

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України
Освітня програма	64832 Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1159
Повна назва ЗВО	Національний університет оборони України
Ідентифікаційний код ЗВО	07834530
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Михайло Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nuou.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1159>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64832
Назва ОП	Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут воєнної історії, права та соціальних наук, кафедра воєнної історії України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: Безпеки інформаційних ресурсів; Військово-Морських Сил; Воєнної історії України; Геопросторової підтримки та застосування космічних систем; Десантно-штурмових військ; Електромагнітної боротьби; Зв'язків з громадськістю; Інженерної підтримки; Іноземних мов; Інформаційно-аналітичних технологій; Інформаційної боротьби; Інфраструктурного та транспортного забезпечення; Історії війн і воєнного мистецтва; Комунікаційних технологій та кіберзахисту; Лідерства; Логістики Повітряних Сил; Менеджменту персоналу і підготовки військ (сил); Оборонного менеджменту; Оперативного мистецтва; Операційного права; Повітряних Сил; Ракетних військ і артилерії; Розвідки; Сил спеціальних операцій; Стратегії національної безпеки та оборони; Суспільних наук; Сухопутних військ; Технічного забезпечення; Тилового забезпечення; Управління військами; Фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту; Хімічного, біологічного, радіологічного, ядерного захисту та цивільної безпеки. Науково-дослідний центр дослідження війни, права та соціальних наук навчально-наукового інституту воєнної історії, права та соціальних наук; Науково-дослідна лабораторія інституту стратегічних комунікацій;
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03049, м. Київ, пр-т Повітряних Сил, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	передбачає
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	520518

ПІБ гаранта ОП	Даценко Олександр Миколайович
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.datsenko@ed.nuou.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-452-44-06
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-758-20-46

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОП) другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців-магістрів з організації воєнно-історичної роботи у військах (силах) для потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що характеризуються невизначеністю умов і вимог під час управління діями оперативних угруповань (військових частин), їх всебічного забезпечення, вирішення специфічних питань бойового застосування, управління та забезпечення дій військових частин під час виконання ними завдань в операціях (бойових діях). ОП реалізується закладом вищої освіти на підставі Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 25 “Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону”, спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)”, затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 05.04.2022 р. № 293.

ОП була вперше розроблена у 2024 році спільною робочою групою, до складу якої ввійшли науково-педагогічні (НПП) та наукові працівники (НП) Національного університету оборони України (НУОУ), представники замовника на підготовку військових фахівців, професіонали, які організовують воєнно-історичну роботу та здобувач вищої освіти. Підготовка фахівців за ОП розпочалась у вересні 2024 року.

Розроблення ОП обумовлено необхідністю вивчення та впровадження досвіду підготовки та застосування військ (сил) Сил оборони України, підготовки фахівців оперативного рівня для організації воєнно-історичної роботи з метою здобуття та впровадження воєнно-історичних знань і набутого історичного досвіду в інтересах розвитку Сил оборони України, виявлення закономірностей та тенденцій розвитку воєнного мистецтва, формування високого морально-бойового духу захисників України, а також військово-патріотичного виховання, утвердження української національної та громадянської ідентичності, популяризації Збройних Сил та інших складових сил оборони.

Створення ОП відбулось після ряду зустрічей робочої групи зі всіма стейкхолдерами на підставі рішення Головнокомандувача ЗС України від 17.07.2023 № 58527/С щодо Перспективної схеми підготовки фахівців за рядом напрямків і зокрема воєнно-історичного для потреб воєнно-історичних структур, розробленої Центральним воєнно-науковим управлінням ГШ ЗС України та Центром дослідження воєнної історії Збройних Сил України. Виконання Дорожньої карти удосконалення системи підготовки фахівців Збройних сил України за рядом напрямків і зокрема воєнно-історичної роботи для потреб воєнно-історичних структур (Дорожня карта затверджена рішенням Головнокомандувача Збройних Сил України від 11.08.2023 № 58527/С/1.)

У зв'язку з уведенням в дію Професійного стандарту офіцера оперативного рівня Збройних Сил України з організації воєнно-історичної роботи у військах (силах) (ВОС 3901002), затвердженого Начальником Центрального управління військової освіти Генерального штабу Збройних Сил України 07.10.2024 ОП була ретельно перепрацьована робочою групою з залученням всіх зацікавлених сторін та схвалена рішенням Вченої ради НУОУ протокол № 5 від 01.05.2024.

Відповідно до Постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” (<https://lnk.ua/1V9YvQnVg>) до ОП робочою групою із залученням всіх зацікавлених сторін було внесено відповідні зміни, схвалені рішенням Вченої ради НУОУ, протокол № 7 від 23.06.2025, та введено в дію оновлену ОП наказом начальника НУОУ від 04.09.2025 №514/нод. Програма отримала позитивні рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів.

У 2025 році здійснено набір слухачів на оновлену програму. Разом з тим, відповідно до зазначеної постанови випуск слухачів набору 2024 року буде здійснено за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” за ОП, введеною в дію у 2024 році.

Освітньо-професійна програма постійно розвивається та вдосконалюється відповідно до необхідності підвищення ефективності та професіоналізму військових в умовах, що постійно змінюються, розвитку воєнно-історичної науки. Зміни в робочій програмі навчальних дисциплін вносяться згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, впровадження нових технологій, аналізу результатів навчання і бойового досвіду, адаптації до нових загроз, тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	12	5	7	0	0
2 курс	2024 - 2025	12	5	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	49467 Інформаційно-аналітичне забезпечення органів військового управління 49474 Організація інженерно-авіаційного забезпечення 62353 Забезпечення військ (сил) 49471 Організація радіоелектронної розвідки 64834 Організація фізичного виховання та фізкультурно-спортивної реабілітації військовослужбовців у військах (силах) 49472 Організація психологічного забезпечення військ (сил) 49479 Організація топогеодезичного та навігаційного забезпечення військ (сил) 49489 Організація фізичної підготовки і спорту у військах (силах) 64832 Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах) 64835 Організація соціальної роботи у військах (силах) 49490 Організація правоохоронної діяльності у збройних силах 59670 Організація логістичного забезпечення 49466 Економіка та фінансове забезпечення військ (сил) 49469 Інформаційно-пропагандистське забезпечення військ (сил) та ідеологічна робота у військах 49470 Кадровий менеджмент у військах (силах) 49476 Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки радіотехнічних військ 49481 Організація інженерного забезпечення бойових дій військ (сил) 49487 Організація тилового забезпечення військових частин (за видами та родами військ і сил) 49488 Організація правового забезпечення військ (сил) 49492 Організація морально-психологічного забезпечення військ (сил) 64831 Організація та ведення кіберборотьби 49473 Організація зв'язку, автоматизація управління та радіотехнічного забезпечення 49475 Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки зенітних ракетних військ 49477 Організація аеродромно-технічного та інженерно-аеродромного забезпечення 49486 Організація метрологічного забезпечення військ (сил) 49491 Управління інформаційною безпекою у збройних силах 49464 Захист інформації з обмеженим доступом у військах (силах) 49465 Застосування та управління діями військових частин та установ матеріально-технічного забезпечення 49485 Організація танко-технічного та автотехнічного забезпечення 49478 Організація військово-космічних систем 49480 Організація зв'язку та автоматизованих систем управління 49482 Організація радіаційного, хімічного та біологічного захисту військ (сил) 49483 Організація радіоелектронної боротьби 49484 Організація ракетно-технічного та артилерійсько-технічного забезпечення
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46961 Забезпечення військ (сил)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП ОБІР 2024.pdf	yxYWEAiASWr9M6EC/XahaLWUgUHvIKpY5/ct+NIuwo=
Навчальний план за ОП	ОБІР 2024 очна-титул.pdf	AXH/6uAEULXDjFSgeloazPSFOVppqrLgXa+ypr5oZas=
Навчальний план за ОП	ОБІР 2024 заочна-титул.pdf	EgTWnBIYCQ5Xs3c2XmKUNrHPZUIW9rZj7zBG6Av37MI=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

☒ Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Силабуси освітніх компонентів	службова	Освітні компоненти	ПСІ-2023, 3.16. Навчальні плани та програми навчальних дисциплін підготовки слухачів (курсантів), найменування таємних дисциплін і курсів лекцій, у цілому за військовий навчальний заклад.
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП	службова	Інформація про НПП	Перелік відомостей Міністерства оборони України, які містять службову інформацію (ПСІ-2023) 4.3. Відомості за сукупністю всіх показників щодо чисельності, кількості та якісних характеристик особового складу, а також списки посадових осіб за структурний підрозділ Міністерства оборони України.

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП “Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах)” розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 254 Забезпечення військ (сил) для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.04.2022 №293 “Про затвердження стандарту вищої освіти” <https://lnk.ua/xVmB1kdNv> Дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за рахунок таких освітніх компонентів, як навчальні дисципліни, командно-штабні навчання, військове стажування та підсумкової атестації у формі атестаційного іспиту, публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Відповідність освітніх компонентів за результатами навчання наведена в п. 5 освітньої програми “Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми”.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП враховує вимоги Професійного стандарту офіцера оперативного рівня Збройних Сил України з організації воєнно-історичної роботи у військах (силах) (ВОС 3901002), затвердженого Начальником Центрального управління військової освіти і науки Генерального штабу Збройних Сил України 07.10.2024. ОП забезпечує досягнення професійних компетентностей та програмних результатів навчання, визначених цим стандартом. Професійна кваліфікація присвоюється здобувачу вищої освіти відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в НУОУ (<https://lnk.ua/KVv8XbX4E>) та ОП за результатами успішної атестації, яка включає захист кваліфікаційної роботи магістра.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів здобувачів вищої освіти, насамперед, забезпечено включенням здобувача вищої освіти (МУХІН Сергій Анатольович, старший офіцер відділу визначення пріоритетів наукових досліджень та наукових експертиз управління організації наукової і науково-технічної діяльності Центрального управління військової освіти і науки Генерального штабу Збройних Сил України), слухача заочної форми здобуття освіти навчально-наукового інституту воєнної історії, права та соціальних наук Національного університету оборони України, активна участь якого в розробленні ОП дозволила удосконалити суб'єкт-суб'єктний освітній процес.

Пропозиції здобувачів враховуються під час проведення їх опитувань, як при проведенні зустрічей, так і через платформу дистанційного навчання.

Кожен слухач, в будь який час, має право подати пропозиції відносно розвитку програми на ім'я гаранта.

Після здійснення першого випуску здобувачів буде здійснено опитування як випускників так і замовників з метою корегування ОП для підвищення якості забезпечення потреб випускників.

- роботодавці

Замовником для випускників ОП є Центральне управління військової освіти і науки Генерального штабу Збройних Сил України (основні співзамовники – Командування родів, видів ЗС України). Група забезпечення тісно співпрацює з усіма замовниками з метою оперативного реагування на їх потреби. Виходячи з основних завдань покладених на замовника, було розроблено Професійний стандарт, який формулює професійні компетенції та програмні результати навчання за ОП, які були реалізовані як в обов'язкових так і у вибіркових компонентах. Також проектна група, співпрацюючи з представниками Головного управління доктрин та підготовки ГПШ ЗС України, врахувала їх пропозиції щодо специфіки підготовки відповідних офіцерів оперативного рівня.

Під час уточнення освітньої програми інтереси роботодавців враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, отриманих у рецензіях-відгуках та під час робочих зустрічей і особистого спілкування гаранта та групи забезпечення ОП з роботодавцями.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані під час формулювання (уточнення, корегування) цілей та програмних результатів навчання ОП, назв та обсягу обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів обговорення проєкту ОП на засіданнях групи забезпечення, кафедри, Вчених рад інституту та університету, участі НПП, які викладають на ОП, у науково-практичних конференціях та семінарах, які проводяться як в НУОУ так і в інших установах.

Основними з них були:

"Воєнна історія України : історична ретроспектива" (31.10. 2024, НУОУ);

"Українське військо: сучасність та історична ретроспектива" (28.11.2024, НУОУ);

"Досвід застосування збройних сил у світових війнах і воєнних конфліктах ХХ – початку ХХІ ст.: тенденції та закономірності" (22.05.2025, НУОУ);

"Ucraina militaris" (30.10.2025, НУОУ);

"Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах" (04.12.2025, НУОУ);

Також інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та програмних результатів ураховані шляхом створення умов для співпраці з представниками інших закладів та установ. Журнал категорії В "Воєнно-історичний вісник", який видається навчально-науковим інститутом воєнної історії, права та соціальних наук, слугує майданчиком для такої співпраці.

- інші стейкхолдери

Група забезпечення ОП зацікавлена в залученні якомога більшої кількості стейкхолдерів і активно працює в даному напрямку. З огляду на зацікавленість у фахівцях, з воєнно-історичної роботи, представників таких відомства, як Головне управління доктрин та підготовки Генерального штабу ЗС України, ВВНЗ, науково-дослідних установ Міністерства оборони України, інших складових сектору безпеки та оборони, з ними організована співпраця за результатом якої стало узгодження позицій щодо концептуальних засад підготовки фахівців за ОП.

Інтереси інших стейкхолдерів враховані безпосередньо у рамках підписаних угод про співпрацю, зокрема, як з вітчизняними, так і закордонними закладами військової освіти та науковими установами (Угоди та меморандуми про співробітництво <https://nuou.org.ua/u/ms.html>). Зокрема, враховані напрями міжнародної співпраці щодо розвитку дистанційного навчання (<https://adl.nuou.org.ua/partners>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Основним напрямом діяльності НУОУ відповідно до Статуту Національного університету оборони України <https://lnk.ua/J4ZR7LX4E> є провадження освітньої діяльності, що забезпечує підготовку осіб офіцерського складу із здобуттям ступеня вищої освіти магістра в галузі знань “Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону” за визначеними спеціальностями після здобуття оперативного рівня військової освіти. Як зазначено у Стратегії НУОУ <https://lnk.ua/LVbr2vgVy>, місією університету є задоволення потреб Збройних Сил України та інших складових сектору безпеки і оборони України в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері національної безпеки і оборони. Цілі ОП тісно пов’язані з Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/94uQ35v4M>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/YN3o7z14J>). Мета ОП повністю відповідає місії та основним завданням НУОУ і спрямована на виконання завдання щодо підготовки висококваліфікованого військового фахівця.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням розвитку воєнної та воєнно-історичної науки, а також необхідністю, в ході російсько-української війни, вивчати й поширювати бойовий досвід, ефективно і фахово протистояти спробам агресора маніпулювати історичною пам’яттю українського народу та порушити єдність українського суспільства у боротьбі за українську державність. Також в НУОУ, спільно з замовниками, в ході науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, обговорюються дослідження з виявлення нових тенденцій і закономірностей розвитку збройної боротьби, так як вивчення уроків війн минулого і сучасності, сприяє розвитку умінню творчо мислити, використовувати історичний досвід у обґрунтуванні рішень командирів з організації та ведення бойових дій. Отже, цілі та програмні результати навчання ОП враховують тенденції розвитку спеціалізації “Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах)”.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Освітньо-професійна програма “Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах)” розроблена з урахуванням рекомендацій і визнаних освітніх практик Європейського освітнього простору, зокрема: Зальцбурзьких принципів (Salzburg I Conclusion and Recommendation from the Bologna Seminar on “Doctoral Programs for the European Knowledge Society”, 2005 & Salzburg II “Initiative Recommendations of the European University Association”, 2010), директиви НАТО “Освіта та індивідуальна підготовка” (Education and Individual Training Directive, 075 007). Розвиток воєнно-історичної роботи у військах (силах) визначає актуальність підготовки фахівців за даною ОП і виражається у потребах замовника. Регіональний контекст, частково враховано в ОП, оскільки підготовка фахівців здійснюється для потреб ЗС України, а випускники, виконуючи завдання на всій території України, мають враховувати особливості історико-культурного розвитку регіону, а також співпрацювати з призначенням із різних регіонів держави особовим складом.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Аналогічні програми магістерського рівня спеціальності 254 Забезпечення військ (сил), спеціалізації “Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах)”, відсутні в системі військової освіти, ВВНЗ та закладах зі специфічними умовами навчання. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України за цивільними спеціальностями, які відрізняються цілями та очікуваними результатами. З аналогічних програм підготовки було використано комплексний підхід до формулювання цілей та програмних результатів навчання, які реалізуються у близьких за обсягами, структурою і змістом освітніх компонентах:
<https://knu.ua/ua/departments/history/>
<https://lnk.ua/5V1oj6d4d>
<https://lnk.ua/KVv8XY34E>
<https://lnk.ua/R4aoglYVJ>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Організація воєнно-історичної роботи, як окремий напрям підготовки слухачів, у країнах НАТО, не має своїх прямих відповідників. Однак аналіз відкритих матеріалів та планів підготовки відповідних фахівців, в системі військової освіти країн НАТО, свідчить про існування схожих ОП з вивчення та використання уроків воєнної історії. У країнах НАТО підготовка офіцерів оперативного рівня орієнтована на формування здатності аналізувати бойові дії минулого і сучасності, застосовувати воєнно-історичні знання для створення концепцій та навчальних сценаріїв, розробляти оперативні та оперативно-стратегічні рішення. Основними напрямками підготовки є вивчення: історії розвитку армій, історія війн та збройних конфліктів, методів воєнно-історичної реконструкції, досвіду планування операцій. Ряд країн НАТО сформували власні підходи до підготовки фахівців у сфері воєнно-історичних досліджень і використанні бойового досвіду. Зокрема, у США відповідна діяльність реалізується у двох взаємодоповнюючих вимірах.

Академічний: передбачає поглиблене вивчення воєнної історії з метою розвитку стратегічного та оперативного мислення офіцерів, а також використання досвіду минулих війн і воєнних кампаній у сучасному оперативному плануванні.

Прикладний: зосереджений на зборі та систематизації історичних даних безпосередньо в зоні бойових дій, включно з усіма свідченнями учасників та оперативною документацією. Зібрані матеріали використовуються для аналізу отриманих уроків, підготовки аналітичних матеріалів і формування архівних фондів.

Ці підходи реалізуються в межах програм Командно-штабного коледжу сухопутних військ (CGSC), Військової академії у Вест-Пойнті, а також ряду цивільних і військових освітніх установ.

<https://lnk.ua/b4AqlZB4Q>

(<https://lnk.ua/MNj5m7rVE>)

<https://lnk.ua/aV7BvLne1>

<https://lnk.ua/RVd0am1V3>

<https://lnk.ua/wVljQ8x4P>

<https://lnk.ua/YN3o7bE4J>

У провідних країнах Європи також сформовано ОП, орієнтовані на вивчення та використання уроків воєнної і національної історії. Їх загальний підхід зосереджений на аналізі воєнних кампаній, розумінні природи конфліктів, а також використанні воєнно-історичних досліджень як основи для аналітики, розвитку стратегічного мислення та оперативного планування. Воєнна історія в цих програмах розглядається як фактологічна база яка сприяє підготовці командирів і штабних офіцерів.

