

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України
Освітня програма	37047 Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня бакалавр за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт спеціалізацією Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1159
Повна назва ЗВО	Національний університет оборони України
Ідентифікаційний код ЗВО	07834530
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Михайло Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nuou.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1159>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37047
Назва ОП	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня бакалавр за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт спеціалізацією Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту, кафедра фізкультурно-спортивної реабілітації, кафедра спеціальної підготовки, кафедра військового права та правоохоронної діяльності, кафедра внутрішніх комунікацій, кафедра воєнної історії України, кафедра геопросторової підтримки та застосування космічних систем, кафедра економіки та фінансового забезпечення, кафедра інженерної підтримки, кафедра іноземних мов навчально-наукового центру іноземних мов, кафедра інформаційно-аналітичних технологій, кафедра інформаційної боротьби, кафедра історії війн і воєнного мистецтва, кафедра електромагнітної боротьби, кафедра комунікаційних технологій та кіберзахисту, кафедра лідерства, кафедра менеджменту персоналу і підготовки військ (сил), кафедра розвідки, кафедра суспільних наук, кафедра Сухопутних військ, кафедра управління військами, кафедра хімічного, біологічного, ядерного захисту та цивільної безпеки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03049, м. Київ, проспект Повітряних Сил, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Офіцер тактичного рівня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	357979
ПІБ гаранта ОП	Вербин Назарій Борисович

Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.verbin@edu.nuou.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-998-44-37
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-046-81-72

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма “Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня бакалавр за спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт” спеціалізацією “Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах” є єдиною в системі вищої освіти України, яка має прикладну спрямованість та забезпечує підготовку військових фахівців тактичного рівня з фізичної культури і спорту для проходження військової служби на первинних посадах офіцерського складу – начальника фізичної підготовки і спорту батальйону (дивізіону, навчального центру, полку) на замовлення для задоволення потреб Міністерства оборони України (МОУ), Збройних Сил України (ЗСУ), інших складових сектору безпеки та оборони (далі – СБіО), зокрема Національної гвардії України (НГУ) та Державної прикордонної служби України (ДПСУ). Метою ОП є підготовка військових фахівців, здатних виявляти та ефективно розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту з урахуванням особливостей військової служби.

Підготовка військових фахівців тактичного рівня з фізичної культури і спорту в НУОУ здійснюється з 2019 року в межах спеціальності 017 “Фізична культура і спорт”, спеціалізацією “Фізична культура і спорт у Збройних Силах”. Вперше ОП була розроблена у 2018 році робочою групою за участю представників НУОУ та Головного управління підготовки Збройних Сил України, Управління фізичної культури і спорту Міністерства оборони України, акредитована НАЗЯВО у 2020 році (сертифікат № 922, дійсний до 01.07.2026). За час реалізації ОП розвивалась та удосконалювалась з урахуванням тенденцій у галузі фізичної культури і спорту, досягнень науки та трансформації системи військової освіти щодо досягнення її взаємосумісності за стандартами НАТО, в т.ч. шляхом впровадження програми професійної військової освіти тактичного рівня (L-1A та L-1B) у підготовку бакалаврів (ПКМУ від 30.12.2022 № 1490 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1490-2022-%D0%BF#n2>). Відповідні зміни в ОП вносились у 2020, 2023 роках, що було пов’язано з її приведенням до вимог стандарту вищої освіти та професійного стандарту. Остання редакція ОП була розроблена у 2024 році спільною робочою групою за участю представників навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій (далі – інститут), роботодавців (Управління фізичної культури і спорту МОУ, Головного управління доктрин та підготовки Генерального штабу ЗСУ (ГШ ЗСУ), здобувача освіти) із широким обговоренням з іншими стейкхолдерами та академічною спільнотою, введена в дію із 01.09.2024 року.

Структурним підрозділом, який відповідає за підготовку здобувачів освіти є кафедра теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту інституту. До реалізації ОП залучені як кафедри інституту, так і провідні кафедри і центри НУОУ. Всього в підготовці здобувачів приймають участь докторів наук – 5 осіб (10,9% від загальної кількості НПП), кандидатів наук (PhD) – 30 осіб (65,2% від загальної кількості НПП), професорів – 6 осіб (13% від загальної кількості НПП), доцентів (старших наукових співробітників) – 16 осіб (36,8% від загальної кількості НПП), учасників бойових дій – 31 особа (67,4% від загальної кількості НПП), заслужений тренер України – 1 особа (2,2% від загальної кількості НПП), заслужених працівників фізичної культури і спорту України та діячів науки і техніки України – 4 особи (8,7% від загальної кількості НПП), майстер спорту міжнародного класу – 1 особа (2,2% від загальної кількості НПП), майстрів спорту України – 10 осіб (21,7% від загальної кількості НПП), що дозволяє забезпечити якісну підготовку здобувачів освіти відповідно вимог стандарту вищої освіти та професійного стандарту офіцера тактичного рівня.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	100	25	0
2 курс	2023 - 2024	100	39	0
3 курс	2022 - 2023	100	14	0
4 курс	2021 - 2022	100	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	37047 Освітньо-професійна програма першого

	(бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня бакалавр за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт спеціалізацією Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах 51990 Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах - 3
другий (магістерський) рівень	47781 Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах - М
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56292 Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах України

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРА ТАКТИЧНОГО РІВНЯ І (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.pdf	Regt175Km7WrscAjxPn6jgdWwzBMxbohvyb3PgjdF8=
Навчальний план за ОП	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРА ТАКТИЧНОГО РІВНЯ І (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.pdf	gZw7VoK5KonZCRV/WyzgpDi8rQhAqQs/UADytUwjQW s=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП спрямована на формування загальних (ЗК 1 – ЗК 13) й спеціальних (фахових, предметних) (СК 1 – СК 14) компетентностей та передбачає досягнення програмних результатів навчання (РН 1 – РН 22), визначених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт”, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України (МОН України) від 24.04.2019 № 567 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/017-Fizkultura.sport-bakalavr.28.07.pdf>) (зі змінами), зокрема згідно наказу МОН України від 13.06.2024 № 842 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>).

Таким чином, ОП дозволяє здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня набути всіх компетентностей та досягти всіх результатів навчання, що визначені зазначеним стандартом вищої освіти.

Набуття й досягнення визначених стандартом вищої освіти компетентностей і результатів навчання в повному обсязі забезпечується обов’язковими освітніми компонентами ОП (включаючи практичну складову), а також підсилюється за рахунок опанування здобувачами вищої освіти вибіркового освітнього компоненту.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП враховує вимоги професійного стандарту офіцера тактичного рівня з фізичного виховання і спорту у Збройних

Силах України (ВОС 320100), затвердженого начальником Головного управління доктрин та підготовки Генерального штабу Збройних Сил України (оновлений професійний стандарт затверджено 24.02.2025 року) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/fks-25-007.pdf>), попередній професійний стандарт (<https://nuou.org.ua/assets/documents/fks-25-008.pdf>). У змісті ОП враховані всі визначені професійним стандартом військово-професійні (ВПК 1 – ВПК 17) та військово-спеціальні (ВСК 1 – ВСК 6) компетентності, а також результати навчання із військово-професійної (РНвп 1 – РНвп 21) та військово-спеціальної підготовки (РНвс 1 – РНвс 8). Всі передбачені професійним стандартом компетентності і результати навчання повною мірою забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОП, включаючи практики та військове стажування, а також посилюються та поглиблюються вивченням вибіркового освітніх компонент.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів здобувачів вищої освіти та випускників ОП здійснюється, передусім, включенням їх до складу робочих груп з розроблення та оновлення програми (курсантка другого курсу навчання ОП – Анастасія Отаманенко, пропозиції щодо ОК 22), залученням до проведення анонімних опитувань щодо рівня задоволеності навчанням на ОП здобувачів освіти та випускників цієї ОП (<https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=2210>). Здобувачі освіти мають можливість надавати пропозиції щодо ОП викладачам та гаранту ОП під час навчальних занять та інших заходів, що проводяться в інституті та університеті (робочі зустрічі, підведення підсумків, засідання кафедр, Методичної та Вченої рад), в т.ч. через своїх виборних представників. Пропозиції від випускників програми також надходять під час їх навчання в університеті та інших ОП (магістратура) та курсах підвищення кваліфікації. Внесені пропозиції обговорюються групою розробників ОП та відповідними кафедрами, затверджуються встановленим порядком.

Зокрема, під час перегляду ОП та затвердження її нової редакції (посилання) враховано результати щорічного опитування здобувачів освіти. Надані пропозиції обговорювались на засіданні кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту від 05.07.2024 (протокол №17) і були враховані (повністю або частково) при внесенні змін до ОП та перегляді робочих програм навчальних дисциплін (далі – РПНД).

- роботодавці

Роботодавці, зокрема представники замовників (співзамовників) на підготовку відповідно до визначених повноважень (п. 5.3 Стратегії менеджменту системи військової освіти <https://surl.li/ulsdqe>) залучаються до робочих груп з розробки проєкту ОП. Оновлена редакція програми розроблялась за участю представників Головного управління доктрин та підготовки ГШ ЗСУ та Відділу фізичної культури і спорту МОУ. Інтереси роботодавців враховані також через рецензування ОП (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>) та надання пропозицій у відгуках на випускників ОП. Практикується надання пропозицій роботодавцями під час обговорення проєкту ОП, оприлюдненого на сайті НУОУ, їх участь в засіданнях кафедр, інституту, особистого спілкування з гарантом ОП. Зокрема, було проведено Вчену раду інституту за участю робочої групи з розробки нової редакції ОП та роботодавців (08.08.2024 р., протокол №13). Надані пропозиції були повністю або частково враховані (зміна назви ОК “Олімпійський спорт” на “Олімпійський та професійний спорт” та збільшення її обсягу з 3 до 5 кредитів ЄКТС; ОК “Легка атлетика та оздоровчі ходьба, біг” винесено у вибіркові дисципліни; ОК “Плавання та методика його викладання” зменшення з 6 до 4 кредитів ЄКТС; розширення Каталогу вибіркового дисциплін (ОК “Військово-прикладне плавання та методики його викладання”, “Спеціальна фізична підготовка у військових формуваннях”, “Технології масажу”).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховані шляхом опрацювання та узагальнення наданих рекомендацій під час обговорення проєкту ОП

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/fks-25-001.pdf>) на сайті НУОУ та залучення до рецензування ОП провідних фахівців у галузі фізичної культури і спорту (професор кафедри фізичного виховання та спеціальної фізичної підготовки і спорту Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова, заслужений тренер України, заслужений майстер спорту України, доктор педагогічних наук, професор Костянтин Пронтенко).

Академічна спільнота залучається до обговорення цілей та програмних результатів у співпраці з представниками інших закладів та установ у формі організації та проведення міжвузівських науково-методичних конференцій, семінарів, круглих столів (<https://elib.nuou.org.ua/katalog/perspektivi-rozvitku-f%D1%96zichno%D1%97-p%D1%96dgotovki.html>, <https://elib.nuou.org.ua/katalog/suchasn%D1%96-tendencz%D1%96%D1%97-ta-perspektivi-rozvitku-f%D1%96zichno%D1%97il-ukra%D1%97ni.html>). Кращі методики підвищення якості освітньої діяльності, викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки та наукової роботи враховуються за результатами підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у цивільних та військових ЗВО та наукових установах. Зміст і формулювання цілей та результатів навчання ОП було обговорено на засіданнях вченої ради інституту та Вченої ради НУОУ.

- інші стейкхолдери

В інтересах розвитку ОП для її обговорення гарант залучає різні категорії стейкхолдерів. Широке коло інших стейкхолдерів мали змогу долучитись до обговорення проєкту ОП на офіційному сайті університету шляхом надання пропозицій та рекомендацій гаранту ОП. Серед них представники Національної гвардії України та Державної прикордонної служби України, в які направляються для проходження військової служби випускники ОП. Окремо пропозиції від стейкхолдерів, зокрема Департаменту військової освіти і науки МОУ та Центрального управління

військової освіти ГШ ЗСУ, враховуються під час врахування вимог органів управління системи військової освіти (зокрема інтегрування в ОП курсів професійної військової освіти L-1A, L-1B) та погодження розробленої ОП із зазначеними підрозділами встановленим порядком.

В інституті налагоджена комунікація із батьками здобувачів освіти. Вони також мають можливість висловлювати свою позицію та надавати пропозиції щодо ОП. Окрема робота здійснюється із категорією майбутніх вступників під час проведення профорієнтаційної роботи особовим складом інституту. Під час вступної компанії батьки висловлювали побажання надати можливість під час навчання здобувачами вищої освіти брати участь у навчально-тренувальних зборах та змаганнях за видами спорту, якими вони займалися до вступу, що було реалізовано в повному обсязі.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту з урахуванням особливостей військової служби (посилання). Це повною мірою корелює із візією та місією закладу, що визначені “Стратегією розвитку НУОУ на період до 2030 року” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2030.pdf>). Зокрема, візія позиціонує НУОУ як “визнаний центр військової освіти та науки”. Місія передбачає: “задоволення потреб ЗСУ та інших складових сектору безпеки і оборони України в лідерах ... шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції” та “інтеграцію Університету до системи військової освіти та підготовки країн – членів НАТО, імплементацію євроатлантичних стандартів освітньої діяльності на національному рівні та просування іміджу на міжнародній арені”. Реалізація Стратегії здійснюється через досягнення конкретних цілей та показників діяльності за перспективними напрямками розвитку. В цілому ОП та процеси її реалізації відповідають цілям перспективних напрямів розвитку Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання базуються та враховують сучасні наукові положення та узагальнення передових практик у сфері фізичної культури і спорту загальнодержавного рівня, так і військової сфери, реалізації ОП згідно Концепції трансформації системи військової освіти (ПКМУ № 1490 від 30.12.2022 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1490-2022-%D0%BF#n2>). Отже сучасні тенденції розвитку спеціальності 017 “Фізична культура і спорт” поєднуються у програмі зі сферою майбутньої професійної діяльності випускників ОП (МОУ, ЗСУ та інші складові СБіО), що відображено у програмних результатах навчання згідно професійного стандарту офіцера тактичного рівня. Це дає можливість комплексно підійти до підготовки здобувачів освіти даної ОП та забезпечити здобуття освітньої (бакалавр фізичної культури і спорту) та професійної (офіцер тактичного рівня) кваліфікацій.

Цілі та програмні результати навчання ОП щорічно переглядаються і корегуються (за потребою) з врахуванням рішень науково-методичних семінарів і науково-практичних конференцій за участю академічної спільноти, роботодавців та випускників, а також рекомендацій фахівців-практиків фізичної підготовки і спорту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Враховуючи особливості сфери професійної діяльності випускників ОП та можливостей їх працевлаштування у структурах МОУ, ЗСУ та інших складових СБіО при визначенні мети та результатів навчання враховуються тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Особливий період функціонування держави із 2014 року й воєнний стан із лютого 2022 року обумовили корегування вимог до підготовки військових фахівців, в т.ч. з урахуванням шляху України на європейську та євроатлантичну інтеграцію. Передусім, в ОП це відобразилось в корегуванні військової складової підготовки згідно оновленого професійного стандарту (<https://nuou.org.ua/assets/documents/fks-25-007.pdf>) та врахуванням у змісті навчання таких аспектів, як підготовка фахівців для структур спеціального призначення (ЗСУ, НГУ).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Регулярне вивчення досвіду провідних ЗВО України з реалізації ОП за спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт” передувало розробці і постійно супроводжує процес перегляду цілей і результатів навчання ОП. Зокрема робочою групою ОП враховано досвід Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (м. Львів), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці) та Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту (м. Дніпро) в частині формування змістовної частини програми (перелік обов'язкових та вибіркових компонент). Досвід Національного університету фізичного виховання і спорту України (м. Київ) вплинуло на функціональне призначення РН 9 та РН 10, та відповідно змістовного наповнення ОК 21. Під час формулювання цілей та визначенні РН 8, РН 12 враховано освітню програму Харківської державної академії фізичної культури (м. Харків).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Шляхом аналізу веб-ресурсів та сайтів зарубіжних ЗВО враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм, які здійснюють підготовку бакалаврів спортивного спрямування, а саме: Universität der Bundeswehr München

(Університет Бундесверу Мюнхен), Institut für Sportwissenschaft (Інститут спортивних наук) – ОП бакалавра “Спортивні науки”, Бакалавр спортивних наук “Здоров’я, фізичні вправи та продуктивність у спорті”; Akademia Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu (Академія фізичного виховання імені Польських олімпійців у Вроцлаві, Факультет фізичного виховання і спорту) – Ramowy program studiów (Рамкова навчальна програма), Kierunek: Wychowanie Fizyczne (Спеціальність: Фізичне виховання); Latvian Academy of Sport Education (Латвійська академія спортивної педагогіки) – Professional Bachelor study program “Sports Science” Education and Sports Specialist with qualification SPORTS TEACHER and SPORTS MANAGER (Освітня програма бакалавра “Спортивна наука” спеціаліст з освіти та спорту за кваліфікацією спортивний педагог та спортивний менеджер). Крім цього, при визначенні мети освітньої програми та її програмних результатів навчання враховано результати закордонного стажування начальника кафедри Вербина Н.Б. (м. Каунас, Литва, 2023 р.) та партнерська співпраця згідно угод та меморандумів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт”. Відповідність змісту ОП предметній області підтверджується наступними позиціями:

- зазначена в ОП предметна область (об’єкт вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики та технології) безпосередньо пов’язана зі спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт”;
 - освітні компоненти ОП утворюють логічну взаємопов’язану структуру, яка дозволяє досягти заявлені цілі та результати навчання (це підтверджують матриці відповідності);
 - обов’язкова частина освітньої складової містить дисципліни загальної (ОК 1 – ОК 16) і професійної (ОК 17 – ОК 25) підготовки разом з блоком практичної підготовки (навчальною, педагогічною практиками та військовим стажуванням) та атестацією;
 - освітнє середовище ОП (сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення, фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання тощо) дозволяє сформувати та розвинути у здобувачів вищої освіти комплекс знань, навичок та вмінь, які є необхідними для подальшої професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту;
 - військові компоненти ОП розподілені на цикл військово-професійної підготовки (ВП 1 – ВП 21) та цикл військово-спеціальної підготовки (ВС 1 – ВС 4), спрямовані на виконання професійного стандарту офіцера тактично рівня, формують компетентності для професійної діяльності у специфічній військовій сфері.
- Особливість ОП в частині інтегрування військової складової згідно професійного стандарту у бакалаврську програму дозволяє комплексно підійти до підготовки військового фахівця з фізичної культури і спорту.
- Теоретичний зміст предметної області складають знання з соціально-гуманітарних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення професійних завдань, актуальних проблем та сучасних концепцій фізичної культури і спорту та фізичної підготовки і спорту; знання комунікацій у професійній сфері. Практична підготовка, передбачена ОП включає “Навчальну практику на посаді командира відділення (за фахом)”, “Навчальна практика на посаді головного сержанта взводу (за фахом)”, “Педагогічна практика у військових ліцях”, “Військове стажування”, “Розроблення та захист кваліфікаційної роботи”. Навчальні практики та стажування здобувачі вищої освіти проходять у військових частинах (навчальних центрах). Педагогічну практику здобувачі ВО проходять у військових ліцях (сержантських коледжах) на посаді вчителя фізичної культури під керівництвом вчителя-методиста закладу.
- Зміст ОП чітко структурований за освітніми компонентами, що становлять взаємопідпорядковану та логічно пов’язану систему та дозволяють досягати програмних результатів навчання (як за стандартом вищої освіти, так і за професійним стандартом). Наявний перелік ОК є цілком релевантним предметній області та корелюється із сучасними тенденціями підготовки фахівців зі спеціальності “Фізична культура і спорт”.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти за ОП здійснюється з використанням комплексного підходу (освітня, практична, наукова та методична складові). Формування індивідуальної освітньої

траєкторії відбувається через систему заходів, що включають в себе: 1) обрання дисциплін вільного вибору (освітня складова), в т.ч. згідно каталогу вибіркових дисциплін, розміщених у вільному доступі (https://nuou.org.ua/assets/documents/kvd_2024.pdf); 2) вибір тем індивідуальних завдань під час навчання за ОП та теми кваліфікаційної роботи бакалавра (наукова складова); 3) вибір місця (посад) для участі у заходах практичної підготовки (практики, стажування) (практична складова). 4) Враховуючи специфіку підготовки фахівців з фізичної культури і спорту для потреб ЗСУ та інших складових СБіО в індивідуальну освітню траєкторію із 2024 року також включено можливість розвитку методичних навичок, враховуючи особливості нормативної бази та вимог вказаних структур з питань фізичної підготовки і спорту. Вельми актуальною дана складова індивідуальної освітньої траєкторії стала із початком підготовки здобувачів освіти для потреб Сил спеціальних операцій ЗСУ та інших складових СБіО. Це є позитивною практикою ОП зі значним потенціалом до подальшого розвитку та її масштабування на інші ОП. На даний час опрацьовуються пропозиції для унормування зазначеної позитивної практики у нормативній базі НУОУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) та Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiia-prava-viln-vybir-nuou-2025.pdf>) з урахуванням вимог законодавства в сфері військової освіти щодо особливостей підготовки військових фахівців згідно “Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ...”, наказ МОУ від 15.02.2024 № 120 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>).

Здобувачі освіти за даною ОП мають право вибору освітніх компонентів (далі – ОК) у межах 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу ОП, зокрема 28 кредитів ЄКТС згідно Каталогу вибіркових освітніх компонентів (https://nuou.org.ua/assets/documents/kvd_2024.pdf), та 32 кредити ЄКТС, які надаються здобувачу освіти на вибір із циклів загальної підготовки (10 кредитів ЄКТС), військово-професійної підготовки (10 кредитів ЄКТС) та військово-спеціальної підготовки (12 кредитів ЄКТС). Зазначений підхід відповідає вимогам п. 4 розділу II “Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ...”, наказ МОУ від 15.02.2024 № 120 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>) щодо “права здобувачів вищої ... освіти вибирати не менше 10 відсотків кредитів ЄКТС навчальних дисциплін (блоків навчальних дисциплін) від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для здобуття відповідного ступеня освіти” та враховує особливість ОП в частині інтегрування професійного стандарту офіцера тактичного рівня.

Для здійснення вибору здобувачам надається вичерпна інформація щодо освітніх компонент (ОК), які вони можуть обирати з урахуванням їх обсягу та структурно-логічних схем їх вивчення. Інформація про ОК за вибором доступна у силабусах, розміщених на платформі дистанційного навчання НУОУ (<https://adl.mil.gov.ua/course/index.php?categoryid=2959>).

Консультаційну підтримку у виборі ОК надають гарант ОП, викладачі, навчальна частина інституту. Обрані ОК вносяться до індивідуального плану здобувача освіти та є для нього обов’язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачена широка практична підготовка, яка є обов’язковою складовою навчання та спрямована на підготовку випускників програми до виконання службових обов’язків за посадовим призначенням. ОП включає блок практичної підготовки 15 кредитів ЄКТС.

Заходи практичної підготовки інтегровані у загальну структурно-логічну схему ОП (п. 2.2) та самі становлять взаємопов’язану систему поступового набуття та розвитку відповідних військово-спеціальних та професійних навичок. При цьому заходи практичної підготовки проводяться після набуття відповідних теоретичних знань та підсумовують певний етап підготовки за ОП. Згідно СЛС ОП та навчального плану вибудована наступна схема: навчальна практика на посаді командира відділення (за фахом) 3 кредити ЄКТС, 2 семестр, навчальна практика на посаді головного сержанта взводу (за фахом) 3 кредити ЄКТС, 4 семестр; педагогічна практика у військових ліцях 3 кредити ЄКТС (6 семестр); військове стажування 6 кредитів ЄКТС (8 семестр).

Крім того, зміст навчання за ОП є практикоорієнтованим, що відображається у співвідношенні теоретичного та практичного навчання як 35% до 65%, що також посилюється заходами методичної підготовки у циклах професійної та військово-спеціальної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для забезпечення набуття соціальних навичок (soft skills) в ОП акцент робиться на набутті та розвитку лідерських та організаторських якостей, роботи в команді, володінні іноземною мовою, навичок презентації, креативності, критичного мислення, оскільки вони відіграють значну роль у формуванні військових лідерів, здатних ефективно виконувати поставлені завдання. Soft skills на ОП формуються в межах освітніх компонентів ОК1-ОК6, ВП1, ВП2, ВП13, ВП17-20 та розвиваються під час заходів практичної підготовки ПП1-ПП4 (практики, стажування). Розвиток soft skills здійснюється і в поза навчальний час, в НУОУ створено для цього багато можливостей. Зокрема функціонують збори здобувачів освіти (курсантів, слухачів, ад’юнктів, докторантів), в інституті створено органи самоврядування, курсанти через виборних представників беруть участь у роботі Вчених рад інституту, університету, де вони розвивають свої соціальні навички. Враховуючи особливість даної ОП розвиток соціальних навичок здійснюється також під час спортивних тренувань у складі збірних команд, участі у змаганнях, залучення як помічників керівників форм фізичної підготовки особового складу інституту та університету (ранкова фізична зарядка, спортивно масова робота). Участь здобувачів освіти у наукових конференціях, семінарах, круглих столах,

конкурсах також стимулює розвиток soft skills та здатність їх адаптації в освітньо-науковому середовищі.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру та складає взаємопов'язану структурно-логічну схему ОК, що спрощує ідентифікацію зв'язків між освітніми компонентами для здобувачів та інших зацікавлених осіб. Освітні компоненти структуровані наступним чином: обов'язкові, військові, вибіркові, цикл практичної підготовки та атестація. Зазначена структура ОП дозволяє досягти мети та програмних результатів навчання згідно стандарту вищої освіти та професійного стандарту. Поступове опанування ОК за спеціальністю поєднується із набуттям компетентностей і результатів навчання військового фахівця від командира відділення до командира взводу через проходження курсів L-1A та L-1B. Теоретичне навчання доповнено заходами практичної та методичної підготовки у навчальних дисциплінах та підтримується системою практик. Вибіркові компоненти ОП посилюють індивідуальну освітню траєкторію та дозволяють розширити й поглибити знання, методичні та практичні навички у сфері фізичного виховання і спорту у ЗСУ (інших складових СБіО), дозволяючи більш повно підготувати себе до майбутньої професійної діяльності. В ОП загальнокультурні та громадянські компетентності формуються в межах обов'язкових освітніх компонент: ОК 1, 2, 10, 15, 17, 21, ВП 1, 2, 13, 17-20. При вивченні вказаних освітніх компонент формуються відповідні навички в таких результатах навчання: РН 1, 2, 5, 9, 11, 12, 17, 19, 20, 22; РНвп 4, 12-18, 21.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів освіти враховані вимоги наказу МОУ від 15.02.2024 № 120 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗМОУ ...” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>) та наказу МОУ від 20.06.2024 № 405 “Про організацію підготовки офіцерського ... складу у ВВНЗ...” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-405-20-06-2024.pdf>), п. 6 Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oop-nuou-25.pdf>) та використані при формуванні навчального плану підготовки здобувачів освіти, зокрема в частині навантаження навчального року, семестру та навчального тижня. Зокрема для ОП бакалавра навчальний час, відведений на СР здобувача освіти складає не менше ніж 1/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Відповідно до навчального плану аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти складає 63,4%, СР – 36,6%. Вказане співвідношення також корелює і з індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти за ОП. Дотримання вказаних норм при формуванні навчальних планів підготовки та графіків освітнього процесу за ОП здійснюється навчальною частиною інституту спільно із гарантом ОП та контролюється НМЦО та ПОД. Для незалежної оцінки фактичного навантаження здобувачів освіти використовуються опитування. Так, результати опитування курсантів показують, що їм вистачає часу на самостійну роботу (<https://surl.gd/bolmal>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП є однією із її сильних сторін. Програмою передбачено обов'язковий цикл практичної підготовки (15 кредитів ЕКТС) – навчальна практика на посаді командира відділення (за фахом) з кредити ЕКТС, навчальна практика на посаді головного сержанта взводу (за фахом) з кредити ЕКТС; педагогічна практика у військових ліцєях з кредити ЕКТС; військово стажування 6 кредитів ЕКТС. Заходи практичної підготовки інтегровані у загальну структуру ОП та складають взаємопов'язану систему поступового набуття та розвитку відповідних військово-спеціальних та професійних навичок. Заходи практичної підготовки ОП проводяться після набуття відповідних теоретичних знань та підсумовують певний етап підготовки. Зміст навчання за ОП є практикоорієнтованим, що засвідчується співвідношенням теоретичного та практичного навчання як 35% до 65%. Додатково практична складова посилюється заходами методичної підготовки у дисциплінах професійної та військово-спеціальної підготовки.

Визначена модель підготовки за ОП наближається до дуальної та міждисциплінарної оскільки поєднує етапи теоретичного та практичного навчання у сфері фізичної культури і спорту та військової підготовки.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує належним чином набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Ціль сталого розвитку №3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці) реалізована в формуванні та розвитку компетентності СК 5 та програмного результату навчання РН 9). Для досягнення цілі сталого розвитку №4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та

заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) ОП зорієнтована на узагальненні передової практики у сфері фізичної культури і спорту, зокрема з фізичного виховання в освітній і військовій сферах, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра або продовження навчання для здобуття ступеня магістра. Також досягнення цілі № 4 забезпечується опануванням військової складової програми (курсів L-1A та L-1B). Досягнення цілі сталого розвитку №4 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат) передбачає можливості відкритого доступу до ОП всіх категорій громадян, як чоловічої так і жіночої статі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuou.org.ua/osvita/vstupnikam.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП здійснюється за Правилами прийому НУОУ на основі повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня “молодшого спеціаліста” або освітньо-професійного ступеня “фахового молодшого бакалавра” або освітнього ступеня “молодшого бакалавра”, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю “Фізична культура і спорт”. З урахуванням особливостей ОП у Правилах прийому здійснюється оцінка рівня фізичної підготовленості вступників відповідно до нормативів, встановлених Інструкцією з ФП в системі МОУ, наказ МОУ від 05.08.2021 № 225 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1289-21#Text>). Також проводиться творчий конкурс з фізичних здібностей, що полягає у виконанні спеціальних вправ і нормативів (тестів) з обраного виду спорту. Бали за оцінювання рівня фізичної підготовленості так творчого конкурсу зараховують до конкурсного бала вступника. Також встановлюються певні додаткові вимоги щодо здобуття освіти за схемою “курсант” згідно ЗУ “Про проходження військової служби”: обмеження по віку вступників (17-30 років), оцінка стану здоров'я (придатність до навчання) та професійно-психологічний відбір згідно вимог відповідних наказів МОУ). Комплекс означених заходів під час вступної кампанії дозволяє оцінити здатність вступників до опанування ОП. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних норм (положень). Програми вступних випробувань переглядаються щорічно та оприлюднюються на сайті НУОУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок та процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Правилами прийому до Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>), Положенням про академічну мобільність Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-akadem-mobil-nuou-2022.pdf>), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pro-pereved-vidrah.pdf>), Положенням про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-poriadok-vyzn-nuou-rez-navch-2022.pdf>). Зазначені документи розміщені на сайті НУОУ та доступні для вступників, учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В 2020 році НУОУ визнано результати навчання Бігуна І.І. у Новоград-Волинському економіко-гуманітарному коледжі (свідоцтво ТМ №51367348), за результатами визнання здобутих результатів навчання його було зараховано на другий курс навчання за ОП.

В 2021 році НУОУ визнано результати навчання Гончаренко Ю.О. в Івано-Франківському фаховому коледжі фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України (свідоцтво Е21 №91015), за результатами визнання здобутих результатів навчання її було зараховано на другий курс навчання за ОП. Практики застосування вказаних правил під час академічної мобільності на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-poriadok-vyzn-nuou-rez-navch-2022.pdf>), Правилами прийому до університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>). Для здобувачів освіти за ОП (з урахуванням вимог Концепції трансформації системи військової освіти, постанова

КМУ від 30.12.2022 № 1490 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1490-2022-%D0%BF#n2>) в цілому передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих у системі професійної військової освіти (військова складова програми в обсязі курсів L-1A та L-1B), що відповідає виконанню вимог професійного стандарту та присвоєння професійної кваліфікації офіцера тактичного рівня.

Також за наявності сертифікатів про рівень володіння англійською мовою на відповідному рівні передбачає можливість визнання відповідних результатів в ОК 4, ВП 17.

Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечено розміщенням відповідних положень на сайті університету та проведенням роз'яснювальної роботи зі здобувачами освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Приклади реалізації зазначеної процедури на ОП не було. Проте є приклади на інших програмах підготовки магістрів та докторів філософії.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства, та здійснюється згідно із Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у НУОУ (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>).

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП підібрані відповідно до змісту освітніх компонентів (загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології.) та комплексно дозволяють досягати визначених стандартом вищої освіти та професійним стандартом програмних результатів навчання. На ОП враховано особливі форми і методи підготовки військових фахівців, що обумовлені вимогами професійного стандарту.

Форми та методи навчання відображені у РПНД та Додатку 3 до цих Відомостей. Викладання здійснюється з активним використанням об'єктів матеріально-технічної бази, мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення, платформи дистанційного навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу на ОП забезпечується комплексом наступних заходів: особистісно-орієнтоване навчання (виділення часу викладачів на індивідуальне та групове консультування здобувачів освіти); впровадження дистанційного та електронного навчання (онлайн-консультації, використання інформаційно-комунікативних технологій під час аудиторних занять тощо), розвиток фізичних здібностей через індивідуальні програми тренувань. Це дає змогу здобувачам освіти досягати визначених результатів навчання та здобувати відповідні професійні та військові компетентності.

Результати опитувань здобувачів освіти (задоволеність методами подачі матеріалу – 67,6%, задоволеність інноваційністю методів викладання – 80,9%) враховуються та обговорюються на засіданнях кафедри, приймаються рішення щодо оптимізації викладання дисциплін (протокол №6 від 01 листопад 2024 р.)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів освіти і НПП під час реалізації освітнього процесу за ОП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Відповідно Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ, (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) НПП мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити пропозиції на обговорення на засіданнях кафедри щодо змін в РПНД (у т.ч. з урахуванням досвіду російсько-української війни). Викладачам надано свободу вибору педагогічно обґрунтованих форм, методів і засобів навчання, вибору напряму наукових досліджень та включення їх результатів у навчальний процес, свободі вираження власної фахової думки, способів підвищення кваліфікації.

