. Удосконалення сучасного освітнього контенту за академічними дисциплінами, розробка дистанційних курсів для нових академічних дисциплін.
4. Підвищення академічної мобільності здобувачів вищої освіти й НПП.
5. Збільшення кількості публічних виступів слухачів на науково-практичних конференціях, семінарах, стимулювання їх науково-дослідницької активності.
6. Удосконалення навчально-методичного забезпечення академічних дисциплін, підготовка підручників, посібників, методичних рекомендацій за новими дисциплінами, зокрема вибілковими.
7. Подальше залучення представників від замовника/роботодавців, гостьових лекторів до освітньої діяльності.
8. Моніторинг освітніх потреб здобувачів вищої освіти.
9. Удосконалення змістового наповнення ОК з урахуванням сучасних тенденцій підготовки військових фахівців, освіти дорослих, неформальної та інформальної освіти, системи освіти і підготовки НАТО, потреб і запитів здобувачів вищої освіти.
10. Інтенсифікація міжкафедральної співпраці з іншими ВВНЗ, ЗВО України.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Коваль Михайло Володимирович

Дата: 15.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Науково-педагогічна практика.pdf</i>	f3Ln+Kg24j3DsCQOuuA5G8nnUY9RIk17GZqfIN6nooU=	
Військове стажування (психолого-педагогічна практика)	практика	<i>Військове стажування (психолого-педагогічна практика).pdf</i>	W5ocdpQfFuuO7+OjZ/YosrgjCvH52fDFDdpMhD75Osg=	
Технології створення та реалізації сучасного освітнього контенту	навчальна дисципліна	<i>Технології створення та реалізації сучасного освітнього контенту.pdf</i>	DWpH/NPZrxJtQFbRtOvR4aaGkB7cZ1ED9kwdsUJeR9k=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-S05 (2024); проекційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-S04 (2024); проекційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт
Освітньо-професійний коучинг у вищій військовій школі	навчальна дисципліна	<i>Освітньо-професійний коучинг у ВВШ.pdf</i>	9/+R6UIAStTzT946AafRLBYiJs+faWJIKPzrdvTdN8M=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-S05 (2024); проекційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-S04 (2024); проекційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт
Психологія командної роботи в освітньо-науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Психологія командної роботи в освітньо-науковій діяльності.pdf</i>	44CE/qc4xxEi3ForoK/nx82EZGHLLQ3izvQxSyXoPEo=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-S05 (2024); проекційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-S04 (2024); проекційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт
Професійно-педагогічна комунікація у вищій військовій школі	навчальна дисципліна	<i>Професійно-педагогічна комунікація у ВВШ.pdf</i>	aH3qcc7VtCchdQfBYJFcD75JtBmb2Z8h6mMESPoQp3w=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-S05 (2024); проекційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-S04 (2024); проекційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт
Педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна деонтологія.pdf</i>	iDLz9mamiDLNLyyjRSElbWlen+n+8Nfb	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021),

			UFN2kU56TTc=	ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-So5 (2024); проєкційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-So4 (2024); проєкційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт
Сучасна педагогічна риторика	навчальна дисципліна	Сучасна педагогічна риторика.pdf	qjTfmAi2kfKngasWLSEBrD1hEUmQLp3jCDcpTPovAsc=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-So5 (2024); проєкційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-So4 (2024); проєкційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт
Методика викладання у вищій військовій школі	навчальна дисципліна	Методика викладання у ВВШ.pdf	sfGyLECOQsxDykHSoRN4FXkI/AF2ulv8Czcb3Q1+Nwg=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-So5 (2024); проєкційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-So4 (2024); проєкційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт
Педагогічна майстерність викладача вищої військової школи	навчальна дисципліна	Педагогічна майстерність викладача ВВШ.pdf	Siz9x2e0GtB16wDrtHom1H/VDvAHaZMOTyAN58VUGjE=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-So5 (2024); проєкційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-So4 (2024); проєкційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт
Психологія вищої військової школи	навчальна дисципліна	Психологія вищої військової школи.pdf	M48oyKJlu+uuqon1WioOHF3FWBwlA3nJJYPa++A9RXA=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-So5 (2024); проєкційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-So4 (2024); проєкційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт
Педагогіка вищої військової школи	навчальна дисципліна	Педагогіка вищої військової школи.pdf	sCEdSuC77CWKJCbDjHBksVax9+tYU6XqTiOdoeQrvqY=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-So5 (2024); проєкційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-So4 (2024); проєкційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт

Теорія і методика військово-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Теорія і методика військово-педагогічних досліджень.pdf	O83xXwVJYuxawQHgdbXw6aX+e6+YdHSPH2scPaCQCVg=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-S05 (2024); проекційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-S04 (2024); проекційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт
Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн	навчальна дисципліна	Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн.pdf	ld7WqDaYASi3diXfSyNDUCAds7UCDHE1Tab/l5z34FQ=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-S05 (2024); проекційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-S04 (2024); проекційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт
Іноземна військова термінологія	навчальна дисципліна	Іноземна військова термінологія.pdf	grocZfRnJ9LsgT5usJBvsdMbysU2aNWJCLVukNmDLNM=	Навчальна аудиторія 5/107: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10, програмні продукти ZOOM, Google meet, доступ до мережі Інтернет; проектор EPSON EB-S05 (2024); проекційний екран; фліпчарт. Навчальна аудиторія 1/141: ноутбук DELL Vostro 15 (2021), ОС Windows 10; проектор EPSON EB-S04 (2024); проекційна дошка; панель відображення інформації Romsat 55; фліпчарт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2.pdf	JBX71P6AooyZBAEHjBgZ9oQRyYYCpBUWdw7DPPWcmjQ=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання