

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет оборони України</b>
Освітня програма	<b>64829 Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>253 Військове управління</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет оборони України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64829
Назва ОП	Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	253 Військове управління
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Євсєєв Вадим Олександрович, Ярош Сергій Петрович, Катеринчук Іван Степанович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.02.2026 р. – 25.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/sso/vdso.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/sso/visit-sso.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За результатами експертного оцінювання ОПП «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій» другого (магістерського) рівня встановлено її повну відповідність предметній області галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» та спеціальності 253 «Військове управління (за видами збройних сил)». Освітній процес організовано на високому організаційному та фаховому рівні. Зміст освітніх компонентів і їх структурно-логічна побудова забезпечують формування загальних, спеціальних, військово-професійних і військово-спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання офіцера оперативного рівня ССО. ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 253 та Професійного стандарту офіцера оперативного рівня ССО, а мета програми узгоджена з місією та стратегією університету. Програмні результати навчання визначено з урахуванням потреб Командування ССО ЗС України, здобувачів, академічної спільноти, сучасного бойового досвіду та стандартів НАТО. Освітній процес реалізується на засадах студентоцентрованого підходу, поєднує навчання з науковими дослідженнями, передбачає регулярне оновлення змісту дисциплін з урахуванням бойового досвіду та інтернаціоналізацію через програми НАТО (DEEP). Форми контролю й атестації відповідають стандарту, критерії оцінювання є прозорими. Врегульовано питання академічної доброчесності, запобігання плагіату та використання штучного інтелекту. Кадрове забезпечення є достатнім і відповідає ліцензійним вимогам. Науково-педагогічні працівники мають високий рівень кваліфікації та практичний бойовий досвід. Процедури конкурсного добору прозорі. Роботодавці системно залучені до реалізації програми. Функціонує ефективна система професійного розвитку викладачів, у тому числі із закордонними стажуваннями. Ресурсне забезпечення є достатнім. Позитивними практиками є: 1) унікальність ОП, яка є єдиною в Україні програмою підготовки офіцерів оперативного рівня безпосередньо для Сил спеціальних операцій; 2) високий рівень практикоорієнтованості та інтеграція бойового досвіду. ОП передбачає значний обсяг практичної підготовки. Зміст освітніх компонентів оперативно оновлюється з урахуванням досвіду бойових дій, рекомендацій Командування ССО та безпосередньої участі НПП у виконанні бойових завдань. Забезпечено системну співпрацю з Командуванням Сил спеціальних операцій ЗСУ на всіх етапах реалізації ОП; 3) активна інтернаціоналізація та орієнтація на стандарти НАТО. Навчання, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з міжнародною діяльністю. НПП проходять підвищення кваліфікації за кордоном. Здобувачі беруть участь у Міжнародному тижні НАТО та інших заходах; Експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми на рівні В. Суттєвих недоліків, які впливали б на якість освітньої діяльності та досягнення програмних результатів навчання, не виявлено.

## **Недоліки**

1. Опис ОП містить не повну інформацію (відсутні дані про форми здобуття освіти). На офіційному вебсайті ЗВО не оприлюднені або потребують оновлення ключові документи, зокрема щодо умов вступу та навчання осіб з особливими освітніми потребами, а також чинне Положення про переведення, відрухування та поновлення здобувачів. 2. Структурно-логічна схема ОП подана лише у текстовому вигляді, що ускладнює розуміння послідовності вивчення дисциплін та їх взаємозв'язків. Спостерігається неузгодженість між різними документами ОП: методи навчання в силабусах не відповідають розділу ОП «Викладання та навчання», а форми підсумкового контролю окремих компонентів в ОП та навчальних планах різняться. 3. В освітній програмі не деталізовано, які саме форми практичної підготовки (військове стажування, командно-штабні тренування) забезпечують досягнення конкретних програмних результатів навчання та компетентностей (відсутність зв'язку в таблицях 4 та 5 ОП). Це знижує прозорість практичної складової. 4. Наявна система опитувань не є достатньо спеціалізованою: вона не дозволяє отримати точні дані щодо ефективності залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу. Крім того, зафіксовано відносно не високий рівень задоволеності здобувачів (3,7 балів з 5), які висловили конкретні побажання щодо збільшення кількості практичних занять та використання сучасних відеоматеріалів, що свідчить про недостатнє врахування їхніх потреб на момент експертизи. 5. Відсутній формалізований (документально закріплений) план опрацювання та впровадження рекомендацій, отриманих від зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, експертів). Це ускладнює системний контроль за виконанням пропозицій та знижує ефективність зовнішнього оцінювання. 6. Не в усіх знову створених навчальних приміщеннях, що використовуються для реалізації ОП, наявна протипожежна сигналізація. Це є порушенням вимог безпеки та потребує приведення матеріально-технічної бази у відповідність до норм. 7. Застарілість окремих джерел літератури в робочих програмах та недостатнє використання сучасних коротких тематичних відеоматеріалів в освітньому процесі знижують наочність і ускладнюють сприйняття складних тем, що окремо відзначили здобувачі освіти. Усі перелічені недоліки за висновками експертної групи є несуттєвими та не впливають на спроможність ОП досягати заявлених результатів навчання, однак їх усунення сприятиме підвищенню загальної якості освітньої діяльності.

## **Рекомендації**

1. Заступнику начальника НУОУ з навчальної роботи спільно з гарантом ОП та юридичною службою провести аудит нормативних документів та інформаційних матеріалів на сайті. Забезпечити до 01.06.2026 року: внесення змін до опису ОП (доповнення інформацією про форми здобуття освіти); розробку та оприлюднення інформаційного бюлетеня (або доповнення до Правил прийому) щодо умов вступу, супроводу та підтримки осіб з особливими освітніми потребами; оновлення та розміщення на сайті "Положення про порядок переведення, відрухування та поновлення здобувачів вищої військової освіти у НУОУ" відповідно до вимог чинного законодавства. 2. Гаранту ОП до початку 2026-2027 навчального року ініціювати проведення методичного семінару кафедри за участю всіх НПП. Затвердити план узгодження документації, який передбачає: розробку та внесення до ОП графічної структурно-

логічної схеми із чіткими взаємозв'язками між дисциплінами; проведення звірки та приведення у відповідність методів навчання, зазначених у робочих програмах (силабусах), з розділом 5 ОП «Викладання та навчання»; узгодження форм підсумкового контролю за ОК ПО 5 та ФКб 4 в ОП та навчальних планах, забезпечивши їх ідентичність; оновлення переліку літератури в робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах) до 31 липня 2026 року. 3. Гаранту ОП до початку нового навчального року актуалізувати матриці відповідності (таблиці 4 та 5 ОП), доповнивши їх інформацією про зіставлення конкретних форм практичної підготовки (командно-штабні тренування, військове стажування тощо) з визначеними ПРН та фаховими компетентностями. 4. Гаранту ОП до 01.09.2026 року модернізувати систему опитування здобувачів: доповнити анкети блоком питань щодо ефективності занять, проведених професіоналами-практиками; забезпечити аналіз результатів опитувань на засіданнях кафедри та врахування пропозицій при перегляді ОП. 5. Гаранту ОП до 01.09.2026 року розробити формалізований план виконання рекомендацій зовнішніх експертів та стейкхолдерів. У плані визначити: перелік отриманих рекомендацій; відповідальних осіб за впровадження кожної рекомендації; конкретні терміни виконання та очікувані результати; форму щорічного звітування перед стейкхолдерами про впроваджені зміни. 6. Начальнику служби пожежної безпеки університету до 01.06.2026 року: провести інвентаризацію всіх навчальних приміщень, задіяних у реалізації ОП, на предмет наявності та працездатності протипожежної сигналізації; розробити та затвердити План обладнання приміщень університету протипожежною сигналізацією із визначенням джерел фінансування та графіка робіт. 7. Начальникам кафедр, задіяних у викладанні на ОП, до 01.06.2026 року організувати роботу з оновлення навчально-методичного забезпечення: провести аналіз та відбір коротких тематичних відеоматеріалів для підвищення наочності викладання складних тем; до 01.09.2026 року внести зазначені відеоматеріали до методичних розробок, конспектів лекцій та забезпечити їх системне використання під час проведення занять.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

При розробці ОПП «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій» другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 253 Військове управління (за видами збройних сил) для другого (магістерського) рівня ВО, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.04.2022 р. № 296 (<https://lnk.ua/mNBdXxAeG>). Об'єкт вивчення, цілі навчання, обсяг кредитів ЄКТС, перелік обов'язкових компетентностей випускника та результати навчання корелюють зі Стандартом вищої освіти зі спеціальності та Стандартом наданої спеціалізації. Стандарт (розділ VI) визначає 16 обов'язкових результатів навчання (РН1-РН16) для всіх магістерських програм спеціальності 253. У розділі 7 ОПП «Програмні результати навчання» (стор. 12-15) ці 16 результатів навчання повністю включені під кодами РН1-РН16. Крім того, ОПП, будучи спеціалізованою, розширює цей перелік, додаючи військово-професійні (РНвп1-РНвп13) та військово-спеціальні (РНвс1-РНвс9) результати навчання, що деталізують та поглиблюють вимоги Стандарту саме в контексті Сил спеціальних операцій. Перелік загальних (ЗК1-ЗК6) та спеціальних (фахових) компетентностей (СК1-СК9) у розділі 6 ОПП (стор. 8-9) повністю відповідає (за змістом та нумерацією) загальним (К01-К06) та фаховим (К07-К15) компетентностям, визначеним у Стандарті (розділ V, стор. 6-7). Також ОПП вводить додаткові групи компетентностей (військово-професійні та військово-спеціальні), що конкретизують інтегральну та фахові компетентності Стандарту для даної спеціалізації. Висновок: критерій 1.1 виконується в повному обсязі.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації "професіонал військового управління, офіцер оперативного рівня", яка регламентована професійним стандартом "Офіцера оперативного рівня військової освіти Збройних Сил України" для спеціалізації "Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій" (ВОС 081000, 082000, 083000, 084000, 086000), затвердженого наказом командувача Сил

спеціальних операцій від 01.07.2025 № 99/дск. Професійний стандарт класифікується за ДК 009:2010 (секція О, розділ 84.22 "Діяльність у сфері оборони") та ДК 003:2010 (військовослужбовець офіцерського складу). Мета професійної діяльності (розділ 2.1 Стандарту ) визначена як ефективне здійснення управлінської діяльності з бойового застосування та управління діями військових частин ССО в операціях угруповань військ (сил); компетентне розв'язування складних задач і проблем за невизначених умов, включаючи планування та ведення спеціальних операцій, спеціальних дій, спеціальної розвідки; виконання завдань у міжвидових органах військового управління з особистою відповідальністю, що повністю узгоджується з метою ОП. На нормативному рівні в ОП зафіксовано оновлення програмних компетентностей, програмних результатів навчання, а також матриць їх відповідності освітнім компонентам, що свідчить про системне врахування вимог професійного стандарту та їх інтеграцію в структуру програми. Військово-професійні компетентності (ВПК11-ВПК13; ВСК1-ВСК9), визначених у розділі IV професійного стандарту, трансформовані у програмні компетентності ОП (ВПК11-ВПК13) та структуровані відповідно до функціональних завдань офіцера оперативного рівня: лідерство й організація діяльності органів військового управління, аналіз безпекового середовища, планування та управління об'єднаними операціями, прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності. Кожна компетентність забезпечується відповідними освітніми компонентами професійного циклу та відображена в матриці їх реалізації. Результати навчання військово-професійної підготовки (курс офіцерів об'єднаних штабів оперативного рівня L-3) (РНвп1-РНвп13) та військово-спеціальної підготовки (РНвс1-РНвс9), визначені розділом IV професійного стандарту, узгоджені з програмними результатами навчання ОП (РНвп1-РНвп13; РНвс1-РНвс9) та забезпечені через систему освітніх компонентів, методів навчання і форм підсумкового контролю. Передбачено використання командно-штабних тренувань, моделювання операцій, аналітичних та ситуаційних завдань, що забезпечує закріплення результатів навчання, їх практичну досяжність і верифікацію. Структурно-логічна схема ОП демонструє послідовність формування компетентностей і досягнення результатів навчання відповідно до професійного стандарту. Таким чином, підкритерій 1.2 виконано: зміст освітньої програми системно та змістовно враховує вимоги професійного стандарту, забезпечуючи повну інтеграцію професійних компетентностей і результатів навчання, визначених у розділі IV Стандарту.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП фокусується на підготовці фахівців для управління спеціальними операціями, що безпосередньо відповідає місії університету (підготовка військових лідерів для оборони держави) та стратегічним напрямам освітньої діяльності (професійна підготовка на оперативному рівні, інновації в управлінні військами). Елементи ОПП, такі як компетентності (ЗК, СК, ВПК), результати навчання (РН, РНвп, РНвс) та компоненти програми (обов'язкові та вибіркові курси, факультативи), інтегрують дослідження, інновації та невизначеність умов – це узгоджується зі стратегічними напрямками наукової діяльності, цифровізації та інтернаціоналізації. На підставі проведеного аналізу експертна група констатує: 1) освітньо-професійна програма «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій» має чітко сформульовану мету, яка визначає цільову аудиторію, рівень підготовки, сферу професійної діяльності та кваліфікаційні характеристики випускника; 2) мета ОП повністю відповідає візії, місії та стратегічним цілям Національного університету оборони України, визначеним у Стратегії розвитку на період до 2030 року; 3) ОП розроблена на виконання конкретних стратегічних завдань (Ціль 2 Стратегії) та з урахуванням усіх ключових напрямів розвитку Університету: підготовка кадрів оперативного рівня, імплементація стандартів НАТО, врахування досвіду сучасної війни, розвиток лідерського потенціалу, інноваційність та дослідницька складова; 4) спостерігається системний каскадний зв'язок між стратегічними документами, освітньою програмою та програмними результатами навчання, що підтверджує цілісність та узгодженість проектування освітньої діяльності в Університеті; 5) ОП є дієвим інструментом реалізації Стратегії Університету у частині підготовки військових фахівців оперативного рівня для Сил спеціальних операцій Збройних Сил України. Висновок: освітня програма має чітко сформульовану мету, яка повністю відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти, підтверджено наявність системного зв'язку між стратегічними документами та змістом програми.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета ОП сформульована як "Забезпечити підготовку висококваліфікованих військових фахівців, які є компетентними розв'язувати складні задачі і проблеми... у галузі управління діями військових частин (підрозділів) спеціальних операцій (спеціального призначення) Сил спеціальних операцій Збройних Сил України" (розділ 2 ОПП). Ця мета враховує потреби національної безпеки та оборони, що підтверджується посиланнями на нормативні акти (Закон України "Про вищу освіту", КМУ, накази МОУ, стандарти НАТО). У процесі розроблення та оновлення ОП активно залучалися стейкхолдери: внутрішні з числа НПП університету та здобувач освіти; зовнішні – представники замовника (Командування Сил спеціальних операцій ЗСУ) – начальник управління міжнародного військового співробітництва, заступник начальника штабу, начальник управління підготовки. Рецензії-відгуки від цих осіб підтверджують відповідність мети потребам ЗСУ. ОП розроблена з урахуванням досвіду бойових дій, створення ССО як окремого роду сил (2016 р.), та тенденцій розвитку спеціальних операцій. Проводилися зустрічі робочої групи зі стейкхолдерами, науково-практичні конференції та семінари, організовані кафедрою Сил спеціальних операцій. Друга редакція ОП (2025 р.) врахувала Каталог військово-професійних компетентностей (затверджений начальником Генштабу ЗСУ від 04.04.2025 №39757/С), Професійний стандарт офіцера оперативного рівня (наказ командувача ССО від 01.07.2025 № 99/дск) та Постанову КМУ від 30.08.2024 № 1021.

Зміни схвалені Вченою радою НУОУ (протокол №7 від 23.06.2025) та введені наказом начальника НУОУ від 04.09.2025 №514/нод. Враховано рекомендації Зальцбургських принципів, директиви НАТО "Освіта та індивідуальна підготовка" (E&IT Directive 075-007), що відображає потреби міжнародних партнерів. Програмні результати навчання формувалися з урахуванням усіх стейкхолдерів. ПРН відповідають Національній рамці кваліфікацій (рівень 7) та Тимчасовій галузевій рамці кваліфікацій МОУ. Матриці відповідності (розділи 4-5 ОПП) демонструють зв'язок ПРН з освітніми компонентами, що базується на професійному стандарті офіцера оперативного рівня. Зміни в ПРН внесені на підставі відгуків стейкхолдерів: наприклад, оновлення розділів 6-7 ОПП відповідно до наказу командира військової частини А0987 від 01.07.2025 №99/дск. У відомостях про самооцінювання зазначено, що ПРН орієнтовані на практичні потреби ЗСУ, з урахуванням унікальності ОП (підготовка для органів управління ССО). Позитивні рецензії зовнішніх стейкхолдерів підтверджують актуальність ПРН для працевлаштування (посади в ССО, оперативний рівень). Положення про організацію освітнього процесу в НУОУ (розділ 1) підкреслює, що освітня діяльність спрямована на підготовку з урахуванням потреб національної безпеки, науково-методичного супроводу та інновацій. Воно регламентує залучення стейкхолдерів до формування ОП (наприклад, через Вчену раду, робочі групи).

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета та результати навчання ОПП «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій» сформовані на основі новітніх наукових практик та сучасних викликів. ОП розроблена з урахуванням рекомендацій наукової освіти Європейського освітнього простору, зокрема Зальцбургських принципів. Перша редакція програми створювалася з огляду на тенденції розвитку та застосування Сил спеціальних операцій у збройних конфліктах та війнах сучасності. Стратегія розвитку університету до 2030 року передбачає інтеграцію військових і невійськових технологій (цифровізація, штучний інтелект) в освітній процес. Програма має чітку прикладну орієнтацію та відповідає запитам основного замовника – частин Сил спеціальних операцій Збройних Сил України: ПРН узгоджені з Професійним стандартом офіцера оперативного рівня ССО (ВОС 081000–086000), затвердженим Командувачем ССО у 2025 році. Враховано Каталог військово-професійних компетентностей, затверджений Генеральним штабом ЗСУ. До розробки ПРН залучалися професіонали, які керували військовими частинами ССО, а також представники замовника на підготовку фахівців. В ОП враховано регіональний контекст та досвід Війни за Незалежність України. ОПП безпосередньо реагує на специфічні умови безпекового середовища України. Необхідність створення програми та її зміст обумовлені досвідом бойових дій. Програма забезпечує підготовку фахівців для новостворених військових частин та вертикалі органів управління ССО в умовах реальних бойових дій. Розробка ОПП базувалася на порівняльному аналізі та міжнародних стандартах. Програма враховує директиву НАТО «Освіта та індивідуальна підготовка» (Education and Individual Training Directive, 075 007) та Типові навчальні програми НАТО (NATO DEEP Reference Curricula). При розробці ОП використано багаторічний досвід НУОУ з підготовки фахівців ССО на кафедрах розвідки та Десантно-штурмових військ, що дозволило створити унікальну спеціалізовану ОПП. Висновок: ОПП відповідає сучасним потребам ринку праці, враховує тенденції розвитку спеціальності 253 Військове управління (за видами збройних сил) та задовольняє вимогам підкритерію 1.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 253 Військове управління (за видами збройних сил) другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН №296 від 05.04.2022) та професійному стандарту офіцера оперативного рівня ССО (наказ командувача ССО №99/дск від 01.07.2025), включаючи всі обов'язкові результати навчання (РН1-РН16), компетентності та розширення за спеціалізацією ССО. Мета програми узгоджується з місією Національного університету оборони України (Стратегія до 2030 р.), враховує потреби стейкхолдерів (ЗСУ, ССО) та тенденції ринку праці в умовах війни. Сильними сторонами ОП є повна інтеграція з професійним стандартом офіцера оперативного рівня, підтверджена матрицями відповідності компетентностей і програмних результатів навчання. Залучення стейкхолдерів, включаючи представників Командування Сил спеціальних операцій, забезпечує актуальність змісту. Практична підготовка через стажування у військових частинах сприяє набуттю навичок у реальних умовах, а використання сучасних інформаційних технологій та імітаційного моделювання підвищує ефективність навчання. Експертна група відзначає потенціал для вдосконалення, зокрема посилення міжнародного компоненту через розширення співпраці з європейськими партнерами відповідно до Зальцбургських принципів. ОП відповідає критерію на рівні В.

#### **Недоліки**

Недоліки відсутні

## Рекомендації

1. Продовжити роботу з сертифікації окремих курсів професійної військової освіти в НАТО відповідно до Цілі 3 Стратегії та відобразити цей процес у наступних редакціях ОП. 2. Активізувати роботу щодо залучення іноземних інструкторів до викладання за ОП після завершення правового режиму воєнного стану, що відповідає Цілі 5 Стратегії НУОУ

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

НУОУ реалізує освітньо-професійну програму «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 253 "Військове управління". ОП спрямована на підготовку офіцерів оперативного рівня для ССО ЗСУ, з урахуванням професійного стандарту офіцера оперативного рівня ЗСУ з бойового застосування та управління діями в/ч ССО, стандартів НАТО та реального бойового досвіду. Обсяг ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам законодавства (п. 5 ст. 5 Закону України про вищу освіту) і становить 120 кредитів ЄКТС (3600 годин), форма навчання – очна (денна), термін – 2 роки. Структура ОП включає обов'язкові компоненти (95 кредитів ЄКТС), вибіркові компоненти (13 кредитів ЄКТС) та практичну підготовку (12 кредитів ЄКТС). ОП акцентована на інтеграції бойового досвіду Сил спеціальних операцій та стандартів НАТО, та була оновлена у 2025 році на основі аналізу досвіду застосування (протоколи кафедри від 16.06.2025 №10 та Вченої ради від 18.06.2025 №6/2025). Висновок: ОП підкритерію 2.1 відповідає.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОПП «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій» має вибудовану структуру, де освітні компоненти пов'язані між собою для досягнення мети підготовки офіцера оперативного рівня. Програма включає цикл загальної підготовки (формування базових компетентностей) та цикл професійної підготовки, що включає специфічні військові дисципліни, наприклад, «Бойове застосування ССО», «Управління діями частин ССО» та «Основи досліджень операцій». Програма розроблена як багаторівнева система, що поєднує теоретичне навчання з практичною підготовкою (стажуванням), що в сукупності забезпечує досягнення програмних результатів навчання за рахунок обов'язкових ОК. Загальний обсяг програми становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до магістерського рівня та дозволяє рівномірно розподілити навантаження для опанування всіх компетентностей. ОП передбачає формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, приділяє увагу розвитку особистості та громадянської свідомості, а саме: ЗК3 «Здатність діяти соціально відповідально та свідомо»; ЗК1 «Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу». До навчального плану включені вибіркові та обов'язкові дисципліни, що забезпечують культурний та гуманітарний розвиток, зокрема «Історія української державності» (ВКК 63) та «Історія воєнного мистецтва» (ВКК 62). Дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика» та «Педагогічне проектування» сприяють розвитку соціальних навичок офіцера як лідера та вихователя. Зміст програми готує магістра до самостійної аналітичної діяльності в широкому контексті. Спеціальна компетентність СК3 передбачає здатність аналізувати та розуміти сучасний стан і тенденції розвитку міжнародних відносин та воєнно-політичної обстановки. Включення дисциплін з основ досліджень та методології (наприклад, «Основи досліджень операцій у сфері застосування та управління військами») забезпечує ПРН, пов'язані з проведенням досліджень та визначенням закономірностей у динамічних і невизначених умовах. Виховання здатності приймати обґрунтовані рішення (ЗК4) з урахуванням суспільного та державного контексту є наскрізною лінією підготовки офіцера оперативного рівня. Структурно-логічна схема в ОП подана текстово, вона демонструє розподіл компонентів за роками навчання. При наступному перегляді ОП варто розглянути можливість графічного представлення. Висновок: структура ОП є збалансованою, де військові фахові дисципліни підсилюються гуманітарними та аналітичними компонентами, що повністю відповідає вимогам Критерію 2.2 щодо формування цілісного фахівця, здатного до глибокого аналізу суспільних та професійних процесів.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

На підставі аналізу наданих ЗВО документів, ЕГ констатує, що зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 253 «Військове управління». Предметна область включає взаємодію начальників і підлеглих, застосування угруповань військ (сил), а також управління оперативними угрупованнями в ході їх бойового застосування та у повсякденній діяльності. Теоретичний зміст ОП охоплює поняття, концепції та принципи, які використовуються для управління військами, а також прогнозування ефективності їх бойового застосування. Програма передбачає використання загальнонаукових та специфічних методів військової науки, технологій підготовки фахівців із вищою військовою освітою та засобів імітаційного моделювання. ОП розроблена на виконання нормативних вимог, що безпосередньо стосуються спеціальності. Програма базується на Стандарті вищої освіти зі спеціальності 253 «Військове управління» для другого (магістерського) рівня, затвердженому наказом МОН України №296 від 05.04.2022. Враховано Тимчасову галузеву рамку кваліфікацій військових фахівців у галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону». Зміст програми конкретизований під потреби Сил спеціальних операцій, що є характерним для спеціальності 253 (яка передбачає підготовку за видами збройних сил). Мета ОП передбачає підготовку офіцерів, здатних розв'язувати складні задачі управління діями частин ССО та їх всебічного забезпечення під час спеціальних операцій. Інтегральна компетентність визначає здатність управляти оперативними угрупованнями з урахуванням ролі ССО у міжвидових операціях. ОП передбачає надання професійної кваліфікації «Професіонала військового управління, офіцера оперативного рівня». Зміст реалізується через залучення спеціалізованих кафедр та ресурсів. Відповідальний підрозділ за реалізацію ОП є кафедра Сил спеціальних операцій командно-штабного інституту застосування військ (сил). До реалізації змісту залучені кафедри оперативного мистецтва, управління військами, операційного права, стратегії національної безпеки та інші, що забезпечує комплексне охоплення предметної області військового управління. Унікальність програми полягає у тому, що вона є єдиною, що надає професійну кваліфікацію оперативного рівня саме з урахуванням специфіки застосування підрозділів спеціальних операцій. Висновок: аналіз підтверджує, що зміст ОП за об'єктами вивчення, методами, компетентностями та результатами навчання повністю узгоджується з предметною областю спеціальності 253 «Військове управління» та галуззю знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону».

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за аналізованою ОП здійснюється відповідно до: п. 6.6 «Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України»; «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Національному університеті оборони України». Нормативна база чітко регламентує механізм реалізації права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів, що забезпечує інституційну гарантованість формування індивідуальної освітньої траєкторії в межах вимог чинного законодавства та стандарту вищої освіти. Вибіркові освітні компоненти формуються у вигляді каталогу вибіркових дисциплін професійної військової освіти (5 ЄКТС), загально-університетського каталогу вибіркових компонент (8 ЄКТС) та за вибором ЗВО за блок фахової підготовки (20 ЄКТС). Каталоги вибіркових ОК розробляються та оновлюються щороку, формуються на весь строк навчання здобувачів та оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету. Здобувач здійснює вибір освітніх компонентів у межах обсягу, передбаченого освітньо-професійною програмою та навчальним планом, що становить 11 % від загального обсягу програми (120 кредитів ЄКТС). Такий розподіл дозволяє поєднати фахову спеціалізацію з міждисциплінарною підготовкою, що відповідає сучасним підходам до військової освіти оперативного рівня. Передбачена також можливість обрання освітніх компонентів поза межами Каталогу за умови погодження з начальниками кафедр, відповідальними за їх викладання, що додатково розширює можливості індивідуалізації освітнього процесу. Заклад вищої освіти встановлює організаційні умови щодо мінімальної чисельності груп з метою раціонального використання кадрових та матеріально-технічних ресурсів. Для другого (магістерського) рівня освіти мінімальна кількість здобувачів для відкриття вибіркової дисципліни становить не менше 3 осіб. Під час проведення акредитаційної експертизи факт дотримання встановлених процедур, що дозволяють здобувачам вільно обирати освітні компоненти, підтверджено експертною групою під час зустрічей із здобувачами вищої освіти та академічним персоналом. Здобувачі підтвердили реальну можливість здійснення вибору, обізнаність із процедурою та доступність інформації щодо переліку дисциплін. Висновок: структура та зміст ОП повністю забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через: наявність нормативно врегульованого механізму реалізації права на вибір; функціонування щорічно оновлюваних каталогів вибіркових освітніх компонентів; забезпечення необхідного обсягу вибіркової складової відповідно до законодавства; практичну реалізацію процедур вибору. Таким чином, НУОУ забезпечує право здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів за ОПП з урахуванням вимог стандарту вищої освіти та специфіки діяльності у галузі військового управління в обсязі, передбаченому законодавством.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка є невід'ємною складовою ОП, орієнтованою на формування компетентностей офіцера та регламентується наказом Міністерства оборони України від 12.01.2024 № 23, який визначає порядок організації

військового стажування слухачів магістерського рівня та внутрішніми положеннями НУОУ форм організації освітнього процесу. Метою ОП (розділ 2) є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання управління діями частин Сил спеціальних операцій у ході спеціальних операцій із акцентом на: практичне планування та управління; всебічне забезпечення дій; реалізацію оперативних можливостей підрозділів; прийняття рішень в умовах невизначеності. Таким чином, практична складова інтегрована у саму концепцію програми. Програмні результати навчання ОП охоплюють спеціальні (СК), військово-професійні (ВПК) та вузькоспеціальні компетентності (ВСК). Зокрема, передбачено формування здатності: планувати операції за стандартами НАТО (згідно з доктринальними документами Allied Joint Doctrine for the Conduct of Operations (AJP-3), Allied Joint Doctrine for the Planning of Operations (AJP-5), Comprehensive Operations Planning Directive (COPD)); здійснювати управління військами в умовах невизначеності та ризику; проводити оперативне моделювання та прогнозування розвитку обставинки; інтегрувати міжвидові та міжвідомчі компоненти в операційному середовищі. Практична орієнтація програми посилена врахуванням досвіду повномасштабної війни та оновленням змісту ОП у 2025 році з урахуванням рекомендацій Командування ССО. Навчальний план передбачає значний обсяг практичної складової. Згідно з розділом II навчального плану практична підготовка складає 12 ЄКТС, із них; військове стажування – 3 кредити (2 рік навчання); командно-штабна підготовка – 2 кредити. Військове стажування є обов'язковою складовою та здійснюється на посадах у підрозділах ССО, що забезпечує безпосередній зв'язок із професійною діяльністю. Сильні сторони: орієнтація на стандарти НАТО та сучасний бойовий досвід; реалізація КШТ як ключового інструменту формування оперативних компетентностей; наявність факультативних практико-орієнтованих курсів. Як недолік ЕГ відмічає те, що в ОП не відображені відомості щодо зіставлення форм практичної підготовки з конкретними ПРН та компетентностями (таблиця 4, 5 ОП). Висновок: ОП та навчальний план повною мірою передбачають системну, структуровану та нормативно забезпечену практичну підготовку, яка забезпечує формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності у підрозділах Сил спеціальних операцій оперативного рівня. Оцінка за критерієм 2.5: відповідає.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій» забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для виконання професійних функцій офіцера оперативного рівня. ОП передбачає набуття соціальних навичок через інтеграцію відповідних компетентностей та освітніх компонентів, таких як комунікація, лідерство, робота в команді, управління конфліктами, морально-психологічна підтримка, етична поведінка тощо. Програма орієнтована на оперативний рівень військового управління, де соціальні навички є ключовими для взаємодії з підлеглими, стейкхолдерами та в умовах спеціальних операцій. Програма має прикладну орієнтацію з акцентом на компетентності для вирішення завдань на оперативному рівні, включаючи організацію військового управління, підготовку та управління діями підрозділів. Соціальні навички формуються через індивідуальну освітню траєкторію, де здобувачі можуть обирати компоненти, пов'язані з психологією, менеджментом та соціальною роботою. Формування соціальних навичок передбачено на рівні цілей освітньої програми, інтегральної компетентності, загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. Соціальні навички безпосередньо інтегровані до загальних компетентностей (ЗК), зокрема: ЗК1 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (критичне мислення); ЗК2 – здатність планувати та управляти часом (самоорганізація); ЗК3 – здатність діяти соціально відповідально та свідомо (етична поведінка, громадянська позиція); ЗК4 – здатність приймати обґрунтовані рішення (управлінська відповідальність); ЗК5 – здатність спілкуватися іноземною мовою (міжкультурна комунікація); ЗК6 – здатність проводити дослідження (інтелектуальна автономність). Крім того, соціальні навички розвиваються в межах військово-професійних компетентностей блоку професійної військової освіти (ВПК1, 6, 7, 11), зокрема щодо: застосування лідерських якостей та організаційних здібностей; організації взаємодії з підрозділами різних видів і родів військ; діяльності в умовах невизначеності та кризових ситуацій; здійснення управління персоналом; критичного осмислення соціально-психологічних аспектів сучасних воєнних конфліктів; навичок командної роботи; лідерства та управління підлеглими; ведення переговорів та службової комунікації; публічних виступів і презентацій; міжвидомчої та міжкультурної взаємодії; прийняття рішень в умовах невизначеності; відповідального та етичного управління. Таким чином, соціальні навички інтегровані у професійну модель випускника як невід'ємна складова його управлінської компетентності.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньо-професійної програми визначено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти за спеціальністю 253 «Військове управління (за видами збройних сил)» для другого (магістерського) рівня та положень Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС (3600 годин), що відповідає нормативним вимогам для магістерських програм (вступ на основі ступеня бакалавра). Обсяг окремих освітніх компонентів коливається від 0,3 до 10 кредитів ЄКТС та є пропорційним складності змісту, очікуваним результатам навчання та фактичному навантаженню здобувачів. Загальне співвідношення навантаження складає: аудиторна робота – 1866 год (62,2 кредити ЄКТС); самостійна робота – 1734 год (57,8 кредитів ЄКТС), є логічним для програми оперативного рівня військової освіти. Розподіл навчального навантаження між аудиторною та самостійною роботою є збалансованим і забезпечує реалістичність досягнення програмних результатів навчання. Окремі компоненти підвищеної складності (наприклад, «Об'єднані операції», «Оперативне планування», командно-штабні тренування,

військове стажування, кваліфікаційна робота) мають збільшений кредитний обсяг, що коректно відображає реальні часові та інтелектуальні витрати здобувачів. Обсяг кожного освітнього компонента є пропорційним його ролі у формуванні програмних результатів навчання: дисципліни загального циклу (11 кредитів) забезпечують досягнення базових загальних і управлінських ПРН; спеціальні навчальні дисципліни (64 кредити) формують ключові професійні та військово-професійні ПРН оперативного рівня; блок фахової підготовки (20 кредитів) спрямований на формування військово-спеціальних результатів навчання, безпосередньо пов'язаних з бойовим застосуванням Сил спеціальних операцій; практична підготовка та кваліфікаційна робота забезпечують інтеграцію та перевірку досягнення ПРН. Матриці відповідності освітніх компонентів компетентностям та програмним результатам навчання підтверджують, що обсяг кожного компонента є достатнім і необхідним для досягнення визначених програмних результатів навчання без дублювання змісту та без перевантаження здобувачів. Обсяг вибіркового освітнього компонентів становить 13 кредитів ЄКТС (10,83%), що відповідає мінімально допустимому значенню для регульованої спеціальності та не порушує вимог стандарту вищої освіти. Розподіл навчального навантаження між циклами підготовки становить: цикл загальної підготовки – 330 годин (9,17%), цикл спеціальних дисциплін – 1920 годин (53,33%), цикл фахової підготовки – 600 годин (16,67%), що відповідає вимогам Стандарту спеціалізації. Таким чином, обсяг окремих освітніх компонентів освітньо-професійної програми відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Висновок: ОП підкритерію 2.7 відповідає.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура освітньо-професійної програми та зміст освітніх компонентів забезпечують її виражену практикоорієнтованість і відповідають специфіці підготовки фахівців оперативного рівня для Сил спеціальних операцій Збройних Сил України. Освітня програма побудована за логікою послідовного переходу від теоретичної підготовки до практичного застосування знань у професійних ситуаціях. Значна частка освітніх компонентів професійного та фахового спрямування передбачає виконання практичних, групових і командно-штабних занять, тактичних і оперативних розрахунків, моделювання управлінських рішень, аналіз реальних і типових бойових ситуацій, що забезпечує формування практичних навичок управління підрозділами та органами військового управління. Практикоорієнтованість освітньої програми посилюється наявністю освітніх компонентів, спрямованих на інтеграцію теоретичної підготовки з реальними умовами професійної діяльності, зокрема командно-штабних тренувань, військового стажування та підготовки кваліфікаційної роботи. Зазначені компоненти реалізуються із залученням матеріально-технічної бази, навчально-тренувальних комплексів, засобів моделювання та нормативно-правових документів, що використовуються у практичній діяльності Сил спеціальних операцій. Зміст освітніх компонентів узгоджений з вимогами до професійної діяльності випускників, визначеними стандартом вищої освіти, доктринальними документами та відомчими нормативними актами, що забезпечує актуальність практичних завдань, які виконують здобувачі освіти. Освітня програма не реалізується у дуальній формі здобуття освіти. Водночас її структура та зміст освітніх компонентів передбачають систематичну практичну підготовку в умовах, максимально наближених до реальної професійної діяльності, що компенсує відсутність дуальної форми та забезпечує досягнення програмних результатів навчання практичного характеру. У рамках неформальної освіти освітній процес в Університеті здійснюється за освітніми програмами курсів професійної військової освіти (програмами курсів професійної військової підготовки, навчальними планами і програмами курсів підвищення кваліфікації) та передбачає видачу особам, які успішно завершили навчання, відповідного свідоцтва (сертифіката). Таким чином, структура освітньо-професійної програми та освітні компоненти забезпечують належний рівень практикоорієнтованості та повністю відповідають вимогам Критерію 2.8.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Мета та характеристика ОП орієнтовані на підготовку фахівців з військового управління в умовах невизначеності, криз і загроз національній безпеці. Така спрямованість безпосередньо корелює з ціллю сталого розвитку (ЦСР) 16 «Мир, справедливість та сильні інституції», яка визначена як пріоритетна для України відповідно до Указу Президента № 722/2019. Стратегія розвитку університету до 2030 року визначає: орієнтацію на сталий розвиток університету та сектору безпеки і оборони; інтеграцію у європейський та євроатлантичний освітній простір; розвиток інновацій, цифровізації та партнерства. Ці положення корелюють з: ЦСР 4 (якісна освіта), ЦСР 9 (інновації та інфраструктура), ЦСР 17 (партнерство для сталого розвитку). Таким чином, інституційний рівень повною мірою підтримує реалізацію ЦСР, що компенсує відсутність їх прямої фіксації в ОПП. Положення про організацію освітнього процесу передбачає: застосування практикоорієнтованих методів навчання; імітаційне та ситуаційне моделювання; аналіз управлінських, етичних та безпекових сценаріїв. Це створює умови для формування компетентностей, пов'язаних з: ЦСР 13 (боротьба зі зміною клімату – екологічна безпека в операціях), ЦСР 16 (мир, справедливість, ефективне управління). Програмні компетентності (розділ 6 ОПП), сформовані відповідно до професійного стандарту офіцера, інтегрують аспекти ЦСР через військово-управлінські завдання, зокрема: екологічна безпека та цивільний захист (ЦСР 13, ЦСР 15); гендерна рівність та соціальна інклюзія в управлінні персоналом (ЦСР 5); морально-етичне управління та правові засади застосування сили (ЦСР 16); інновації, цифрові технології та міжнародне партнерство (НАТО) (ЦСР 9, ЦСР 17). Інтеграція цілей сталого розвитку найбільш чітко

реалізується через вибіркові освітні компоненти, зокрема: Організація екологічної безпеки та цивільного захисту у ЗС (ЦСР 13, 15); Мінна безпека (ЦСР 16); Актуальні аспекти формування гендерної ментальності у ЗС України (ЦСР 5); Аналіз господарської діяльності бюджетних установ (ЦСР 8); Актуальні проблеми міжнародного публічного права (ЦСР 16); Організація ХБРЯ захисту військ (ЦСР 3, 13). Можливість вибору цих компонентів (не менше 25% обсягу ОП) дозволяє індивідуалізувати траєкторію навчання з урахуванням ЦСР. Висновок: ОП забезпечує набуття випускниками компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1. ОП підкритерію 2.9 відповідає.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства третього рівня вищої освіти (підпункт 2.1). Освітня програма має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання (підпункт 2.2) за виключенням того, що загальні компетентності реалізовані не у всіх ОК. Освітня програма відповідає галузі знань 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону" і спеціальності 253 "Військове управління" (підпункт 2.3). Освітня програма передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (підпункт 2.4), достатню практичну підготовку (підпункт 2.5) та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (підпункт 2.6). Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання (підпункт 2.7). Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми та набуття достатніх навичок для подальшого проходження служби у підрозділах ССО ЗСУ (підпункт 2.8) та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (підпункт 2.9). Позитивна практика: значний обсяг практичної підготовки (понад 40 % кредитів); орієнтація на стандарти НАТО та сучасний бойовий досвід; реалізація КШТ як ключового інструменту формування оперативних компетентностей; наявність факультативних практико-орієнтованих курсів. Висновок: освітньо-професійна програма та навчальний план повною мірою передбачають системну, структуровану та нормативно забезпечену практичну підготовку, яка забезпечує формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності у підрозділах Сил спеціальних операцій оперативного рівня. Висновок: за критерієм 2 ОП оцінена як рівень В.

### **Недоліки**

1. Структурно-логічна схема ОП (п.2.2) Структурно-логічна схема освітньої програми (підпункт 2.2) подана у текстовому вигляді, містить лише загальний опис по рокам навчання. Логічна послідовність викладання та взаємозв'язки між дисциплінами відсутні. 2. В освітній програмі не відображені відомості щодо зіставлення форм практичної підготовки з конкретними ПРН та компетентностями (таблиця 4, 5 ОП). 3. Методи навчання, які зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, не узгоджені з п. 5 ОП «Викладання та навчання». Література, що зазначена у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, зокрема ПО11, потребує оновлення. Зазначені недоліки (1-3) ЕГ вважає як несуттєві, і такі що не впливають на якість освітньої діяльності за ОП і не перешкоджають досягненню запланованих результатів навчання.

### **Рекомендації**

1. Гаранту освітньої програми при черговому перегляді ОП додати до структурно-логічної схеми ОП інформацію про логічну послідовність викладання дисциплін та їх взаємозв'язки, можливо, у вигляді графу або таблиці. 2. Гаранту ОП до початку нового навчального року відобразити відповідність програмних компетентностей (таблиця 4) та забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітнім компонентами (таблиця 5) елементами практичної підготовки. 3. Науково-педагогічним працівникам до 31 липня 2026 року узгодити РПНД (силабуси) з вимогами ОП, переглянути та оновити перелік літератури. 4. Запровадити системний моніторинг ефективності практичної підготовки шляхом опитування випускників і представників ССО. 5. Розширити використання імітаційного та комп'ютерного моделювання для підвищення якості практичної складової в умовах воєнного стану.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУОУ на 2026 рік розроблено відповідно до чинної нормативно-правової бази України. Освітня програма «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій» включена до розділу 2 Правил прийому «Правила прийому на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» у галузі знань К «Безпека та оборона» за спеціальністю К5 «Військове управління (за видами збройних сил)». Правила прийому мають чітку і логічну структуру, що включає зміст (стор. 2-4) з деталізованими розділами та підрозділами. Інформація викладена формально, проте доступно для цільової аудиторії – офіцерів Збройних Сил України та інших складових сектору безпеки і оборони. Вимоги до вступників за освітньою програмою (розділ 2.2 Правил) є конкретними та вичерпними. Процедури вступу (подання документів, конкурсний відбір, зарахування) описані покроково. Визначено перелік необхідних документів та строки їх подання, чітко встановлено перелік випробувань: фахове вступне випробування, іноземна мова (визначення рівня володіння), психологічне обстеження, перевірка рівня фізичної підготовленості. Для кожного випробування визначено форму проведення (тестування, складання нормативів) та мінімальний пороговий бал (60 зі 100). Наведено прозору формулу розрахунку конкурсного балу, де враховуються результати фахового випробування, додаткового випробування (військова іноземна мова), рівень фізичної підготовки та додаткові бали за навчальні, наукові та службові досягнення (Таблиця 2.2 Правил). Додаткові бали нараховуються за об'єктивними критеріями (державні нагороди, наукові публікації, участь у бойових діях), що стимулює вступників до професійного розвитку та не є дискримінаційним. Описано процедуру формування рейтингового списку вступників за конкурсним балом та видання наказу про зарахування. Для освітньої програми, що акредитується, застосовуються загальні правила для оперативного рівня (К5), з акцентом на оцінювання фахових знань з тактики та всебічного забезпечення військ (сил), що відповідає її предметній області. Правила прийому не містять дискримінаційних положень за ознаками статі, етнічного походження, релігійних переконань або інших ознак, а встановлені обмеження та вимоги обґрунтовані специфікою військової служби та законодавством. Вимоги до вступників обґрунтовані специфікою професійної діяльності та законодавством у сфері оборони. Правила передбачають можливість вступу для іноземних громадян (розділ 2.11) відповідно до міжнародних угод, що свідчить про інклюзивність освітнього середовища в межах, визначених законодавством. Правила прийому до НУОУ на 2026 рік у повному обсязі оприлюднені на офіційному вебсайті Університету у відкритому доступі (<https://nuou.org.ua/entry.html>). Інформація є загальнодоступною, не містить відомостей з обмеженим доступом та дозволяє потенційним вступникам ознайомитися з усіма умовами вступу.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому до НУОУ розроблені з урахуванням унікальних особливостей освітньо-професійної програми «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій». Ця програма є єдиною в Україні, що забезпечує підготовку офіцерів оперативного рівня безпосередньо для Сил спеціальних операцій, охоплюючи такі специфічні напрямки, як спеціальні операції, психологічні операції та організація руху опору. Відповідно, вимоги до вступників враховують цю специфіку: пріоритет надається кандидатам з досвідом служби у ССО, розвідці чи десантно-штурмових військах, які мають військове звання не нижче майора, допуск до державної таємниці (форма 3+) та діючий контракт у Збройних Силах України. Такі вимоги гарантують, що до навчання приступають фахівці, вже підготовлені до сприйняття складного матеріалу оперативного рівня. Структура та зміст вступних випробувань повністю адаптовані до профілю програми. Фахове вступне випробування, розроблене безпосередньо кафедрою Сил спеціальних операцій, акцентує увагу на питаннях тактики та оперативного мистецтва саме в контексті застосування ССО, що відповідає вимогам професійного стандарту офіцера оперативного рівня (наказ командувача ССО №99/дск). Окрема увага приділяється фізичній та психологічній готовності кандидатів: вступники за цією ОП належать до першої категорії з підвищеними нормативами фізичної підготовки, а професійно-психологічний відбір спрямований на виявлення стресостійкості, лідерських якостей та адаптивності, що є критично важливим для виконання завдань у складі Сил спеціальних операцій. Система оцінювання та визначення пріоритетів також враховує особливості підготовки спецпризначенців. Правилами прийому передбачено нарахування додаткових балів за участь у бойових діях, наявність наукових публікацій з воєнної тематики та державні нагороди. Це дозволяє відібрати найбільш мотивованих та досвідчених кандидатів, чий практичний досвід стане основою для якісного опанування програми. У разі рівності конкурсних балів переважне право на зарахування надається вступникам з вищою оцінкою саме з фахового випробування, що підкреслює пріоритет професійних знань над іншими показниками. Таким чином, правила прийому на навчання за ОП «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій» повністю враховують її особливості через адаптовані вимоги до кандидатів, спеціалізовані вступні випробування, систему додаткових балів за релевантні досягнення та прозорі процедури.

#### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників**

## **освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

В Університеті порядок визнання результатів навчання, отриманих за іншими освітніми програмами, визначається системою локальних нормативних актів, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність, а також Положенням про оцінювання результатів навчання. Усі зазначені документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету, що гарантує відкритість і прозорість процедур для учасників освітнього процесу. Ініціювання процедури здійснюється на підставі письмової заяви здобувача освіти. Розпорядчим актом начальника інституту формується Предметна комісія у складі гаранта ОПП, науково-педагогічних працівників за відповідними освітніми компонентами та представника навчального підрозділу. Комісія аналізує подані документи (академічну довідку, додаток до диплома, сертифікати тощо) щодо відповідності змісту дисциплін, обсягу (кредити ЄКТС) та досягнутих результатів навчання вимогам ОПП. Розгляд заяви здійснюється у найкоротший термін, як правило, до 10 робочих днів, що забезпечує оперативність процедури та підтверджено практикою роботи предметних комісій. Прийняте рішення фіксується у протоколі, після чого видається наказ начальника інституту про перезарахування освітніх компонентів або про відмову з обґрунтуванням причин. У разі реалізації академічної мобільності за кордоном Предметна комісія застосовує уніфікований механізм конвертації оцінок із систем CATS, SCH та інших у національну шкалу і шкалу ЄКТС відповідно до рекомендацій Болонського процесу та внутрішніх інституційних процедур. Визнання результатів, здобутих у закордонних закладах-партнерах, здійснюється шляхом зіставлення силабусів, навчальних планів і документів про підсумкове оцінювання. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування експертною групою встановлено, що в межах ОПП «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій» фактична потреба у визнанні результатів навчання на момент акредитаційної експертизи не виникала (перший набір – 2024 рік, очікуваний випуск – 2026 рік). Водночас здобувачі поінформовані про можливість реалізації такої процедури через офіційний сайт, відкриті нормативні документи та консультації з гарантом і викладачами, а також підтвердили обізнаність щодо порядку подання заяв і отримання роз'яснень. У разі незгоди з рішенням Предметної комісії здобувач має право на його оскарження відповідно до Положення про порядок апеляції рішень, дій або бездіяльності посадових осіб університету. Апеляція подається протягом трьох робочих днів з моменту оголошення рішення та розглядається апеляційною комісією у встановлені строки. За результатами аналізу експертна група констатувала, що заклад вищої освіти забезпечує визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих за іншими освітніми програмами, на основі чітко регламентованих, прозорих і нормативно визначених процедур.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

В НУОУ створено належне нормативно-правове підґрунтя для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти та регулюється «Положенням про порядок визнання у НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті» (<https://lnk.ua/xNK6jaAV8>), яке розроблене відповідно до вимог національного законодавства та з урахуванням європейських практик валідації результатів неформального навчання. Додатково процедурні аспекти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність, а також Положенням про оцінювання результатів навчання. Усі зазначені документи перебувають у відкритому доступі на офіційному вебсайті НУОУ, що забезпечує прозорість процедур для всіх учасників освітнього процесу. Процедура визнання результатів неформальної освіти в Університеті є чіткою та структурованою. Здобувач вищої освіти ініціює процедуру шляхом подання письмової заяви на ім'я начальника інституту та документів, що підтверджують здобуття результатів навчання у неформальній освіті. Наказом начальника інституту створюється предметна комісія, яка здійснює експертизу поданих документів на предмет відповідності здобутих результатів навчання ПРН, визначеним ОП. У разі недостатності підтверджених документів або їх невідповідності встановленим вимогам, предметна комісія може призначити проходження атестаційних випробувань (усне чи письмове опитування, тестування, демонстрація практичних навичок). Рішення комісії оформляється протоколом, який містить висновок про перезарахування відповідного освітнього компонента (повністю або частково) чи відмову із зазначенням причин. На підставі протоколу видається наказ начальника інституту, а рішення про визнання фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача та додатку до диплома. У разі незгоди з рішенням комісії здобувач має право оскаржити його протягом трьох робочих днів відповідно до Положення про порядок оскарження (апеляції). Під час візиту ЕГ переконалася в наявності на платформі дистанційного навчання методичних матеріалів, що роз'яснюють процедуру визнання результатів неформальної освіти, що забезпечує доступність інформації для здобувачів. ОП, що акредитується, передбачає можливість визнання результатів неформальної освіти за кількома групами освітніх компонентів. Зокрема, це стосується мовної підготовки (ЗО 6 «Іноземна військова термінологія» – сертифікати про володіння іноземною мовою рівня СМР-2/3/4, міжнародні стажування), інформаційних технологій (ПО 10-12 – сертифікати за курсами з моделювання, роботи з програмним забезпеченням JCATS, Delta, Ланцет) та фахової підготовки (ФКб 1-4 – сертифікати за курсами НАТО, зокрема NATO SOF Intelligence Course, курси з планування спеціальних операцій). Станом на час проведення акредитаційної експертизи випадків визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті за даною ОП, не зафіксовано. ОП підкритерію 3.4 відповідає.

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Національний університет оборони України забезпечує організацію прийому на освітньо-професійну програму «Бойове застосування та управління діями військових частин Сил спеціальних операцій» відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням специфіки підготовки офіцерів оперативного рівня для ССО. Правила прийому мають чітку структуру, містять детальний опис етапів вступної кампанії, прозорі формули розрахунку конкурсного бала та зрозумілі роз'яснення для кандидатів, що дозволяє їм коректно підготувати необхідні документи та пройти процедуру відбору. Програми вступних випробувань розроблені з орієнтацією на перевірку знань та компетентностей, критично важливих для успішного опанування програми, зокрема у сфері військового управління оперативного рівня, застосування підрозділів Сил спеціальних операцій, організації спеціальних операцій, психологічних операцій та руху опору. Особливу увагу приділено оцінюванню здатності приймати рішення в умовах невизначеності, що є ключовою компетентністю для офіцера ССО. Усі документи, що регулюють вступну кампанію (правила прийому, програми фахових випробувань, рішення приймальної комісії) своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті НУОУ та є доступними для ознайомлення. Інформація подається у повному обсязі та зрозумілій формі, що забезпечує прозорість вступної кампанії та рівні умови для всіх кандидатів. Особливості освітньої програми, зумовлені її спрямованістю на підготовку фахівців для Сил спеціальних операцій, знайшли відображення у змісті програм вступних випробувань, вимогах до вступників (зокрема щодо наявності досвіду служби у спеціальних підрозділах, відповідного військового звання та допуску до державної таємниці) та підходах до оцінювання рівня їхньої підготовленості (підвищені нормативи з фізичної підготовки, психологічний відбір на стресостійкість). В Університеті внутрішніми положеннями врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у межах академічної мобільності та неформальної освіти. Водночас експертна група рекомендує посилити інформування здобувачів ОПП про можливість використання цих механізмів, зокрема щодо визнання сертифікатів міжнародних курсів НАТО (NSOU, JCATS, DELTA) та інших форм неформальної освіти, що відповідають змісту освітніх компонентів програми.

### **Недоліки**

Відсутні

### **Рекомендації**

Закладу вищої освіти рекомендується провести інформаційні семінари для здобувачів ОП щодо процедур визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у межах академічної мобільності та через неформальну освіту. Розглянути доцільність створення на вебсайті НУОУ окремого розділу «Визнання результатів навчання» з покроковими інструкціями, зразками заяв та переліком необхідних документів. Особливу увагу слід приділити роз'ясненню можливостей визнання сертифікатів міжнародних курсів НАТО та мовних сертифікатів, що відповідають змісту освітніх компонентів програми.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Основним внутрішнім документом, яким регулюється освітній процес у ЗВО, є Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (ПООП, <https://surl.lt/nujseq>). Відповідно до п. 1 розділу II Статуту НУОУ (Статут, <https://surl.li/eqtbhp>) і розділу 1 ПООП мовою освітнього процесу в ЗВО є державна мова. Аналіз змісту РПНД за ОП дозволяє ЕГ стверджувати, що ЗВО забезпечив припинення (обмеження) використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі. Ефективність управління освітнім процесом забезпечується використанням системи MOODLE. У ВСО (стор. 2) зазначено, що вступ на ОП здійснюється на очну (денну) та заочну форми здобуття освіти. Водночас ЕГ встановила, що в розділі 1 опису ОП інформація про форми здобуття освіти відсутня. Що порушує вимоги ст. 9<sup>1</sup> Закону України «Про вищу освіту» щодо повноти інформації в ОП. В цілому, методи, засоби та технології навчання і викладання, що застосовуються у ЗВО, висвітлені у п. 4 ПООП. Згідно зі Стратегією розвитку ЗВО на період до 2030 року (Стратегія, <https://surl.li/agvva>) однією із цілей НУОУ є впровадження та використання автоматизованих інформаційних систем і систем імітаційного моделювання ЗС України та країн НАТО, а також спеціального програмного забезпечення для підготовки здобувачів. Одним з основних принципів освітньої діяльності ЗВО, згідно з п.п. 2.2 п. 2 розділу II Статуту, є орієнтація на новітні технології та методики навчання. На ОП застосовуються такі технології активного навчання: групові справи, круглі столи, командно-штабні

навчання, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах тощо. Здобувачі освіти запевнили ЕГ в тому, що методи, засоби та технології навчання і викладання дозволяють досягти визначених у ОП мети та РН. Пунктом 10 розділу II Статуту закріплені права НПП на академічну свободу та обрання методів і засобів навчання. Імплементация студентоцентрованого підходу забезпечується зобов'язанням гаранта ОП організувати зворотній зв'язок зі здобувачами освіти щодо форм і методів навчання (розділ 3 Положення про гаранта освітньої програми НУОУ (ПГОП), <https://surl.li/dleruy>), включенням до складу Вченої ради ЗВО представників з числа здобувачів освіти (п. 1.7 розділу 1 Положення про Вчену раду НУОУ, <https://surl.li/yhcnwq>), обов'язком членів групи забезпечення ОП здійснювати освітній процес з урахуванням вимог студентоцентрованого підходу (п. 3.3 розділу 3 Положення про групу забезпечення освітньої програми НУОУ (ПГЗОП), <https://surl.li/yintsi>). Результати аналізу внутрішніх документів ЗВО, проведених зустрічей з гарантом, НПП, випускниками та здобувачами освіти дозволяють ЕГ стверджувати, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та РН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, а освітній процес за ОП відповідає вимогам чинного законодавства.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Під час проведення акредитаційної експертизи з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу мають можливість своєчасно ознайомитись з цілями, змістом та РН, порядком та критеріями оцінювання в межах окремих ОК. В цілому зазначена інформація висвітлена у наступних внутрішніх документах ЗВО, що перебувають у вільному доступі та оприлюднені на офіційному сайті НУОУ: п. 4.6 розділу 4 ПООП, Положення з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у НУОУ (ПОРН, <https://surl.li/whkssu>), Методичні рекомендації з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету (МРОРН, <https://surl.li/abvjbb>). Крім того, вказана інформація наведена у наступних внутрішніх документах ЗВО, які розміщені на платформі дистанційного навчання MOODLE: ОП, силабуси ОК та РПНД. Доступ до платформи здобувачі освіти отримують одразу після зарахування на навчання. У РПНД вказані цілі, зміст та РН, а також визначена система оцінювання результатів навчання та встановлені критерії і порядок проведення оцінювання здобутих у результаті вивчення ОК РН. У силабусах ОК представлені процедури та принципи оцінювання. Крім того, здобувачам освіти для підготовки до навчального заняття видається план-завдання, що розробляється керівником заняття на основі РПНД, яке містить відомості щодо порядку та критеріїв оцінювання. За результатами проведеного опитування здобувачів освіти за ОП за I півріччя поточного навчального року за показником «Чіткість та зрозумілість критеріїв та процедур оцінювання РН» ОП була оцінена на 4 бали (оцінювання проводилось за п'ятибальною шкалою від 1 до 5). Члени ЕГ під час інтерв'ювання НПП, здобувачів освіти та випускників за ОП впевнилися в тому, що ознайомлення здобувачів освіти з цілями, змістом та РН, порядком і критеріями оцінювання відбувається на першому занятті за ОК. В цілому, висвітлений вище підхід забезпечує доступність, прозорість, однозначність розуміння вказаної інформації та повною мірою відповідає принципам студентоцентрованого підходу.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується шляхом включення до змісту програми освітніх компонентів, які сприяють формуванню дослідницької компетентності здобувачів освіти, а саме: ФКБ 1 «Наукові методи дослідження ефективності застосування ССО», ПО 10 «Основи теорії систем та системний аналіз дій у сфері застосування та управління військами (силами)», ПО 11 «Основи досліджень операцій у сфері застосування та управління військами (силами)», ПО 12 «Моделювання та прогнозування дій у сфері застосування та управління військами (силами)». В межах реалізації окремих ОК освітньої програми використовується ряд дослідницьких форм і методів навчання, наприклад: моделювання, прогнозування, навчання на основі проектів, проблемно-орієнтоване навчання, дослідницький проект тощо. Індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти передбачене написання наукових статей та тез доповідей на наукових форумах, що висвітлюють результати проведених досліджень в рамках підготовки кваліфікаційних робіт магістрів. Тематика кваліфікаційних робіт магістрів спрямована на розв'язання актуальних питань у сфері застосування військових частин ССО ЗС України. Вказане підтверджується тим, що тематика кваліфікаційних робіт магістрів погоджується із замовником. Об'єднання навчання і досліджень також гарантується наявністю сумісних наукових публікацій НПП та здобувачів освіти, наприклад <https://surl.li/gbcxhv>. Здобувачі освіти та НПП приймали активну участь у наукових конференціях, які проводились у НУОУ протягом 2024 та 2025 років, наприклад: «Перспективні проблеми розвитку та застосування ССО ЗС України», «Рух опору – виклики сьогодення» та ін. Тематичний напрямок вказаних наукових форумів враховує особливості та унікальність ОП, а індивідуальні наукові здобутки НПП інтегруються у зміст ОК через оновлення навчальних матеріалів та тематики кваліфікаційних робіт магістрів. В межах навчання за ОП здобувачам освіти забезпечений доступ до спеціалізованих програмних інструментів, наприклад до системи імітаційного моделювання бойових дій Joint Conflict and Tactical Simulation. Вказана система надає можливість здобувачам проводити моделювання в рамках апробації результатів проведених досліджень. Під час проведення досліджень здобувачі освіти також мають можливість користуватися доступом до бази даних Web of Science Core Collection, Scopus та повнотекстового ресурсу (електронні книги) бази даних ScienceDirect. В рамках проведення досліджень здобувачі освіти можуть використовувати навчально-матеріальну та технічну базу не лише кафедри ССО або командно-штабного інституту застосування військ (сил), а й інших підрозділів НУОУ, наприклад: центру

імітаційного моделювання, навчальних командних пунктів та науково-дослідної лабораторії розробки, впровадження та супроводження засобів автоматизації управління військами (<https://surl.li/uvyehj>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Загальні засади проведення моніторингу та внесення змін до змісту освіти висвітлені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти НУОУ (ПСВЗАО, <https://surl.li/cufqnl>), Положенні з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (ПМОП, <https://surl.li/qbaaza>), Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у НУОУ (ПНМЗ, <https://surl.li/ckrxzl>), ПООП. Моніторинг, перегляд та оновлення змісту освіти проводиться на основі прогнозування, шляхом врахування тенденцій розвитку сектору безпеки і оборони України та відповідної академічної області, та з урахуванням сучасних вимог замовників на підготовку військових фахівців, стандартів вищої освіти, досвіду бойових дій тощо (п. 1.3 розділу 1 ПСВЗАО). Також підґрунтям для оновлення змісту освіти є інформаційно-аналітичні матеріали МО України та ГШ ЗС України, особистий досвід безпосередньої участі НПП у виконанні бойових завдань в складі органів військового управління, Візія ГШ щодо розвитку ЗС України на найближчі 10 років (<https://surl.li/cdmeed>), досвід оперативної (бойової) підготовки військ, зміни у стандартах НАТО, рекомендації міжнародних партнерів. Ініціаторами проведення моніторингу, перегляду та оновлення змісту освіти є кафедри, які реалізують ОП, гарант та члени групи забезпечення ОП, НПП, які забезпечують ОК, здобувачі освіти за ОП, замовник на підготовку військових фахівців за ОП, експерти, професіонали-практики, інші зацікавлені органи та особи (п. 3.1.2 розділу 3 ПСВЗАО). Повноваження стейкхолдерів щодо періодичного перегляду змісту освіти визначені організаційною матрицею системи забезпечення якості НУОН (додаток 2 до ПСВЗАО). Вимоги щодо корегування, доповнення та внесення змін до РПНД за результатами моніторингу та періодичного перегляду ОП містяться у п. 6.5 розділу 6 ПООП та у п. 3.1.7.2 ПНМЗ. В основному коригування вказаного документу проводиться щорічно до початку планування освітнього процесу на новий навчальний рік. З метою оперативного впровадження у освітній процес директивних вказівок, результатів наукових досліджень, удосконалення змісту навчання та методики викладання навчальної дисципліни, нових елементів навчально-лабораторної бази, нової навчально-методичної літератури тощо до РПНД можуть вноситись доповнення і зміни протягом навчального року. Під час вивчення внутрішніх документів ЗВО та зустрічей з гарантом ОП, академічним персоналом, представниками замовника ЕГ встановила, що ОП та РПНД були переглянуті у 2025 році у зв'язку із введенням в дію в липні цього ж року професійного стандарту «Офіцер оперативного рівня військової освіти ЗС України. Спеціалізація: Бойове застосування та управління діями військових частин ССО». Були скориговані окремі компетентності та РН за ОП, переглянуті деякі ОК, наприклад: ФКБ 2 «Спеціальна операція», ФКБ 3 «Основи ведення руху опору», ФКБ 4 «Бойове застосування та управління діями ССО в операціях» та ін.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Окремі положення щодо інтернаціоналізацією діяльності ЗВО висвітлені у низці внутрішніх документів, зокрема: Стратегія, ПООП, Положення про інтернаціоналізацію та академічну мобільність у НУОУ (<https://surl.li/xarfma>), Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів у НУОУ (<https://surl.li/ntsvvd>). ЗВО підписано низку документів про міжнародну співпрацю, наприклад: угода з Варшавським Національним університетом оборони, угода з Академією освіти Університету імені Вітаутаса Великого (р. Литва), меморандум з Норвезьким університетом оборони (<https://surl.li/utfwvp>). На базі ЗВО регулярно організуються та проводяться заходи у рамках реалізації Програми НАТО «Удосконалення військової освіти – DEEP», Міжнародного тижня НАТО, міжнародних наукових форумів тощо (<https://surl.li/nksyzg>). НПП та здобувачі освіти під час зустрічі запевнили членів ЕГ в тому, що вони брали участь в окремих заходах в рамках проведення у НУОУ в 2025 році Міжнародного тижня НАТО. НПП та здобувачам освіти надана можливість користування доступом до бази даних Web of Science Core Collection, Scopus та повнотекстового ресурсу (електронні книги) бази даних ScienceDirect (<https://surl.li/fflagp>), про що ЕГ мала змогу впевнитися під час проведення зустрічей з вказаними категоріями учасників освітнього процесу. Вектор інтернаціоналізації освітньої діяльності врахований у компетентностях (СК 3; ВПК 3, 6, 8; ВСК 2), РН (РНвп 3, 6, 8; РНвс 2), змісті окремих ОК (наприклад у ПО 6, ПО 7). Поглибленню інтернаціоналізації освітньої діяльності сприяє наявність у здобувачів освіти можливості відвідувати факультативні курси поза межами ОП, наприклад: Міжнародний тиждень, орієнтаційний курс «Спільна політика безпеки і оборони ЄС». Профілі окремих НПП, що викладають на ОП, представлені у ORCID, Google Scholar, Web of Science та ін. На ОП викладають окремі НПП, які пройшли курси підвищення кваліфікації за кордоном. Частина занять деяких ОК проводиться англійською мовою, наприклад: ПО 11 – заняття 2 за темою 1; ЗО 2 – заняття 2 за темою 4; ЗО 5 – заняття 3 за темою 1. Представник замовника під час зустрічі повідомив членам ЕГ, що на даний час вирішується питання щодо участі здобувачів освіти за ОП у освітніх заходах, які плануються провести на території однієї з країн-членів НАТО. З метою стимуляції особового складу ЗВО до підвищення рівня оприлюднення результатів наукових досліджень у виданнях, які індексуються в базах Scopus або Web of Science, передбачене преміювання НПП (Положення про стимулювання професійної діяльності науково-педагогічних, наукових працівників та оцінювання структурних підрозділів НУОУ, ПСПД, <https://surl.li/bxstbz>). Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у НУОУ (ПРОД, <https://surl.li/cc/vjduuw>) передбачене нарахування додаткових балів за публікації у фахових виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus або Web of Science, участь у наукових форумах міжнародного рівня та проведення занять іноземною мовою.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам підкритеріїв 4.2, 4.3, 4.4 і 4.5. Вимоги підкритерію 4.1 виконані частково. Позитивні практики: оперативність в актуалізації змісту освіти за ОП, високий рівень інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОП.

### **Недоліки**

Часткова невідповідність змісту опису ОП вимогам ст. 9(1) Закону України «Про вищу освіту» в частині відсутності в розділі 1 опису ОП інформації щодо форм здобуття освіти. Вказаний недолік ЕГ констатує як не суттєвий.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП до початку 2026-2027 навчального року за процедурою, визначеною Положенням з моніторингу та періодичного перегляду ОП у НУОУ, оновити ОП шляхом внесення в зміст її опису форм здобуття освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти визначені низкою локальних документів ЗВО: п.п. 4.5 і 4.6 розділу 4 ПООП, ПОРН, МРОРН, ОП, навчальні плани та ін. Контрольні заходи за ОК проводяться у таких основних формах: поточний (усне опитування, письмова експрес-літучка, спостереження за діяльністю слухачів), проміжний семестровий (залік), підсумковий (залік, екзамен) контролі та атестація (атестаційний іспит, кваліфікаційна робота, випусковий екзамен з фізичної підготовки). Порядок оприлюднення форм контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти, який визначений п. 4.5 розділу 4 ПООП та п. 2 МРОРН, на ОП дотримується. За результатами проведення фокус-груп з НПП, здобувачами освіти та випускниками ОП, ознайомлення з наповненням сайту ЗВО, платформи MOODLE і методичного забезпечення контрольних заходів та ін. ЕГ може констатувати той факт, що вчасна поінформованість здобувачів освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, їх зрозумілість та чіткість, релевантність їх застосування при оцінюванні рівня досягнення здобувачами освіти РН для кожного окремого ОК та ОП в цілому забезпечуються шляхом їх ретельного планування та змістовного формулювання, оприлюднення вищевказаних внутрішніх документів ЗВО на офіційному веб сайті та платформі MOODLE, їх доведення та роз'яснення викладачами на перших заняттях за кожним ОК, їх повторного доведення та роз'яснення НПП на консультаціях та безпосередньо перед проведенням контрольних заходів. За результатами проведеного опитування здобувачів освіти за ОП за I півріччя поточного навчального року за показником «Чіткість та зрозумілість критеріїв та процедур оцінювання РН» ОП була оцінена на 4 бали, за показником «Здійснення об'єктивного та послідовного оцінювання РН» – 4, за показником «Надання своєчасного і корисного зворотного зв'язку щодо РН» – 4,1. Водночас, в ОП зазначено, що підсумковий контроль за ОК ПО 5 та ФКБ 4 проводиться у формі заліку. Проте, в навчальних планах вказана форма контролю – екзамен. Зазначене свідчить про наявність певної розбалансованості вимог, які встановлені окремими внутрішніми документами ЗВО, щодо форм підсумкового контролю, а також про певний негативний вплив на поінформованість здобувачів освіти щодо форм підсумкового контролю за вказаними ОК. Результати проведеного аналізу змістового наповнення зазначених вище внутрішніх документів та електронних ресурсів ЗВО, співбесід з вказаними категоріями стейкхолдерів та не суттєвість висвітленого недоліку дозволяють членам ЕГ стверджувати, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти оприлюднюються заздалегідь, є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами освіти РН як в цілому для ОП, так і для окремих ОК.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів освіти, визначені ОП, відповідають вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 253 Військове управління (за видами збройних сил) для другого (магістерського) рівня вищої освіти в частині атестаційного іспиту та кваліфікаційної роботи. Крім того, ЗВО додав власну форму атестації: випускний екзамен з фізичної підготовки. Вказана форма атестації дозволяє встановити досягнення здобувачами освіти за РН 6 Використовувати індивідуальні особливості фізичного стану організму, військово-прикладні рухові навички, спеціальні фізичні та морально-вольові якості для виконання типових професійних завдань, особисто виконувати на належному рівні фізичні вправи та нормативи загальної, спеціальної та військово-прикладної фізичної підготовленості та РН 7 Мати навички керування процесом фізичного вдосконалення підлеглих військовослужбовців та організувати визначені форми фізичної підготовки в підпорядкованих підрозділах органу військового управління. На підставі вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 06.09.24 № 1024) атестація здобувачів освіти на ОП у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту не запроваджена.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Основними документами, в яких висвітлені правила проведення контрольних заходів, є: ПООП, ПОРН, МРОРН, Положення про екзаменаційну комісію НУОУ (ПЕК, <https://surl.lu/beckzhw>), Методика виконання та захисту магістерських робіт у НУОУ (МВЗМР, <https://surl.li/yvdcvp>). Правила проведення контрольних заходів, які визначені вказаними документами, є чіткими і зрозумілими. Дані локальні документи ЗВО є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб сайті НУОУ. В ПООП задекларовано, що забезпечення незалежної та об'єктивної оцінки набутої кваліфікації здобувачами освіти є одним з основних принципів освітньої діяльності ЗВО. Відповідно до п. 2.10 розділу 2 Положення про академічну доброчесність у НУОУ (ПАД, <https://surl.li/xfcvfi>) і п. 3.5 розділу 3 ПГЗОП моніторинг та забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів освіти покладається на керівництво структурних підрозділів (кафедра, інститут) та членів групи забезпечення ОП. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: зрозумілістю процедури проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання; доступністю для ознайомлення учасниками освітнього процесу документів, якими регламентовані сама процедура та критерії оцінювання; оприлюдненням строків проходження контрольних заходів; визначенням прав і обов'язків учасників контрольних заходів; наявністю можливості у екзаменаторів не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; формуванням для проведення контрольних заходів екзаменаційних комісій; застосування методів, які дозволяють максимально уникати суб'єктивного впливу екзаменаторів на об'єктивність оцінки (комп'ютерне тестування, письмові контрольні роботи тощо); призначенням головами, заступниками голів та головами підкомісії екзаменаційних комісій представників замовника для проведення атестації здобувачів освіти; задекларованою можливістю оскарження результатів контрольних заходів. У разі не об'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що є порушенням академічної доброчесності з боку екзаменатора, передбачено притягнення НПП до академічної відповідальності (п.п. 3.2.23 п. 3.2 розділу 3 ПАД). Загальні засади політики врегулювання конфліктних ситуацій та конфлікту інтересів викладені у Методичних рекомендаціях з питань врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ (<https://surl.li/paofyh>) і ПАД. Процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження в ЗВО задекларовані у ПООП, ПОРН, ПЕК, Положенні про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, інших посадових осіб НУОУ (<https://surl.li/lakikn>), силабусах ОК. Випадків застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти та випускники ОП виявили свою освіченість у питаннях оскарження результатів контрольних заходів і порядку їх повторного проходження.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Питання політики і процедур дотримання академічної доброчесності висвітлені у таких документах ЗВО: Стратегія, Кодекс академічної доброчесності НУОУ (<https://surl.li/wablxx>), ПООП, ПСВЗЯО, ПАД, ПНМЗ, Положення про використання штучного інтелекту в НУОУ (<https://surl.li/jgtqlf>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в НУОУ (<https://surl.lt/nobjwu>) та ін. Задекларовані у вказаних документах політика та процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими і зрозумілими. Цими документами визначені заходи реагування на порушення академічної доброчесності та

встановлені види відповідальності. На вебсайті ЗВО є окремий розділ, в якому розміщені основні локальні документи НУОУ та інформаційні матеріали з питань дотримання академічної доброчесності, путівник ресурсів із саморозвитку з академічної доброчесності (<https://surl.li/dniqgt>). Учасники освітнього процесу мають можливість пройти онлайн курс «Академічна доброчесність (академічний плагіат)», який розміщений на платформі MOODLE. На веб сторінках наукових видань ЗВО, наприклад журналу «Вісник Національного університету оборони України», в розділі «Академічна доброчесність та публікаційна етика» розміщена інформація щодо дотримання академічної доброчесності та етичних норм (<https://surl.li/iyanu>). У складі ЗВО функціонує Науковий центр проблем виховання доброчесності та запобігання корупції у секторі безпеки та оборони, одним із завдань якого є проведення зі здобувачами освіти навчальних курсів з питань зміцнення доброчесності (<https://surl.li/jodcxp>). За результатами проведеного опитування здобувачів освіти за ОП за I півріччя поточного навчального року за показником «Дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання» ОП була оцінена на 4,2 бали. В узагальнених висновках звіту вказано, що здобувачі освіти позитивно оцінюють дотримання принципів академічної доброчесності на ОП. Для виявлення ознак академічного плагіату у відкритих наукових та академічних текстах в ЗВО використовується академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism (договір від 28.04.2025 №93/1/25). Перевірка робіт, які мають гриф обмеження доступу, проводиться призначеними відповідальними особами, рецензентами. Кваліфікаційні роботи здобувачів не розміщують у відповідному репозитарії (<https://surl.li/yzbisc>) оскільки містять інформацію з обмеженим доступом. Члени ЕГ під час зустрічей з НПП та здобувачами освіти впевнилися в тому, що вказані категорії учасників освітнього процесу ознайомлені з процедурами академічної доброчесності та відповідальністю за порушення норм у визначеній сфері, а факти щодо проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, наведені у ВСО, знайшли своє підтвердження. Результати проведення фокус-груп дозволили членам ЕГ зробити висновки про те, що політика і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам підкритеріїв 5.2, 5.3 і 5.4. Вимоги підкритерію 5.1 виконані частково. Позитивні практики: визначені чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, врегулювання питання щодо використання в освітній та науковій діяльності технологій штучного інтелекту.

### **Недоліки**

Неузгодженість в ОП та навчальних планах форм проведення підсумкового контролю за ОК ПО 5 «Розвиток сил» та ФКБ 4 «Бойове застосування та управління діями ССО в операціях». Вказаний недолік є не суттєвим.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП до початку 2026-2027 навчального року за визначеною у ЗВО процедурою узгодити форми підсумкового контролю за ОК ПО 5 «Розвиток сил» та ФКБ 4 «Бойове застосування та управління діями ССО в операціях» в ОП та навчальних планах, забезпечивши їх відповідність.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Під час візиту у ЗВО члени ЕГ ознайомились зі зведеною інформацією про викладачів (таблиця 2 ВСО). Був проведений аналіз викладацького складу, який задіяний для реалізації ОП. Із загальної чисельності НПП на ОП мають: науковий ступінь доктора наук – 9,2% викладачів, доктора філософії (кандидата наук) – 87,5 % викладачів; вчене звання професора – 9,2% викладачів, доцента – 24,2% викладачів, старшого дослідника (старшого наукового співробітника) – 8,3% викладачів. Двом НПП присвоєне почесне звання «Заслужений працівник освіти України», а одному викладачу «Заслужений винахідник України». Вища освіта НПП, їх науковий ступінь тощо підтверджують їх

відповідність освітньої та професійної кваліфікацій ОК, які вони викладають на ОП. Публікаційна активність НПП відповідає змісту ОК, які вони реалізують на ОП, та відповідає вимогам п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, які затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановою Міністрів України від 31.10.2023 № 1134) (Ліцензійні умови, <https://surl.li/exnmsv>). Викладачі мають публікації у вітчизняних фахових наукових виданнях, а також у зарубіжних виданнях, в тому числі й у тих, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science. НПП є учасниками всеукраїнських і зарубіжних наукових форумів, зокрема тих, що проводились за кордоном. НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, як це передбачено п. 36 та 38 Ліцензійних умов. До того ж, освітня та професійна кваліфікації НПП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/hwtuzd>), наказу МО України від 25.08.2021 № 251/926 «Про затвердження Порядку заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти та керівників закладів фахової передвищої військової освіти, військових ліцеїв, що належать до сфери управління МО України» (<https://surl.li/ybyoit>), професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», який затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466 (<https://surl.li/lpouga>). Деякі викладачі мають досвід практичної роботи у військових частинах ССО ЗС України. Окремі НПП мають досвід виконання бойових завдань у зоні ООС (АТО) і ведення бойових дій у складі підрозділів сил оборони України. НПП за ОП залучаються в порядку ротації до виконання завдань у зоні ведення бойових дій. Спроможність НПП забезпечувати викладання ОК на ОП додатково підтверджується їх науково-педагогічним досвідом. Отже, результати проведеного аналізу інформації, що наведена в таблиці 2 ВСО, а також співбесід з гарантом ОП, керівництвом ЗВО, НПП дозволяють членам ЕГ стверджувати наступне: кваліфікація та професійний досвід НПП дозволяє їм забезпечити ОК, які вони реалізують у межах на ОП. Зазначене забезпечує досягнення визначених ОП цілей та РН.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного добору НПП у ЗВО врегульовані наказом МО України від 25.08.2021 № 251/926 «Про затвердження Порядку заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти та керівників закладів фахової передвищої військової освіти, військових ліцеїв, що належать до сфери управління МО України» (<https://surl.li/ybyoit>), Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад наукових та науково-педагогічних працівників НУОУ (ППКВ, <https://surl.li/bdsovx>), наказами начальника НУОУ від 08.08.2022 № 194 «Про призначення конкурсної комісії» (<https://surl.li/tjwpef>) та від 27.01.2026 № 45/нод «Про затвердження Тимчасового порядку добору наукових та науково-педагогічних працівників НУОУ під час дії воєнного стану» (Наказ, <https://surl.li/knpjog>), ПСВЗЯО. Вказані нормативно-правові акти розміщені у вільному доступі в мережі Інтернет та офіційному веб сайті НУОУ і включають: вимоги до кандидатів на заміщення вакантних посад; організацію проведення конкурсу; перелік документів, які подаються кандидатами до конкурсної комісії; порядок роботи та повноваження конкурсної комісії тощо. На підставі наказу МО України від 01 липня 2023 року № 13/дск, пункту 4 ППКВ і п. 1.3 розділу 1 Наказу конкурсний відбір НПП для заміщення вакантних посад в умовах особливого періоду та воєнного стану не проводиться. В умовах дії зазначених особливих правових режимів добір НПП здійснюється за спрощеною процедурою з урахуванням кадрових потреб та забезпечення безперервності освітньо-наукової діяльності ЗВО. Добір НПП здійснюється на принципах законності, прозорості та рівного доступу до інформації про вакантні посади НПП. Оголошення про заміщення вакантних посад НПП в ЗВО розміщуються для військовослужбовців – на рекрутинговій платформі Lobby X (<https://surl.li/rgciax>), для цивільних осіб – на офіційних вебсайтах МО України (<https://surl.li/khbjgl>) та НУОУ (<https://surl.li/zuvuue>). Результати проведених аналізу вказаних вище нормативно-правових актів і зустрічей з гарантом ОП та академічним персоналом дозволяють ЕГ стверджувати, що процедури конкурсного відбору та добору НПП розроблені відповідно до вимог діючого законодавства, є чіткими, прозорими і не містять дискримінаційних елементів. Чіткість і зрозумілість процедур проведення конкурсного відбору та добору на заміщення вакантних посад НПП, гласність проведення відбору та добору, колегіальність прийняття рішень, компетентний склад конкурсної комісії та комісії з питань проходження військової служби забезпечують високий рівень професіоналізму НПП, що сприяє успішній реалізації ОП.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Питання залучення представників замовника, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу регламентується наказом МО України від 20.06.2024 № 405/нм «Про організацію підготовки офіцерського ...» (<https://surl.li/rshzaf>), ПООП, ПСВЗЯО, ПМОП, ПОРН, Положенням про планування освітнього процесу на навчальний рік у НУОУ (<https://surl.li/mjdkmk>), МВЗМР, ПЕК. Представники замовника та професіонали-практики (ПП) залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на етапах розроблення, погодження, моніторингу, коригування та рецензування ОП. Про зазначене свідчать представлені членам ЕГ ОП і відповідні позитивні рецензії-відгуки. Вказана категорія стейкхолдерів систематично залучається до проведення практичних занять зі здобувачами освіти за окремими ОК, проведення круглих столів за участю здобувачів освіти. Так, на базі однієї з військових частин ССО Київського гарнізону ПП протягом жовтня-листопада 2025 року був проведений цикл практичних занять. Зазначене підтверджується представленим гарантом ОП комплексним планом проведення