Для здобувачів освіти методи навчання дають можливість самореалізуватися через свободу творчості, свободу висловлювання, вільну комунікацію, проведення самостійних наукових досліджень та оприлюднення їх результатів. Академічна свобода курсантів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми індивідуальних завдань, курсових та кваліфікаційних робіт, керівника під час роботи у науковому гуртку воєнно-наукового товариства курсантів, відвідувати факультативи, брати участі в роботі спортивних секцій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів заходів доводяться до курсантів наступним чином:

НПП за даним ОК під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни; для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для семестрового контролю (заліки, екзамени) – на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

програма атестаційного іспиту та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Крім того інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена в РПНД (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>) та силабусах (<https://adl.mil.gov.ua/course/index.php?categoryid=2959>)

Підтримка освітнього процесу щодо усіх форм навчання здійснюється на платформі дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua>), до якої кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль.

Відповідно до опитування здобувачів 75,3% респондентів зазначили, що вони задоволені тим, що за потреби можуть знайти усю необхідну інформацію щодо освітньої програми загалом та конкретної дисципліни, на сайті університету, в середовищі дистанційної освіти або від викладача.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Процес поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється методом навчання через дослідження. У викладанні ряду навчальних дисциплін ОП (ОК 16, А1) використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях, наприклад, виконання лабораторних робіт (ОК 16). На цих заняттях курсанти під керівництвом науково-педагогічних працівників набувають необхідних навичок, зокрема особисто проводять імітаційні експерименти чи досліді з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок у роботі з лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою, вимірювальними приладами, оволодівають методикою експериментальних досліджень. Також під час опанування ОП передбачено розроблення курсових робіт (ОК 14, ВС 1) та виконання індивідуальних завдань (есе, реферати тощо). ОП передбачено захист кваліфікаційної роботи як одну із форм атестації згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт”

Також під час проходження стажування курсанти проводять педагогічний експеримент серед військовослужбовців військових частин та підрозділах за напрямом атестаційної роботи.

Крім того, курсанти проводять дослідження в рамках тематики воєнно-наукового товариства згідно Положення про воєнно-наукове товариство слухачів та курсантів НУОУ (<https://nuou.org.ua/nauka/ntov.html>), беруть участь в конференціях на кращу наукову роботу у наукових та науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

Здобувачі освіти залучаються до обстеження функціонального стану до проведення моніторингу фізичного стану військовослужбовців з використанням сучасного діагностичного обладнання, та здобули практичний досвід роботи з «МПФІ Ритмограф-1», також вони освоїли програмно-апаратний комплекс «Stabilis» для визначення статичної стійкості тіла. Додатково курсанти працювали з програмно-апаратним комплексом «Діагност-1», призначеним для оцінки нейродинамічних функцій. Важливим елементом дослідження було використання системи «Психолот», яка дозволяє визначати психофізіологічний стан, досліджувати емоційну стійкість, стресостійкість і рівень функціонального напруження.

У період з 2023 до 2025 року на навчально-тренувальній базі зимових видів спорту «Тисовець» курсанти долучалися до проведення дослідження адаптаційного потенціалу в умовах фізичних навантажень у зимовий період. Курсанти набули практичного досвіду у використанні спортивних смарт-годинників Polar та Garmin, які широко застосовуються для моніторингу фізичної активності та оцінки основних параметрів організму.

Кожного року здійснюють апробацію результатів досліджень на Міжнародній науково-практичній конференції “Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України”

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням керівних документів (накази, розпорядження, тощо), інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до НУОУ від Міністерства оборони України, Генерального штабу ЗСУ, замовників на підготовку військових фахівців, а також досвіду безпосередньої участі викладачів в бойових діях (російсько-українська війна), перспективних напрямів розвитку ЗСУ, постановки на озброєння новітніх зразків ОВТ, зміни форм і способів застосування ЗСУ, стандартів НАТО. Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>). Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) та, за потреби, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі. Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедр.

Зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. За результатами матеріалу науково-дослідних робіт та оперативного завдання “Досвід” було оновлено зміст освітніх компонентів. НДР “Наполегливість” (інв.11195) – ВК 3 «Рукопашний

бій та методика його викладання», ВК 12 «Єдиноборства та методика їх викладання», НДР «Чемпіон» (інв.11548) – ОК 14 «Теорія і методика фізичного виховання», ВП 20 «Військова педагогіка та психологія», НДР «Тюнінг-1» (інв.13091) – ВК 12 «Єдиноборства та методика їх викладання», ОК 24 «Плавання та методика його викладання», НДР «Відновлення» (інв.14469) – ОК 18 «Фізкультурно-спортивна реабілітація та адаптивний спорт», оперативне завдання «Досвід» (інв.13116-001) – ОК 14 «Теорія і методика фізичного виховання», ОК 24 «Плавання та методика його викладання». Оновлення змісту освітніх компонентів ОП на основі наукових досягнень у галузі фізичної культури і спорту здійснюється також за результатами проходження НПП наукового стажування та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ. Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОП та члени групи забезпечення. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та ОП. В подальшому ці ініціативи обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень за ОП з інтернаціоналізацією діяльності Університету здійснюється згідно з Положенням про інтернаціоналізацію НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-inter.pdf>). Провідним вектором цієї діяльності є реалізація права викладачів і здобувачів на академічну мобільність. В Університеті для здобувачів освіти та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Інтернаціоналізація діяльності НУОУ здійснюється в рамках міжнародної військової співпраці, зокрема у рамках ERASMUS+ та Програми НАТО DEEP, угод (меморандумів, договорів) про співпрацю (<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>).

Впродовж 2024 року Національним університетом оборони України укладені Угода про співробітництво з Академією освіти університету імені Вітаутаса Великого (м. Вільнюс) та Меморандум про співпрацю із Спортивним клубом Національних Збройних Сил Латвії і Спортивним клубом Національних Збройних Сил Литви.

Крім того курсанти беруть участь в міжнародних змаганнях, в тому числі за кордоном, з різних видів спорту.

Інформація про міжнародну діяльність викладачів та здобувачів освіти відображена на сайті Університету (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Для перевірки досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання задіяно різні форми контрольних заходів, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) та Методичними рекомендаціями з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету. За ОП використовуються такі форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання (у тому числі, комп'ютерне тестування), захист звіту стажування (практики), есе, індивідуальних, групових та колективних проєктів, курсових робіт, заліки, екзамени. Види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, семестровий, підсумковий.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти із суміжних навчальних дисциплін, які передують вивченню цієї навчальної дисципліни.

Поточний контроль проводиться керівником заняття з метою перевірки готовності здобувачів вищої освіти до заняття, забезпечення зворотного зв'язку та управління навчальною мотивацією здобувачів вищої освіти.

Самоконтроль призначений для самостійної перевірки здобувачами вищої освіти ступеня засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (теми, заняття).

Підсумковий контроль проводиться по закінченні курсу вивчення навчальної дисципліни (групи навчальних дисциплін) з метою перевірки ступеня засвоєння навчального матеріалу та набуття освітніх та професійних компетентностей здобувачами відповідно до навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін.

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до встановленого порядку у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи та іспиту з фізичної підготовки. Контрольні заходи проводяться з метою визначення відповідності рівня сформованих компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту.

У підсумку вибудована система дозволяє об'єктивно оцінити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентуються у наступних документах: Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>); Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>); ОП (<https://nuou.org.ua/assets/documents/fks-25-002.pdf>); робочих програмах навчальних дисциплін (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>) та силабусах (<https://adl.mil.gov.ua/course/index.php?categoryid=2959>). Інформацію щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, засобів діагностики, форм і методів поточного та підсумкового контролю, розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти, а також градацію шкали оцінювання успішності здобувачі освіти можуть отримати в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін,

розміщених на дистанційній платформі НУОУ (<https://adl.mil.gov.ua/course/index.php?categoryid=2959>) або на початку вивчення дисципліни.

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти, адміністрація університету отримує шляхом анкетування якості освітнього процесу. Результати анкетування засвідчили наступне: система оцінювання, що використовується в інституті, є зрозумілою і якісно відображає рівень успішності- 100% (<https://surl.gd/bolmal>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, засобів діагностики, методів поточного та підсумкового контролю, розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти, а також градацію шкали оцінювання успішності здобувачі ВО можуть отримати в робочих програмах (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>) і силабусах навчальних дисциплін, розміщених на платформі дистанційного навчання НУОУ (<https://adl.mil.gov.ua/course/index.php?categoryid=2959>) або на початку вивчення дисципліни. Кожний викладач ознайомлює здобувачів освіти із політикою оцінювання, формами проведення контрольних заходів та завданнями до них на першому занятті навчальної дисципліни та перед контрольними заходами, проведенням консультацій з організації контрольних заходів.

Розклади занять та контрольних заходів заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах та на офіційному сайті Університету (платформі дистанційного навчання). Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практик та стажування (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>). Порядок оцінювання атестаційної роботи представлено у відповідних методичних рекомендаціях.

Відповідно до результатів опитування 54,4% здобувачів зазначили, що вони завжди своєчасно отримували інформацію про критерії оцінювання у межах освітніх компонентів, а 32,4% вказали, що як правило, своєчасно – на початку вивчення дисципліни (<https://surl.gd/bolmal>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На ОП передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, атестаційний іспит та іспит з фізичної підготовки, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України (МОН України) від 24.04.2019 № 567 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/017-Fizkultura.sport-bakalavr.28.07.pdf>) (зі змінами), зокрема згідно наказу МОН України від 13.06.2024 № 842(<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>) та вимогами замовника до випускника - офіцера тактичного рівня. Визначені ОП форми атестації дозволяють комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання та набуття визначених компетентностей та враховують особливості ОП з підготовки військового фахівця фізичної культури і спорту. Програми атестаційного іспиту та іспиту з фізичної підготовки погоджуються замовником на підготовку.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Національному університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>).

Крім того, процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах:

робочі програми навчальних дисциплін (<https://nuou.org.ua/u/dokumenti/>), наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

програми комплексних екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Доступність процедур проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням зазначених вище документів на сайті університету (платформі дистанційного навчання).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінювання результатів навчання слухачів з урахуванням здобутків на кожному навчальному занятті, відкритості системи контролю під час опанування навчальною дисципліною та для забезпечення об'єктивності екзаменаторів в Університеті розроблені Методичні рекомендації з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-ornzvou-25.pdf>), в яких вказані процедури проведення контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також передбачено встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів оцінювання, в т.ч. атестації.

Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється

комісія з викладачів кафедри, інституту. Склад екзаменаційних підкомісій для роботи екзаменаційної комісії (ЕК) затверджується наказом начальника університету. До складу ЕК входять представники роботодавців (голова та заступник ЕК, які призначаються наказом Міністерства оборони України) та фахівці-практики з військ (голови підкомісій, члени ЕК). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освітньої програми, а також конфлікту інтересів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у випадку отримання незадовільних оцінок урегульовано Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>). Так, під час екзаменаційної сесії у березні 2024 року курсант третього курсу Андрущенко В.О., курсант третього курсу Деркач А.В. з навчальної дисципліни “Теорія і методика фізичного виховання” отримали оцінки “незадовільно” з можливістю повторного складання (1-49 балів). Під час перескладання підсумкового контролю були отримані позитивні оцінки. Здобувач вищої освіти курсант другого курсу Устенко І.С. під час третього повторного перескладання підсумкового контролю знову отримав оцінку “незадовільно”, після чого було внесено на розгляд вченої ради інституту, а потім університету питання, щодо доцільності подальшого навчання даного здобувача у стінах Національного університету оборони України.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>). У разі незгоди з оцінюванням під час підсумкової атестації здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату, подати апеляцію на ім'я голови екзаменаційної комісії. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається його рішенням. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті є: Положення про академічну доброчесність (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf); Кодекс про академічну доброчесність (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acad-dobr-3.pdf>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>). Інформацію доступна на сторінці Університету у рубриці «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ» (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В НУОУ наказом начальника університету у структурних підрозділах створені комісії з академічної доброчесності. Для перевірки на плагіат та текстові запозичення НУОУ використовує антиплагіатну систему Strike Plagiarism. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються: проведення інформувань, тренінгів факультативів науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату); проведення антиплагіатної експертизи курсових та кваліфікаційних робіт, наукових робіт воєнно-наукового товариства курсантів, навчально-методичних та наукових праць учасників освітнього процесу; усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді інституту та університету; автоматизований тестовий контроль та кодування тестових завдань; запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування). Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП розміщено на сторінці Університету у рубриці «РЕПОЗИТОРІЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ» (<https://nuou.org.ua/u/repo-kval-rob.html>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Серед здобувачів освіти НУОУ популяризується академічна доброчесність шляхом розміщення нормативної та методологічної документації з питань доброчесності на інформаційних стендах та веб-сайті Університету (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>). Проводяться консультації щодо вимог з написання

письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Донесення до здобувачів освіти необхідності академічної доброчесності здійснюється шляхом зустрічей з кураторами груп та науковими керівниками кваліфікаційних робіт.

Також в НУОУ функціонує науковий центр проблем виховання доброчесності та запобігання корупції, який реалізує програми курсів підвищення кваліфікації з виховання доброчесності за стандартами НАТО, проводить тренінги та факультативи за даною тематикою (зі здобувачами вищої освіти 21.01.2025 року та 27.01.2025 року було проведено тренінги з академічної доброчесності), провадить наукові дослідження, розробляє інформаційні матеріали та проводить комунікаційні заходи (Форум, Хакатон, Творчий конкур «Разом проти корупції! Твоє бачення має значення»), в т.ч. в межах міжнародної співпраці із Програмою НАТО з розбудови доброчесності, Академією оборони Великої Британії, Центром з питань доброчесності в оборонному секторі (CIDS, Норвегія), Женевським центром з урядування у секторі безпеки (DCAF).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду факту порушення академічної доброчесності відбувається відповідно до Положення про академічну доброчесність у (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf).

Вона складається з наступних етапів:

інформування особи про підстави проведення перевірки про порушення академічної доброчесності;
проведення службової перевірки щодо виявленого факту порушення правил і норм академічної доброчесності;
складання висновку за результатами службової перевірки, у якому зазначаються відповідні заходи відповідальності за порушення правил і норм академічної доброчесності;
ознайомлення учасника (учасників) освітнього процесу Університету, відносно якого проводилась службова перевірка, з її результатами, про що складається відповідний акт.

Щорічно проводиться анонімне анкетування здобувачів ВО, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та розміщуються на платформі дистанційного навчання Університету (<https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=2210>)

На момент складання відомостей самооцінювання приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за даною ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які задіяні до реалізації та викладання на ОП відповідають ліцензійним вимогам Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» в діючій редакції. Кваліфікація викладачів відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, що підтверджується наявністю відповідних публікацій та навчально-методичних робіт і проходженням відповідних заходів з підвищення кваліфікації.

Так серед НПП, залучених до реалізації ОП з (в загальному 46 осіб): докторів наук – 5 осіб (10,9% від загальної кількості НПП), кандидатів наук (PhD) – 30 осіб (65,2% від загальної кількості НПП), професорів – 6 осіб (13% від загальної кількості НПП), доцентів (старших наукових співробітників) – 16 осіб (36,8% від загальної кількості НПП), учасників бойових дій – 31 особа (67,4% від загальної кількості НПП), заслужений тренер України – 1 особа (2,2% від загальної кількості НПП), заслужених працівників фізичної культури і спорту України та діячів науки і техніки України – 4 особи (8,7% від загальної кількості НПП), майстер спорту міжнародного класу – 1 особа (2,2% від загальної кількості НПП), майстрів спорту України – 10 осіб (21,7% від загальної кількості НПП). Решта членів групи забезпечення ОП повною мірою відповідають профілю освітніх компонент, які викладають (наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).

НУОУ контролює якісний склад викладацького складу проводяться процедури конкурсного відбору з розглядом питання стосовно оцінки професійного рівня та кваліфікації кандидатів, здійснюється моніторинг відповідності викладачів навчальним дисциплінам, що викладаються (НМЦОПОД), проводиться аналіз виконання ключових показників ефективності діяльності НПП, визначається рейтинг їх діяльності. Вимоги до викладачів регламентуються посадовими обов'язками, затвердженими в установленому порядку. Відповідно до цілей та компетентностей ОП до кожного освітнього компонента розроблено комплекс науково-методичної документації, який забезпечує успішну реалізацію ОП.

Високий рівень професійної кваліфікації викладачів забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання й відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів в НУОУ є прозорими, недискримінаційними.

Конкурс проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП.

Заходи для залучення кращих викладачів включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад на різних ресурсах; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Конкурсною комісією університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nak-194-2022.pdf>); визначення рівня професіоналізму відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>)

Гарант ОП та група забезпечення можуть надавати пропозиції по корегуванню кадрового складу ОП.