<https://lnk.ua/q46KYuOeJ>

<https://lnk.ua/MNj5mQwVE>

<https://lnk.ua/aV7Bvxke1>

<https://lnk.ua/LVbr2a9Vy>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

107

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 254 Забезпечення військ (сил) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої ОП, відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил) для другого (магістерського) рівня вищої освіти", є взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих, органів військового управління оперативного рівня під час планування забезпечення застосування угруповань військ (сил), створення та читання знакових систем.

Теоретичний зміст предметної області – основні закони, закономірності, категорії, поняття, концепції, принципи і методи, які використовуються для управління військовими частинами (підрозділами) забезпечення військ (сил) в ході їх бойового застосування та у повсякденній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України, затвердженого наказом начальника Національного університету оборони від 25 вересня 2024 року № 516/нод (<https://lnk.ua/9ernlW2ep>) навчання слухачів здійснюється за індивідуальними навчальними планами.

Всі здобувачі проходять процедуру обрання вибірових компонент ОП (навчальних дисциплін) та формування індивідуального навчального плану відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/k4kRoqQNL>). Індивідуальний навчальний план слухача складається на підставі навчального плану і включає всі обов'язкові навчальні дисципліни та вибірові навчальні дисципліни, вибрані слухачем з обов'язковим урахуванням особливостей підготовки військового фахівця, а також індивідуальні завдання.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти також забезпечується можливістю обирати теми курсових робіт, наукового керівника та теми під час воєнно-наукової роботи, тему кваліфікаційної роботи та її наукового керівника, місця проведення військового стажування, займаної посади під час проведення

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України, затвердженим наказом начальника Національного університету оборони від 25 вересня 2024 року № 516/нод (<https://lnk.ua/ANDxWmaNx>) та Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Національному університеті оборони України, введеним в дію наказом начальника Національного університету оборони від 21 січня 2025 року № 516/нод (<https://lnk.ua/mNBdknpeG>).

Слухачі можуть обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС (Відповідно до Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 15 лютого 2024 року № 120 <https://lnk.ua/94yQ3zG4M>). Вибір дисциплін здобувачем здійснюється протягом першого тижня навчання при консультаційній підтримці гаранта ОП, членів групи забезпечення, викладачів ОП та випускової кафедри, здобувачі ознайомлюються з переліком вибіркових компонентів ОП, їх силабусами (<https://nuou.org.ua/u/documenti>) та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії зобов'язані самостійно сформулювати перелік вибіркових компонентів ОП для свого індивідуального навчального плану, обрані вибіркові компоненти ОП вносяться до індивідуального навчального плану здобувача, який погоджується з керівником індивідуальної підготовки (кваліфікаційної роботи), начальником навчальної частини, начальником кафедри, що відповідає за підготовку здобувачів даної ОП (після розгляду на засіданні кафедри) та затверджується начальником інституту. ВД обираються на весь період навчання. Пропозиції по вибору ВД подаються рапортом за навчальну групу. Здобувач має право корегувати свій індивідуальний навчальний план за погодженням з керівником індивідуальної підготовки. Зміни відображаються в індивідуальному плані.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка (ПП) випускників ОП спрямована на підготовку до виконання службових обов'язків за посадовим призначенням, а також забезпечує набуття компетентностей передбачених: Стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 25 “Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону”, спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)”; Професійним стандартом офіцера оперативного рівня ЗС України з організації воєнно-історичної роботи у військах (силах).

Окрім проведення практичних занять в ОП на практичну підготовку окремо виділено 12 кредитів ЄКТС, що дозволяє слухачам якісно здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Основними формами практичної підготовки здобувачів є: виконання дослідницького проєкту (1 кредит ЄКТС); військове стажування на 2-му курсі навчання у військових частинах (3 кредити ЄКТС); участь у командно-штабному навчанні на 2 курсі навчання (2 кредити ЄКТС); розроблення кваліфікаційної роботи магістра (5 кредитів ЄКТС); проходження атестації (1 кредит ЄКТС).

Факультативно практична підготовка забезпечується: курсом з вивчення автоматизованих систем управління; орієнтаційним курсом “Спільної політики безпеки і оборони ЄС”; курсом “Виховання доброчесності та запобігання корупції”; курсом військового процесу вироблення рішення “MDMP”.

У формулюванні завдань практичної підготовки, визначенні її змісту також беруть участь представники роботодавців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для забезпечення набуття соціальних навичок (soft skills) в ОП акцент робиться на навичках презентації, креативності, володінні іноземною мовою, розвитку лідерських та організаторських якостей.

Для здобувачів вищої освіти соціальні навички є важливими оскільки кваліфікацією передбачено, що військовий фахівець повинен знати закономірності діяльності і спілкування, застосовувати отримані знання для організації діяльності і спілкування в професійному середовищі, організовувати діяльність підлеглих військовослужбовців та керувати процесом індивідуального розвитку особистості та розвитком військового колективу.

Навчання дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують загальні компетентності (ЗО 1 Право збройних конфліктів, ЗО 2 Військове лідерство та командування, ЗО 3 Медіа комунікації, ЗО 4 Проєктний менеджмент), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти навчальних дисциплін професійної підготовки на заняттях, з яких неодмінним компонентом є робота в команді, управління діями підрозділу, уміння вирішувати конфлікти.

Для розвитку soft skills поза навчанням існує багато можливостей. На базі НУОУ функціонують збори слухачів, ад'юнктів, докторантів. Здобувачі мають можливість залучатися до складу Вчених рад центрів, інститутів, університету, де розвиваються навички презентації, креативності, лідерські та організаторські якості. До того ж участь у наукових конференціях та семінарах певною мірою впливає на розвиток адаптивності до оточення.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно

здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, яка побудована за принципами логічності та послідовності, навчання від загального до часткового, а також від простого до складного. В розділі 2.2 ОП (<https://lnk.ua/k4xJ1j8Vy>) надано структурно-логічну схему ОП, яка відображає освітній процес підготовки фахівців за часом у вигляді структури системи логічно взаємопов'язаних освітніх компонентів.

Визначена послідовність опанування ОК за ОП дозволяє сформувати військового професіонала-лідера – свідомого громадянина, який спроможний організовувати процес організації воєнно-історичної роботи у військах (силах) на оперативному рівні в сучасному безпековому середовищі з врахуванням підходів НАТО. Дає можливість підготувати висококваліфікованих фахівців у галузі, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру.

Сформовані якості дозволяють здобувачам самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності сучасних суспільних процесів, критично оцінювати соціальні проблеми, аргументовано формувати конструктивні рішення та пропонувати шляхи їх впровадження.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

НУОУ керується вимогами Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ МО України, військових навчальних підрозділах ЗВО, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом МО України від 15 лютого 2024 року № 120 (<https://lnk.ua/BNE9oolNG>), Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/aVpRzmo4D>), а також розпорядком дня НУОУ, в якому передбачено для здобувачів вищої освіти години занять під керівництвом НПП та години самостійної роботи.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу слухача, регламентується навчальним планом і складає не менше ніж 1/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Відповідно до ОП встановлено наступний обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття слухачами відповідних компетентностей, на оволодіння:

обов'язковими ОК:

циклу загальних дисциплін – 11 кредитів;

циклу спеціальних дисциплін – 64 кредити;

вибірковими ОК:

за вибором закладу вищої освіти, блок фахової підготовки – 20 кредитів;

з Каталогу вибіркових дисциплін професійної військової освіти – 5 кредитів;

з Загально-університетського каталогу вибіркових компонент – 8 кредитів;

практична підготовка – 12 кредитів.

Відповідно до навчального плану фактичне аудиторне навантаження здобувачів складає 51,8% , самостійна робота 48,2%.

Результати опитування слухачів показують, що їм вистачає часу на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується поєднанням теорії і практики при опануванні сукупності ОК, за допомогою яких у здобувачів формується перелік компетентностей шляхом досягнення програмних результатів в процесі підготовки.

На практичну підготовку в ОП окремо виділено 12 кредитів: дослідницький проєкт (1 кредит); КШН (2 кредити), де практично виконують обов'язки за майбутніми посадами; також для розроблення кваліфікаційної роботи магістра виділяється 5 кредитів.

Здобувачі проходять військове стажування (3 кредити) відповідно до Навчальної програми військового стажування здобувачів вищої освіти НУОУ (оперативний рівень військової освіти) в органах військового управління, науково-дослідних підрозділах та військових частинах в яких після випуску займуть відповідні посади, що сприяє формуванню фахових компетентностей. Основними завданнями стажування слухачів є:

набуття знань, умінь (навичок) у виконанні службових обов'язків у військових частинах (організаціях) на відповідних посадах за спеціальністю;

удосконалення практичних умінь (навичок) у керівництві підрозділами, організації та проведенні навчальних (практичних) занять, тощо;

поглиблення та закріплення теоретичних знань з дисциплін навчального плану, добір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційних робіт магістра;

виховання потреби систематичного поглиблення своїх знань та творчого їх застосування у практичній діяльності.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітні цілі та програмні результати ОП враховують Глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року та “Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року”, а саме:

ціль 4 досягається наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти за ОП у поєднання із можливістю здійснення наукових досліджень, як у межах розроблення дослідницьких проєктів та кваліфікаційних робіт магістра, так і за

рахунок участі у різних наукових заходах які організовуються у НУОУ та інших ЗВО та наукових установах; ціль 9 досягається за рахунок залучення слухачів до проведення наукових досліджень в межах виконання дослідницьких проєктів, кваліфікаційних робіт магістра та під час опанування ОК: ЗО4 “Проектний менеджмент”, ЗО5 “Інновації та військові технології”, ПО11 “Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)”. ціль 16 досягається під час опанування слухачами ОК: ЗО1 “Право збройних конфліктів”, ЗО2 “Військове лідерство та командування”, ПО2 “Безпека та стратегія”, ПО10 “Воєнна історіографія та джерелознавство”, ПО12 “Теорія і методика воєнно-історичних досліджень”, а також факультативного курсу “Виховання доброчесності та запобігання корупції”.

Зазначене забезпечує глибоке розуміння здобувачами вищої освіти ЦСР, їх взаємозв'язки та конкретні завдання в Україні. Це дозволяє здобувачам самостійно оцінити рівень впливу фахових спроможностей на вирішення глобальних проблем.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lnk.ua/Y4QvARye9>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

НУОУ має статус ЗВО із специфічними умовами навчання, що передбачає для здобувача вищої освіти статус “слухача”, при цьому він є військовослужбовцем ЗС України, проходження служби і навчання якого додатково регламентується Указом Президента України “Про Положення про проходження громадянами України військової служби у ЗС України” (<https://lnk.ua/PeRLrvKNY>), нормативно-правовими актами МО України та ГШ ЗС України. У правилах прийому до НУОУ (<https://lnk.ua/be8kK7j45>) є вимоги до рівня освіти вступників, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. Одним зі вступних випробувань є фахове, яке враховує особливості ОП. Встановлені додаткові бали за навчальні, наукові та службові досягнення, які враховують: середній бал диплома про вищу освіту, наявність наукових праць та державних нагород та участь у бойових діях тощо.

Рейтинговий список вступників впорядковують за конкурсним балом. При однаковому балі переважне право на зарахування надається вступникам, які мають: вищу оцінку з фахового випробування; вищий середній бал додатку до диплома про вищу освіту на основі якого здійснюється вступ. До програми вступних випробувань включено медичний огляд, психологічне обстеження та перевірка рівня фізичної підготовленості.

Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних норм (положень), але мають певні обмеження та особливості, пов'язані зі статусом “слухач” для здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/J4ZR7KZ4E>) та Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/jVW1A564k>) з урахуванням вимог Міністерства оборони України, зокрема наказу МОУ № 490 від 24.12.97 “Про затвердження Особливостей відрахування, поновлення та переведення курсантів, слухачів, ад'юнктів закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та наукових установ у системі Міністерства оборони України” (<https://lnk.ua/xNK6Am7V8>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, на даній ОП не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів будуть застосовані правила Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>), Положенням про академічну мобільність Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/BNE9oalNG>) та Положення про порядок визнання у Національному університеті оборони України результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lnk.ua/aVpRz554D>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>), Правилами прийому до Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/Men1lOZNg>), Положенням про академічну мобільність Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/BNE9oalNG>), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/wVlJQ7Y4P>), Положенням про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lnk.ua/jVW1Ap64k>).

Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до зазначених положень на офіційному сайті НУОУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті за даною ОП не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів будуть застосовані загальні правила Положення про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lnk.ua/b4Aql6g4Q>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчальна діяльність проводиться у організаційних формах, які передбачені Положенням про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ МО України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, (<https://lnk.ua/MNj5mjbVE>), Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>): навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Досягнення програмних результатів навчання відбувається шляхом поєднанням указаних форм, видів навчальних занять (лекція, практичне, семінарське, групове заняття, групова вправа, круглий стіл, КШН, консультація) та методів їх проведення (лекційно-пояснювальний, практичний, наочний, метод проблемного навчання тощо). Самостійна робота сприяє формуванню у слухачів культури розумової праці, ініціативи у пошуку та набутті знань. Залежно від змісту та особливостей кожного ОК застосовується диференційований підхід до вибору методів навчання, поєднання яких забезпечує опанування знань та практичних навичок і надає можливість побачити проблему в комплексі та визначити міждисциплінарні зв'язки для її вирішення.

Перевага на ОП віддається активним і практичним методам та формам навчання, що спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності та відповідають методикам програми DEEP НАТО щодо вдосконалення змісту вищої військової освіти, а також технологіям інноваційного характеру.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання в рамках ОК ґрунтуються на повазі до потреб слухачів, уможливорюючи гнучкі освітні траєкторії. В Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>) акцентується увага на вдосконаленні практичної підготовки слухачів, дає можливість здійснювати коригування способів подачі матеріалу та гнучкого використання методів навчання. При цьому слухач може самостійно або при сприянні НПП набувати необхідні компетентності, колективно розв'язувати проблеми в групі. Це заохочує у слухачів почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва з боку викладача, розвиває взаємоповагу у стосунках слухача і НПП.

Студентоцентризований підхід реалізується також через участь слухачів в органах управління (вчена рада інституту, університету) та наявністю належних процедур реагування на скарги слухачів. Рівень задоволеності слухачів вивчається шляхом проведення регулярних опитувань на кафедрі, в інституті та університеті, а також зустрічами слухачів з керівництвом інституту, університету, забезпечується вибором індивідуальних тем кваліфікаційних робіт магістра, курсових робіт, індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, вибором вибіркового дисциплін. Здобувачам забезпечено доступ до навчальних матеріалів, які застосовуються в освітньому процесі. Навчальні матеріали розташовано в системі дистанційного навчання НУОУ, до якої здобувачі мають персоніфікований доступ.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів і НПП під час реалізації освітнього процесу за ОП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Відповідно до Закону України "Про вищу освіту" і Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>) НПП мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити пропозиції до обговорення на засіданнях кафедри щодо змін в робочі програми навчальних дисциплін (у т.ч. з урахуванням бойового досвіду та стандартів НАТО). Відповідність принципам академічної свободи досягається вибором НПП форм, методів та засобів навчання з урахуванням особливостей здобувачів, рівня їх підготовки та інтересів.

Академічна свобода слухачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми індивідуальних завдань та курсових робіт, тематику кваліфікаційної роботи магістра, наукової роботи та наукового керівника під час роботи у науковому гуртку; брати участь в роботі спортивних секцій, в гуртку самодіяльності тощо.

Відповідно принципу академічної свободи НПП користуються правом обирати відповідні методи та форми проведення занять, корегувати ОК в залежності від змін тенденцій в галузі та власних наукових досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На офіційному сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/osvita/>) зосереджена вся інформація стосовно освітньої діяльності університету.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів заходів доводяться до слухачів на перших заняттях першого курсу наступним чином: науково-педагогічним працівником за даним освітнім компонентом під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни; для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю; для семестрового контролю (заліки, екзамени): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу; програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Крім того, інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін (програмах навчальних дисциплін) та силабусах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження є одним з напрямів розвитку ОП. Слухачі активно залучаються до наукової роботи кафедри, беруть участь у наукових семінарах та конференціях, як в НУОУ, так і в інших ЗВО. Здобувачам надається можливість апробації результатів досліджень: приймати активну участь в написанні наукових статей, тез, результати своїх досліджень публікувати їх в наукових виданнях (в тому числі в науковому виданні категорії В навчально-наукового інституту воєнної історії, права та соціальних наук “Воєнно-історичний вісник” <https://lnk.ua/aV7Bvq6e1>)

Методологія наукових досліджень викладається в ряді ОК, з наступним практичним її застосуванням: ЗО4 Проєктний менеджмент, ПО10 Воєнна історіографія та джерелознавство, ПО11 Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил), ПО12 Теорія і методика воєнно-історичних досліджень.

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, однією з форм атестації здобувачів є захист кваліфікаційної роботи магістра, яка є науково-теоретичним дослідженням одного з актуальних завдань напряму підготовки спеціальності (спеціалізації) слухача і поєднує зміст всіх ОК за ОП. Виконання магістерської роботи має на меті:

систематизацію, закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань за відповідним напрямом підготовки, формування навичок застосування цих знань під час розв’язання конкретних науково-методичних і воєнно-історичних завдань;

розвиток навичок самостійної науково-дослідної роботи й оволодіння методикою науково-методичних та воєнно-історичних досліджень, використаних під час виконання кваліфікаційної роботи;

набуття досвіду з аналізу отриманих результатів досліджень, формулювання нових висновків і положень, набуття досвіду з їх прилюдного захисту.

Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів досягається також спільними публікаціями викладачів та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до вимог Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України.

Періодичний перегляд освітніх програм відбувається за результатами їх моніторингу, з метою визначення відповідності отриманих результатів освітнім стандартам та постійного удосконалення освітніх програм відповідно до Візії Генерального штабу ЗС України щодо розвитку Збройних Сил України на найближчі 10 років (<https://lnk.ua/zeGylbPNr>).

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням керівних документів (накази, розпорядження тощо), інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до НУОУ від МОУ, ГШ ЗСУ, замовників на підготовку військових фахівців, а також досвіду бойового застосування військ, досвіду безпосередньої участі НПП, перспективних напрямів розвитку ЗС України, постановки на озброєння новітніх зразків ОВТ, зміни форм і способів застосування ЗС України, досвіду проведених заходів оперативної (бойової) підготовки військ, стандартів НАТО.

Запрошуються представники замовника для участі у науково-практичних конференціях (семінарах), після проведення яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Крім того, як правило, оновлення матеріалу відбувається наприкінці попереднього семестру (навчального року) за результатами проведеної підсумкової атестації (захисту кваліфікаційних робіт).

Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри та вчених рад інституту та університету.

Крім того, до викладання на ОП залучаються НПП, які приймали та приймають участь у виконанні НДР, були науковими керівниками та відповідальними виконавцями НДР.

Відповідно до останньої редакції ОП, освітні компоненти переглянуті у 2025 році. Були внесені зміни до ОК щодо оцінювання ефективності організації воєнно-історичної роботи у військах (силах) відповідно до отриманого досвіду та проведених досліджень за рядом оперативних завдань та НДР: ФКб 1 Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах), ФКб 2 Воєнна історія України, ФКб 3 Історія української державності, ФКб 4 Методика викладання воєнно-історичних дисциплін.

Ініціатором оновлення змістовного наповнення освітніх компонентів виступили члени групи забезпечення за результатами проведення робочих зустрічей із замовниками – дослідниками актуальних проблем воєнної історії, а також за результатами проведення науково-практичних конференцій та семінарів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НУОУ здійснюється відповідно до Положення про інтернаціоналізацію НУОУ (<https://lnk.ua/9ernlyper>) в рамках міжнародної військової співпраці. НПП кафедри постійно беруть участь в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти DEEP (Defence Education Enhancement Program). В НУОУ укладено ряд угод щодо співпраці з іноземними ЗВО, які розміщені на сайті НУОУ (<https://lnk.ua/y4XlAnW4X>).

Здобувачі вищої освіти систематично залучаються до проведення тренінгів, семінарів, які проводять представники країн – членів НАТО, де мають можливість ознайомлення з результатами міжнародних наукових досліджень та світовими практиками.

Крім того, до викладання на ОП залучаються НПП університету, які проходили навчання та знайомились з процесом підготовки за процедурами та стандартами НАТО у Національному університеті оборони США (National Defence University of USA), Балтійському військовому коледжі (Baltic Defence College), Королівському оборонному коледжі Данії (Royal Danish Defence College), Військовій академії Литви (Military Academy of Lithuania), що створює широкі можливості для ефективної інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Відповідно до Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах МО України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом МО України від 15 лютого 2024 року № 120 (<https://lnk.ua/9eolzGKVp>), та Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>) за ОП використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, підсумковий.

Контрольні заходи проводяться з метою визначення відповідності рівня сформованих компетентностей вимогам ОП, її програмним результатам навчання.

Безпосередньо в ОП застосовуються такі форми проведення контрольних заходів: усні публічні виступи (з військової риторики та ораторського мистецтва), усне та письмове опитування, тестові завдання, захист есе, індивідуальних, групових та колективних проєктів, індивідуальних завдань, заліки, екзамени, атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра, комплексний екзамен). Зміст питань, які виносяться на контрольні заходи, є валідним щодо оцінки відповідних ПРН, визначених ОП, – питання формуються за змістом ОК, який, у свою чергу, формувався на підставі визначених результатів навчання та компетентностей. Це було предметом обговорення на засіданнях кафедр із затвердженням відповідних матеріалів. Форми контрольних заходів у межах конкретної ОК обираються таким чином, щоб перевірити рівень засвоєння знань, умінь та навичок, досягнення ПРН та з урахуванням спрямованості ОК, її місцем в ОП та впливом на формування певних компетентностей слухача. Зокрема, основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між НПП та слухачами для забезпечення поступовості та системності формування ПРН, які діагностуються на підсумкових контролях.

Формами атестації (<https://lnk.ua/ANDxWj2Nx>) є захист кваліфікаційної роботи магістра, складання комплексного екзамену. Порядок проведення захистів кваліфікаційних робіт магістра та критеріїв їх оцінювання, а також порядок проведення комплексного екзамену та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою, що розробляються кафедрою.

Критерії оцінювання знань здобувачів освітньої програми визначаються робочою програмою навчальної дисципліни, враховують ступінь досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В НУОУ чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентуються у наступних документах: Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>); Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти в НУОУ (<https://lnk.ua/J4PbAwMvz>); ОП; робочих програмах навчальних дисциплін; силабусах.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується:

завчасною та якісною роботою кафедр щодо їх планування та змістовного формулювання;

обговоренням питань, пов'язаних з організацією та проведенням контрольних заходів та обміном відповідним досвідом серед НПП;

врахуванням пропозицій представників замовника та здобувачів.

Крім того, забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання; чіткою регламентацією процедур організації контрольних заходів; наявністю документованих методичних розробок з проведення контрольних заходів, які містять питання та критерії оцінювання; наявністю в робочих навчальних програмах

дисциплін методичних вказівок по проведенню контрольних заходів та критеріїв оцінювання; роз'яснювальною роботою зі слухачами на першому занятті навчальної дисципліни та перед контрольними заходами; проведенням консультацій з організації контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти наступним чином: НПП за даним освітнім компонентом під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни; для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю; для семестрового контролю (заліки, экзамени): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольних заходів, безпосередньо перед початком проведення контрольних заходів; програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольних заходів.

Терміни контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом занять на семестр. Також НПП для кожної ОК на платформі дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua>) завчасно розміщують методичні матеріали, завдання, питання до контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації, а саме комплексний екзамен, екзамен з фізичної підготовки та захист кваліфікаційної роботи магістра відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Атестаційний іспит спрямований на перевірку здатності розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі військи науки, національна безпека, безпека державного кордону.

Кваліфікаційна робота повинна містити розв’язання актуальної наукової, історичної, службової або науково-методичної складної задачі, пов’язаної з аналізом (синтезом), дослідженням процесів (явищ), проблемних питань воєнно-історичної науки. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Головами підкомісії екзаменаційної комісії призначають провідних фахівців галузі – представників замовника на підготовку, що забезпечує додатковий контроль якості підготовки.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 254 “Забезпечення військ (сил)” законодавством не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в НУОУ (<https://lnk.ua/94yQ3Dj4M>).

Крім того, процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах:

робочі програми навчальних дисциплін, програми комплексних екзаменів, методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт, які наявні у методичному фонді кафедри воєнної історії України та доступні для усіх учасників освітнього процесу.

Доступність процедур проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується доведенням зазначених вище документів на консультаціях здобувачам під час їхньої підготовки та висвітленням відповідних документів на сайті університету (платформі дистанційного навчання).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/AVMlB6Keo>).

Крім того, для об’єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з військового стажування створюється комісія з НПП кафедри воєнної історії України та інституту.

Склад екзаменаційних підкомісій для роботи екзаменаційної комісії (ЕК) затверджується наказом начальника університету. До складу ЕК, відповідно до наказу МОУ входять представники замовника на підготовку військових фахівців (голова та заступник голови ЕК, голови підкомісій ЕК).

Для запобігання конфлікту інтересів, відповідно до процедури повторного складання контрольних заходів (Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>)), викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають до складу комісії.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освітньої програми, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Положенням про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 15 лютого 2024 року № 120 (<https://lnk.ua/BNE9olnNG>) та Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>). Застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений п. 5.29 Положення про організацію освітнього процесу НУОУ (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>). Так, у разі незгоди з оцінкою за контрольний захід здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я голови екзаменаційної комісії. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається його рішенням. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті є: Кодекс про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/YNgopDrNZ>); Положення про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/zN2rvyYN7>); Положення про використання штучного інтелекту в Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/RVdoaDlV3>). На сайті університету створена активна вкладка “Академічна доброчесність” (<https://lnk.ua/R4aogDZVJ>) та внесено у опитувальник питання, що дозволяють оцінити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо основних принципів академічної доброчесності

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є програмні засоби StrikePlagiarism (<https://www.strikeplagiarism.com>). Технологічні рішення, які використовуються на ОП, формують середовище, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності. В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності є: інформування НПП та слухачів щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо оформлення посилань на використані у працях матеріали (запобігання академічному плагіату); проведення антиплагіатної експертизи курсових та кваліфікаційних робіт (КР), наукових робіт ВНТ слухачів, навчально-методичних та наукових праць учасників освітнього процесу; усі підготовлені до друку видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедри, методичній та вченій раді інституту, університету; автоматизований тестовий контроль та кодування тестових завдань; запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування). В комісію з питань академічної доброчесності в навчально-науковому інституті воєнної історії, права та соціальних наук від кафедри визначено викладача кафедри Савіну І.О. КР магістрів здобувачів за ОП, через обмеження щодо розповсюдження, не можуть бути розміщені у репозиторії ЗВО (<https://lnk.ua/xVmB1DyNv>), що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація дотримання академічної доброчесності серед здобувачів освіти, здійснюється через систему заходів, що включає крім інформування викладачами під час навчальних занять також факультативи та тренінги, навчальні курси та освітні серіали, розробку та розповсюдження інформаційних матеріалів (буклетів, плакатів, рекомендацій, путівників), інформаційно-консультативне супроводження учасників освітнього процесу через створення відповідних ресурсів на офіційному сайті (<https://lnk.ua/QVolvXJVg>) університету, проведення всеукраїнських та міжнародних заходів з виховання доброчесності (Форум, Хакатон, Творчий конкурс) при підтримці міжнародних партнерів НАТО BI (Building Integrity), МО Великої Британії, CIDS (Норвегія) та національних інституцій (НАЗК).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/5V1ojkG4d>). На даний час не було зафіксовано випадків порушень академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти за даною ОП.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено НПП та НППП НУОУ, які з огляду на їх освітню/професійну кваліфікацію, професійний досвід, академічні й наукові здобутки, спроможні забезпечити освітні компоненти, з урахуванням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами) (<https://lnk.ua/KVv8XD64E>), зокрема п. 37 та п. 38. Зведена інформація про викладачів подана в табл. 2 з обґрунтуванням відповідності ОК.