занять, відповідними відмітками в журналі обліку навчальних занять, результатами проведеного членами ЕГ інтерв'ювання гаранта ОП, здобувачів освіти, випускників і представників замовника. Також ПП залучаються до практичної підготовки здобувачів освіти шляхом розроблення та погодження навчальної програми військового стажування (була представлена членам ЕГ гарантом ОП), здійснення безпосереднього керівництва посадовими особами військових частин військовим стажуванням здобувачів освіти. Представники замовника погоджують перелік тем кваліфікаційних робіт магістрів, програму атестаційного іспиту, залучаються до участі у проведенні атестації здобувачів освіти в якості заступника голови екзаменаційної комісії. Крім того, представники замовника можуть бути залучені до контролю РН здобувачів освіти згідно з відповідним графіком (п. 3.2 розділу 3 ПОРН) і до захисту дослідницького проєкту (п. 2 розділу «Презентація і захист проєкту» Керівництва з розробки дослідницького проєкту). Однією з форм участі представників замовника та професіоналів-практиків в організації освітнього процесу є їх відповідна нормотворча (розроблення та затвердження відповідного професійного стандарту) і навчально-методична (розроблення та видання серії військових публікацій СпВП 7-162(18).55 тощо) діяльність. Вказані документи розміщені на платформі MOODLE. Крім того, залученню відповідних фахівців до проведення занять сприяють укладені НУОУ угоди (меморандуми) про співробітництво з іншими ЗВО, установами та організаціями (<https://surl.li/eathbo>). ЕГ відзначає, що в ЗВО проводиться загальне опитування здобувачів освіти, однак відсутня спеціалізована практика збирання та аналізу зворотного зв'язку саме щодо ефективності обраних форм залучення представників замовника та професіоналів-практиків до реалізації ОП. Це ускладнює оцінку результативності такої взаємодії.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Аспекти системи професійного розвитку НПП висвітлені у Статуті, Стратегії, ПООП, Положенні про підвищення кваліфікації НПП НУОУ (<https://surl.li/qokeer>), ПСВЗЯО. Положення з питань професійного розвитку НПП, що містяться у вказаних внутрішніх документах ЗВО, відповідають вимогам чинного законодавства. У ЗВО моніторинг потреб професійного розвитку та рівня професіоналізму НПП здійснюється систематично шляхом складання у НУОУ та командно-штабному інституті застосування військ (сил) планів підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників на навчальний рік (Плани) і через процедуру щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП, яка визначена ПРОД. Плани і рейтинг НПП ЗВО були представлені членам ЕГ гарантом ОП. Крім того, моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється через процедуру опитування здобувачів освіти. Відповідно до результатів проведеного опитування за критерієм 1 «Методична майстерність викладання» ОП була оцінена на 3.8 бали. У звіті про результати проведеного опитування зазначено, що здобувачі освіти оцінюють професійну і предметну компетентність НПП як достатньою для реалізації ОП. ЗВО створює умови для підвищення кваліфікації та стажування (ПК) НПП у вітчизняних та зарубіжних ЗВО. НУОУ укладені угоди про співробітництво з рядом ЗВО (<https://surl.li/eathbo>). У даних угодах задекларовано, що однією з форм співпраці ЗВО є ПК НПП. Окремі НПП пройшли ПК у закладах освіти країн-членів НАТО, наприклад у Національному оборонному коледжі (р. Болгарія), Canadian Forces Training Center та ін. (відповідні сертифікати були представлені членам ЕГ гарантом ОП). Під час зустрічі з адміністративним персоналом представник фінансового органу ЗВО запевнив членів ЕГ в тому, що НУОУ забезпечує фінансування потреб на ПК НПП у інших ЗВО, установах та організаціях. У ЗВО функціонує Центр підвищення кваліфікації та професійного рівня (<https://surl.li/eepqsr>), який реалізує власні програми професійного розвитку НПП. На платформі MOODLE розміщений каталог курсів ПК, які доступні для проходження НПП. З метою вдосконалення мовленнєвої компетентності НПП навчально-науковим центром іноземних мов НУОУ (<https://surl.li/kqfvol>) реалізуються ряд відповідних курсів підготовки, перелік яких наведений на платформі MOODLE. НПП мають можливість пройти тестування на рівень володіння іноземною мовою за стандартом NATO STANAG 6001. Можливість професійного розвитку на базі ЗВО була підтверджена гарантом і НПП під час зустрічей з ЕГ. У НУОУ створена дієва система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Функціонування вказаної системи регламентується ПСПД. За високу професійну майстерність НПП можуть бути заохочені схваленням, подякою, грамотою; цінним подарунком, грошовою премією, достроковим присвоєнням чергового військового звання, почесним нагрудним знаком, відомчими заохочувальними відзнаками. Крім того, згідно з п. 3.4 розділу 3 ПСПД, передбачене преміювання НПП за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2 і 6.4. Вимоги підкритерію 6.3 виконані частково. Позитивні практики: ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, в тому числі шляхом направлення їх на навчання до закордонних установ; представники замовника та професіонали-практики глибоко інтегровані в процес планування, організації та реалізації освітньої діяльності за ОП.

#### **Недоліки**

Відсутність спеціалізованої практики збирання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо ефективності обраних форм залучення представників замовника та професіоналів-практиків до реалізації ОП. Вказаний недолік не є суттєвим.

## Рекомендації

Гаранту ОП до початку 2026-2027 навчального року за визначеною у ЗВО процедурою включити до змісту опитувальника здобувачів освіти питання, пов'язані з ефективністю обраних форм залучення представників замовника та професіоналів-практиків до реалізації ОП, а також провести окреме опитування здобувачів освіти за визначеними питаннями.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### 1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення (НМЗ) кожного з ОК дозволяє досягти визначених мети та РН і є доступним для здобувачів вищої освіти. Для реалізації кожного з ОК використовуються лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, бібліотека, спортивні та тренажерні зали, що було продемонстровано в ході огляду НМБ. Значну роль у досягненні РН відіграє Центр імітаційного моделювання. Для всіх ОК, досягнення РН за якими потребує програмного забезпечення, ЗВО забезпечує використання ліцензійного або вільно поширюваного програмного забезпечення (на ці цілі відповідно до кошторису ЗВО на поточний сплановано виділення 98,0 тис. грн.). В ході роботи ЕГ під час зустрічей, а також огляді НМБ використання продуктів, розроблених у державі-агресорі не виявлено. Встановлено, що ЗВО здійснює планування (представлено витяг з Перспективного плану розвитку НМБ НУОУ) та реалізацію заходів з періодичного оновлення матеріально-технічного забезпечення. За останній рік за клопотанням замовника (АО987) № 331/7330 від 29.05.2025 з метою підвищення якості навчання слухачів кафедри ССО, набуття ними практичних навичок щодо використання інформаційно-комунікаційної системи Delta у навчальних аудиторіях кафедри 1/324, 326 були створені технічні умови для забезпечення функціонування вищезазначеної системи (виділення ПЕОМ та підключення їх до мережі Internet). Відповідно до наказу МО України від 15.02.26 року № 120 (<https://lnk.ua/b4AqXoB4Q>) Науковий центр дистанційного навчання НУОУ визначений головним підрозділом дистанційного навчання (ДН) у ЗС України. ЕГ підтверджує ефективне функціонування та постійний розвиток інфраструктури платформи ДН в ЗВО (<https://adl.nuou.org.ua/>). На сьогодні дана платформа налічує понад 75 тис. користувачів. На її базі розміщений Центральний репозитарій ресурсів веб-системи. Доступ до освітніх ресурсів розміщених на даній платформі забезпечується користувачам безперервно за відповідними логінами та паролями, що було підтверджено в ході візиту та опитування на зустрічах з представниками студентського самоврядування, НПП та здобувачами ОП. В ході візиту доведено що ЗВО здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу в контексті задоволеності НМЗ та матеріально-технічним забезпеченням за ОК ОП. Результатами останнього опитування слухачів та НПП за перше півріччя 2025-2026 навчального року (розміщені на платформі дистанційного навчання в розділі "Опитування") за п'ятибальною шкалою за показником "задоволеність ресурсним забезпеченням та освітнім середовищем" є: слухачі – 3,7 балів; НПП – 4,5 балів. Для покращення значень даного показника слухачами надана пропозиція щодо доцільності використання коротких тематичних відеоматеріалів, які б відповідали змісту занять і забезпечували більш наочну подачу прикладів. ЕГ вважає, що НМЗ та матеріально-технічне забезпечення ОП відповідає визначеним вимогам і сприяє досягненню РН. Отже, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 7.1.

### 2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Питання доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України, затвердженому наказом начальника університету від 25 вересня 2024 року № 516/нод (<https://lnk.ua/aV7VJgne1>). Як встановлено в ході візиту за результатами зустрічей з викладачам та здобувачами ЗВО здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до навчальних матеріалів, включаючи підручники, наукові журнали та фахові періодичні видання, доступні у друкованій та електронній формах. Бібліотеки університету налічують 256426 видань, з них 51180 категоризованих видань. Для забезпечення ОП

ЗВО випишує наступні періодичні видання: “Наука і оборона”, “Наука та інновація”, “Наука та наукознавство”. Крім цього, 7 фахових наукових видань надходять до бібліотек університету. Публічна бібліотека має електронний каталог та читальну залу з доступом до баз даних Web of Science Core Collection компанії Clarivate, Scopus компанії Elsevier та повнотекстових ресурсів (електронних книг) бази даних ScienceDirect компанії Elsevier (<https://lnk.ua/QVolvpAVg>). В ході зустрічей з учасниками освітнього процесу з’ясовано, що вони поінформовані про можливості доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. За результатами перевірки читацьких квитків здобувачів очної форми встановлено, що 90 % здобувачів очної форми першого року навчання та 100 % здобувачів другого року навчання за поточний навчальний рік користувалися послугами бібліотеки. При цьому всі слухачі ОП зареєстровані в системі Moodle, кількість входжень (авторизацій) за час існування ОП (з серпня 2024 р) слухачами очної форми становить: перший курс очне навчання 205-237 відвідувань, заочне 248-298; другий курс очне навчання 513-567 відвідувань, заочне 498 - 607 відвідувань, кількість відвідувань НПП кафедри 723-910. У навчальних аудиторіях, укриттях ЗВО доступ Wi-Fi забезпечений безкоштовно. Отже, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 7.2.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЕГ підтверджує, що освітнє середовище ЗВО надає можливості для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОП, а також є безпечним для їх життя, фізичного та психічного здоров'я, що впливає з інтерв'ювань та низки факторів. Кожне приміщення, з тих які були продемонстровані на огляді матеріально-технічної бази відповідає санітарним нормам, в них був вогнегасник, хоча протипожежна сигналізація присутня не в усіх приміщеннях. У чергових по структурним підрозділам існує інструкція щодо дій у випадку пожежної небезпеки. В закладі обладнано 5 спеціалізованих укриттів обладнаних місцями для сидіння, питною водою, системою вентиляції та Інтернет-доступом, що дозволяє не переривати освітній процес під час повітряних тривог. Крім того в кожному навчальному корпусі цокольні приміщення переобладнані під сучасні навчальні аудиторії. Як показали спостереження 23.02 та 24.02 викладачі та здобувачі у разі оголошення повітряної тривоги діють впевнено та чітко. В ЗВО вживаються посилені заходи інформаційної безпеки, доступ до електронних ресурсів (<https://surl.li/mrmflz>) здійснюється лише за логіном та паролем з подвійною аутентифікацією. В ході зустрічі з керівництвом університету 23.02.2026 з'ясовано, а в ході огляду НМБ 24.02.2026 підтверджено наявність у університеті поліклініки в якій існують сучасні кабінети стоматології, урології, флюорографії, гінекології, фізичної та психологічної реабілітації та працюють кваліфіковані фахівці, що забезпечує можливість для надання учасникам освітнього процесу невідкладної медичної допомоги. В ході бесід з представниками органів студентського самоврядування та здобувачами освіти, які навчаються на ОП з'ясовано, що вони поінформовані про наявність відповідних можливостей підтримки. Фахівці медичної служби організують для учасників освітнього процесу навчання з надання домедичної допомоги на початку нового навчального року, перед убуттям в район виконання бойових завдань проводяться додаткові заняття (підтверджено в ході бесід зі слухачами та НПП). Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться опитування (<https://lnk.ua/2V5gWzb4M>); залучаються виборні представники до складу вчених рад (<https://lnk.ua/5V1ojYP4d>, <https://lnk.ua/KVv8XoR4E>); проводяться періодичні зустрічі слухачів із командуванням інституту та НУОУ. Студентське самоврядування повідомило, що здобувачі можуть донести свої потреби окрім звернення за командою ще через три канали: встановлена скринька довіри, є можливість залишити повідомлення на сайті університету та відправити на електронну скриньку [dzvk\\_mou@post.mil.gov.ua](mailto:dzvk_mou@post.mil.gov.ua). Отже, Експертна група вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 7.3.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ вважає, що ЗВО забезпечує всебічну підтримку здобувачів через комплексні механізми комунікації та консультацій, що залучають НПП, адміністрацію, представників замовників, а також через організацію освітнього процесу, розклади занять, консультацій, графіки екзаменаційної сесії та інші елементи, які в наявності на кафедрах, а також силабуси ОК, які публікуються як на веб-сайті (<https://surl.li/lxuqkt>) і контакти психологічної підтримки (<https://surl.li/hpnetb>). Інформація у ВСО достовірна та повна. Як з'ясовано в ході зустрічі зі слухачами, соціальна підтримка включає забезпечення всіх бажаних гуртожитками (включаючи сімейні), участь в олімпіадах, змаганнях, гуртках і програмах академічної мобільності (На даний час, слухач (набір 2024 року), проходить навчання на Курсі Командно штабного коледжу Корпусу морської піхоти (база морської піхоти США “Квантіко”, штат Вірджинія) за академічною мобільністю відповідно до наказу МО України №746 від 06.06.2025 у період з 06.07.2025 по 05.06.2026). Для підтримки фізичного здоров'я доступний спортзал та тренажерний зал, для підтримки ментального здоров'я функціонує психологічна служба, в поліклініці створений кабінет для проведення освітніх заходів кафедри суспільних наук, а також тренінгів для фахівців психологічної підтримки персоналу та слухачів. За потреби в кабінеті проводяться заходи індивідуальної психологічної підтримки військовослужбовців кваліфікованими військовими психологами - співробітниками університету. На зустрічах зі здобувачами та випускниками дана інформація підтвердилася. На сайті університету розміщені: Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у НУОУ (<https://surl.li/yaddkc>), Положення з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у НУОУ (<https://surl.li/fcftfe>), Положення про використання штучного інтелекту в НУОУ (<https://surl.li/jbsoum>), Положення про порядок визнання у Національному університеті оборони України результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://surl.li/okacmz>),

Положення про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності НПП, інших посадових осіб НУОУ щодо результатів поточного та підсумкового контролю (<https://surl.li/keviyw>), а також документи з антикорупційної діяльності (<https://surl.li/inmnmnt>). Здобувачі зазначали, що знають про наявні можливості в ЗВО та знають до кого звернутися у разі виникнення питань та при потребі у допомозі з питань, які дотичні до ОП. На зустрічі було повідомлено, що наявні такі канали комунікації як групи, сторінки у соціальних мережах та месенджерах, на яких також публікуються всі потрібні новини для здобувачів. Отже, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 7.4.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

НУОУ забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема з тими, які мають статус учасників бойових дій, здійснюється відповідно до Закону України “Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту” (<https://surl.li/mhgygs>). ЕГ вважає, що ЗВО виконує нормативні вимоги щодо забезпечення безбар’єрного доступу для осіб з особливими потребами, що підтверджується результатами спілкування з таким слухачем на даній програмі та оглядом матеріально технічної бази. ЕГ впевнилася, що у поліклініці та навчальних корпусах ЗВО наявні пандуси. В ході спілкування з гарантом ОП та названим слухачем з’ясовано, що йому забезпечена в освітньому процесі додаткова підтримка (зокрема, психолого-педагогічний супровід). Крім того, для покращення умов його навчання ЗВО через Центр протезування, ортезування та реабілітації “Без обмежень” реалізовані його участь у реабілітаційній програмі і забезпечення його спортивним протезом (за державні кошти). Благодійна організація “СтрактКом УА” (лист Директорки від 21.11.2025 №3383) в межах розвитку проєкту “Ігор Нескорених в Україні”, реалізовує проєкт “Volya” спільно з Armed Forces Para-Snowsport Team за підтримки міжнародної фундації Invictus Games Foundation, Bukovel Ski School та Асоціацією лижних та сноуборд інструкторів України. Даний офіцер прийняв в ньому участь. В період з 18.09.2024 по 30.06.2025 НУОУ проводився педексперимент “Впровадження сучасних методик проведення занять та діагностики рівня фізичної підготовленості слухачів, які мають відхилення у стані здоров’я”. За його результатом внесено зміни в РПНД ПО1 “Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка” щодо проведення контролю слухачів з обмеженнями у стані здоров’я через виконання ними альтернативних вправ за вибором (позитивна практика). Відповідно до Звітів екзаменаційних комісій НУОУ про проведення атестації слухачів упродовж останніх трьох років було встановлено тенденцію до збільшення кількості здобувачів освіти, які мають обмеження у стані здоров’я через хронічні захворювання, поранення і травми, отримані під час війни. Чинними керівними документами методики оцінювання зазначеної категорії військовослужбовців не передбачено. Для вирішення цього проблемного питання в межах виконання оперативного завдання “Атлет В-5” у навчально-науковому інституті фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій НУОУ було теоретично обґрунтовано та розроблено Методику. Відповідно до технічного завдання на НДР “Методика оцінювання фізичної підготовленості військовослужбовців ЗС України з урахуванням стану їх здоров’я та фізичних вад” (шифр “Оцінювання”) проводиться апробація Методики. Разом з цим, у оприлюднених на сайті ЗВО відсутні документи в яких висвітлюється особливості вступу і навчання осіб з особливими освітніми потребами. Отже, Експертна група вважає, що ОП має часткову відповідність підкритерію 7.5.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО діють унормовані антикорупційні та етичні політики (Положення про організацію антикорупційної діяльності у НУОУ (<https://surl.li/tdorux>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у НУОУ (<https://surl.li/ywgvz>), Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, дотримання обмежень і заборон щодо запобігання корупції в НУОУ (<https://surl.li/pzzytg>), Положення про академічну доброчесність у НУОУ (<https://surl.li/ybodzd>), Кодекс академічної доброчесності НУОУ (<https://surl.li/wbxwhp>), Положення про протидію дискримінації за ознакою статі у НУОУ (введене в дію наказом начальника НУОУ від 01.11.2021, № 331. Також внормовані процедури реагування на випадки дискримінації, цькування, сексуального домагання та інші конфліктні ситуації, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються під час реалізації освітньої програми (<https://surl.li/dprwwn>). Антикорупційні та етичні засади діяльності закладу реалізуються через систему внутрішніх нормативних документів і визначених відповідальних осіб. Контроль за дотриманням відповідних політик здійснюється у взаємодії з Вченою радою закладу та органами самоврядування слухачів, що сприяє прозорості та запобіганню зловживанням. Для забезпечення доступності механізмів реагування на порушення прав учасників освітнього процесу на офіційному сайті закладу функціонує спеціальний розділ для повідомлень про випадки дискримінації та корупції, а також передбачено можливість анонімних звернень через електронну скриньку (<https://surl.li/nkagig>) та опитування. Крім того, здобувачі поінформовані про можливість звернення до Уповноваженого з антикорупційної діяльності у разі виникнення конфліктних або проблемних ситуацій (<https://surl.li/mhiows>). За результатами спілкування зі здобувачами та випускниками встановлено, що вони знають, куди звертатися у разі порушення своїх прав, та загалом довіряють наявним механізмам реагування. Випадки конфліктних, дискримінаційних чи корупційних ситуацій під час реалізації освітньої програми не зафіксовані, що підтверджено відповідями здобувачів та випускників ОП. Таким чином, у закладі вищої освіти сформовано та функціонує цілісна система антикорупційних і превентивних механізмів, яка забезпечує захист прав учасників освітнього процесу, відповідає вимогам законодавства та сприяє

формуванню безпечного й добросесного освітнього середовища. Отже, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 7.6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітнє середовище закладу вищої освіти загалом відповідає вимогам Критерію 7 та забезпечує належні умови для реалізації освітньої програми з урахуванням військової специфіки та режимності. Заклад створює безпечне освітнє середовище, надає здобувачам і викладачам доступ до необхідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, консультативної, психологічної та організаційної підтримки. Наявні механізми забезпечення фізичної, психологічної та інформаційної безпеки, антикорупційні та етичні політики, а також система консультативної підтримки сприяють досягненню програмних результатів навчання. Водночас окремі аспекти матеріально-технічного та інформаційного забезпечення потребують подальшого розвитку, що зумовлює оцінювання критерію на рівні В. Позитивні практики за критерієм 1. Функціонування системи фізичної та ментальної безпеки (бомбосховища, навчальні аудиторії у підвальних поверхах, моніторинг повітряного простору, робота психологів і капелана, регулярні психологічні зрізи, постійне удосконалення медичної установи ЗВО). 2. Проведення педагогічного експерименту "Впровадження сучасних методик проведення занять та діагностики рівня фізичної підготовленості слухачів, які мають відхилення у стані здоров'я", за результатами якого внесено зміни в РПНД ПО 1 Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка щодо проведення контролю слухачів з обмеженнями у стані здоров'я через виконання ними альтернативних вправ за вибором. 3. Використання безпечних цифрових платформ для організації освітнього процесу та відмова від потенційно небезпечних каналів комунікації. 4. Максимально повне залучення замовника у процес удосконалення освітнього середовища для реалізації РН за ОП.

### **Недоліки**

1. Протипожежна сигналізація присутня не в усіх приміщеннях, що знов створюються. 2. На сайті ЗВО відсутні документи в яких висвітлюється особливості вступу і навчання осіб з особливими освітніми потребами. ЕГ відмічає ці недоліки як несуттєві, оскільки вони безпосередньо не впливають на досягнення результатів навчання, однак потребують уваги для підвищення якості освітнього процесу.

### **Рекомендації**

1. Начальнику служби пожежної безпеки університету до 01.06.2026 року розробити План обладнання приміщень університету протипожежною сигналізацією. 2. Заступнику начальника НУОУ з навчальної роботи організувати роботу та до 01.05.2026 року реалізувати внесення змін у Правила прийому до НУОУ та у Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ в яких висвітлити особливості вступу і навчання осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням специфіки військової освіти, статусу військовослужбовців та вимог чинного законодавства України.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Перегляд освітньої програми здійснюється на основі результатів системного моніторингу, який включає аналіз та оцінювання таких складників: актуальності ОП та її змісту; змін потреб стейкхолдерів; рівня відповідності очікувань, потреб та зацікавленості здобувачів освіти щодо освітньої програми; відповідності освітнього середовища меті освітньої програми; очікувань та рівня задоволеності замовників (роботодавців) рівнем підготовки випускників (пункт 7.4 Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://surl.li/ghweou>)). Завданнями моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм визначено встановлення: досяжності визначених цілей та програмних результатів навчання; підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань; підвищення якості та результативності організації освітнього процесу; задоволення потреб здобувачів військової освіти та замовників на підготовку військових фахівців (підпункт 5.2.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти НУОУ (<https://surl.lu/jusliz>)).

Періодичність, способи, інструменти, порядок організації та процедури моніторингу ОП наведені у Положенні з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (<https://surl.lu/qzdkle>). Підставами для перегляду ОП є: аналітичний звіт структурного підрозділу внутрішнього забезпечення якості військової освіти; аналіз досвіду підготовки та об'єднаного застосування сил і засобів складових сил оборони; стандарти та процедури, прийняті у державах-членах НАТО. Результати моніторингу освітньої програми та прийняті управлінські рішення фіксуються у протоколах засідань кафедри. Здобувачі освіти системно залучаються до моніторингу якості ОП програми шляхом надання зворотного зв'язку після завершення екзаменаційних сесій. Вказали, що періодично на засіданнях кафедр за присутності слухачів за даною ОП проводиться: перегляд ОП (протокол засідання кафедри від 08.05.2025 р. №10), обговорення змін в окремі освітні компоненти (протоколи засідання кафедри від 02.02.2024 р. №7, від 15.10.2025 р. №4 та від 03.12.2025 р. № 6), обговорення тематики кваліфікаційних робіт магістрів (протокол засідання кафедри від 26.08.2025 р. №1), впровадження досвіду бойового застосування ССО в освітній процес кафедри (протоколи засідання кафедри від 07.11.2025 р. №5 та 02.02.2026р. №11), обговорення ВСО ОП (протокол засідання кафедри від 09.01.2026 р. №9). Стейкхолдери підтверджують високий рівень теоретичної підготовки та спроможність застосовувати лідерські якості та практичні навички здобувачів, що відповідає РН. За результатами звернення замовника були створені технічні умови для використання слухачами ОП системи "Дельта", що дозволило підвищити якість викладання ФКБ 4 (9 кредитів). Професійне середовище підтверджує актуальність програми та рекомендує її для підготовки фахівців ССО. Отже, ЕГ вважає, що ОПП має повну відповідність підкритерію 8.1.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесів забезпечення якості освітньої програми у якості повноправних партнерів як безпосередньо, так і через органи слухачького самоврядування. Їх участь у періодичному перегляді освітньої програми реалізується шляхом надання зворотного зв'язку за результатами навчання, участі в обговореннях на рівні кафедри, а також через представницькі органи самоврядування (<https://surl.li/kmaabc>). Слухачі мають можливість долучатися до обговорення змін до ОП під час засідань кафедри, зокрема з питань удосконалення змісту освітніх компонентів, організації освітнього процесу та формування переліку вибіркових дисциплін. Пропозиції здобувачів щодо вибіркових освітніх компонентів, практичної підготовки та організації освітнього процесу розглядаються під час планування та оновлення ОП та враховуються в межах установлених процедур, що вказано у вищезгаданих протоколах засідання кафедри. Органи слухачького самоврядування залучаються до процедур забезпечення якості освіти шляхом збору та узагальнення пропозицій здобувачів, участі в обговоренні результатів моніторингу якості освітнього процесу та представлення позиції слухачького середовища на рівні інституту та закладу вищої освіти. Інформація, отримана в результаті моніторингу зворотного зв'язку від органів самоврядування та здобувачів, аналізується та використовується в роботі з удосконалення ОП, у тому числі з урахуванням напрацьованого досвіду реалізації попередніх освітніх програм (поточної та тих, що стали основою для її формування). Здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях та обговореннях, спрямованих на оцінювання якості освітньої програми та окремих її компонентів (за результатами опитування за перший семестр 2025-2026 н.р. наведеними на платформі дистанційного навчання (<https://surl.li/xqreib>) загальна задоволеність слухачів освітньою програмою становить 3,7 балів з 5,0, запропонували використання в ОК коротких тематичних відеоматеріалів для підвищення наочності прикладів, та підкреслили потребу збільшення практичних занять), а також залучаються до формування та перегляду переліку вибіркових дисциплін. Окремі представники здобувачів беруть участь у засіданнях кафедри, що забезпечує можливість безпосереднього донесення позиції слухачького середовища до гаранта освітньої програми. Органи слухачького самоврядування поінформовані про можливість впливу здобувачів на зміст та реалізацію освітньої програми через участь у засіданнях колегіальних органів НУОУ (Конференції особового складу інституту та НУОУ та загальні збори курсантів слухачів, ад'юнктів і докторантів) та обговорення ключових питань забезпечення якості освіти на рівні вчених рад (Командно штабного інституту застосування військ (сил) та НУОУ). Результати таких обговорень враховуються під час ухвалення управлінських рішень щодо вдосконалення освітньої програми та організації освітнього процесу. Отже, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 8.2.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

До процесів перегляду та вдосконалення освітньої програми залучаються роботодавці, які є представниками Командування ССО ЗС України. Участь роботодавців у забезпеченні якості ОП спрямована на узгодження змісту підготовки з актуальними вимогами служби, посадовими функціями випускників і потребами замовників кадрів. Взаємодія з роботодавцями відбувається як у вигляді формальних зустрічей, так і в ході зустрічей на різних заходах. Як з'ясовано в ході візиту, гарант ОП щотижнево спілкується з роботодавцями як з питань удосконалення ОП так і з інших питань. В ході цих зустрічей обговорюються результати практичної підготовки здобувачів, аналіз підготовленості здобувачів до виконання службових обов'язків, відбувається надання зауважень і пропозицій щодо змісту освітніх компонентів та результатів навчання, а також участі представників роботодавців у роботі колегіальних органів закладу вищої освіти та комісій, пов'язаних з оцінюванням якості підготовки здобувачів. Розроблений роботодавцями професійний стандарт врахований при підготовці нової редакції ОП. Роботодавці на зустрічі повідомили, що беруть участь у розробці та перегляді ОП. За їх словами рідше це відбувається в ході

засідань кафедри куди їх запрошують (підтверджено протоколами засідання кафедри №7 від 02.02.2024 р. та №10 від 08.05.2025 р.), частіше за все це відбувається у неформальному вигляді, як тільки виникає така потреба, потрібні питання обговорюються безпосередньо з гарантом. Також, замовник здійснює погодження тематики магістерських робіт, розподіл здобувачів для проходження стажування та забезпечує 100% їх працевлаштуванні у подальшому. Рекомендації роботодавців враховуються під час перегляду ОП та можуть впливати на оновлення змісту освітніх компонентів, уточнення програмних результатів навчання, посилення практичної складової підготовки та коригування структури навчального плану. Такі зміни вносяться відповідно до затверджених процедур і проходять розгляд у межах колегіальних органів НУОУ. Інформація про врахування рекомендацій роботодавців доводиться до їх відома через участь у подальших обговореннях, ознайомлення з оновленими матеріалами освітньої програми та результатами прийнятих управлінських рішень, що забезпечує зворотний зв'язок і стає взаємодією між закладом вищої освіти та професійним середовищем. ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 8.3.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Відстеження кар'єрного шляху випускників освітньої програми здійснюється в межах загальної системи моніторингу якості підготовки фахівців та взаємодії з професійним середовищем. Оскільки освітня програма реалізується вперше і перший випуск перебуває на етапі завершення навчання, основним інструментом оцінювання результатів підготовки на цьому етапі є аналіз зворотного зв'язку, отриманого у звітах за результатами практичної та службової підготовки, випускників освітніх програм 49498 Бойове застосування та управління діями військових частин ДШВ та 49501 Бойове застосування та управління діями військових частин військової розвідки та спеціального призначення на яких раніше готувались фахівці для ССО. Результати аналізу первинного зворотного зв'язку щодо професійної діяльності випускників використовуються як аналітична основа для подальшого моніторингу освітньої програми та планування її перегляду. Зокрема, отримана інформація враховується під час оцінювання відповідності програмних результатів навчання вимогам служби, актуальності змісту освітніх компонентів і достатності практичної підготовки, що дозволяє своєчасно ініціювати коригування освітньої програми відповідно до потреб замовників кадрів. Зворотний зв'язок і рекомендації після співпраці зі здобувачами надаються представниками професійного середовища в оперативному режимі та використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Хоча за цією освітньою програмою системного аналізу кар'єрних шляхів випускників ще не проводилося, НУОУ має напрацьований досвід реагування на запити професійного середовища, зокрема щодо регулярного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з початку повномасштабного вторгнення (всі НПП на ротацийній основі залучаються до виконання бойових завдань) та адаптації змісту підготовки до умов служби в період активних бойових дій, як вказали представники науково-педагогічного персоналу. Заклад вищої освіти підтримує постійний контакт із випускниками попередніх програм через командування підрозділів, у яких вони проходять службу, а також через створені в процесі навчання спільноти навчальних груп та НПП в месенджерах. Така взаємодія забезпечує отримання актуальної інформації про умови виконання бойових завдань, особливості експлуатації нових технічних систем, а також про вимоги до професійних і технічних навичок фахівців. Отримані від випускників дані використовуються кафедрою для актуалізації змісту освітніх компонентів, удосконалення практичної підготовки та підвищення відповідності освітньої програми реальним умовам служби. Отже, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 8.4.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з її реалізації, зокрема на основі опитувань і зворотного зв'язку від заінтересованих сторін. До процедур оцінювання якості освітньої програми залучаються різні категорії стейкхолдерів, зокрема здобувачі вищої освіти, представники органів студентського самоврядування, роботодавці, ("Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти НУОУ" (<https://surli.cc/vrcskm>), "Положення про опитування здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, випускників та замовників у НУОУ" (<https://surli.li/wupsxr>). Опитування та інші форми збору зворотного зв'язку проводяться на регулярній основі відповідно до внутрішніх процедур забезпечення якості освіти, а також у разі виникнення потреби в оперативному реагуванні на зміни умов реалізації ОП. Так, у травні 2025 року відбулося розширене засідання кафедри за участі стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти, під час якого було обговорено результати моніторингу освітньої програми та внесені зміни до окремих освітніх компонентів (протокол засідання кафедри від 08.05.2025 р № 10). У жовтні та грудні 2025 року на підставі аналітично-інформаційних звітів і узагальненого досвіду виконання службових завдань у бойових частинах було оновлено зміст освітніх компонентів, пов'язаних з використанням інформаційно-комунікаційної системи "Інтеграційна платформа "Дельта" ЗС України" (протоколи засідань кафедри від 15.10.2025 р № 4 та від 03.12.2025 № 6), що свідчить про практичну орієнтованість освітньої програми та її адаптивність до реальних умов служби. Стейкхолдери відзначають своєчасність і оперативність реагування закладу вищої освіти на надані пропозиції та зауваження. Отриманий зворотний зв'язок опрацьовується в найкоротші терміни та використовується для прийняття управлінських рішень. Заклад вищої освіти має напрацьований досвід швидкого реагування на запити професійного середовища, зокрема щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у складних умовах ведення війни за Незалежність України. Процес збору, обробки та зберігання результатів опитувань організовано в межах системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Результати опитувань і обговорень узагальнюються профільною кафедрою, яку очолює

гарант освітньої програми, фіксуються у відповідних звітах і протоколах засідань та зберігаються відповідно до встановлених вимог. Контроль за реагуванням на виявлені проблеми та реалізацією запропонованих змін здійснюється гарантом освітньої програми, керівництвом командно-штабного інституту застосування військ (сил) та колегіальними органами закладу вищої освіти, що забезпечує системність, прозорість і результативність управлінських рішень. Отже, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 8.5.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Оскільки акредитація ОП є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості освіти відсутні. На етапах розробки та коригування ОП використано досвід акредитації ОНП із 25 галузі знань на третьому (освітньо-науковому) рівні (Справа № 0894/АС-21). Щодо недоліків виявлених в ході зазначеної акредитації та наданих рекомендацій ЕГ встановлено що при розробці даної освітньої програми враховано: збільшення обсягу викладання іноземною мовою ОК; при розрахунку конкурсних балів вступників на ОП введена розгалужена система додаткових балів за навчальні, наукові та службові досягнення, яка дозволяє відбирати на ОП військовослужбовців з більшим досвідом фахової підготовки; форми звітностей у силабусах відповідають наведеним у ОП; збільшена частка планового залучення до проведення занять представників замовника (дані наведені в ВСО підтверджені); до процесу перегляду ОП залучені представники органів слухацького самоврядування. Крім того, під час перегляду та вдосконалення освітньої програми беруться до уваги зауваження та рекомендації замовника підготовки кадрів і зовнішніх експертів. Контроль за виконанням рекомендацій здійснюється гарантом освітньої програми. Після отримання пропозицій і рекомендацій від замовника або зовнішніх експертів вони розглядаються на засіданнях кафедри із залученням здобувачів вищої освіти, представників академічної спільноти. У межах таких обговорень здійснюється аналіз доцільності та можливостей імплементації рекомендацій у зміст освітньої програми та окремих освітніх компонентів. За результатами ухвалених рішень вносяться зміни до робочих програм освітніх компонентів, а за потреби – ініціюється перегляд структури або змістового наповнення освітньої програми. Особливий акцент у процесі оновлення освітньої програми зроблено на системному впровадженні бойового досвіду в освітній процес. З цією метою замовником на регулярній основі здійснюється забезпечення кафедри аналітичними матеріалами щодо досвіду бойового застосування ССО, кафедрою даний досвід, аналізується та узагальнюється. За підсумками щотижневого аналізу напрацьованих матеріалів готуються аналітичні звіти, результати яких обговорюються на рівні кафедри з метою визначення шляхів інтеграції цього досвіду в ОК програми та практичну підготовку. Водночас за даною ОП окремий формалізований план виконання рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів перебуває на етапі формування. Доцільність його розроблення визначена як один із напрямів подальшого вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти з метою підвищення прозорості та системності контролю за реалізацією рекомендацій зовнішнього оцінювання. ЕГ відмічає цей недолік як несуттєвий, оскільки він безпосередньо не впливає на досягнення результатів навчання, однак потребує уваги для підвищення якості освітнього процесу. В цілому, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 8.6.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті закладу вищої освіти послідовно формується культура якості освіти, орієнтована на постійне вдосконалення освітньої програми та освітньої діяльності за нею. До процесів забезпечення якості освіти системно залучаються науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти, які беруть участь у моніторингу, обговоренні та реалізації управлінських рішень, спрямованих на підвищення якості підготовки фахівців (<https://surl.li/fmqrds>). НПП залучаються до процесів забезпечення якості через участь у розробленні, моніторингу та перегляді освітньої програми, підготовці та оновленні робочих програм освітніх компонентів, обговоренні результатів навчання, а також через систему внутрішнього рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/uxcnsf>). Важливим інструментом формування культури якості є залучення НПП до взаємодії з зовнішніми стейкхолдерами, що дозволяє безпосередньо враховувати актуальні потреби професійного середовища та вимоги служби під час удосконалення змісту освітньої програми. Слухачі залучаються до процесів забезпечення якості освіти шляхом участі в опитуваннях, обговореннях результатів освітньої діяльності, наданні зворотного зв'язку щодо змісту ОК і організації освітнього процесу, а також через представництво в органах слухацького самоврядування та участь у засіданнях кафедри. Такий формат взаємодії сприяє формуванню усвідомленого ставлення здобувачів до власної освітньої траєкторії та їх залученості до процесів удосконалення освітньої програми. Учасники освітнього процесу сприймають себе як активних учасників процесу покращення освітньої програми. Надання зворотного зв'язку заохочується адміністрацією ЗВО та керівництвом освітньої програми, а пропозиції НПП і здобувачів розглядаються як важливий ресурс для розвитку освітньої діяльності (<https://surl.li/yfgcxz>). Створені механізми комунікації забезпечують можливість відкритого обговорення проблемних питань та шляхів їх вирішення. Процеси внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі вищої освіти мають дієвий, а не формальний характер. Ініціатива науково-педагогічних працівників щодо вдосконалення освітньої програми підтримується та заохочується, зокрема шляхом урахування результатів діяльності у внутрішніх системах оцінювання, а також через створення умов для професійного розвитку, обміну досвідом та впровадження кращих освітніх і практичних рішень (<https://surl.li/hwbokm>). Це сприяє сталому розвитку освітньої програми та формуванню в академічній спільноті відповідального ставлення до якості вищої військової освіти. Отже, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 8.7.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми формується на інституційному та програмному рівнях і забезпечує послідовний моніторинг, перегляд та вдосконалення освітньої програми. Заклад вищої освіти здійснює регулярний збір та аналіз зворотного зв'язку від основних груп стейкхолдерів, зокрема здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та роботодавців. Результати моніторингу використовуються для ухвалення управлінських рішень та коригування змісту освітньої програми, освітніх компонентів і практичної підготовки з урахуванням актуальних вимог служби та бойового досвіду. Процеси забезпечення якості мають дієвий характер, що підтверджується системною участю стейкхолдерів у перегляді освітньої програми, регулярним обговоренням результатів освітньої діяльності на засіданнях кафедри та інтеграцією результатів зовнішнього оцінювання в механізми внутрішнього моніторингу. Водночас окремі елементи системи перебувають на етапі розвитку та потребують подальшої формалізації. Позитивні практики: системна участь стейкхолдерів у перегляді освітньої програми, включно з роботодавцями та командуванням ЗВО; оперативне урахування бойового досвіду в змісті освітніх компонентів та практичній підготовці.

### **Недоліки**

1. Недостатньо висока загальна задоволеність слухачів освітньою програмою. 2. Відсутність формалізованого плану виконання рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів. ЕГ відмічає ці недоліки як несуттєві, оскільки вони безпосередньо не впливають на досягнення результатів навчання, однак потребують уваги для підвищення якості освітнього процесу.

### **Рекомендації**

1. Начальникам кафедр задіяних для викладання на ОП до 01.06.2026 року організувати розгляд на засіданнях кафедр змісту коротких тематичних відеоматеріалів для підвищення наочності прикладів; до 01.09.2026 року організувати внесення в методичні розробки, конспекти лекцій для проведення занять з ОК зазначених відеоматеріалів та забезпечити їх використання в ході проведення занять. 2. Гаранту освітньої програми до 01.09.2026 року забезпечити перепрацювання ОК ФБк 4 "Бойове застосування та управління діями Сил спеціальних операцій в операціях" у напрямку збільшення ньому практичних занять відповідно до побажань слухачів. 3. Гаранту ОП до 01.09.2026 року розробити формалізований план виконання рекомендацій зовнішніх експертів із визначенням відповідальних осіб та строків реалізації у 2026-2027 роках.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ підтверджує, що у закладі вищої освіти визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і які послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Інформація про права та обов'язки здобувачів вищої освіти доступна у внутрішніх нормативних документах закладу, таких як Статут НУОУ (нова редакція від 07.01.2025 року) (<https://surl.li/kmaabc>), Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://surl.li/ghweou>), Положення про гаранта ОП НУОУ (<https://surl.li/ccpmaq>), Положення про академічну доброчесність у НУОУ (<https://surl.li/lhgwju>) та інших доступних документах (<https://nuou.org.ua/u/dokument/>). Здобувачі вищої освіти мають можливість долучатися до процесів контролю та захисту своїх прав як безпосередньо, так і через представницькі органи самоврядування Загальні збори курсантів, слухачів, ад'юнктів та докторантів, Конференцію структурних підрозділів НУОУ, студентів-членів Вченої ради університету (<https://surl.li/ghweou>). Як було з'ясовано в ході зустрічей зі слухачами ОП їм відомі процедури розгляду скарг та захисту їх прав. Ефективність цих процедур підтверджується відсутністю системних порушень під час реалізації ОП, а також наявністю повного державного забезпечення та підтримки з боку адміністрації НУОУ. Заклад забезпечує постійне інформування здобувачів про їхні права, обов'язки та процедури захисту за наступними каналами комунікації: на перших заняттях, на сайті університету, через гаранта ОП та кураторів навчальних груп,

що сприяє формуванню прозорого та відповідального освітнього середовища, а також підвищенню довіри до внутрішніх механізмів забезпечення якості освітнього процесу. Разом з цим потребують оновлення та розміщення на сайті окремі документи університету, зокрема “Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти у НУОУ” (існуюче, яке введене в дію наказом начальника НУОУ від 31.01.2020 року № 32, втратило актуальність через зміну законодавчої бази їх розробки). Таким чином, Експертна група вважає, що освітня програма відповідає підкритерію 9.1.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Враховуючи особливості діяльності НУОУ як вищого військового навчального закладу, проєкт освітньої програми на веб-сайті університету оприлюднювався за винятком інформації, доступ до якої обмежено (Наказ Генерального штабу Збройних Сил України “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службу інформацію (ПСІ ЗСУ-2025)” від 30.07.2025 № 118 (<https://surli.cc/zgmfql>)). Проєкт ОП був надісланий до Командування ССО ЗС України для отримання зауважень та пропозицій, які були враховані. ОП погоджена замовником – ТВО Командувача ССО ЗС України, вчасно отримані рецензії від представників замовника. Разом з цим, залучення заінтересованих сторін до обговорення проєкту ОП забезпечувалося через внутрішні процедури: робочі групи, засідання кафедри, Вчених рад командно-штабного інституту застосування військ (сил) та НУОУ, за участю слухачів, представників самоврядування, професійного середовища та академічної спільноти. Усі отримані зауваження та пропозиції розглядалися робочою групою та враховувалися при підготовці фінального варіанту освітньої програми. Цей підхід забезпечує дотримання принципів прозорості та врахування зауважень стейкхолдерів, враховуючи специфіку діяльності військового навчального закладу та обмеження щодо публічного розміщення документів. Отже, ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 9.2.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ встановила, що вся інформація на платформі дистанційного навчання про ОП є точною, достовірною і достатньою шляхом власного моніторингу та інтерв'ювання всіх учасників освітнього процесу. На платформі за логіном та паролем доступні ОП програма, Навчальний план (очна форма), Навчальний план (заочна форма), Навчальна програма військового стажування, Силабуси навчальних дисциплін (<https://surl.lu/sruslh>). Робочі програми навчальних дисциплін в наявності і були перевірені в ході візиту. Варто зазначити, що платформа дистанційного навчання забезпечує учасникам освітнього процесу доступ та зручний пошук навчально-методичних матеріалів з кожного з ОК ОП. Самі здобувачі на зустрічах повідомляють, що завжди легко знаходять потрібну інформацію через платформу дистанційного навчання, сайт, бібліотеки (основного фонду та таємну), куратора, НПП та гаранта освітньої програми. Як позитивну практику можливо відмітити створення навчальними групами слухачів, функціонування впродовж навчання та після його завершення груп в месенджерах, які є додатковим каналом інформування навчаємих, в тому числі, і щодо змісту ОП та її компонентів, а також можливостей щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. В ході візиту ЕГ впевнилась, що в ЗВО забезпечується швидкий зворотній зв'язок зі службами технічної підтримки платформи дистанційного навчання та вебсайту університету задля реагування на труднощі, які можуть виникати у заінтересованих сторін із пошуком необхідної інформації. Отже, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 9.3.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Заклад вищої освіти забезпечує доступ заінтересованих сторін до інформації про освітню програму та створює механізми для отримання їхніх відгуків і пропозицій. Залучення слухачів, НПП, що викладають на ОП, представників самоврядування слухачів, професійного середовища та академічної спільноти відбувається через робочі групи, засідання кафедри та Вчених рад. Отримані пропозиції розглядаються та враховуються при підготовці фінального варіанту освітньої програми. Позитивна практика: створення навчальними групами слухачів, функціонування впродовж навчання та після його завершення груп в месенджерах, які є додатковим каналом інформування навчаємих, в тому числі, і щодо змісту ОП та її компонентів, а також можливостей щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

## Недоліки

На сайті університету відсутнє діюче “Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти у НУОУ” (останнє введене в дію наказом начальника НУОУ від 31.01.2020 року № 32, втратило актуальність через зміну законодавчої бази). ЕГ відмічає цей недолік як несуттєвий, оскільки він безпосередньо не впливає на досягнення результатів навчання, однак потребує уваги для підвищення якості освітнього процесу.

## Рекомендації

Заступнику начальника НУОУ з навчальної роботи організувати до 01.06.2026 року розробку та розміщення на сайті університету “Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти у НУОУ” з врахуванням вимог чинного законодавства.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 64829.xlsx</i>	6vI6GxVLXINbq8YDwLcJvws1bt41BfCU6laG+U853B w=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Катеринчук Іван Степанович**

Члени експертної групи

**Євсєєв Вадим Олександрович**

**Ярош Сергій Петрович**