Здобувачі освіти після завершення викладання кожної дисципліни беруть участь у анкетуванні щодо якості викладання, результати враховуються при розгляді продовження трудової співпраці між працівником та закладом.

Професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання і відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники замовника залучаються до організації та реалізації освітнього процесу в Національному університеті оборони України, а саме:

замовник є основним джерелом вимог щодо змісту підготовки військових фахівців (до робочої групи розробки Професійного стандарту входили представники Відділу фізичної підготовки Головного управління доктрин та підготовки ГШ ЗСУ, Відділу фізичної культури і спорту МОУ);

замовник приймає безпосередню участь у плануванні, організації та проведенні практики та військового стажування (навчальні програми навчальної практики та військового стажування погоджені з Головним управлінням доктрин та підготовки ГШ ЗСУ);

представники замовника (експертів галузі) залучаються до проведення навчальних занять (06.01.2025 до проведення лекції з дисципліни “Спеціальна фізична підготовка структур сектору безпеки і оборони” залучався Начальник відділу фізичного виховання, спеціальної підготовки та спорту Державної прикордонної служби України);

замовник визначає актуальні напрями досліджень для опрацювання атестаційних робіт та погоджує тематику атестаційних робіт курсантів;

представники замовника беруть участь у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників (під час атестації випускників 2024 року начальник відділу фізичної підготовки Головного управління доктрин та підготовки ГШ ЗСУ був призначений Головою підкомісії з захисту кваліфікаційних робіт).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах замовників, стажування у зарубіжних навчальних та спортивних закладах, на курсах підвищення кваліфікації, навчання у військових та цивільних ЗВО України, навчання у системі курсової підготовки згідно Каталогу курсів системи МОУ, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення бойових дій.

Діюча в університеті система вдосконалення професійного рівня науково-педагогічних працівників забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання навчальних дисциплін ОП.

Так, гарант ОП Вербин Назарій Борисович у 2023 році пройшов Курси підвищення кваліфікації інструкторів фізичної підготовки на базі Литовської військової школи (м. Каунас, Литовська Республіка) у період з 24 квітня по 6 травня в рамках Програми НАТО DEEP. У період з 26 лютого по 9 серпня 2024 року пройшов навчання в НУОУ на курсі вищого керівного складу (L-4).

Також у період 03 вересня 2024 року по 27 січня 2025 року Черенок Є.В., Беліков І.О., Ярошенко Я.М. проходили підготовку на курсах іноземних мов. З 10 вересня 2024 року по 11 січня 2025 року на Курсах підвищення кваліфікації зі спеціальності “Фізична та реабілітаційна медицина” (Військово-медична академія) проходили навчання Фурдик В.Д., Верхогляд М.М.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В НУОУ створена система заохочення розвитку викладацької майстерності, яка поєднує матеріальні і моральні стимули.

На щорічних навчально-методичних зборах, де підводяться підсумки освітньої діяльності, кращі підрозділи та НПП нагороджуються відзнаками Університету, грамотами та подяками. По підсумкам року надаються додаткові бал у рейтинговій системі оцінки викладацької майстерності, що впливає на кар'єрне зростання викладача та матеріальне стимулювання.

НПП здійснюється виплата премій за значні досягнення у викладацькій майстерності, наприклад, за розробку інноваційних методів навчання та успішне впровадження технологій дистанційного навчання. Матеріальні та моральні заохочення регламентуються нормативно-правовою базою Міністерства оборони України.

Зокрема, за 2024 рік науково-педагогічні працівники, що проводять освітню діяльність за ОП, отримали більше 100 заохочень у різних формах від РНБО, Міністра оборони України, Головнокомандувача ЗСУ, Начальника НУОУ та інших.

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет

при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В НУОУ для підготовки здобувачів ОП створене унікальне освітнє середовище, яке включає навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://adl.mil.gov.ua/login/index.php>) та матеріальні ресурси (<https://nuou.org.ua/u/stru/insti/nnifp/nnifp-vstup/>) (навчальна, польова (сmt. Дівички) та спортивна база; комплекс інформаційно-комунікаційних засобів, в т.ч. лінгафонні кабінети, мультимедійні аудиторії, платформу дистанційного навчання, комп'ютерні класи, навчальні командні пункти та центр імітаційного моделювання зі спеціалізованим програмним забезпеченням та підключенням до внутрішньої мережі й мережі Інтернет; бібліотеки (навчальна, ДСК, таємна); центр освітніх інновацій; об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки для здобувачів освіти та персоналу університету, їдальня, поліклініка, банно-пральний комбінат, кімната психологічної підготовки та реабілітації); музей, в т.ч. під відкритим небом, виставка "Сталеві полотна"). Окрема увага приділена створенню умов для забезпечення безпеки особового складу в умовах війни – обладнані укриття в навчальних корпусах, об'єктах соціально-побутової інфраструктури, гуртожитках. Активно розвивається інфраструктура для осіб з особливими освітніми потребами (пандуси, тощо). Наявні інформаційні та матеріальні ресурси відповідають технологічним вимогам згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, забезпечують досягнення мети та програмних результатів ОП, а також забезпечують потреби здобувачів освіти під час навчання в НУОУ.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В НУОУ забезпечено вільний доступ учасників освітнього процесу, як викладачів, так і здобувачів до всієї наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення навчання, викладацької та наукової діяльності.

В університеті функціонують Науковий центр дистанційного навчання (адмініструє Центральний репозиторій ресурсів дистанційного навчання ЗСУ <https://adl.nuou.org.ua/>), Центр імітаційного моделювання із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням, Навчально-науковий центр іноземних мов (вивчення іноземної мови, в т.ч. на безкоштовний онлайн курсах, мовне тестування на рівень знання іноземної мови), бібліотека (доступ на бібліотечного фонду та електронної бібліотеки).

Позитивною практикою НУОУ є можливість користування інфраструктури та заходів також і членами родин персоналу університету та здобувачів – відвідування гуртків та спортивних секцій, спортивних змагань і заходів, бібліотеки, заходів психологічної підтримки та реабілітації, національно-патріотичного виховання та морально-психологічного забезпечення, виставок, конкурсів, онлайн вивчення іноземних мов тощо.

В цілому створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу. Проводяться періодичні зустрічі курсантів та викладачів із командуванням інституту та університету. Взаємоповага є основою стосунків між викладачами та курсантами.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створене освітнє середовище є комфортним та безпечним для учасників освітнього процесу, що досягається комплексом заходів щодо: відповідності приміщень та об'єктів санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці; дотриманням санітарних норм у місцях навчання та проживання; функціонуванням системи медичного забезпечення (поліклініка з цілодобовим чергуванням мед. персоналу); створення здорового психологічного клімату та наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом; проведення превентивних заходів щодо недопущення будь-яких проявів насильства та булінгу серед учасників освітнього процесу, широкого кола заходів національно-патріотичного виховання, пропагування здорового способу життя, сприяння заняттям спортом, тощо.

В умовах воєнного стану в університеті наявні облаштовані укриття для учасників освітнього процесу, діє система оголошення (оповіщення) повітряної тривоги (ракетної небезпеки) (Пам'ятка щодо дій в/с під час повітряної тривоги та ракетної небезпеки. Київ : МОУ, ГУДтаП ГШ ЗСУ, 2022. – 21 с.).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основними засадами освітньої підтримки є студентоцентризований підхід, створення сприятливого психоемоційного клімату в освітньому середовищі, використання інноваційних технологій, якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, а також через спілкування з науково-педагогічними (педагогічними) працівниками та на

платформі дистанційного навчання.

Організаційна підтримка полягає у врахуванні та узгодженні потреб здобувачів вищої освіти щодо надання освітніх послуг; забезпеченні вільного вибору ними навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної траєкторії навчання; створенні належних навчально-методичних та матеріально-технічних умов навчання; реалізації принципів академічної доброчесності.

Інформаційна підтримка здійснюється через сайт Університету (<https://nuou.org.ua/>) на якому відображена робота структурних підрозділів; нормативні документи, накази і розпорядження.

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується шляхом організації та проведення групових та індивідуальних консультацій. Під час дистанційного навчання, консультації надаються через електронну пошту, месенджери Viber, Telegram, конференції Meet та Zoom. Ефективно використовується платформа дистанційного навчання. Основна підтримка курсантів з усього кола питань навчання, надання допомоги та інформування здійснюється через командирів підрозділів та командування інституту. З числа науково-педагогічних працівників призначені куратори навчальних груп, які беруть участь у заходах роботи з особовим складом. Комунікація викладачів із курсантами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу.

Задоволення потреб курсантів здійснюють: з освітньої діяльності – науково-методичний центр організації та провадження освітньої діяльності та навчальна частина інституту; психологічної підтримки – заступник начальника університету, відділ морально-психологічного забезпечення університету; з адміністративних питань – управління адміністративного та інформаційно-організаційної роботи, управління персоналу, фінансово-економічне управління, служби тилу, бібліотека, юридична служба, тощо). Також соціальна та психологічна підтримка реалізується через кураторство академічних груп.

За результатами опитувань, більшість курсантів вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку (<https://surl.gd/bolmal>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Прийом на навчання за ОП осіб з особливими освітніми потребами може здійснюватися за окремим рішенням Міністра оборони України. Підготовка таких осіб здійснюється за Індивідуальним навчальним планом залежно від потреб здобувача. Прикладів застосування такої процедури на даний час за ОП не було, проте є такий приклад на магістерській ОП.

Капітан 3 рангу Бобчинець Олексій Олексійович, 2024 року випуску, мав ампутацію нижньої кінцівки, отриманої під час відсічі російської агресії (Операція об'єднаних сил).

В той же час, на спеціальних умовах НУОУ зараховуються особи, яким таке право надане згідно чинного законодавства, зокрема:

діти з багатодітних родин – Кайдалов Я.П., Маслов Д.С., Загарія М.В., Лисак М.І., Косенкова А.В., Белінський І.А., Ситник І.Р.;

діти позбавлені батьківської опіки – Чабанов М.В., Веремієнко Д.Ю.;

діти-сироти – Ничипорчук С.В., Янович Я.К.;

військовослужбовці, які брали безпосередню участь в бойових діях – Колб Б.О., Радіонов Є.С., Курбанов В.Б., Дзірун С.В., Людвік В.О., Лук'янов М.С., Бордовський Р.О., Бадаєв О.І., Воловик А.О.;

діти полеглих на війні – Устенко І.С. (батько), Орлов М.М. (батько).

Згідно вимог керівних документів всі здобувачі освіти, включаючи зазначені категорії, знаходяться на повному державному забезпеченні та отримують відповідне грошове забезпечення.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУОУ врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних випадками цькування, дискримінації, сексуального домагання) здійснюється виключно в межах чинного законодавства України, Статутів ЗСУ та відповідних наказів та директив МОУ та ГШ ЗСУ, НАЗК. Зокрема призначені антикорупційні уповноважені, напрацьована нормативна база, яка викладена в розділі “Запобігання корупції” на сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/u/zap-kor.html>), визначені канали комунікації з повідомлення про корупції (<https://www.mil.gov.ua/povidom-pro-korupczyu.html>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в НУОУ описані в “Методичних рекомендаціях ...” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>).

Визначено окрему процедуру врегулювання конфлікту інтересів згідно вимог законодавства. Для врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з дискримінацією за ознакою статі розроблено Положення про протидію дискримінації за ознакою статі у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-protydiiu-dyskryminatsii-2021.pdf>).

За участю представників НУОУ розроблено Методичні рекомендації в систему підготовки фахівців для СБіО України (https://nuou.org.ua/assets/documents/method_recomendations_gender_integration.pdf), які використовуються в освітньому процесі. У НУОУ функціонує відділ морально-психологічного забезпечення, юридичний відділ, науковий центр із проблем запобігання корупції в секторі безпеки та оборони, які надають консультативну підтримку за визначеними напрямками.

На сайті НУОУ розміщена “Скринька зауважень та пропозицій” (<https://nuou.org.ua/skr.html>) та консультативні телефони, в гуртожитку також встановлена «Скринька зауважень та пропозицій».

Особовий склад дотримується визначених правил поведінки, встановлена доброзичлива та комфортна атмосфера.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-118-08-04-22.PDF>), Методичними рекомендаціями до порядку реалізації освітніх програм у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>). Вказані документи знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП організовує гарант та група забезпечення, як правило, не рідше одного разу на рік. Під час перегляду проводиться аналіз змісту ОП з метою визначення відповідності отриманих результатів Стандарту вищої освіти, Професійному стандарту та іншим керівним документам. Також, постійне удосконалення ОП здійснюється відповідно до перспектив розвитку галузі фізичної культури і спорту, сил оборони, ЗС України та інших складових СБіО; за результатами її моніторингу щодо якості надання освітніх послуг, який, зокрема, за результатами рівня задоволення здобувачів викладанням на ОП, навчального навантаження здобувачів, ефективність процедур оцінювання здобувачів; опитувань здобувачів вищої освіти та/або випускників, та/або науково-педагогічних працівників, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, результатів навчання, змін в освітньому середовищі середовища. Обов'язково враховуються результати зовнішнього оцінювання якості, зокрема результати роботи Екзаменаційних комісій МОУ, інших перевірок та інспектувань освітньої діяльності та освітнього процесу за ОП.. Останній перегляд ОП відбувся у 2024 році.

Основними змінами є: перегляд освітніх компонентів; удосконалення питання вибіркової навчальних дисциплін; приведення компетентностей та програмних результатів до вимог Стандарту вищої освіти та професійного стандарту; впровадження Каталогу вибіркових дисциплін.

Прикладами безпосередніх змін є:

перехід від Вибіркових блоків до Каталогу вибіркових дисциплін;
введення (уточнення) нових дисциплін: Фізкультурно-спортивна реабілітація та адаптивний спорт; Олімпійський та професійний спорт; Загальна теорія підготовки спортсменів; Основи оздоровчо-рекреаційної рухової активності; Основи військового лідерства; Основи організації та ведення боротьби в електромагнітному середовищі та кіберпросторі; Основи застосування безпілотних систем тактичного класу; Внутрішні комунікації та психологічна підтримка; Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка;
введення (уточнення) нових компетентностей та результатів навчання:

ЗК 13 та РН 22 – відповідно до Наказу МОН № 842 від 13.06.2024 “Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти”;

ВПК 1–ВПК 9, ВПК 11–ВПК 7 та РНвп 1–РНвп 8, РНвп 11–РНвп 21 – відповідно до Каталогу військово-професійних компетентностей військових фахівців офіцерського, сержантського і старшинського складу, затвердженого та введеного в дію наказом начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 29 червня 2024 року № 97672/С.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості безпосередньо та через органи самоврядування, їх пропозиції є важливим фактором для прийняття рішень щодо перегляду та оновлення освітніх програм, які напроцьовуються гарантом ОП та групою забезпечення. Під час розгляду та затвердження ОП Вченою радою університету курсанти (члени вченої ради) можуть приймати участь в обговоренні проблемних питань на рівних умовах.

Так, до розробки останньої редакції ОП була залучена молодший сержант військової служби за контрактом Анастасія Отаманенко, курсант навчально-наукового інституту фізичного виховання та спортивно-оздоровчих технологій денної форми здобуття освіти, як член робочої групи.

Курсант Микола Орлов, як член Вченої ради інституту від курсантського самоврядування приймав активну участь у серпні 2024 року в засіданні де розглядалася та затверджувалася оновлена ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту Університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2025-1.pdf>) представники студентського (курсантського) самоврядування беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме: 1) в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; 2) у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; 3) вносять пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм, тощо.

Згідно Положення про курсантське самоврядування інституту (<https://nuou.org.ua/assets/documents/fls-25-013.pdf>) члени курсантського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту ОП та щодо розвитку МТБ, питання, що стосуються побуту та відпочинку. Представники здобувачів входять до складу Вченої ради інституту та університету, де мають право виражати загальну думку і погляди колективу курсантів щодо навчання та повсякденної діяльності та беруть участь у прийнятті рішень, в т.ч. стосовно забезпечення якості освіти (змісту ОП, внесення змін до них).

Крім того, курсанти можуть надавати пропозиції за результатами заходів практичної підготовки (практик, стажувань) у військах щодо змісту програм та індивідуальних завдань. Зазначені пропозиції розглядаються на засіданні кафедр, а потім виносяться на розгляд Вченої ради інституту та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники замовника залучалися до розробки ОП. Крім того, сама ОП погоджується з керівником структурного підрозділу замовника, а у разі виявлення певних невідповідностей або побажань замовника до неї вносяться необхідні зміни. Так, у 2024 році освітня програма переглядалася і вдосконалювалася з урахуванням вимог Професійного стандарту офіцера тактичного рівня ЗСУ. До складу робочої групи з розробки ОП входили представники Головного управління доктрин та підготовки ГШЗСУ та Відділу фізичної культури і спорту МОУ. Представники замовника беруть участь у процедурах зовнішнього оцінювання якості підготовки – роботі екзаменаційної комісії щодо атестації випускників ОП (2024 рік – начальник відділу ФП Головного управління доктрин та підготовки ГШ ЗСУ).

Департамент військової освіти та науки МОУ організовує підвищення кваліфікації НП та НПП. Центральне управління військової освіти і науки ГШ ЗСУ здійснює погодження всіх освітніх програм та є основним розробником Каталогу професійних компетентностей всіх рівнів військової освіти.