Окрім цього НППП активно проводять наукові дослідження за змістом ОК, а також є авторами, монографій, підручників і посібників, статей у фахових виданнях. До реалізації ОП залучено 10 докторів наук, 50 кандидатів наук (докторів філософії), зокрема:

Авраменко О.В. (д. техн. н., спеціальність – 21.02.03 "Цивільний захист", доцент) викладає ПО 8;
Воробійов Олег Михайлович (д. техн. н., спеціальність – 20.02.14 "Озброєння і військова техніка", професор) викладає ПО 6; ПО 7; ПО 8; ПО 11;
Грицюк В.М. (д. істор., н. спеціальність – 20.02.22 – "Військова історія", професор) викладає ПО 12;
Миколайчук Р.А. (д. техн. н., спеціальність – 20.02.14 "Озброєння і військова техніка", доцент) викладає ПО 5;
Потеряйко С.П. (д. н., з держ., управління, спеціальність – 25.00.05, "Державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку", професор) викладає ПО 8;
Прібілев Ю.Б. (д. техн. н., спеціальність – 20.02.14 "Озброєння і військова техніка", професор) викладає ПО 4; ПО 6; ПО 8;
Ракушев М.Ю. (д. техн. н., спеціальність – 126 "Інформаційні системи та технології", СНС) викладає ПО 4; ПО 6; ПО 8;
Репіло Ю.Є. (д. військ. н., спеціальність – 20.01.01 "Воєнне мистецтво", професор) "Заслужений працівник освіти України". викладає ПО 6; ПО 8;
Серватюк В.М. (д. військ., н. спеціальність – "Охорона держ. кордону") викладає ПО 6; ПО 8;
Сидоров С.В. (д. істор., н. спеціальність – 20.02.22 – "Військова історія", професор) викладає ПО 6; ПО 10;
Щипанський П.В. (к. військ. н., спеціальність – 20.01.01 "Воєнне мистецтво", професор) "Заслужений працівник освіти України". викладає ПО 4; ПО 6; ПО 8;
В НУОУ всі НППП систематично підвищують кваліфікацію, а питання їх відповідності кваліфікаційним вимогам є обов'язковими при формуванні їх професійної кар'єри.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у НУОУ є прозорими, недискримінаційними й дають можливість забезпечити потрібний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. Вимоги до посад НПП і НПП визначено у статуті НУОУ (<https://lnk.ua/YN3oq614J>). До широкомасштабного вторгнення РФ інформація про заміщення вакантних посад поширювалася на сайті університету. Під час дії особливого періоду відповідно до статті 2 розділу III наказу МОУ від 01 липня 2023 року № 13/дк призначення НПП у ВВНЗ, ВНП ЗВО та закладів фахової передвищої військової освіти здійснюється без проведення конкурсного відбору

Рівень професіоналізму викладачів визначається шляхом аналізу результатів їх навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи, основних досягнень, опитувань здобувачів освіти, з урахуванням їх рейтингу (згідно з Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП НУОУ (<https://lnk.ua/dNYal9dNM>), підвищення кваліфікації (згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУОУ (<https://lnk.ua/94yQEY4M>), а також відповідності п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Щороку НПП подають звіт про науково-педагогічну діяльність, список наукових і навчально-методичних праць, службову характеристику. Освітня та професійна кваліфікація, академічні й наукові здобутки НПП, залучених до реалізації ОП, забезпечують досягнення визначених ОП цілей і ПРН.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Групою забезпечення ОП запроваджена практика залучення фахівців галузі до реалізації освітнього процесу. У 2024 році були проведені заняття зі слухачами (01.09.2024 проф. І.Фурман, 02.09.2024 проф. В.Грицюк). У 2025 році організована зустріч: з директором Департаменту військової освіти і науки МОУ (04.07.2025 – В.Мірненко, тема: "Трансформація системи військової освіти"); зав. відділу воєнно-історичних досліджень Інституту історії України НАН України, д. істор. н, проф., член-кор. НАН України (19.09.2025 – О.Лисенко, тема: "Воєнна історія як об'єкт наукового пізнання"); нач. відділу організації вивчення впровадження досвіду організаційно-планового управління Головного управління доктрин та підготовки ГПШ ЗС України (24.10.2025, О.Данилюк, тема: "Система вивчення впровадження досвіду в Силах оборони України"); нач. Центрального управління військової освіти і науки (19.11.2025, А.Тристан, тема: "Військова освіта й наука в сучасному суспільстві, трансформованому війною"). Також сформована практика залучення замовників до участі у плануванні, організації та проведенні практики та

військового стажування, проведення окремих навчальних занять; визначенні актуальних напрямів досліджень для опрацювання магістерських робіт та погодження тематики магістерських робіт слухачів; замовник бере участь у роботі підкомісії експертної комісії щодо атестації випускників.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В НУОУ реалізуються два основні напрями сприяння професійному розвитку викладачів. Перший – забезпечення можливості такого розвитку через курси підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://lnk.ua/1V9YvajVg>), залучення викладачів до співпраці із іншими ЗВО, у тому числі закордонними (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>), (Міжнародне співробітництво), організація міжнародних конференцій, семінарів, форумів. Другий – заохочення за професійний розвиток як через визначення рейтингу відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://lnk.ua/Men1ivMNg>), так і через визнання окремих елементів професійного розвитку (<https://lnk.ua/x4LgA6ANn>).

Професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах, стажування у зарубіжних військових навчальних закладах, на курсах підвищення кваліфікації, навчання у військових ЗВО України, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань. Крім того, професійний розвиток НПП забезпечується шляхом участі НПП в заходах оперативної (бойової) підготовки військ.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У НУОУ функціонує система стимулювання НПП за результатами освітньо-наукової діяльності, що виражається в матеріальних і нематеріальних заохоченнях, а також система рейтингового оцінювання діяльності НПП згідно з Положенням (<https://lnk.ua/geqr1WJV5>)

На науково-методичних зборах в НУОУ обговорюються практичні аспекти підвищення якості військової освіти. Учасники зосереджуються на вирішенні нагальних проблем, обміні досвідом та впровадженні інноваційних підходів, зокрема з урахуванням досвіду російсько-української війни та стандартів НАТО. Для стимулювання викладачів до наукової діяльності та підвищення професійного рівня використовуються різні механізми, включаючи преміювання за публікації в міжнародних наукометричних базах, відзначення за досягнення та програму міжнародної мобільності Erasmus+.

Нематеріальне заохочення викладацької майстерності полягає у представленні та проведенні нагородження відзнаками в Університеті за досягнення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП в НУОУ формуються відповідно до вимог освітнього стандарту та спрямовані на досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Фінансове забезпечення здійснюється з держ. бюджету відповідно до потреб ЗС України. Навчальний процес здійснюється на власній матеріально-технічній базі, що включає навчальні аудиторії, спортивні зали, навчально-тренувальні комплекси, імітаційні системи.

Бібліотечний фонд НУОУ формується відповідно до профілю всіх ОП і налічує понад 240 тис. прим., електронна бібліотека – понад 9 тис., (<https://elib.nuou.org.ua/>). Діє база даних “Електронний каталог” (понад 57 тис. записів). Діє бібліотека таємної літератури (ДСК), де зберігаються спеціальні військово-історичні дослідження, досвід застосування військ (сил) доктринальні та аналітичні матеріали.

Навчальні, навчально-методичні посібники оновлюються відповідно до змін у нормативно-правових базах та стандартах. В НУОУ організовано доступ до міжнародних наукометричних баз даних, що дає можливість здобувачам самостійно досягати ПРН.

Система дистанційного навчання в НУОУ функціонує на основі платформи MOODLE (<https://adl.mil.gov.ua/my/>) і забезпечує інтерактивне навчання, доступ до матеріалів, проведення тестування та надання консультацій онлайн. Фінансові, матеріально-технічні та інформаційні ресурси НУОУ повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, що підтверджується рівнем підготовки випускників та їхньою професійною діяльністю у ЗС України.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В НУОУ забезпечено безперешкодний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та науково-дослідної діяльності за ОП.

В НУОУ функціонують Центр дистанційного навчання та Центр імітаційного моделювання, що надають можливості для проведення лекційних, практичних та дослідницьких занять у мультимедійних аудиторіях, оснащених сучасною комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням та доступом до внутрішньої мережі та Інтернету.

Відповідно до потреб підготовки фахівців за напрямком організація воєнно-історичної роботи, використовуються спеціалізовані програмні продукти для моделювання бойових дій.

З метою залучення здобувачів до наукової діяльності, вони беруть участь у роботі Вчених рад інститутів, центрів університету, де мають рівні права голосу з іншими членами, а також у засіданнях Ради молодих вчених, що сприяє їхньому професійному зростанню.

Навчання за ОП відзначається активною співпрацею викладачів та здобувачів у межах наукової діяльності, включаючи спільні дослідження, участь у наукових конференціях, написання статей та виконання проєктів, присвячених розвитку воєнно-історичної науки та організації воєнно-історичних досліджень.

Для врахування потреб здобувачів вищої освіти під час реалізації освітнього процесу регулярно проводяться засідання кафедр та групи забезпечення спеціальності, а також здійснюється опитування слухачів щодо якості освітніх послуг та умов навчання.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти ОП: наявний кадровий потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу; постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій навчання;

діюча в університеті система вдосконалення професійного рівня НПП забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання навчальних дисциплін;

створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі;

на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти.

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у НУОУ здійснюється таким чином:

проводиться опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/jVW1Akn4k>); до складу вченої ради інституту та університету, а також методичної ради університету входять виборні представники від слухачів; організовано проведення періодичних зустрічей слухачів із командуванням інституту та університету.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Відповідні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки включають: доведення до слухачів повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення; доступ слухачів до навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий НПП, навчально-методичні фонди кафедр та у навчальній частині);

можливість використання послуг системи інформаційного забезпечення університету;

морально-психологічне супроводження слухачів, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Основна підтримка слухачів з усього кола питань навчання, надання допомоги та інформування здійснюється через командирів навчальних груп та командування інституту. З числа НПП призначені куратори навчальних груп, які беруть участь у заходах роботи з особовим складом. Комунікація викладачів із слухачами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу.

Задоволення потреб слухачів здійснюють: з освітньої діяльності – науково-методичний центр організації освітньої діяльності університету та навчальна частина інституту; морально-психологічного забезпечення – заступник начальника університету, відділ морально-психологічного забезпечення університету; з адміністративних питань – адміністративне управління, управління персоналу, фінансово-економічне управління, служби тилу, бібліотека, юридична служба, тощо).

За результатами опитувань, більшість слухачів позитивно оцінюють освітню підготовку, вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку.

Безпечність освітнього середовища в університеті досягається відповідністю приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці;

дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання слухачів;

функціонуванням в університеті діючої системи охорони праці та техніки безпеки;

функціонуванням поліклініки з цілодобовим чергуванням медичного персоналу;

пропагування здорового способу життя, сприяння заняттям спортом;

створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом;

проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу університету.

В умовах правового режиму воєнного стану безпека учасників освітнього процесу гарантується наявністю на території університету власних захисних споруд цивільного захисту (укриттів), які обладнані місцями для сидіння, питною водою, системою вентиляції та доступом до мережі Інтернет, що дозволяє не переривати освітній процес під час повітряних тривог.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУОУ забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до положень Законів України та інших нормативно-правових актів, що регламентують забезпечення рівного доступу до освітнього процесу.

Відповідно до законодавства військовослужбовці, які отримали поранення під час виконання службових обов'язків, особи з інвалідністю внаслідок війни мають право на спеціальні умови здобуття вищої освіти. Зарахування таких осіб до університету для проходження навчання за ОП здійснюється за окремим рішенням Міністра оборони України.

Здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами надається можливість навчання за індивідуальним навчальним планом, який враховує особливості стану здоров'я та службової діяльності. Такий підхід дозволяє адаптувати освітній процес шляхом зміни графіка навчання, використання спеціальних методик викладання, додаткових консультацій та створення необхідних умов для засвоєння навчального матеріалу.

Забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється через впровадження дистанційного та змішаного навчання. Бібліотечна система університету забезпечує можливість доступу здобувачів вищої освіти до електронних ресурсів.

Приклади навчання осіб з особливими освітніми потребами за ОП відсутні. Водночас НУОУ має усі необхідні механізми та ресурси для реалізації адаптованого навчального процесу у разі необхідності.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному університеті оборони України врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України, Статутів Збройних Сил України, відповідних наказів та директив Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України, Методичних рекомендацій з питань врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/2V5gvw64M>), а також наказу начальника Національного університету оборони України від 05.11.2021 № 331 "Про введення в дію Положення про протидію дискримінації за ознакою статі у Національному університеті оборони України" (<https://lnk.ua/xNK6A5JV8>).

Прикладів застосування таких процедур під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється на основі: Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>),

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/MNj5mqdVE>).

Системи заходів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/aV7Bv2xe1>),

Методичних рекомендацій до порядку реалізації освітніх програм у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/zeGyl8vNr>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУОУ (<https://lnk.ua/9ernl3zer>) визначено, що періодичний перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу як системи періодичного аналізу та оцінювання змісту освітніх програм з метою визначення відповідності отриманих результатів освітнім стандартам та постійного удосконалення освітніх програм. Періодичний перегляд ОП здійснюється на основі їх моніторингу (<https://lnk.ua/k4kRo1ANL>), у тому числі на підставі результатів оцінювання знань слухачів за результатами проведення контрольних заходів.

Останні зміни в ОП були внесені у зв'язку з уведенням в дію Професійного стандарту офіцера оперативного рівня Збройних Сил України з організація воєнно-історичної роботи у військах (силах) (ВОС 3901002), затвердженого Начальником Центрального управління військової освіти і науки Генерального штабу Збройних Сил України 07.10.2024, на підставі якого ОП була ретельно перепрацьована робочою групою з залученням всіх зацікавлених сторін та схвалена рішенням Вченої ради НУОУ протокол № 5 від 01.05.2024.

Були також узгоджені вертикаль підготовки фахівців магістерського рівня, удосконалені зміст ОК щодо організації воєнно-історичної роботи у військах (силах), впроваджено підхід до вивчення бойового досвіду та удосконалено підхід до викладання оцінювання ефективності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Слухачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

аналізу результатів контрольних заходів;

проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін наприкінці вивчення навчальної дисципліни та надання пропозицій щодо удосконалення ОП.

Разом з тим, під час розгляду та затвердження ОП Вченою радою університету слухачі (члени вченої ради) можуть приймати участь в обговоренні проблемних питань на рівних умовах.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність органів самоврядування в університеті, до яких залучені слухачі, регламентована Положенням про загальні збори особового складу Національного університету оборони України, та Положенням про Вчену раду Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/9eolz8dVp>)

До розробки ОП залучався слухач майор Мухін С.А.

До загальних зборів слухачів, ад'юнктів та докторантів залучені всі слухачі всіх курсів навчально-наукового інституту воєнної історії, права та соціальних наук.

До складу Вченої ради інституту залучена слухач майор Татаренко К.В.

Крім того, всі слухачі можуть надавати пропозиції за результатами заходів практичної підготовки (практичних занять, військового стажування) у військах щодо змісту програм та індивідуальних завдань. Зазначені пропозиції розглядаються на засіданні кафедри воєнної історії України, а потім виносяться на розгляд Вчених рад інституту та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Безпосередньо до розробки ОП був залучений представник замовника (Центрального управління військової освіти і науки ГШ ЗС України) слухач заочної форми здобуття освіти майор С. Мухін, старший офіцер відділу визначення пріоритетів наукових досліджень та наукових експертиз управління організації наукової і науково-технічної діяльності.

начальник відділу організації вивчення впровадження досвіду організаційно-планового управління Головного управління доктрин та підготовки ГШ ЗС України полковник О.Данилюк – впровадив підхід до формування системи вивчення бойового досвіду;

офіцер відділу організації вивчення та впровадження досвіду організаційно-планового управління Головного управління доктрин та підготовки ГШ ЗС України слухач очної форми здобуття освіти, підполковник О.Ушаков – запропонував підхід збору інформації в ході бойових дій та її подальшої систематизації.

Корегування ОП буде здійснюватись на підставі результатів оцінювання знань слухачів за результатами атестації випускників 2026 року – до роботи ЕК запрошено представника замовника Центрального управління військової освіти і науки ГШ ЗС України.

Під час стажування у військових частинах замовника НПП отримують оновлені професійні знання та у подальшому їх імплементують в ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУОУ (<https://lnk.ua/J4PbAaRVz>).

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників за освітньою програмою забезпечено шляхом надходження до навчально-наукового інституту воєнної історії, права та соціальних наук, відгуків від командирів військових частин на випускників з наданням їм характеристики щодо результатів службової діяльності. Аналіз відгуків з військ розглядається на засіданнях Вченої ради університету. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Перший випуск слухачів ОП буде у 2026 році, після чого буде застосований описаний вище механізм.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно з положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (<https://lnk.ua/YN3oqQW4J>) моніторинг ОП проводиться щорічно й передбачає такі заходи: моніторинг якості результатів навчання здобувачів освіти; моніторинг якості викладання ОК; моніторинг задоволеності здобувачів освіти якістю ОП; моніторинг якості кадрового складу, їх досягнень у професійній діяльності; моніторинг задоволеності НПП внутрішнім забезпеченням якості ОП; моніторинг якості академічної підтримки здобувачів освіти; моніторинг індивідуальних траєкторій навчання здобувачів освіти; моніторинг академічної мобільності, інтернаціоналізації; моніторинг працевлаштування здобувачів освіти та їх кар'єрного шляху; моніторинг потреб

ЗСУ, інших військових формувань та ринку освітніх послуг; моніторинг наукової активності здобувачів освіти та якості наукового керівництва (анкети моніторингу якості освіти: <https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=19101#>). НПП щорічно подають до НМЦОПОД якісну характеристику, відповідність п.38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

В університеті щорічно проводяться опитування НПП, здобувачів освіти, замовників, випускників ОП згідно з положенням про опитування здобувачів освіти, наукових, НПП та педагогічних працівників, випускників і замовників (<https://lnk.ua/2V5gxR54M>). Результати опитування розміщено за посиланням (<https://adl.mil.gov.ua/course/section.php?id=112644>). Окрім цього щорічно під час навчально-методичного збору проводиться опитування НПП.

Гарант ОП проводить опитування, бесіди зі здобувачами освіти, з метою отримання своєчасного зворотного зв'язку, з'ясування нагальних освітніх, пізнавальних, інформаційних та інших потреб і реагування на них. Так опитування слухачів 2-го року навчання засвідчило, що 75% з них цілком задоволені навчанням за ОП, у 25% - навчання за ОП виправдалися частково. Було висловлено побажання розпочинати вивчення фахових дисциплін (зокрема ФКб1) з початком навчального процесу, однак логічна послідовність ОП зорієнтована на першочергове викладання дисциплін курсу І3. Блок фахової підготовки (ФКб1-ФКб4) викладається на 2 курсі.