Замовник забезпечує розвиток МТБ для організації освітнього процесу (за період 2020-2024 роки виділено 23 680 302 гривні).

Роботодавці періодично долучаються до круглих столів інституту, розширених Вчених рад інституту, установчих нарад, які проводяться на території НУОУ щодо питань якості освіти в Університеті та періодичного перегляду ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників за ОП забезпечено шляхом надходження до інституту відгуків від командирів військових частин на випускників з наданням їм характеристики та вказівкою сильних та слабких сторін, що виникли під час служби. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Попередній розподіл на випускників приходить від замовника за три місяці до випуску, після чого випускники відповідно рейтингу вибирають місце проходження подальшої служби.

Подальше збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху здійснюється через замовників, які здійснюють регулювання кар'єрного зростання випускників.

Представниками НУОУ збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху здійснюється під час подальшого навчання на магістратурі тактичного й оперативного рівня та ад'юнктурі.

Випускники ОП I-го (бакалаврського) рівня вищої освіти інституту капітан Неборачок Я. В., лейтенант Гончаренко Ю.В., лейтенант Дзірун В. В., майор Пасічник М. М., капітан Скотницький Ю.І. продовжили навчання за ОП підготовки офіцера тактичного рівня II-го (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 "Фізична культура і спорт" в інституті.

Прикладів вступу випускників в ад'юнктуру інституту не було.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Під час реалізації ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти були виявлені невідповідності оновленій редакції професійного стандарту, що зумовило процедуру оновлення освітньої програми. Також вибіркові компоненти (28 кредитів ЕКТС) були винесені із ОП у Каталог вибіркових дисциплін університету. Моніторинг з оцінювання відповідності викладачів, що залучаються до реалізації ОП, вимогам Ліцензійних умов, обумовило корегування кадрового складу групи забезпечення ОП та надання рекомендації викладачам щодо напрямів їх професійного розвитку (проходження курсів підвищення кваліфікації, розробка наукових праць за профілем дисциплін, які вони викладають).

Окремий напрям пов'язаний із аналізом рекомендацій, що надаються під час випускової атестації, та впровадженні їх в освітній процес підготовки здобувачів освіти та освітню діяльність університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час корегування ОП враховувався досвід акредитації ОП тактичного рівня за спеціальністю 017 (бакалавр, магістр), ОНП підготовки докторів філософії (спеціальності 011, 122, 253, 254, 255), а також ОНП магістрів за спеціальністю 256.

Проведено аналіз зауважень та пропозицій, зокрема враховано наступні:

удосконалені процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через визнання результатів

навчання, отриманих у неформальній освіті, формування Каталогу вибіркових дисциплін для всього університету; вдосконалено індивідуальні навчальні плани у здобувачів вищої освіти; більш повне врахування у системі матеріального заохочення науково-педагогічних працівників складових їх праці (розробка службових документів, рецензій, відгуків, публікацій в міжнародних науково-метричних базах тощо), які займають значну частину робочого часу; удосконалено процеси залучення курсантів (слухачів) до оновлення ОП; на сайті університету була створена активна вкладка “Академічна доброчесність”.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Усі учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом: обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та вчених рад інститутів, Вченої ради університету, під час конференцій та семінарів; розроблення та перегляду ОП як члени робочих груп; підвищення власного професійного рівня, педагогічної майстерності та наукової кваліфікації; дотримання та пропагування норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс етики та корпоративної культури Університету. Якість ОП є предметом постійного моніторингу гарант та групи забезпечення ОП (засобами: анкетування, усних опитувань, бесід з учасниками освітнього процесу), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри, інституту.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НУОУ формується культура якості освіти, що засвідчується спільною діяльністю всіх учасників освітнього процесу, спрямованою на розвиток ОП, покращення освітнього процесу в цілому, розвитку освітнього середовища. Питання освітньої діяльності постійно у фокусі діяльності кафедр, інститутів (центрів), Методичної та Вчених рад. Постійно збільшується чисельність викладачів та науковців, які долучаються до роботи у складі експертів НАЗЯВО та членів НМК Науково-методичної ради МОН України (гарант ОП п-к Вербин Н.Б. – з 2025 року член НМК 1, спеціальність “Фізична культура і спорт”), проходять міжнародні стажування та навчання, інші заходи професійного розвитку. Позитивні результати з формування культури якості засвідчуються результатами акредитацій ОП: з 2019 року НУОУ акредитовано 9 ОП, з яких 1 ОНП магістрів з відзначенням “зразкова” (у 2023 році), 5 ОП проходять акредитацію у 2025-2026 навчальному році за повною процедурою. Суттєво зростає співпраця з національними та міжнародними закладами освіти і науки, які зацікавлені у вивченні досвіду університету та кращих практик. Популярність освіти в НУОУ, засвідчується зростанням контингенту здобувачів освіти та розширенню кола замовників на підготовку з поміж видів (родів) військ ЗСУ та інших складових СБіО. Випускники бакалаврату обирають подальше навчання в НУОУ на магістерській програмі (капітан Неборачок Я. В., лейтенант Гончаренко Ю.В., лейтенант Дзірун В. В., майор Пасічнюк М. М., капітан Скотницький Ю.І.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки учасників освітнього процесу визначені у Статуті Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/u/statut-universitetu.html>), Положенні про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) Положення про навчально-науковий інститут фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій Національного університету оборони України та кафедр, які входять до його складу. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nuou.org.ua/assets/documents/fks-25-001.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми є:

ОП є єдиною і унікальною щодо підготовки військових фахівців тактичного рівня – бакалаврів фізичної культури і спорту, причому як для МОУ, ЗСУ так і для інших складових СБіО;
ОП повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти та професійного стандарту офіцера тактичного рівня, що передбачає інтегрування в ОП курсів L-1A та L-1B відповідно до Концепції трансформації системи військової освіти; компетентності та ПРН в ОП сформовано на основі норм чинного законодавства та керівних документів з організації фізичної культури і спорту, в т.ч. МОУ, ЗСУ та інших складових СБіО, сучасних досягнень науки, а також набутого досвіду участі сил оборони в російсько-українській війні;
гнучкий підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії, що доповнюється широкими можливостями саморозвитку здобувачів освіти в обраних видах спорту через індивідуальну систему тренувань та активної змагальної діяльності як на національному, так і міжнародному рівнях;
практикоорієнтованість підготовки здобувачів, що досягається системою практик та стажування для підготовки до майбутньої професійної діяльності;
унікальний кадровий склад та потужний науковий потенціал. До реалізації ОП залучено докторів наук – 5 осіб, кандидатів наук (PhD) – 30 осіб, професорів – 6 осіб, доцентів (старших наукових співробітників) – 16 осіб, учасників бойових дій – 31 особа, заслужений тренер України – 1 особа, заслужених працівників фізичної культури і спорту України та діячів науки і техніки України – 4 особи, майстер спорту міжнародного класу – 1 особа, майстрів спорту України – 10 осіб;
тісний зв'язок із замовниками на підготовку, роботодавцями та іншими ЗВО;
широкі можливості професійного розвитку викладацького складу за різними аспектами професійної діяльності, в т.ч. з вивчення іноземних мов, стажування та навчання в іноземних закладах;
власна наукова школа, постійна участь НПП та здобувачів у дослідженнях, презентація результатів діяльності на національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах;
унікальне освітнє середовище, що включає навчальну, польову та спортивну базу, необхідні об'єкти соціальної інфраструктури, безпечні для навчання та проживання за рахунок облаштування сучасних укриттів;
залучення можливостей кращих структурних підрозділів університету, що мають передові ресурси та технології на підготовку здобувачів ОП (ННЦ іноземних мов, НЦ дистанційного навчання, центр імітаційного моделювання, НЦ виховання доброчесності та запобігання корупції тощо);
широка міжнародна співпраця НУОУ, що відкриває можливості розвитку ОП та популяризації її кращих практик.
Слабкими сторонами ОП, над вирішенням яких НУОУ та інститут на даний час працює, є: складність повноцінної реалізації заходів міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу та участі в міжнародних освітніх проєктах через обмеження, пов'язані з відбиттям широкомасштабної збройної агресії РФ та правовим режимом воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років:

1. Розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти через професійний розвиток залученого до реалізації ОП викладацького складу за напрямом викладання та фокусом ОП, подальше формування культури академічної доброчесності та культури якості університетської спільноти для нарощування репутаційного капіталу НУОУ.
2. Подальше впровадження іноземної мови в освітній процес та викладання на ОП згідно до Дорожньої карти вдосконалення мовної підготовки у ЗСУ за стандартами НАТО із поступовим переходом на викладання ОП двома мовами (українською та англійською).
3. Нарощування можливостей академічної мобільності здобувачів освіти, наукових та науково-педагогічних працівників.
4. Налагодження партнерських відносин з міжнародними науковими та освітніми установами в сфері фізичної культури і спорту.
5. Продовження проведення щорічної науково-практичної конференції з питань сучасних тенденцій та перспектив розвитку фізичної підготовки і спорту у Збройних Силах України, правоохоронних органах, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України.
6. Подальший розвиток наукових шкіл за напрямом фізична культура і спорт.
7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками за освітніми компонентами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Коваль Михайло Володимирович

Дата: 07.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВП 21. Автомобільна техніка (у тому числі автомобільна підготовка)	навчальна дисципліна	ВП 21_АВТОМОБІЛЬНА ТЕХНІКА (у т.ч. автомобільна підготовка) Договір про закупівлю послуг № 177_1_24.pdf	eIxQNRU7I1tBi6FkqfqiAKD++i8Ls7VX/x5fwV86ez0=	Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення визначено виконавцем замовлення.
ВП 6. Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів (у тому числі екологія)	навчальна дисципліна	ВП 6_РПНД_РАДІАЦІЙНИЙ, ХІМІЧНИЙ, БІОЛОГІЧНИЙ ЗАХИСТ ПІДРОЗДІЛІВ (у тому числі екологія).pdf	//DB6dqTJW/purn6bvpt2Kel5QIKyAitobBNZsTEWBM=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, протигази ПМГ-2 90шт., загальновійськовий захисний комплект – 90 шт., мала димова шашка ДМ-11, ручна димова граната РДГ-55Б, РДГ-2Б, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 7. Військова топографія	навчальна дисципліна	ВП 7_РПНД_ВІЙСЬКОВА ТОПОГРАФІЯ.pdf	zbdO993VDRxAyBUOVzBdtj3eS2KSnnfIQCO/F4NDdG8=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), електронна бібліотека, навчально-методична література, меблі для навчального кабінету, навчальні топографічні карти, топографічні карти країн НАТО, приладдя для роботи з картою та на місцевості (циркуль вимірювач, компас, курвіметр, транспортир, лінійка) .
ВП 8. Інженерна підготовка	навчальна дисципліна	ВП 8_РПНД_ІНЖЕНЕРНА ПІДГОТОВКА.pdf	jvuFd9RdTMO/JnfYNyAOimaZs7zneROf1Wx7kvibXo=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, макети ПТ і ППМ, міни: ТМ-62, ПТМ-3,4, ОЗМ-72, МОН-50, МОН-90, лопати: МПЛ, БСЛ, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 9. Організація військового зв'язку	навчальна дисципліна	ВП 9_РПНД_ОРГАНІЗАЦІЯ ВІЙСЬКОВОГО ЗВ'ЯЗКУ.pdf	WVkd93YZD99HqLp/JnH8Lls/PM40OwAYp74gyBcktw=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.

ВП 10. Бойова система виживання воїнів (у тому числі тактична медицина)	навчальна дисципліна	ВП 10_РПНД_БОЙОВА СИСТЕМА ВИЖИВАННЯ ВОЇНІВ (у тому числі тактична медицина).pdf	UOh40oDe4IDW6w GGuCAOk3xFHMn9 kYGU4YksFe+d6y8=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, симулятори для відпрацювання навиків зупинки кровотеч, для відновлення вентиляції верхніх дихальних шляхів, манекени для проведення серцево-легеневої реанімації, імітаційні манекени огляду пораненого, фіксації переломів, тренажери контролю кровотеч верхньої кінцівки, тренажери контролю кровотеч нижньої кінцівки, індивідуальні аптечки медичних засобів (АМЗІ), ноші, лямки медичні для евакуації, турнікети кровостинні – 20 шт. (2024р), навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 11. Статути Збройних Сил України та їх практичне застосування (у тому числі стрійова підготовка)	навчальна дисципліна	ВП 11_РПНД_СТАТУТ И ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ТА ЇХ ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ (у тому числі стрійова підготовка).pdf	ActWT7FYhn9j7v9F9 hhNfsVghcmjja39fD FExdnocVA=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 12. Стрілецька зброя та вогнева підготовка	навчальна дисципліна	ВП 12_РПНД_СТРІЛЕ ЦЬКА ЗБРОЯ ТА ВОГНЕВА ПІДГОТОВКА.pdf	hgLToh9aZ//nsIAyF xV4upBDVKbgQKw9 KKQBq846Oug=	50 м тир на 5 напрямків, 25 м тир на 5 напрямків, 50 м інтерактивний тир на 10 напрямків, військовий полігон, 9 мм пістолети ПМ (1955-1989рр.) – 10 шт, 9 мм пістолети Berretta M9 (2010р) – 2 шт, 9 мм пістолети Glock 17 (2012р), .45 кал Colt M1911 пістолети (2007р) – 2 шт, FN SCAR 5,56 ммнабої., малокаліберні гвинтівки та пістолети – 20 шт, пневматичні гвинтівки та пістолети – 20 шт, навчальна зброя – 20 шт, боеприпаси, мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi,
ВП 13. Основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право	навчальна дисципліна	ВП 13_РПНД_ОСНОВИ ВІЙСЬКОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА ТА МІЖНАРОДНЕ ГУМАНІТАРНЕ ПРАВО.pdf	hTbpYc7p4wnn1joA O7YzY3Xpm3aGSYa oNWdgJZeWdLE=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 14. Розвідувальна підготовка	навчальна дисципліна	ВП 14_РПНД_РОЗВІДУ ВАЛЬНА	h7oyFRickIy+oVBX Zzo6KvsDcjPXmFH1 w5HL2Efh8n4=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора –

		ПІДГОТОВКА.pdf		1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 15 Основи організації та ведення боротьби в електромагнітному середовищі та кіберпросторі	навчальна дисципліна	ВП 15_РПНД_ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВЕДЕННЯ БОРЬБОЮ В ЕЛЕКТРОМАГНІТНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ТА КІБЕРПРОСТОРИ.pdf	AdHkZbnNjRhJ2yda jKC4sYmXAd/6VdO NLd5sX/vn8HQ=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 16. Основи застосування безпілотних систем тактичного класу	навчальна дисципліна	ВП 16_РПНД_ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ БЕЗПІЛОТНИХ СИСТЕМ ТАКТИЧНОГО КЛАСУ.pdf	oecJ9j8jHdt7Lp+RF GA4yUZUlgrpj46co9/ 26YOGbllg=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 17. Іноземна мова (загальновійськовий та спеціальний курс)	навчальна дисципліна	ВП 17_РПНД_ІНОЗЕМНА МОВА (загальновійськовий та спеціальний курс).pdf	+E9nJWqKufTEmF9 /vFX2GP4wSosHzgP AYYsrEhZKWUQ=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 18. Правознавство	навчальна дисципліна	ВП 18_РПНД_ПРАВОЗНАВСТВО.pdf	wn6SpplZ3xOvwoRpyJuB43ioeupqbFhySidd4DumepEI=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 19. Внутрішні комунікації та психологічна підтримка персоналу Збройних Сил України	навчальна дисципліна	ВП 19_РПНД_ВНУТРІШНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА.pdf	EqMcK7c3jyXeltZW ceYAj8vxGcvKCUgz8 oWVCRTtOY=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 20. Військова педагогіка та психологія	навчальна дисципліна	ВП 20_РПНД_ВІЙСЬКОВА ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ.pdf	OZsaPtMRKHSZm+o oGpLrY61FfnqXc9kY PN//LrM32MU=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека,

				навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВС 1. Теорія та організація фізичної підготовки військ	навчальна дисципліна	ВС 1_РПНД_ТЕОРІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬК.pdf	8P5QvrY5+qoEr4BO IYhGCXcdysn+vTRO r6fYRUZChhg=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВС 2.1. Теорія та методика військово-прикладних видів спорту	навчальна дисципліна	ВС 2.1_РПНД_ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВІЙСЬКОВО- ПРИКЛАДНИХ ВИДІВ СПОРТУ.pdf	jr3cSg6pSkZnAEVcY TipiU6X4UJKkW8IF P5aFF1bwQU=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2018р.), система дистанційного навчання Moodle, електронна бібліотека, навчально-методична література, тренувальні петлі TRX – 2 шт. (2021р.), фітнес ремень (для тренувань з вазжой атлетики та гирьового спорту) – 4 шт. (2016р.), скакалка Black – GumBea – 8 шт. (2014р.), канат тренувальний 6 м для кросфіту – 1 шт. (2019р.), вібраційний масажний валик – 2 шт. (2016р.), мішок для занять з кросфіту різної ваги – 4 шт. (2014 р.), резинки для підтягування та тренувань – 4 шт. (2017р.), гирі спортивні різної ваги – 20 шт. (2019р.), штангетки тренувальні – 10 шт. (2020р.), тумби для випригування – 2 шт. (2013р.), метболи – 10 шт. (2021р.), гантели різної ваги – 20 шт. (2020р.), штанга тренувальна – 6 шт. (2019р.), блини для штанги різної ваги – 40 шт. (2021р.), багатопрілітні снаряди – 1 шт. (2017р.), стадіон – 1 шт. (2011р.), загальновійськова смуга перешкод - 1 шт. (2011р.)
ВС 2.2. Військово-прикладна фізична підготовка	навчальна дисципліна	ВС 2.2_РПНД_ВІЙСЬК ОВО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА.pdf	EWCHKNMhdOEyJD wPxxxtjyJfj4ekQtsZ ZmUrn7w7Qw=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, електронна бібліотека, навчально-методична література, меблі для навчального кабінету. Стадіон, бігові доріжки, смуга перешкод – 2 напрямки, вуличний тренажерний комплекс, вуличний гімнастичний майданчик, гімнастичний зал 1 корпус: гімнастична перекладаина – 4 шт. – 2014р., гімнастичні бруси великі – 2 шт. – 2014р., мат спортивний Athletic 10 шт. – 2020р, зал рукопашного бою.
ВС 3. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	ВС 3_РПНД_ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА.pdf	CUZN9xulZRZDIrQh /vgSUaSmqV/wXb8c rD9gFPu2+Sc=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична

				література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi. Стадіон, бігові доріжки, смуга перешкід – 2 напрямки, вуличний тренажерний комплекс, вуличний гімнастичний майданчик, гімнастичний зал 1 корпус: гімнастична перекладаина – 4 шт. – 2014р., гімнастичні бруси великі – 2 шт. – 2014р., мат спортивний Athletic 10 шт. – 2020р, зал рукопашного бою.
ВС 4. Спеціальна фізична підготовка структур сектору безпеки і оборони	навчальна дисципліна	ВС 4_РПНД_СПЕЦІАЛ НА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА СТРУКТУР СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ.pdf	AdDeq6uQfjubVmHL X4aRjY4PZ9DiVdT4 EzhunxgHV5M=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ПП 1. Навчальна практика на посаді командира відділення (за фахом)	практика	ПП 1_НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ (КОМАНДИР ВІДДІЛЕННЯ).pdf	1dKovqWYDYH3PFX RUaJqF5xXp14Egr7 O2G6j2DyJoxs=	Наявне матеріально-технічне забезпечення у місці практики
ПП 2. Навчальна практика на посаді головного сержанта взводу (за фахом)	практика	ПП 2_ НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ГОЛОВНИЙ СЕРЖАНТ ВЗВОДУ).pdf	mRQeqZ2NAXYIUY mKKhaEkq3XfaxlrSJ +qCo050XmHmA=	Наявне матеріально-технічне забезпечення у місці практики
ПП 3. Педагогічна практика у військових ліцях	практика	ПП 3_НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА).pdf	VudUUBhF75EuS9p MweiNOGDD4dRDt on6Ply8kOOk8CA=	Наявне матеріально-технічне забезпечення у місці практики
ПП 4. Військове стажування	практика	ПП 4_НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВІЙСЬКОВОГО СТАЖУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.pdf	Ej7G3BuOSmJmTcrz XInDT2sKcYCOyAEY KoqilUoYwQM=	Наявне матеріально-технічне забезпечення у місці стажування
ВП 5. Управління повсякденною діяльністю підрозділів	навчальна дисципліна	ВП 5_РПНД_УПРАВЛІ ННЯ ПОВСЯКДЕННОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІДРОЗДІЛІВ.pdf	2YZdbQQctQSagZqO Za9f3IhWRAleDE1X KRn/ouZWGog=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, електронна бібліотека, навчально-методична література, меблі для навчального кабінету.
ВП 4. Основи військового управління (у тому числі за процедурами Troop Leading Procedures)	навчальна дисципліна	ВП 4_РПНД ОСНОВИ ВІЙСЬКОВОГО УПРАВЛІННЯ (у тому числі за процедурами Troop Leading Procedures).pdf	vDz+SVR5Tw/PCd6 nW27vvZLwo3UeR7 6gosoZuPX4moA=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична

				література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 3. Загальна тактика	навчальна дисципліна	ВП 3_РПНД_ЗАГАЛЬНА ТАКТИКА.pdf	ihRmmSVLBIIodYExWdbr2jD+6AGMatYvM4wyGmrBKE=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, біноклі, далекоміри, програмне забезпечення, карти, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ВП 2 Основи військового лідерства	навчальна дисципліна	ВП 2_РПНД_ОСНОВИ ВІЙСЬКОВОГО ЛІДЕРСТВА.pdf	2eexpPUV7jdOVRefDP9zpkAOMjFvG1JwOLE6GdAXRpY=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 1. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	ОК 1_РПНД_ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ.pdf	4Bkb31E15zwKlyvoZVeQA+U/565DAjB4B1H7SiY7MoU=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 2. Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	навчальна дисципліна	ОК 2_РПНД_ФІЛОСОФІЯ (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика).pdf	ozGmVxxPtq+X7wJVqvJs9yU69l/2Z8bKTSgMtJzEllw=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 3. Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 3_РПНД_УКРАЇНСКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.pdf	LaPfPP9F2Jb/+xwn8lonB1oG8KdZw8RKutnMKc7qxSw=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 4. Іноземна мова (загальний курс)	навчальна дисципліна	ОК 4_РПНД_ІНОЗЕМНА МОВА (загальний курс).pdf	BIYd9RSMGGsH5tE5Tv2Mc4cbr6ZKJ7fxARVK8iysSU=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 5. Педагогіка	навчальна	ОК	vGWnnFeZZODRJR	Мультимедійний проектор NEC

	дисципліна	5_РПНД_ПЕДАГОГІКА.pdf	QPJySRo+8n4g7ps9 QCsVpCYne1EQE=	V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 6. Психологія	навчальна дисципліна	ОК 6_РПНД_ПСИХОЛОГІЯ.pdf	KOgfoRzsansdLxG+ 9pOKXbvyV7WnAM 2vegCTOnK5RFc=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 7. Анатомія людини	навчальна дисципліна	ОК 7_РПНД_АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ.pdf	pstgZ5RBXysx9ZrJv DLw++FcgEh5/i3q oIOHkIRuHo=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, об'ємний анатомічний скелет людини висотою 181 см, пазл 4D Master черепа людини (17 елементів), анатомічна модель торсу людини 85 см (40 знімних елементів), анатомічна модель торсу людини 85 см (26 знімних елементів), анатомічна модель головного мозку людини (8 елементів), анатомічні плакати, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi
ОК 8. Біохімія	навчальна дисципліна	ОК 8_РПНД_БІОХІМІЯ.pdf	DQafIpkqKxolhJCZR IbQ7MRS7Hh/Wkls6 4BZD+3gljs=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, ваги діагностичні Tanita 545N – 1 шт. (2023р.), інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 9. Фізіологія людини	навчальна дисципліна	ОК 9_РПНД_ФІЗІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ.pdf	gkyTqJegdrIkme5SV odev3ZOe+nj43/s9z4 BKMfiosg=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, об'ємний анатомічний скелет людини висотою 181 см – 1 шт., пазл 4D Master черепа людини (17 елементів) – 1 шт, анатомічна модель торсу людини 85 см (40 знімних елементів) – 1 шт., анатомічна модель торсу людини 85 см (26 знімних елементів) – 1 шт., анатомічна

				модель головного мозку людини (8 елементів) – 1 шт., інформаційні стенди, ростомір підлоговий – 1 шт., вимірювальна стрічка – 2 шт. (2024р.), тонометр напівавтоматичний ВР А50, вимірювач артеріального тиску модель 700К, ваги діагностичні Tanita BC-545N – 1 шт. (2023р.), меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 10. Гігієна	навчальна дисципліна	ОК 10_РПНД_ГІГІЄНА.pdf	6HBXnoCW2FV/3ur+hlFRz2wUB8hS9irXpKflFTiuqf8=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 11. Спортивна медицина та основи масажу	навчальна дисципліна	ОК 11_РПНД_СПОРТИВНА МЕДИЦИНА ТА ОСНОВИ МАСАЖУ.pdf	cmPH2/2Dsc+IkJsY7Csmg874kUKhgPs/eO+vpV+ckwQ=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, складаний масажний стіл Alfa Classic 2-сегментний із дерев'яним каркасом, симулятори для відпрацювання навиків зупинки кровотеч, для відновлення вентиляції верхніх дихальних шляхів, манекени для проведення серцево-легеневої реанімації, імітаційні манекени фіксації переломів, тренажери контролю кровотеч верхньої кінцівки, тренажери контролю кровотеч нижньої кінцівки, ноші, лямки медичні для евакуації, турнікети кровоспинні – 20 шт. (2024р), інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 12. Спортивна фізіологія	навчальна дисципліна	ОК 12_РПНД_СПОРТИВНА ФІЗІОЛОГІЯ.pdf	G1Bl5UOK11XUydzauPXWkClTzsuZENnx3KcM7btfoM=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, інформаційні стенди, ростомір підлоговий – 1 шт., вимірювальна стрічка – 2 шт (2024р.), каліпер механічний – 1 шт. (2023р.), тонометр напівавтоматичний ВР А50, вимірювач артеріального тиску модель 700К – 1шт. (2022 р.), ваги діагностичні Tanita BC-545N – 1 шт. (2023 р.), тести оцінки помилок балансу BESS, комп'ютерна динамічна система CDR/IVR компанії Bertec, система HUBER 360 (система нейром'язової діагностики), AIREX Balance-pad Elite, круглі балансирні подушки, динамометр становий ДС-200, велоергометр KETTLER Ergometer Е3 (з монітором), спортивний тренажер гребний

				«concept» - 3 шт. (2015р), бігова доріжка «fitex» -2 шт. (2023 р.), професійна бігова доріжка - -шт (2013 р), велотренажер вертикальний – 3 шт. (2015 р.), орбітрек А51 - 2 шт. (2015 р.), ергометр – 2 шт. (2015 р.), електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
А1. Розроблення та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації_захист КР_бакалавр.pdf	vVrH6FVNsiYwznIvg8emg7QGSLS1xvWhVZqZXTT1iU=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 13. Психологія фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	ОК 13_РПНД_ПСИХОЛОГІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.pdf	7tZRw+SAqGHciZhCv+zu4HhNRHvSDY6IHwCZruZ23qo=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 15. Основи менеджменту та маркетингу у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	ОК 15_РПНД_ОСНОВИ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.pdf	D1kfRenCevqvq31gO8o6kC+MnIYH/IKO C/pE6FLUso=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 16. Комп'ютерна техніка та математичні методи у фізичному вихованні та спорті	навчальна дисципліна	ОК 16_РПНД_КОМП'ЮТЕРНА ТЕХНІКА ТА МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ.pdf	ThuuwlKVN6I9zXS5oQjWhfioNzAyKx9qLuyKkFs1odE=	Мультимедійний проектор NEC V260 – 1шт. (2016р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 17. Фізкультурно-спортивна реабілітація та адаптивний спорт	навчальна дисципліна	ОК 17_РПНД_ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА АДАПТИВНИЙ СПОРТ.pdf	B6EsJ8jG1/KqtiSczqub3wi4tnqnXrpN572OFqrfglk=	Гімнастичний зал 1 корпус: веслувальний тренажер Concept 2 PM 3 (2019р.), трекінгові палки – 20 шт (2021р.), петлі TRX – 6 шт. (2020р.), гамак для fly-йоги Sport Gear Studio – 4 шт (2020р.), гімнастичка перекладаина – 4 шт. (2014р.), мат спортивний Athletic – 10 шт. (2020р.), лавочки гімнастичні – 4 шт. (2008р.), велотренажер FITECH (2019р.), бігова доріжка FITECH (2019р.), мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.

				кабінету, Wi-Fi.
ОК 18. Олімпійський та професійний спорт	навчальна дисципліна	ОК 18_РПНД_ОЛІМПІЙСЬКИЙ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ.pdf	svuUeI2nbuWMSgV lZXDcoO3l4tbfJBjqk rziRsvOSo=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 19. Загальна теорія підготовки спортсменів	навчальна дисципліна	ОК 19_РПНД_ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ.pdf	aoudLqoosURptmEj wh/Ja3D4XCMwCeF 4MK8j7bc6osM=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 20. Біомеханіка	навчальна дисципліна	ОК 20_РПНД_БІОМЕХАНІКА.pdf	hNuPMWnNHwlv5 nAei1C/4uab6U2EcB IDPoB8GDvXmo=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, об'ємний анатомічний скелет людини висотою 181 см – 1 шт, пазл 4D Master черепа людини (17 елементів) – 1 шт, вимірювальна стрічка – 2 шт (2024р.), електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 21. Основи оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	ОК 21_РПНД_ОСНОВИ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ.pdf	Vlp6rDw4RkwrBL5D BuEeBs3WeohGHlU mynR+dVRWgII=	Гімнастичний зал 1 корпус: веслувальний тренажер Concept 2 PM 3 (2019р.), трекінгові палки – 20 шт (2023р.), петлі TRX – 6 шт. (2023р.), гамак для fly-йоги Sport Gear Studio – 4 шт (2023р.), гімнастичка перекладина – 4 шт. (2014р.), мат спортивний Athletic – 10 шт. (2020р.), лавочки гімнастичні – 4 шт. (2008р.), велотренажер FITECH (2019р.), бігова доріжка FITECH (2019р.), мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 22. Гімнастика та методика її викладання	навчальна дисципліна	ОК 22_РПНД_ГІМНАСТИКА ТА МЕТОДИКА ЇЇ ВИКЛАДАННЯ.pdf	UZ6jNwbJkojxAR5U /h9yGKOUEwvlgK7z wFc+ZWunMnA=	Гімнастичний зал 1 корпус: гімнастичка перекладина – 4 шт. – 2014р., кінь гімнастичний – 1шт. – 2015р., гімнастичні бруси великі – 2 шт. – 2014р., мат спортивний Athletic 10 шт. – 2020р., кінь махи – 1шт. – 2020р., місток гімнастичний – 2 шт. – 2021р., лавочки гімнастичні - 4

				шт., 2008 р., мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 23. Спортивні ігри та методика їх викладання	навчальна дисципліна	ОК 23_РПНД_СПОРТИ ВНІ ІГРИ ТА МЕТОДИКА ЇХ ВИКЛАДАННЯ.pdf	UB2DOGgBq8NTjSf nUbWRDEjpPPZ3ux 3+hFC97TIV+BU=	Гімнастичний зал 1 корпус: футбольні м'ячі – 10шт. JOMA 2024 р., баскетбольні м'ячі – 10шт. NIKE 2024 р., м'ячі для регбі – 5шт. JOMA J-TRAINING 2024 р., мат спортивний Athletic 10 шт. – 2020р., кінь махи – 1шт. – 2020р., місток гімнастичний – 2 шт. – 2021р., лавочки гімнастичні - 4 шт., 2008 р., ракетки для настільного тенісу - 10 шт. 2021р, столи для настільного тенісу – 4 шт. 2019 р.
ОК 24. Плавання та методика його викладання	навчальна дисципліна	ОК 24_РПНД_ПЛАВА ННЯ ТА МЕТОДИКА ЙОГО ВИКЛАДАННЯ.pdf	zbmEle6i5onnbWPIn cRoPFIad1R5JhjWF 9ILGLGqEYk=	Плавальний басейн ЦСК ЗС України на 20 доріжок по 25 м. (1955р.), капітальний ремонт 2005р.), колобашки для плавання Supretto – 10 шт (2016р.), ласты Newt DLV Deep Sprint – 10 шт (2019р.), дошка для плавання SP- SPORT PL-0405– 20 шт. (2020 р.), шапочки для плавання JOMA, окуляри для плавання ARENA, купальник / плавки JOMA, мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi
ОК 25. Лижний спорт та методика його викладання	навчальна дисципліна	ОК 25_РПНД_ЛИЖНИ Й СПОРТ ТА МЕТОДИКА ЙОГО ВИКЛАДАННЯ.pdf	yARDoy7cDSOj2OgX zZfRlq+flQk9Uxdox2 ImVEpL2SU=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X49 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi, стадіон, лижі бігові Fisher – 20 шт. 2020 р.
ВП 1. Історія війн і воєнного мистецтва	навчальна дисципліна	ВП 1_РПНД_ІСТОРИЯ ВІЙН ТА ВОЄННОГО МИСТЕЦТВА.pdf	BHtiQoacFxWK3YB QFUxHTnfCd3eGxy DR3ZgXIb89f2I=	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.), екран настінний для проектора – 1шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
ОК 14. Теорія і методика фізичного	навчальна дисципліна	ОК 14_РПНД_ТЕОРИЯ І	bHIDRWTQoYWBm av7gr52q1EYulT1ajC	Мультимедійний проектор InFocus P110 – 1шт. (2019р.),

виховання		МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.pdf	nCszIddrWcGw=	екран настінний для проектора – шт. (2019р.), система дистанційного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, навчально-методична література, інформаційні стенди, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.
-----------	--	--	---------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів.pdf	FvRU1cW182iP4rr4eKMfHzs9KRdBFTQA23NKYDEB3Ek=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РНвп 14. Вміти використовувати іноземну мову на рівні не нижче СМР2 за СТАНАГ 6001 (В1-В2), організовувати виконання бойового завдання за стандартами держав-членів НАТО.	☐	ВП 17. Іноземна мова (загальнонавчальний та спеціальний курс)	Комунікативний метод (рольові ігри, дискусії, діалоги), метод проєктів (самостійна або групова робота над завданням), метод перевернутого класу (самостійне опрацювання матеріалу перед заняттям та відпрацювання застосування матеріалу на практиці), інтерактивні методи навчання (робота у малих групах, виконання практичних вправ, використання мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з автентичними джерелами, використання платформи дистанційного навчання).	Усне та письмове опитування; оцінювання виконання самостійних завдань, домашніх завдань, тестування відповідно НАТО STANAG 6001. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
РНвп 13. Знати іноземну мову за професійним спрямуванням не нижче СМР2 за СТАНАГ 6001 (В1-В2), основні принципи взаємодії з підрозділами держав-членів НАТО, лексико-граматичні особливості	☐	ВП 17. Іноземна мова (загальнонавчальний та спеціальний курс)	Комунікативний метод (рольові ігри, дискусії, діалоги), метод проєктів (самостійна або групова робота над завданням), метод перевернутого класу (самостійне опрацювання матеріалу перед заняттям та відпрацювання застосування матеріалу на практиці), інтерактивні методи навчання (робота у	Усне та письмове опитування; оцінювання виконання самостійних завдань, домашніх завдань, тестування відповідно НАТО STANAG 6001. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.

загально-військової іноземної мови.			малих групах, виконання практичних вправ, використання мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з автентичними джерелами, використання платформи дистанційного навчання).	
РНвп 12. Розуміти порядок проходження військової служби, притягнення військовослужбовців в до кримінальної, адміністративної та матеріальної відповідальності; соціального та правового захисту військовослужбовців в та членів їх сімей; знати порядок проведення службового розслідування в Збройних Силах України; застосовувати знання норм міжнародного гуманітарного права.	☐	ВП 13. Основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право	Словесні (лекції); практичні (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (самостійні завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ВП 18. Правознавство	Словесні (лекції); практичні (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (самостійні завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань; домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
РНвп 11. Застосовувати знання матеріальної частини стрілецької зброї, правил стрільби, експлуатації та обслуговування стрілецької зброї, методики організації та проведення занять для навчання особового складу підрозділу, підготовки озброєння до стрільби у похідному (бойовому) поводженні та при виконанні бойових завдань; застосовувати знання та навички з управління вогнем підрозділу в бою.	☐	ВП 12. Стрілецька зброя та вогнева підготовка	Словесні (розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація, спостереження); практичні (з використанням методів візуалізації, тренінгів, практикумів, практичних стрільб); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
РНвп 10. Застосовувати знання щодо забезпечення потреб військовослужбовця під час дій в автономних умовах за рахунок природних ресурсів; захисту від впливу фізико-географічних умов за допомогою природних та підручних засобів;	☐	ВП 10. Бойова система виживання воїнів (у тому числі тактична медицина)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, умінь застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях. Форма підсумкового контролю – залік.

вміти організовувати виконання завдань з тактичної медицини.				
РНвп 5. Знати методи вдосконалення своїх фахових та методичних навичок, особисто проводити заняття з бойової підготовки з особовим складом (підрозділом); вміти працювати з таємними документами; надійно зберігати зброю і боеприпаси, майно підрозділу, керувати веденням ротного господарства підрозділу; забезпечувати додержання заходів безпеки на заняттях, стрільбах (польотах, походах), навчаннях (тренуваннях), перевітках готовності.	☐	ВП 5. Управління повсякденною діяльністю підрозділів	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практичні (виконання вправ, відпрацювання плануючих та звітних документів з бойової підготовки, обліку матеріальних засобів у військовій частині (підрозділі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ВС 2.1. Теорія та методика військово-прикладних видів спорту	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ВС 3. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
РНвп 8. Формувати вказівки з інженерної підтримки взводу в різних видах бою, використовуючи розуміння основних заходів інженерної підтримки; здійснювати практичне обладнання та маскування елементів взводного опорного пункту; організовувати заходи щодо встановлення та подолання одиночних мін та мінних полів штатними засобами.	☐	ВП 8. Інженерна підготовка	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ, написання диктантів); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
РНвп 7. Визначати тактичні властивості місцевості при веденні бойових дій в різних умовах; працювати з топографічними	☐	ВП 7. Військова топографія	Словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (демонстрація, таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практичні (виконання спеціально сформульованих	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань. Форма підсумкового контролю – залік.

картами та фотодокументами; орієнтуватися на незнайомій місцевості за картою, без карти та за допомогою навігаційних приладів вдень і вночі за будь-якої погоди і пори року.			завдань); спостереження; самостійна робота (самостійні завдання, робота з літературними джерелами)	
		ВС 1. Теорія та організація фізичної підготовки військ	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) практичні (з використанням методів анкетування, вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ВС 2.1. Теорія та методика військово-прикладних видів спорту	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
РНвп 6. Організовувати РХБ захист в підрозділі (застосовувати засоби індивідуального захисту та долати райони зараження) в різних умовах обстановки в ході виконання завдань за призначенням.	☐	ВП 6. Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів (у тому числі екологія)	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ, написання диктантів); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
РНвп 15. Знати нормативно-правову базу з витань запобігання та виявлення корупції.	☐	ВП 18. Правознавство	Словесні (лекції); практичні (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»); самостійна робота (самостійні завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань; домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
РНвп 9. Використовувати штатні засоби зв'язку, які перебувають на озброєнні підрозділу для організації зв'язку; організовувати заходи із захисту від засобів радіоелектронної боротьби противника під час підготовки та ведення бою.	☐	ВП 9. Організація військового зв'язку	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ВП 15 Основи організації та ведення боротьби в електромагнітному середовищі та кіберпросторі	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.

			(виконання вправ); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	
<i>РНвп 16. Вміти організовувати та вживати заходи запобігання та виявлення корупції у військовому середовищі.</i>	☐	ВП 18. Правознавство	Словесні (лекції); практичні (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (самостійні завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань; домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
<i>РНвс 4. Знати обсяг та завдання всіх видів забезпечення фізичної підготовки.</i>	☐	ВС 1. Теорія та організація фізичної підготовки військ	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) практичні (з використанням методів анкетування, вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
<i>РНвп 18. Віти вдосконалювати свої фахові та методичні навички, особисто проводити заняття з психологічної підготовки з особовим складом (підрозділом), готувати місця проведення занять з психологічної підготовки.</i>	☐	ВП 19. Внутрішні комунікації та психологічна підтримка персоналу Збройних Сил України	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ,); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
<i>РНвп 21. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини, враховувати індивідуально-психологічні особливості військовослужбовці в у військово-професійній діяльності, оцінювати та прогнозувати їх морально-психологічний стан.</i>	☐	ВП 20. Військова педагогіка та психологія	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ,); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
<i>РНвс 1. Розробляти документи планування з питань фізичної підготовки і</i>	☐	ВС 1. Теорія та організація фізичної підготовки військ	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань.

спорту.			практичні (з використанням методів анкетування, вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ВС 4. Спеціальна фізична підготовка структур сектору безпеки і оборони	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення); практичні (навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік.
<i>РНвс 2. Організовувати підготовку командирів підрозділів з питань фізичної підготовки і спорту.</i>	☐	ВС 1. Теорія та організація фізичної підготовки військ	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) практичні (з використанням методів анкетування, вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; складання положення про змагання, ведення протоколів змагань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
<i>РНвс 3. Планувати та вести облік показників фізичної підготовленості особового складу.</i>	☐	ВС 1. Теорія та організація фізичної підготовки військ	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) практичні (з використанням методів анкетування, вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
<i>РНвп 4. Знати і розуміти особливості професії офіцера, основи військового лідерства, цінності, властивості характеру і види мислення видатних військових лідерів на прикладах їх військово-професійної діяльності і етосу Воїна.</i>	☐	ВП 2 Основи військового лідерства	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (вправи, написання есе); спостереження та аналіз його результатів; робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ВП 20. Військова педагогіка та психологія	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ,); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
<i>РНвс 5. Знати</i>	☐	ВС 1. Теорія та	Словесні (лекції, розповідь,	Усне та письмове

вимоги щодо заходів з планування, організації та проведення будівництва, ремонту та експлуатації спортивних споруд.		організація фізичної підготовки військ	бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) практичні (з використанням методів анкетування, вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
РНвс 7. Знати особливості проведення форм фізичної підготовки та методи підвищення рівня фізичної підготовленості особового складу.	☐	ВС 2.1. Теорія та методика військово-прикладних видів спорту	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ВС 2.2. Військово-прикладна фізична підготовка	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ВС 3. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ВС 4. Спеціальна фізична підготовка структур сектору безпеки і оборони	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення); практичні (навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік.
РНвс 8. Вміти витримувати різнопланові фізичні навантаження, пов'язані з виконанням службових обов'язків, володіти достатніми знаннями та навичками для організації фізичної підготовки та спортивно-масової роботи в підрозділі.	☐	ВС 2.1. Теорія та методика військово-прикладних видів спорту	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ВС 2.2. Військово-прикладна фізична підготовка	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні	Усне та письмове опитування; тестування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю –

			(вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	залік, екзамен.
		ВС 3. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ВС 4. Спеціальна фізична підготовка структур сектору безпеки і оборони	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення); практичні (навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік.
<i>РНвп 19. Знати будову та порядок експлуатації автомобільної техніки підрозділу, основи руху, прийоми управління і правила водіння в різних умовах місцевості, погоди і видимості, правила завантаження автомобільної техніки на залізничну платформу, великовантажний автомобільний напівпричеп, буксирування та самовитягування машин.</i>	☐	ВП 21. Автомобільна техніка (у тому числі автомобільна підготовка)	Методи визначені виконавцем замовлення.	Форма підсумкового контролю – екзамен.
<i>РНвп 20. Вміти керувати автомобільною технікою підрозділу при подолання природних перешкод та в різних умовах місцевості, погоди і видимості, проводити завантаження автомобільної техніки на залізничну платформу, великовантажний автомобільний напівпричеп, буксирування та самовитягування машин, оцінювати обставини, що виникають під час руху автомобільної техніки, та швидко</i>	☐	ВП 21. Автомобільна техніка (у тому числі автомобільна підготовка)	Методи визначені виконавцем замовлення.	Форма підсумкового контролю – екзамен.

<i>і рішуче приймати рішення щодо застосування того чи іншого прийому водіння.</i>				
<i>РНвп 17. Знати метод та способи надання первинної психологічної допомоги, пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</i>	☐	ВП 19. Внутрішні комунікації та психологічна підтримка персоналу Збройних Сил України	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ,); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
<i>РНвп 3. Знати і розуміти принципи та процедури управління підрозділом за стандартами НАТО та вміти їх використовувати для досягнення службових і бойових цілей; приймати обґрунтовані рішення на дії підрозділу в умовах бойової обстановки з використанням принципів і процедур за стандартами НАТО; вміти проводити історико-ретроспективний аналіз дій.</i>	☐	ВП 1. Історія війн і воєнного мистецтва	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ, написання диктантів); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ВП 4. Основи військового управління (у тому числі за процедурами Troop Leading Procedures)	В ході вивчення дисципліни використовуються такі методи навчання: під час читання лекцій: розповідь, бесіда, пояснення, демонстрація слайдів, відеороликів, схем тощо; під час проведення семінарських та групових занять: розповідь, демонстрація слайдів, відеороликів, пояснення, бесіда, дискусія, доповідь, (виступ); під час проведення практичних занять: практична робота, тренування.	Протягом навчання проводяться такі види контролю: поточний; тематичний; самоконтроль; підсумковий. Контроль знань є складовою частиною навчального процесу і органічно взаємопов'язаний з засвоєнням навчального матеріалу та формуванням професійної майстерності курсантами. Поточний контроль рівня теоретичних знань курсантів проводиться на всіх видах навчальних занять у вигляді усного опитування або письмового експрес контролю (літучки). Форма підсумкового контролю – залік.
		ВС 1. Теорія та організація фізичної підготовки військ	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) практичні (з використанням методів анкетування, вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
<i>РНвс 6. Володіти методикою проведення</i>	☐	ВС 2.1. Теорія та методика військово-прикладних видів	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального	Усне та письмове опитування; тестування; тестування спеціальної та

навчально-тренувальних занять та змагань з військово-прикладних (службово-прикладних) видів спорту.		спорту	матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ВС 2.2. Військово-прикладна фізична підготовка	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ВС 3. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ВС 4. Спеціальна фізична підготовка структур сектору безпеки і оборони	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення); практичні (навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік.
РНвп 1. Застосовувати вимоги Статутів Збройних Сил України при організації службової діяльності в підрозділі, внутрішньої і вартової служб, підтриманні військової дисципліни та забезпеченні стройової злагожденості підрозділу.	☐	ВП 11. Статuti Збройних Сил України та їх практичне застосування (у тому числі стройова підготовка)	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практичні (вправи: тренувальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання стройових прийомів. Форма підсумкового контролю – залік.
РНвп 2. Здійснювати підготовку підрозділу до ведення бою (тактичних дій), управляти діями підрозділу в ході ведення бою (тактичних дій).	☐	ВП 3. Загальна тактика	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами,	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – екзамен.

			використання платформи дистанційного навчання)	
		ВП 4. Основи військового управління (у тому числі за процедурами Troop Leading Procedures)	В ході вивчення дисципліни використовуються такі методи навчання: під час читання лекцій: розповідь, бесіда, пояснення, демонстрація слайдів, відеороликів, схем тощо; під час проведення семінарських та групових занять: розповідь, демонстрація слайдів, відеороликів, пояснення, бесіда, дискусія, доповідь, (виступ); під час проведення практичних занять: практична робота, тренування.	Протягом навчання проводяться такі види контролю: поточний; тематичний; самоконтроль; підсумковий. Контроль знань є складовою частиною навчального процесу і органічно взаємопов'язаний з засвоєнням навчального матеріалу та формуванням професійної майстерності курсантами. Поточний контроль рівня теоретичних знань курсантів проводиться на всіх видах навчальних занять у вигляді усного опитування або письмового експрес контролю (літучки). Форма підсумкового контролю – залік.
		ВП 14. Розвідувальна підготовка	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ВП 16. Основи застосування безпілотних систем тактичного класу	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
РН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	☒	ОК 1. Історія України та української культури	Словесні (лекція, опитування, бесіда, дискусія); наочні (презентація, використання відео- та аудіо джерел і матеріалів музею “Сталеві полотна”, виставкових експозицій музеїв м. Київ); практичні (конспектування та обговорення історичних, культурологічних та філософських джерел; виконання індивідуальних творчих завдань на семінарах, тестування, написання есе, підготовка тез на студентську науково-практичну конференцію	Усне та письмове опитування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – екзамен.

ОК 2. Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ, написання диктантів); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ОК 14. Теорія і методика фізичного виховання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
ОК 15. Основи менеджменту та маркетингу у сфері фізичної культури і спорту	Словесні (лекції); практичні (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (самостійні завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань; домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 18. Олімпійський та професійний спорт	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) практичні (з використанням методів анкетування, вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 19. Загальна теорія підготовки спортсменів	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання програми підготовки спортсмена; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 21. Основи оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); застосування інтерактивних методів навчання (колективного та	Усне та письмове опитування; тестування. Форма підсумкового контролю – залік.

			колективно-групового методів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	
РН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	☒	ОК 24. Плавання та методика його викладання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування, письмове опитування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 25. Лижний спорт та методика його викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практична робота з використанням спеціального спорядження (лижний інвентар)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 23. Спортивні ігри та методика їх викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, змагання, тренувальні вправи); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування, письмове опитування; тестування загальної та спеціальної підготовленості; самоконтроль; оцінювання складання плану-конспекту заняття. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ОК 22. Гімнастика та методика її викладання	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (спостереження), практичні (вправи: творчі, тренувальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; складання план-конспекту з гімнастики; оцінювання домашніх завдань; оцінювання якості виконання гімнастичних вправ. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК 21. Основи оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); застосування інтерактивних методів навчання (колективного та колективно-групового методів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 20. Біомеханіка	Словесні (лекції), наочні методи (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практичні (з використанням методів графічних розрахунків, комп'ютерного	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; письмове опитування (тестування) теоретичного матеріалу з тем. Форма підсумкового контролю – залік.

	обладнання і програмного забезпечення); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	
ОК 1. Історія України та української культури	Словесні (лекція, опитування, бесіда, дискусія); наочні (презентація, використання відео- та аудіо джерел і матеріалів музею “Сталеві полотна”, виставкових експозицій музеїв м. Київ); практичні (конспектування та обговорення історичних, культурологічних та філософських джерел; виконання індивідуальних творчих завдань на семінарах, тестування, написання есе, підготовка тез на студентську науково-практичну конференцію	Усне та письмове опитування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ОК 2. Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ, написання диктантів); спостереження та аналіз	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ОК 3. Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ, написання диктантів); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 7. Анатомія людини	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу (муляжі), ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
ОК 8. Біохімія	Словесні (розповідь, пояснення, інструктаж) з використанням інформаційних технологій; наочні (ілюстрування, демонстрування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 9. Фізіологія	Словесні (розповідь, бесіда,	Усне та письмове

	людини	пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
	ОК 10. Гігієна	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення); практичні (навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік.
	ОК 11. Спортивна медицина та основи масажу	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; виконання різновидів масажу; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
	ОК 12. Спортивна фізіологія	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – екзамен.
	ОК 14. Теорія і методика фізичного виховання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
	ОК 17. Фізкультурно-спортивна реабілітація та адаптивний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; письмове опитування (тестування); захист самостійних завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
	ОК 19. Загальна теорія підготовки спортсменів	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів,	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання програми підготовки спортсмена; самоконтроль;

			відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 4. Іноземна мова (загальний курс)	Комунікативний метод (рольові ігри, дискусії, діалоги), метод проєктів (самостійна або групова робота над завданням), метод перевернутого класу (самостійне опрацювання матеріалу перед заняттям та відпрацювання застосування матеріалу на практиці), інтерактивні методи навчання (робота у малих групах, виконання практичних вправ, використання мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з автентичними джерелами, використання платформи дистанційного навчання).	Усне та письмове опитування; оцінювання виконання самостійних завдань, домашніх завдань, тестування. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
РН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	☒	ОК 16. Комп'ютерна техніка та математичні методи у фізичному вихованні та спорті	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
РН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	☒	ОК 1. Історія України та української культури	Словесні (лекція, опитування, бесіда, дискусія); наочні (презентація, використання відео- та аудіо джерел і матеріалів музею “Сталеві полотна”, виставкових експозицій музеїв м. Київ); практичні (конспектування та обговорення історичних, культурологічних та філософських джерел; виконання індивідуальних творчих завдань на семінарах, тестування, написання есе, підготовка тез на студентську науково-практичну конференцію)	Усне та письмове опитування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК 2. Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ, написання диктантів); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями,	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – екзамен.

	довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	
ОК 3. Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ, написання диктантів); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 4. Іноземна мова (загальний курс)	Комунікативний метод (рольові ігри, дискусії, діалоги), метод проєктів (самостійна або групова робота над завданням), метод перевернутого класу (самостійне опрацювання матеріалу перед заняттям та відпрацювання застосування матеріалу на практиці), інтерактивні методи навчання (робота у малих групах, виконання практичних вправ, використання мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з автентичними джерелами, використання платформи дистанційного навчання).	Усне та письмове опитування; оцінювання виконання самостійних завдань, домашніх завдань, тестування. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
ОК 5. Педагогіка	Словесні методи навчання (лекція-візуалізація та практичні проводяться з використанням семінарів, практикумів, педагогічних ситуацій, дидактичних ігор; самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 6. Психологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практичні (дидактичні ігри, вправи: творчі,); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ОК 7. Анатомія людини	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу (муляжі), ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів);	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.

		самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	
	ОК 8. Біохімія	Словесні (розповідь, пояснення, інструктаж) з використанням інформаційних технологій; наочні (ілюстрування, демонстрування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
	ОК 9. Фізіологія людини	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
	ОК 10. Гігієна	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення); практичні (навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік.
	ОК 11. Спортивна медицина та основи масажу	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; виконання різновидів масажу; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
	ОК 12. Спортивна фізіологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – екзамен.
	ОК 13. Психологія фізичної культури і спорту	Словесні методи навчання (лекція-візуалізація, пояснення психологічних ситуацій, дидактичних ігор; наочні (спостереження, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)); практичні (вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування. Форма підсумкового контролю – залік.

ОК 14. Теорія і методика фізичного виховання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
ОК 15. Основи менеджменту та маркетингу у сфері фізичної культури і спорту	Словесні (лекції); практичні (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (самостійні завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань; домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 16. Комп'ютерна техніка та математичні методи у фізичному вихованні та спорті	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 17. Фізкультурно-спортивна реабілітація та адаптивний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; письмове опитування (тестування); захист самостійних завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
ОК 18. Олімпійський та професійний спорт	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) практичні (з використанням методів анкетування, вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 20. Біомеханіка	Словесні (лекції), наочні методи (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практичні (з використанням методів графічних розрахунків, комп'ютерного обладнання і програмного забезпечення); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; письмове опитування (тестування) теоретичного матеріалу з тем. Форма підсумкового контролю – залік.

ОК 21. Основи оздоровчо-рекреаційної рухової активності	дистанційного навчання) Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); застосування інтерактивних методів навчання (колективного та колективно-групового методів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 22. Гімнастика та методика її викладання	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (спостереження), практичні (вправи: творчі, тренувальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; складання план-конспекту з гімнастики; оцінювання домашніх завдань; оцінювання якості виконання гімнастичних вправ. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ОК 23. Спортивні ігри та методика їх викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, змагання, тренувальні вправи); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування, письмове опитування; тестування загальної та спеціальної підготовленості; самоконтроль; оцінювання складання плану-конспекту заняття. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
ОК 24. Плавання та методика його викладання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування, письмове опитування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 25. Лижний спорт та методика його викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практична робота з використанням спеціального спорядження (лижний інвентар)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
ВП 18. Правознавство	Словесні (лекції); практичні (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (самостійні завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань; домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
ПП 1. Навчальна практика на посаді	Моделювання професійної діяльності. Практична	Усне опитування перед допуском до виконання

		командира відділення (за фахом)	робота з використанням спеціального спорядження; самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної підготовленості
		ПП 2. Навчальна практика на посаді головного сержанта взводу (за фахом)	Моделювання професійної діяльності. Практична робота з використанням спеціального спорядження; самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної підготовленості
		ПП 3. Педагогічна практика у військових ліцях	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ОК 19. Загальна теорія підготовки спортсменів	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання програми підготовки спортсмена; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ПП 4. Військове стажування	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи. Рольова та ділова гра, ігрові технології, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Поточний контроль: на базах стажування та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		A1. Розроблення та захист кваліфікаційної роботи	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання); консультування	Презентація та доповідь; якість відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи.
РН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	☒	ПП 1. Навчальна практика на посаді командира відділення (за фахом)	Моделювання професійної діяльності. Практична робота з використанням спеціального спорядження; самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної підготовленості

			використання мультимедійних засобів)	
		ПП 2. Навчальна практика на посаді головного сержанта взводу (за фахом)	Моделювання професійної діяльності. Практична робота з використанням спеціального спорядження; самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної підготовленості
		ПП 3. Педагогічна практика у військових ліцях	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ПП 4. Військове стажування	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи. Рольова та ділова гра, ігрові технології, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології,	Поточний контроль: на базах стажування та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		A1. Розроблення та захист кваліфікаційної роботи	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання); консультування	Презентація та доповідь; якість відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи.
РН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	☒	ОК 16. Комп'ютерна техніка та математичні методи у фізичному вихованні та спорті	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		A1. Розроблення та захист кваліфікаційної роботи	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання); консультування	Презентація та доповідь; якість відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи.
РН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток	☒	ПП 1. Навчальна практика на посаді командира відділення	Моделювання професійної діяльності. Практична робота з використанням	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи;

рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.		(за фахом)	спеціального спорядження; самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	оцінювання рівня теоретичної підготовленості
		ПП 2. Навчальна практика на посаді головного сержанта взводу (за фахом)	Моделювання професійної діяльності. Практична робота з використанням спеціального спорядження; самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної підготовленості
		ПП 3. Педагогічна практика у військових ліцях	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ПП 4. Військове стажування	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи. Рольова та ділова гра, ігрові технології, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології,	Поточний контроль: на базах стажування та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ОК 25. Лижний спорт та методика його викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практична робота з використанням спеціального спорядження (лижний інвентар)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 24. Плавання та методика його викладання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування, письмове опитування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 23. Спортивні ігри та методика їх викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, змагання, тренувальні вправи); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); самостійна робота (робота з	Усне опитування, письмове опитування; тестування загальної та спеціальної підготовленості; самоконтроль; оцінювання складання плану-конспекту заняття. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.

			літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	
		ОК 22. Гімнастика та методика її викладання	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (спостереження), практичні (вправи: творчі, тренувальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; складання план-конспекту з гімнастики; оцінювання домашніх завдань; оцінювання якості виконання гімнастичних вправ. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК 14. Теорія і методика фізичного виховання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ОК 17. Фізкультурно-спортивна реабілітація та адаптивний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; письмове опитування (тестування); захист самостійних завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
РН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	☒	ОК 17. Фізкультурно-спортивна реабілітація та адаптивний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; письмове опитування (тестування); захист самостійних завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ОК 18. Олімпійський та професійний спорт	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) практичні (з використанням методів анкетування, вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 19. Загальна теорія підготовки спортсменів	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання програми підготовки спортсмена; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ПП 3. Педагогічна практика у військових ліцях	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та	Поточний контроль: на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова

			практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	конференція, звіт та захист.
		ПП 4. Військове стажування	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи. Рольова та ділова гра, ігрові технології, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Поточний контроль: на базах стажування та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
РН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	☒	ОК 21. Основи оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); застосування інтерактивних методів навчання (колективного та колективно-групового методів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 22. Гімнастика та методика її викладання	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (спостереження), практичні (вправи: творчі, тренувальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; складання план-конспекту з гімнастики; оцінювання домашніх завдань; оцінювання якості виконання гімнастичних вправ. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК 23. Спортивні ігри та методика їх викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, змагання, тренувальні вправи); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування, письмове опитування; тестування загальної та спеціальної підготовленості; самоконтроль; оцінювання складання плану-конспекту заняття. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ОК 24. Плавання та методика його викладання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування, письмове опитування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 25. Лижний спорт та методика його викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практична робота з використанням спеціального спорядження (лижний інвентар)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.

<i>РН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</i>	☒	ПП 3. Педагогічна практика у військових ліцях	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ПП 4. Військове стажування	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи. Рольова та ділова гра, ігрові технології, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Поточний контроль: на базах стажування та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ОК 21. Основи оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); застосування інтерактивних методів навчання (колективного та колективно-групового методів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 22. Гімнастика та методика її викладання	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (спостереження), практичні (вправи: творчі, тренувальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; складання план-конспекту з гімнастики; оцінювання домашніх завдань; оцінювання якості виконання гімнастичних вправ. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК 23. Спортивні ігри та методика їх викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, змагання, тренувальні вправи); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування, письмове опитування; тестування загальної та спеціальної підготовленості; самоконтроль; оцінювання складання плану-конспекту заняття. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ОК 24. Плавання та методика його викладання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування, письмове опитування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 25. Лижний спорт та методика його викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної та практичної

			використання мультимедійних засобів); практична робота з використанням спеціального спорядження (лижний інвентар)	підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
РН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	☒	ОК 5. Педагогіка	Словесні методи навчання (лекція-візуалізація та практичні проводяться з використанням семінарів, практикумів, педагогічних ситуацій, дидактичних ігор; самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування. Форма підсумкового контролю – залік.
РН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	☒	ОК 18. Олімпійський та професійний спорт	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) практичні (з використанням методів анкетування, вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 21. Основи оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); застосування інтерактивних методів навчання (колективного та колективно-групового методів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 22. Гімнастика та методика її викладання	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (спостереження), практичні (вправи: творчі, тренувальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; складання план-конспекту з гімнастики; оцінювання домашніх завдань; оцінювання якості виконання гімнастичних вправ. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК 23. Спортивні ігри та методика їх викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, змагання, тренувальні вправи); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування, письмове опитування; тестування загальної та спеціальної підготовленості; самоконтроль; оцінювання складання плану-конспекту заняття. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ОК 24. Плавання та методика його викладання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами,	Усне опитування, письмове опитування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.

			використання платформи дистанційного навчання)	
		ОК 25. Лижний спорт та методика його викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практична робота з використанням спеціального спорядження (лижний інвентар)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 17. Фізкультурно-спортивна реабілітація та адаптивний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; письмове опитування (тестування); захист самостійних завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
РН 22. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.	☒	ОК 2. Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (таблиці, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); робота у групі; практичні (виконання вправ, написання диктантів); спостереження та аналіз його результатів (на основі лінгвістичного матеріалу); робота з довідковою літературою (словниками, енциклопедіями, довідниками тощо); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ВП 18. Правознавство	Словесні (лекції); практичні (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (самостійні завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань; домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		А1. Розроблення та захист кваліфікаційної роботи	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання); консультування	Презентація та доповідь; якість відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи.
РН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	☒	ПП 3. Педагогічна практика у військових ліцєях	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ПП 2. Навчальна	Моделювання професійної	Усне опитування перед

		практика на посаді головного сержанта взводу (за фахом)	діяльності. Практична робота з використанням спеціального спорядження; самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної підготовленості
		ПП 4. Військове стажування	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи. Рольова та ділова гра, ігрові технології, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Поточний контроль: на базах стажування та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		A1. Розроблення та захист кваліфікаційної роботи	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання); консультування	Презентація та доповідь; якість відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи.
		ПП 1. Навчальна практика на посаді командира відділення (за фахом)	Моделювання професійної діяльності. Практична робота з використанням спеціального спорядження; самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної підготовленості
РН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	☒	ОК 14. Теорія і методика фізичного виховання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ОК 15. Основи менеджменту та маркетингу у сфері фізичної культури і спорту	Словесні (лекції); практичні (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (самостійні завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань; домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ВП 18. Правознавство	Словесні (лекції); практичні (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (самостійні завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань; домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.

			дистанційного навчання)	
		ПП 3. Педагогічна практика у військових ліцях	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ПП 4. Військове стажування	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи. Рольова та ділова гра, ігрові технології, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Поточний контроль: на базах стажування та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		A1. Розроблення та захист кваліфікаційної роботи	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання); консультування	Презентація та доповідь; якість відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи.
РН 19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.	☒	ОК 15. Основи менеджменту та маркетингу у сфері фізичної культури і спорту	Словесні (лекції); практичні (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (самостійні завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань; домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
РН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.	☒	ОК 6. Психологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практичні (дидактичні ігри, вправи: творчі.); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; оцінювання самостійних завдань, домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК 13. Психологія фізичної культури і спорту	Словесні методи навчання (лекція-візуалізація, пояснення психологічних ситуацій, дидактичних ігор; наочні (спостереження, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практичні (вправи: творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування. Форма підсумкового контролю – залік.
РН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	☒	ОК 17. Фізкультурно-спортивна реабілітація та адаптивний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування; письмове опитування (тестування); захист самостійних завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.

РН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.	☒	ОК 11. Спортивна медицина та основи масажу	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; виконання різновидів масажу; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
РН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.	☒	ОК 12. Спортивна фізіологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК 14. Теорія і методика фізичного виховання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання складання положення про змагання, ведення протоколів змагань; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
РН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	☒	ОК 20. Біомеханіка	Словесні (лекції), наочні методи (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практичні (з використанням методів графічних розрахунків, комп'ютерного обладнання і програмного забезпечення); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; письмове опитування (тестування) теоретичного матеріалу з тем. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 7. Анатомія людини	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу (муляжі), ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ОК 8. Біохімія	Словесні (розповідь, пояснення, інструктаж) з використанням інформаційних технологій; наочні (ілюстрування, демонстрування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 9. Фізіологія	Словесні (розповідь, бесіда,	Усне та письмове

		людини	пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ОК 10. Гігієна	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення); практичні (навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 11. Спортивна медицина та основи масажу	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; виконання різновидів масажу; самоконтроль; оцінювання домашніх завдань. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 12. Спортивна фізіологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; самоконтроль. Форма підсумкового контролю – екзамен.
РН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	☒	ОК 14. Теорія і методика фізичного виховання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)
		ОК 22. Гімнастика та методика її викладання	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (спостереження), практичні (вправи: творчі, тренувальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне та письмове опитування; тестування; складання план-конспекту з гімнастики; оцінювання домашніх завдань; оцінювання якості виконання гімнастичних вправ. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК 23. Спортивні ігри та методика їх викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, змагання, тренувальні вправи); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням	Усне опитування, письмове опитування; тестування загальної та спеціальної підготовленості; самоконтроль; оцінювання складання плану-конспекту заняття. Форма

			мультимедійних засобів, відеоматеріалів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	підсумкового контролю – залік, екзамен.
		ОК 24. Плавання та методика його викладання	Словесні (лекції, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів); практичні (вправи: тренувальні, творчі, змагальні); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи дистанційного навчання)	Усне опитування, письмове опитування; тестування спеціальної та загальної фізичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.
		ПП 3. Педагогічна практика у військових ліцях	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: на базі практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ПП 4. Військове стажування	Моделювання професійної діяльності. Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи. Рольова та ділова гра, ігрові технології, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Поточний контроль: на базі стажування та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ОК 25. Лижний спорт та методика його викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів); практична робота з використанням спеціального спорядження (лижний інвентар)	Усне опитування перед допуском до виконання практичної роботи; оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості. Форма підсумкового контролю – залік.