Слухачі аналізували змістове наповнення кожного ОК, водночас суттєвих пропозицій щодо їх удосконалення не надходило, здебільшого висловлено задоволеність ОК.

Слухачі позитивно оцінюють професійний рівень, роботу НПП, висловлюють задоволеність навчально-методичним забезпеченням ОК, достатність інформаційної, консультативної та ін. підтримки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час корегування ОП враховувався досвід акредитації ОПП та ОНП підготовки докторів філософії університету. Проведено аналіз зауважень та пропозицій. Із рекомендацій щодо покращення зазначених ОП враховані наступні: недосконалість процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти – розглянута можливість створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій слухачів, зокрема через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

надана можливість удосконалення процедур щодо досягнення відповідності цілей ОП та програмних РН вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та мобільності;

більш чітко окреслено перелік дисциплін щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти;

вдосконалено індивідуальні навчальні плани у здобувачів вищої освіти, що дозволяють раціонально використовувати час відведений їм для самостійної роботи;

удосконалено засоби діагностики шляхом закріплення їх за конкретними програмними результатами навчання;

більш повне врахування у системі матеріального заохочення науково-педагогічних працівників складових їх праці (розробка службових документів, рецензій, відгуків, публікацій в міжнародних науково-метричних базах тощо), які займають значну частину робочого часу;

удосконалено процеси залучення слухачів до оновлення ОП;

на сайті університету була створена активна вкладка “Академічна доброчесність” (<https://lnk.ua/YNgopzrNZ>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУОУ (<https://lnk.ua/zN2rvLYN7>) НУОУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Усі учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом:

здійснення моніторингу ОП;

надання можливості проходження зовнішніх стажувань, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (в тому числі, за програмою Erasmus+);

забезпечення зворотного зв'язку із НПП та здобувачами вищої освіти у результаті якого формулюються цілі і завдання ОП, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань.

Питання забезпечення якості освіти, основних процедур її забезпечення постійно розглядається на засіданнях кафедри, Вченої Ради інституту, Вченої Ради НУОУ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НУОУ на постійній основі відбувається формування культури якості освіти. Це досягається, в першу чергу, необхідністю суворого дотримання всіма учасниками освітнього процесу вимог нормативно-правової бази, яка регламентує таку діяльність. А також чітким розподілом відповідальності між різними структурними підрозділами НУОУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: кафедри, Групи забезпечення: приведення змісту освіти у відповідність до потреб Сил оборони та сучасних вимог з реформування ЗС України; впровадження в освітній процес передових методик і педагогічних технологій; Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації: підвищення ефективності підготовки (перепідготовки) і

підвищення кваліфікації НПП;

Центр дистанційного навчання: удосконалення системи підготовки військових фахівців з інформаційної, інформаційно-психологічної, кібернетичної безпеки;

Центр іноземних мов: розвиток мовної підготовки військових фахівців з досягненням ними рівня достатнього для ефективного впровадження стандартів НАТО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у Статуті Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/RVdoaYIV3>), Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/Y4QvAw1e9>), які розміщені на офіційному сайті НУОУ у відкритому доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проекти документів з освітнього процесу доступні на сайті НУОУ – <https://lnk.ua/1V9Yv5jVg>.

Звернення, зауваження та пропозиції надаються через веб-сторінку “Контакти” офіційного сайту НУОУ – (<https://nuou.org.ua/contacts.html>) та Скриньку зауважень та пропозицій –(<https://nuou.org.ua/skr.html>) (за адресою – admin_nuou@post.mil.gov.ua).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті НУОУ оприлюднено інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства в умовах воєнного стану (<https://lnk.ua/R4aog3yVJ>). В повному обсязі програма розміщена в системі дистанційного навчання за посиланням (<https://lnk.ua/pVJ58MveP>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньої програми відносяться:

кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає державним та галузевим вимогам, здійснюється їх постійний розвиток та нарощування; випускники освітньої програми мають 100% працевлаштування (призначаються на офіцерські посади відповідно до отриманого рівня освіти) у Збройних Силах України відповідно до здобутої освітньої та професійної кваліфікації; набуті за ОП компетентності та сформовані результати навчання відповідають у повній мірі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” та дозволяють виконувати посадові обов'язки, нарощувати професійний рівень під час проходження військової служби, реалізовувати своє право на навчання для здобуття наступних рівнів вищої освіти.

Слабкими сторонами освітньої програми є певні обмеження щодо академічної мобільності слухачів та НПП та оприлюднення інформації у зв'язку з тим, що здобувачі вищої освіти мають статус військовослужбовців; неможливість викладання деяких навчально-методичних матеріалів на платформу дистанційного навчання у зв'язку з наявністю інформації з обмеженим доступом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспектива розвитку ОП полягає у підвищенні її престижу та має здійснюватися за рахунок:

підвищення рівня професійної кваліфікації учасників освітнього процесу шляхом участі у програмах НАТО DEEP, навчання (підготовки) в іноземних закладах та установах за профілем діяльності, залучення до комплексних навчань (тренувань) з органами військового управління, навчань з військовими частинами, міжнародних навчань; широке впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес; удосконалення матеріально-технічної бази та її використання при проведенні занять; впровадження гнучкої системи мотивації здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Коваль Михайло Володимирович

Дата: 02.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика викладання воєнно-історичних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>ФКб 4.pdf</i>	ZhELO8uKlue59QVWDwuNfW6fr31Y9pV3Rv/u4Sj8khA=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>ФКб 3.pdf</i>	znaSK9ksgM2OjBzX7WvXHkf3yblBhMst+uIytKOaWzo=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Воєнна історія України	навчальна дисципліна	<i>ФКб 2.pdf</i>	O/xkDhWn2hayUUQJ5vUFOh1PKqgkQI68inPxIdUCozI=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах)	навчальна дисципліна	<i>ФКб 1.pdf</i>	dWwDaa7ghoaURkYyqv8lOxIRBCGmTBpYPizXn24oLAg=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Теорія і методика воєнно-історичних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПО12.pdf</i>	r/rjSMAYTPCNRauQMqWjKc3gVilv6a8pYXLYbZNhOEs=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)	навчальна дисципліна	<i>ПО11.pdf</i>	imi8uRZm9jHgur63iWZnQPkQrv84/JqWoUoEMWlsIOE=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Воєнна історіографія та джерелознавство	навчальна дисципліна	<i>ПО 10.pdf</i>	pQ2AqQhkhAV2hLYuDKlGhJHxhEvShvn2qHY8h5QSMTw=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн	навчальна дисципліна	<i>ПО 9.pdf</i>	XPXL7ImfwZmecTFAMDYh49xTZ6YeM/Dt/XEsOYHI4YY=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Планування та ведення операцій (КШТ “Об’єднані зусилля” L3)	навчальна дисципліна	<i>ПО 8.pdf</i>	d/urywqT3GJhhU6/AzPUZVl14bBqwn8Ou7l6oJS+RaE=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Оперативне планування	навчальна дисципліна	<i>ПО 7.pdf</i>	oczZ8/dWQc6p5CWxLXYIgUMWb9jzEu7VMDVtH5bl7no=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Об’єднані операції	навчальна дисципліна	<i>ПО 6.pdf</i>	1dUloRwte3AUon6fqXsPGMcuNfaZAZlvW76wMG7ddmE=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Основи оперативного мистецтва та компоненти сил оборони	навчальна дисципліна	<i>ПО 4.pdf</i>	8SDBCd6pwTGDdVmU4weZd51qaJKpcdt+pYeSusPZHGE=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Реагування на кризу	навчальна дисципліна	<i>ПО 3.pdf</i>	2r3NBafehSowE3Sy+5uDSN58rhOrz7KD5ZvzVA9KsIQ=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Безпека та стратегія	навчальна дисципліна	<i>ПО 2.pdf</i>	XraC15IpNkzRuNxxwPqEOSDxHo6C/dPavthGT3fegods=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	<i>ПО 1.pdf</i>	v3lduKJPPg41JmOlC7GZ85BxpwraxUWo4RAxqPpWdyo=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Іноземна військова термінологія	навчальна дисципліна	<i>ЗО 6.pdf</i>	F+ti4iAWBQfmrG8K63riMmLwAkicfXAxgKy7EW45Ecc=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП

Інновації та військові технології	навчальна дисципліна	30 5.pdf	nC8e3d32GNE7tkjfGA+27FYE9wxKo1sKP9JHTsZuBEw=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	30 4.pdf	mXzBHGaK263KxkLpV/D86naRBlfPslLpPxMKD4UdYH8=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Медіакомунікації	навчальна дисципліна	30 3.pdf	1nbKeyq37MEx/koocXFRSQ453OD+3UcQLUCD3GgfXoI=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Військове лідерство та командування	навчальна дисципліна	30 2.pdf	EoeGriJWu8SIHYIdd2cqYNIgMMpSx2mo hL+jCEHcTKg=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Право збройних конфліктів	навчальна дисципліна	30 1.pdf	Z1/gomMzU4n3ytFzHK2XkU6emRE7py m7S7ocLKlucGw=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП
Розвиток сил	навчальна дисципліна	ПО 5.pdf	3AOnlycGw3Zr4Dc2Skuim2ZpPi8pc62L2Zhaot1PSGc=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОП

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2. ОВІР Зведена інформація про викладачів.pdf	1a4ZHHSEwH1hphFgRdeAL7ro8xni6Q4C4oM2ynvt3TA=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання