

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ
Навчально-науковий інститут фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій

Кафедра теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту
полковник

“ 29 ” *серпень* Назарій ВЕРБИН 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ
(код ВК 9)

Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітньо-професійна програма	Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Цикл	каталог вибіркових дисциплін
Статус навчальної дисципліни:	вибіркова
Форма здобуття освіти:	очна (денна)
Мова навчання:	українська

2

Робоча програма навчальної дисципліни “Професійна діяльність у сфері фізичної культури і спорту” розроблена відповідно до каталогу вибіркових дисциплін для підготовки курсантів за першому (бакалаврському) рівні за освітньо-професійною програмою “Фізична виховання і спорт у Збройних Силах” за спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт” спеціалізацією “Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах”.

Розробники програми:

полковник Олександр КОРНІЄНКО старший викладач кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту.

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту

Протокол від “29” серпня 2024 року № 2

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		очна форма навчання
Кількість кредитів – 4 кредити ECTS. Загальна кількість годин – 120 годин. Для очної форми здобуття освіти: кількість аудиторних годин – 72 год. кількість годин самостійної роботи – 48 год.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Дисципліна циклу професійної підготовки, вибіркова
		Рік підготовки:
	Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	3-й
		Півріччя
		I, II
	освітній ступінь – бакалавр	Лекції, год.
		34
		Семінарські заняття, год.
		8
		Групові заняття, год.
		-
		Практичні, лабораторні заняття, год.
		20
		Групові вправи, год.
		Самостійна робота, год.
		40
		Індивідуальні завдання:
		Проміжний контроль, год.: 12
		Семестровий контроль, год.: Залік – 2
		Підсумковий контроль, год.: Залік – 4

2. Мета та заплановані результати навчання

2.1. Метою вивчення навчальної дисципліни “Теорія та організація фізичної підготовки військ” є формування у курсантів фундаментальних знань теорії фізичної підготовки та організаторсько-методичних вмінь, що визначають успішність діяльності офіцера з військово-фізкультурною освітою з управління процесом фізичного вдосконалення військовослужбовців Збройних Сил.

2.2. Компетентності, які набуваються під час засвоєння навчальної дисципліни:

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність до безперервного професійного розвитку;
- здатність осмислювати і визначати суть професійних проблем у галузі фізичної культури;
- здатність обирати найбільш раціональні форми і методи реалізації завдань професійної діяльності;
- здатність використовувати наукові теорії для реалізації практичної діяльності.

здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв’язання існуючих проблем;

спілкуватися українською у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;

демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров’я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз’яснювальної роботи серед різних груп населення.

уміти визначати мету і конкретні завдання професійної діяльності у різних суспільних сферах її здійснення та стосовно різних вікових і спеціальних груп населення;

уміти дотримуватись психолого-педагогічних засад здійснення професійної діяльності;

уміти науково-методично, обґрунтовано і творчо реалізувати організаційно технологічні аспекти діяльності з врахуванням комплексу умов її здійснення.

Курсант повинен бути спроможний:

застосовувати отримані знання та розуміння процесів планування, використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність;

знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Структура навчальної дисципліни

очна форма здобування освіти

Номери та назви тем	Усього годин	З них		У т. ч. за видами навчальних занять						Рубіжний контроль	Контрольні заходи
		Навчальних занять	Самостійна робота	Лекції	Семінарські заняття, круглі столи	Групові заняття	Практичні заняття	Групові вправи			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
3 курс											
II півріччя											
Тема 1. Суть і значення професійної діяльності у сфері фізичної культури.	12	8	4	4	4						
Тема 2. Нормативно-правові основи та наукове забезпечення професійної діяльності в сфері фізичної культури.	15	10	5	4	4				2		
Тема 3. Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності як системи у фізкультурній галузі.	14	10	4	4	4				2		
Тема 4. Реалізація професійної фізкультурної діяльності у різних суспільних сферах	15	10	5	4	4		2				
Залік	4	2	2							2	
Всього за II півріччя	60	40	20	16	16		2		4	2	
Всього за 3 курс	60	40	20	16	16		2		4	2	
4 курс											
II півріччя											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 5. Характеристика професійної діяльності вчителя фізичної культури.	16	10	6	4	4				2	
Тема 6. Здійснення фізичного виховання у клубних формах професійної діяльності.	17	12	5	4	4		2		2	
Тема 7. Психолого-педагогічні основи професійної діяльності у сфері фізичної культури.	11	8	3	2	2		2		2	
Тема 8. Підготовка до професійної діяльності у сфері фізичної культури	12	8	4	4	4					
Залік	4	2	2							2
Всього за II півріччя	60	40	20	14	14		4		6	2
Всього за 4 курс	60	40	20	14	14		4		6	2
Всього за навчальну дисципліну	120	80	40	30	30		6		10	4

3.2. Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	Вид навчального заняття	Кількість годин	Із них		Курс (навчальний збір) номери та назва тем і навчальних занять, навчальні питання заняття, завдання для самостійної роботи	Матеріально-технічне забезпечення	Рекомендована література
			Навчальних занять під керівництвом викладача	Самостійної роботи			
	2	3	4	5	6	8	
		60	40	20	II півріччя 3 курс		
		12	8	4	Тема 1. Суть і значення професійної діяльності у сфері фізичної культури.		
1	Л	3	2	1	Тема 1. Заняття 1. Загальна характеристика понятійного апарату сфери фізичної культури і спорту. 1. Суть основних понять: діяльність, професія, професійна діяльність, фізична культура, фізичне виховання, спорт. 2. Визначення поняття “професійна діяльність у сфері фізичної культури”. 3. Спеціальне і особистісне значення фізичного виховання. 4. Самостійна робота: Характеристика понятійного апарату сфери фізичної культури і спорту.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка	[2, 5, 6, 11, 13, 15]
2	С	3	2	1	Тема 1. Заняття 2. Понятійний апарат. 1. Основні поняття у сфері фізичної культури і спорту (діяльність, професія, професійна діяльність, фізична культура, фізичне виховання, спорт. 2. Зміст професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. 3. Значення фізичного виховання: особистісне та спеціальне. Самостійна робота: Основні категорії і поняття сфери фізичної культури і спорту.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка	[2, 5, 6, 11, 13, 15]
3	Л	3	2	1	Тема 1. Заняття 3 Сучасний стан функціонування сфери фізичної культури в Україні.	ПЕОМ, проектор,	[2, 5, 6, 11, 13, 15]

	2	3	4	5	6	8	
					1. Проблеми функціонування сфери фізичної культури і спорту в Україні. 2. Актуалізація завдань професійної діяльності у їх вирішенні. <u>Самостійна робота:</u> Проблеми функціонування сфери фізичної культури і спорту в Україні.	лазерна указка	
4	С	3	2	1	Тема 1. Заняття 4. Проблеми функціонування сфери фізичної культури і спорту в Україні. 1. Проблемні питання функціонування сфери фізичної культури і спорту в Україні. 2. Завдання професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. 3. Актуалізація завдань професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту <u>Самостійна робота:</u> Проблемні питання функціонування сфери фізичної культури і спорту в Україні.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка	[2, 5, 6, 11, 13, 15]
		15	10	5	Тема 2. Нормативно-правові основи та наукове забезпечення професійної діяльності в сфері фізичної культури.		
5	Л	3	2	1	Тема 2. Заняття 1. Нормативно-правова обумовленість професійної діяльності з фізичного виховання. 1. Нормативно-правові акти, що регламентують професійну діяльність. 2. Конституція України, Закони України, Укази Президента щодо фізичної культури і спорту. 3. Постанови Кабінету Міністрів, накази (Положення) Міністерства молоді та спорту, Міністерства освіти і науки України та інші. <u>Самостійна робота:</u> Нормативно-правові акти, що регламентують професійну діяльність.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[2, 5, 10, 12, 15]
6	С	3	2	1	Тема 2. Заняття 2. . Нормативно-правова основа професійної діяльності з фізичного виховання. 1. Характеристика основних положень нормативно-правових актів, що регламентують професійну діяльність. 2. Основні положення Конституції України, Законів України, Указів Президента щодо фізичної культури і спорту. 3. Основні положення Постанов Кабінету Міністрів, наказів (Положень) Міністерства молоді та спорту, Міністерства освіти і науки України та інших.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[2, 5, 10, 12, 15]

	2	3	4	5	6	8	
					<u>Самостійна робота:</u> Нормативно-правова основа професійної діяльності з фізичного виховання.		
7	Л	3	2	1	Тема 2. Заняття 3. Наукове забезпечення професійної діяльності в сфері фізичної культури. 1. Роль науки у ефективному здійсненні діяльності у сфері фізичної культури. 2. Напрями і тематика наукових досліджень. <u>Самостійна робота:</u> Наукове забезпечення професійної діяльності в сфері фізичної культури..	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[2, 5, 10, 12, 15]
8	С	2	2	1	Тема 2. Заняття 4. Організація наукового забезпечення професійної діяльності в сфері фізичної культури і спорту. 1. Освітні та наукові заклади та їх роль у ефективному здійсненні діяльності у сфері фізичної культури, . 2. Основні напрями наукових досліджень в сфері фізичної культури і спорту. 3. Тематика наукових досліджень в сфері фізичної культури і спорту. <u>Самостійна робота:</u> підготовка до <i>рубіжного контролю</i>	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[2, 5, 10, 12, 15]
9	РК	3	2	1	Рубіжний контроль Перевірка теоретичних знань з визначеної тематики		[2, 5, 10, 12, 15]
		14	10	4	Тема 3. Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності як системи у фізкультурній галузі.		
10	Л	3	2	1	Тема 3. Заняття 1. Аналіз основних понять професійної діяльності як системи у фізкультурній галузі. 1. Поняття професійної діяльності в галузі фізичної культури як системи. 2. Структура професійної діяльності в галузі фізичної культури. <u>Самостійна робота:</u> Поняття професійної діяльності в галузі фізичної культури як системи.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 5, 8, 9, 10, 12, 16, 17]
11	С	3	2	1	Тема 3. Заняття 2. Загальна характеристика понять професійної діяльності як системи у фізкультурній галузі. 1. Основні поняття системи професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту. 2. Характеристика компонентів системи професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 5, 8, 9, 10, 12, 16, 17]

	2	3	4	5	6		8	
					<u>Самостійна робота:</u> Компоненти системи професійної діяльності: суб'єкти, принципи, мета, завдання, функції, реалізація, результати			
12	Л	3	2	1	Тема 3. Заняття 3. Концептуальні основи системи професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту. 1. Структура професійної діяльності в галузі фізичної культури. 2. Компоненти системи професійної діяльності: суб'єкти, принципи, мета, завдання, функції, реалізація, результати. 3. Характеристика компонентів системи. <u>Самостійна робота:</u> Концептуальні основи системи професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту.		ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 5, 8, 9, 10, 12, 16, 17]
13	С	3	2	1	Тема 3. Заняття 4. Загальна характеристика концептуальних основ системи професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту. 1. Характеристика суб'єктів професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту. 2. Загальні принципи, мета, завдання, функції, реалізація, результати професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту. 3. Характеристика компонентів системи. <u>Самостійна робота:</u> підготовка до рубіжного контролю.		ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 5, 8, 9, 10, 12, 16, 17]
14	РК	2	2		Рубіжний контроль Перевірка теоретичних знань з визначеної тематики			[1, 2, 5, 8, 9, 10, 12, 16, 17]
		15	10	5	Тема 4. Реалізація професійної фізкультурної діяльності у різних суспільних сферах.			
15	Л	3	2	1	Тема 4. Заняття 1. Організація професійної діяльності з фізичного виховання у навчально-виховній сфері. 1. Державні нормативно-правові акти про організацію професійної діяльності галузі фізичної культури. 2. Система управління професійною діяльністю в різних типах навчально-виховних закладів. 3. Функціональні обов'язки суб'єктів фізичного виховання. <u>Самостійна робота:</u> Система управління професійною діяльністю в різних типах навчально-виховних закладів.		ПЕОМ, проектор, лазерна указка	[1, 2, 5, 8, 9, 10, 12-14, 16, 17]
16	С	3	2	1	Тема 4. Заняття 2. Основи організації професійної діяльності з фізичного		ПЕОМ,	[1, 2, 5, 8, 9, 10,

	2	3	4	5	6	8	
					виховання у навчально-виховній сфері. 1. Основні положення державні нормативно-правових актів про організацію професійної діяльності в галузі фізичної культури. 2. Управління професійною діяльністю в різних типах навчально-виховних закладів. 3. Функціональні обов'язки суб'єктів фізичного виховання. <u>Самостійна робота:</u> Функціональні обов'язки суб'єктів фізичного виховання.	проектор, лазерна указка	12-14, 16, 17]
17	Л	3	2	1	Тема 4. Заняття 3. Технологічні особливості здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. 1. Виробнича сфера як об'єкт здійснення діяльності в галузі фізичної культури. 2. Здійснення діяльності в галузі фізичної культури у соціально-побутовій сфері. 3. Організація фізичного виховання та спортивної діяльності з категоріями населення із специфічними професійними або фізичними характеристиками. <u>Самостійна робота:</u> Здійснення діяльності в галузі фізичної культури у соціально-побутовій сфері.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка	[1, 2, 5, 8, 9, 10, 12-14, 16, 17]
18	С	3	2	1	Тема 4. Заняття 4. Особливості здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту у різних сферах. 1. Сучасні проблеми функціонування галузі. Форми організації діяльності. 2. Особливості здійснення професійної діяльності у галузі фізичної культури і спорту у соціально-побутовій сфері. 3. Особливості організації фізичного виховання та спортивної діяльності з категоріями населення із специфічними професійними або фізичними характеристиками. <u>Самостійна робота:</u> Спрямованість і особливості спортивно-масової роботи.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка	[1, 2, 5, 8, 9, 10, 12-14, 16, 17]
19	ПЗ	3	2	1	Тема 4. Заняття 5. 1. Сучасні проблеми функціонування галузі. 2. Визначення функціональних обов'язків суб'єктів фізичного виховання. <u>Самостійна робота:</u> Підготовка до заліку.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка	[1, 2, 5, 8, 9, 10, 12-14, 16, 17]

		6					8	[1, 2, 5, 8, 9, 10, 12-14, 16, 17]
20	Залік	5	4	3	2	1		
	Перевірка теоретичних знань за темами №№ 1-4.	1	2	3	2	1		
	II півріччя 4 курс	20	40	60	40	20		
	Тема 5. Характеристика професійної діяльності вчителя фізичної культури.	6	10	16	10	6		
21	Тема 5. Заняття 1. Професійна діяльність учителя в галузі фізичного виховання як цілісна система. 1. Учитель фізичної культури (фізкультури) як головний суб'єкт здійснення комплексу завдань фізичного виховання у загальноосвітній школі. 2. Основні ознаки професійної діяльності вчителя фізичної культури. 3. Відмінність професійної діяльності учителя фізичної культури. <u>Самостійна робота:</u> Основні ознаки професійної діяльності вчителя фізичної культури.	1	2	3	2	1	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 3, 7, 9, 13-16]
22	Тема 5. Заняття 2. Характеристика складових професійної діяльності учителя в галузі фізичного виховання як цілісної системи. 1. Функціональні обов'язки учителя фізичної культури у загальноосвітній школі. 2. Характеристика головних ознаки професійної діяльності вчителя фізичної культури. 3. Відмінність професійної діяльності учителя фізичної культури. <u>Самостійна робота:</u> Функціональні обов'язки учителя фізичної культури у загальноосвітній школі.	1	2	3	2	1	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 3, 7, 9, 13-16]
23	Тема 5. Заняття 3. Модель професійної діяльності вчителя у фізичному вихованні. 1. Основні ознаки професійної діяльності вчителя фізичної культури. 2. Учитель фізичної культури як організатор позакласної діяльності з фізичного виховання. 3. Учитель фізичної культури як дослідник. <u>Самостійна робота:</u> Модель професійної діяльності вчителя у фізичному вихованні.	1	2	3	2	1	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 3, 7, 9, 13-16]
24	Тема 5. Заняття 4. Учитель фізичної культури (фізкультури) як головний суб'єкт здійснення комплексу завдань фізичного виховання у	2	2	4	2	2	ПЕОМ, проектор,	[1, 3, 7, 9, 13-16]

	2	3	4	5	6	8	
					загальноосвітній школі. 1. Модель професійної діяльності вчителя у фізичному вихованні. 2. Реалізація принципів та методів фізичного виховання. 3. Функціональні обов'язки посадових осіб військової частини і підрозділів з питань фізичної підготовки. <u>Самостійна робота:</u> Підготовка до рубіжного контролю.	лазерна указка,	
25	РК	3	2	1	Рубіжний контроль Перевірка теоретичних знань з визначеної тематики		[1, 3, 7, 9, 13-16]
		17	12	5	Тема 6. Здійснення фізичного виховання у клубних формах професійної діяльності.		
26	Л	3	2	1	Тема 6. Заняття 1. Загальне поняття про клубну діяльність. 1. Клуб як сучасна форма організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності. 2. Принципи, завдання діяльності фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів у навчально-виховній сфері. 3. Технологія діяльності фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів у навчально-виховній сфері. <u>Самостійна робота:</u> Клуб як сучасна форма організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 2, 8, 10, 12, 16, 17]
27	С	3	2	1	Тема 6. Заняття 2. Клуб як сучасна форма організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності. 1. Принципи та завдання діяльності фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів у навчально-виховній сфері. 2. Клуб як сучасна форма організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності. 3. Особливості технології діяльності фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів у навчально-виховній сфері. <u>Самостійна робота:</u> Клуб як сучасна форма організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності..	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 2, 8, 10, 12, 16, 17]
28	Л	3	2	1	Тема 6. Заняття 3. Діяльність фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів за місцем проживання. 1. Функції фізкультурно-оздоровчих клубів. 2. Пропаганда здорового способу життя.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 2, 8, 10, 12, 16, 17]

	2	3	4	5	6	8	
					3. Характеристика видів клубів фізкультурно-оздоровчих та спортивних. <i>Самостійна робота:</i> Функції фізкультурно-оздоровчих клубів.		
29	С	3	2	1	Тема 6. Заняття 4. Особливості діяльності фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів. 1. Основні функції фізкультурно-оздоровчих клубів. 2. Пропаганда здорового способу життя. 3. Види клубів фізкультурно-оздоровчих та спортивних та їх особливості. <i>Самостійна робота:</i> Функції фізкультурно-оздоровчих клубів.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 2, 8, 10, 12, 16, 17]
30	ПЗ	3	2	1	Тема 6. Заняття 5. 1. Характеристика діяльності основних посадових осіб спортивного клубу. 2. Основні документи необхідні для функціонування фізкультурно-оздоровчого та спортивного клубу. <i>Самостійна робота:</i> Підготовка до рубіжного контролю.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 2, 8, 10, 12, 16, 17]
31	РК	2	2		Рубіжний контроль Перевірка теоретичних знань з визначеної тематики.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[1, 2, 8, 10, 12, 16, 17]
		11	8	3	Тема 7. Психолого-педагогічні основи професійної діяльності у сфері фізичної культури.		
33	Л	3	2	1	Тема 7. Заняття 1. Психолого-педагогічні засади професійної фізкультурної діяльності як її органічна складова частина. 1. Суб'єктно-суб'єктний характер відносин співучасників фізкультурного процесу. 2. Специфіка комплексу завдань фізкультурно-спортивної діяльності, вікових та індивідуальних особливостей психічного розвитку дітей, молоді, дорослого населення. <i>Самостійна робота:</i> Вдосконалення практичних навичок у виконанні технічних елементів і тактико-технічних дій за обраним видом спорту.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[12-15]
34	С	3	2	1	Тема 7. Заняття 2. Психолого-педагогічні основи професійної діяльності у сфері фізичної культури. 1. Психолого-педагогічні якості суб'єктів професійної діяльності. 2. Педагогічна культура. 3. Розв'язання конфліктних ситуацій. <i>Самостійна робота:</i> Характер відносин співучасників фізкультурного	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[12-15]

	2	3	4	5	6	8	
					процесу.		
35	ПЗ	3	2	1	Тема 7. Заняття 3. Творчий підхід до професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. 1. Зміст основних статутних документів щодо організації діяльності клубу. 2. Обов'язки основних посадових осіб клубу. <u>Самостійна робота:</u> Підготовка до рубіжного контролю.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[12-15]
36	РК	2	2		Рубіжний контроль Перевірка теоретичних знань з визначеної тематики.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[12-15]
		12	8	4	Тема 8. Підготовка до професійної діяльності у сфері фізичної культури.		
37	Л	3	2	1	Тема 8. Заняття 1. Кадрове забезпечення професійної діяльності в нормативно-правових документах. 1. Питання кадрового забезпечення професійної діяльності в нормативно-правових документах. 2. Структура підготовки фізкультурних кадрів. 3. Навчальні заклади України, що готують спеціалістів для галузі фізкультури <u>Самостійна робота:</u> Питання кадрового забезпечення професійної діяльності в нормативно-правових документах	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[4, 5, 6, 7 11-15]
38	С	6	4	2	Тема 8. Заняття 2. Кадрове забезпечення професійної діяльності в нормативно-правових документах. 1. Підготовка кадрів для професійної діяльності в нормативно-правових документах. 2. Характеристика системи підготовки фізкультурних кадрів. 3. Основні навчальні заклади України, що готують спеціалістів для галузі фізкультури <u>Самостійна робота:</u> Питання кадрового забезпечення професійної діяльності в нормативно-правових документах	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[4, 5, 6, 7 11-15]
39	Л	3	2	1	Тема 8. Заняття 3. Державні вимоги до професійної підготовки фахівців у сфері фізичної культури. 1. Основні положення стандарту вищої освіти України у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт.	ПЕОМ, проектор, лазерна указка,	[4, 5, 6, 7 11-15]

2	3	4	5	6	8
				2. Загальні компетентності випускника. 3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. <u>Самостійна робота</u> : Підготовка до заліку.	
40	3	4	2	Залік Перевірка теоретичних знань.	
Всього за навчальну дисципліну		120	40	Л – 30 год., С – 30 год., ПЗ – 6 год., РК – 10 год., 3 – 4 год.	

4. Індивідуальні завдання

Робочою програмою навчальної дисципліни передбачено такі індивідуальні завдання: реферат.

5. Методи навчання

У ході вивчення дисципліни використовуються такі методи навчання: словесні, наочні, практичні, контрольні.

6. Контроль успішності навчання

Протягом навчання проводяться такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, підсумковий.

Формами контролю знань є: заліки.

Вхідний контроль проводиться на початку навчання з метою визначення рівня теоретичних знань курсантів.

Поточний контроль проводиться під час всіх видів занять у формі: контрольних опитувань, співбесід з окремих питань, оцінювання виконання практичних завдань. Засоби поточного контролю: тестові завдання, виступи на семінарах, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних завдань.

Самоконтроль призначений для самостійної перевірки слухачами ступеня засвоєння навчального матеріалу з конкретної теми, заняття. Основу самоконтролю складає усвідомлення правильності операцій і дій, підготовка плану відповідей, рефератів, переказ основних думок, робота з контрольними запитаннями, контроль з боку викладача, самооцінка.

Підсумковий контроль проводиться по закінченні непарних семестрів навчання та по закінченню вивчення навчальної дисципліни з метою перевірки ступеня засвоєння навчального матеріалу та набуття освітніх та професійних компетентностей здобувачами відповідно до навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін.

Для проведення заліку використовують типові питання, зміст яких визначається матеріалом навчальних занять за темами № 1-8 навчальної дисципліни.

До основних форм діагностики успішності навчання відносяться: контроль; перевірка; оцінювання; накопичення статистичних даних успішності слухачів, їх аналіз; виявлення динаміки, тенденцій; прогнозування подальшого розвитку системи підготовки фахівців.

До основних засобів діагностики успішності навчання відносяться: усне та письмове опитування; залік.

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Діагностика успішності навчання курсантів здійснюється відповідно до рейтингової системи оцінювання з навчальної дисципліни та формується як сума всіх рейтингових балів курсанта отриманих під час здійснення поточного та підсумкового видів контролю.

Рейтингова оцінка навчальної дисципліни (**R**) формується як сума всіх рейтингових балів курсанта очної форми навчання:

за відповіді на семінарських (**R_{СЗ}**) заняттях, виконання завдань на практичних заняттях (**R_{ПЗ}**), складання рубіжного контролю (**R_{РК}**), виконання індивідуального завдання (**R_{ІЗ}**), складання заліку **R_З**:

$$R = R_{СЗ} + R_{ПЗ} + R_{ІЗ} + R_{РК} + R_{З}$$

Для визначення оцінки за шкалою ЄКТС та національною шкалою рейтингова оцінка (в балах) навчальної дисципліни (**R**) переводиться згідно з таблицею:

Значення R	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	“відмінно”
80 – 89	“дуже добре”
65 – 79	“добре”
55 – 64	“задовільно”
50 – 54	“достатньо”
1 – 49	“незадовільно” з можливістю повторного складання

Результати заліку оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів. У разі, коли відповіді за всі завдання курсанта оцінені менше ніж в 50 балів, він отримує незадовільну оцінку за результатами заліку. Курсант має 2 можливості повторно скласти залік, при цьому для другої спроби, рішенням начальника кафедри, створюється комісія кафедри.

Критерії оцінювання заліку:

90 – 100 – курсант має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно застосовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь слухача відрізняється точністю формулювань, логікою, достатнім рівнем узагальненості знань.

80 – 89 – курсант знає і може самостійно сформулювати основні визначення та пов'язати їх з реальними явищами, може привести вербальне формулювання основних положень теорії, навести приклади їх застосування в практичній діяльності. Курсант може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна.

65 – 79 – курсант знає і може самостійно сформулювати основні визначення та пов'язати їх з реальними явищами, може привести вербальне формулювання основних положень теорії, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може їх обґрунтувати. Курсант може

самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.

55 – 64 – курсант володіє більшою частиною навчального матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки.

50 – 54 – курсант володіє більшою частиною навчального матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки.

0 – 49 – відповідь курсанта при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про систему відновлення ОБТ. У відповіді цілком відсутня самостійність.

Оцінка за залік не може бути меншою 50 балів для отримання загальної позитивної оцінки за навчальну дисципліну.

Під час визначення рейтингової оцінки навчальної дисципліни (R), отримані бали за залік враховуються з коефіцієнтом 0,3.

Розподіл балів, які отримують слухачі заочної форми навчання за заліки та екзамен:

Максимальна/мінімальна оцінка в балах						
Поточне оцінювання та самостійна робота					Залік	Всього
У тому числі за темами				Всього		
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4			
16/8	20/10	26/13	8/4	70/30	30/20	100/50

Максимальна/мінімальна оцінка в балах						
Поточне оцінювання та самостійна робота					Залік	Всього
У тому числі за темами				Всього		
Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8			
14/7	22/11	26/13	8/4	70/30	30/20	100/50

Максимальна кількість балів, яку може отримати слухач за роботу на одному занятті:

Вид заняття (завдання)	Кількість балів
Рубіжний контроль	8
Семінарське	2
Практичне заняття	2

Умови допуску до заліку

Курсант допускається до заліку, якщо він до підсумкового контролю ліквідував заборгованість за всіма видами робіт, які передбачені робочою

програмою навчальної дисципліни та набрав не менше ніж 50 % балів від суми рейтингових балів контрольних заходів протягом вивчення тем навчальної дисципліни.

Курсант який набрав протягом вивчення тем навчальної дисципліни та виконання індивідуального завдання рейтингову оцінку менше за 50 % від максимальної кількості балів, до заліку не допускається.

8. Методичне забезпечення

8.1. Методичне забезпечення навчальної дисципліни включає:

8.1.1. Конспект лекцій всіх тем курсу *тощо*.

8.1.2. Організаційно-методичні вказівки щодо відпрацювання практичних завдань.

8.2. Варіанти індивідуальних завдань.

8.2.1. Перелік типових тем для написання слухачами рефератів:

1. Нормативно-правова база професійної діяльності у сфері фізичної культури: аналіз основних документів.

2. Конституція України як основа регулювання професійної діяльності з фізичного виховання.

3. Аналіз Закону України "Про фізичну культуру і спорт" та його значення для професійної діяльності.

4. Роль Указів Президента України та Постанов Кабінету Міністрів у регулюванні фізкультурно-спортивної діяльності.

5. Вимоги до системи фізичного виховання дітей, учнівської та студентської молоді: державні нормативи та реалії впровадження.

6. Накази Міністерства молоді та спорту і Міністерства освіти і науки України: аналіз основних положень для професійної діяльності у сфері фізичної культури.

7. Роль науки в ефективному здійсненні професійної діяльності у галузі фізичної культури.

8. Напрями і тематика наукових досліджень у сфері фізичної культури та їх значення для професійної діяльності.

9. Вплив нормативно-правових актів на розвиток фізичної культури та спорту в Україні.

10. Проблеми та перспективи нормативно-правового забезпечення професійної діяльності у сфері фізичної культури.

11. Професійна діяльність у галузі фізичної культури як система: аналіз основних понять.

12. Організаційно-управлінські аспекти фізкультурної діяльності: суб'єкти, мета та функції.

13. Структура професійної діяльності у фізичній культурі: компоненти та їх взаємодія.

14. Принципи управління у професійній діяльності фізкультурної галузі.

15. Роль суб'єктів у системі професійної діяльності фізичної культури.
16. Завдання і функції професійної діяльності у сфері фізичної культури: організаційний аспект.
17. Поняття результату у системі професійної діяльності фізичної культури.
18. Використання системного підходу в управлінні фізкультурною діяльністю.
19. Управління як складова частина професійної діяльності у галузі фізичної культури: ефективність і проблеми.
20. Сучасні підходи до організації професійної діяльності у фізичній культурі.

8.3. Перелік типових теоретичних питань для проведення підсумкового контролю:

1. Як визначається поняття "професійна діяльність у сфері фізичної культури"?
2. У чому полягає різниця між поняттями "фізична культура" та "спорт"?
3. Яке значення має фізичне виховання для особистого розвитку індивіда?
4. Які основні характеристики понять "діяльність" та "професійна діяльність" у контексті фізичної культури?
5. Яким чином визначається поняття "професія" у сфері фізичної культури?
6. Яке спеціальне значення має фізичне виховання у професійній діяльності?
7. Який сучасний стан функціонування сфери фізичної культури в Україні?
8. Які основні проблеми існують у сфері фізичної культури в Україні на сьогоднішній день?
9. Як професійна діяльність у сфері фізичної культури може сприяти вирішенню актуальних проблем галузі?
10. Які завдання професійної діяльності є пріоритетними для розвитку фізичної культури в Україні?
11. Яке значення мають знання понятійного апарату для ефективної професійної діяльності у сфері фізичної культури?
12. Як поняття "фізична культура" відрізняється від "фізичного виховання"?
13. Які основні завдання стоять перед фахівцями у сфері фізичної культури?
14. Яке значення має професійна діяльність у фізичній культурі для суспільства в цілому?
15. Які заходи можна впровадити для покращення функціонування сфери фізичної культури в Україні?

16. Які основні нормативно-правові акти регламентують професійну діяльність у сфері фізичної культури в Україні?

17. Як Конституція України впливає на регулювання професійної діяльності в сфері фізичної культури?

18. Які положення Закону України "Про фізичну культуру і спорт" є ключовими для професійної діяльності у сфері фізичного виховання?

19. Як Укази Президента України та Постанови Кабінету Міністрів впливають на регулювання фізичного виховання в освітніх закладах?

20. Які основні вимоги визначені в "Державних вимогах до системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді"?

21. Яку роль відіграють накази Міністерства молоді та спорту України у формуванні нормативно-правової бази для професійної діяльності у сфері фізичної культури?

22. Як нормативно-правові акти Міністерства освіти і науки України регулюють процес фізичного виховання в навчальних закладах?

23. Які сучасні напрями наукових досліджень у галузі фізичної культури є найбільш актуальними?

24. Як наукові дослідження сприяють підвищенню ефективності професійної діяльності у сфері фізичної культури?

25. Яке значення мають нормативно-правові акти для забезпечення якості фізичного виховання в освітніх закладах?

26. Яким чином наукове забезпечення впливає на розвиток нормативно-правової бази у сфері фізичної культури?

27. Як Закон "Про фізичну культуру і спорт" визначає права та обов'язки фахівців у галузі фізичної культури?

28. Які правові норми необхідні для забезпечення безпеки і здоров'я учасників процесу фізичного виховання?

29. Що таке система в контексті професійної діяльності у фізичній культурі?

30. Як визначається поняття організації в галузі фізичної культури?

31. Які основні принципи управління застосовуються в системі професійної діяльності фізичної культури?

32. Як суб'єкти професійної діяльності у фізичній культурі взаємодіють у рамках системи?

33. Що включає в себе структура професійної діяльності в галузі фізичної культури?

34. Які компоненти входять до системи професійної діяльності у фізичній культурі, і яку роль вони виконують?

35. Як визначаються мета та завдання професійної діяльності у сфері фізичної культури?

36. Які функції виконують суб'єкти в системі професійної діяльності у фізичній культурі?

37. Як реалізуються управлінські процеси в системі професійної діяльності у сфері фізичної культури?

38. Які результати очікуються від ефективної організації та управління професійною діяльністю у фізичній культурі?

39. Які особливості характеризують суб'єктів професійної діяльності у фізичній культурі?

40. Яким чином управління впливає на результативність професійної діяльності у сфері фізичної культури?

41. Які методи використовуються для оцінки ефективності системи професійної діяльності у фізичній культурі?

42. Яким чином принципи управління забезпечують досягнення мети в професійній діяльності у галузі фізичної культури?

43. Як можна покращити організаційно-управлінські аспекти у системі фізичної культури?

44. Як здійснюється професійна фізкультурна діяльність у навчально-виховній сфері?

45. Яка структура управління фізичним вихованням у різних типах навчально-виховних закладів?

46. Які функціональні обов'язки виконують суб'єкти фізичного виховання?

47. Які технологічні особливості характерні для здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури?

48. Як організовується фізичне виховання у виробничій сфері?

49. Які основні завдання професійної діяльності у сфері фізичної культури в соціально-побутовій сфері?

50. Які форми та напрями реалізації професійної діяльності у галузі фізичної культури існують на сьогодні?

51. Які сучасні проблеми існують у функціонуванні сфери фізичної культури в Україні?

52. Які форми організації професійної фізкультурної діяльності найбільш ефективні?

53. Як здійснюється фізичне виховання та спортивна діяльність з групами населення зі специфічними професійними або фізичними характеристиками?

54. Які державні нормативно-правові акти визначають особливості організації фізичного виховання у навчально-виховній сфері?

55. Які підходи використовуються для реалізації фізичного виховання у соціально-побутовій сфері?

56. Які форми фізичного виховання адаптовані для осіб з особливими фізичними потребами?

57. Які основні проблеми виникають при організації фізичної культури у виробничих сферах, і як їх можна вирішити?

58. Які основні ознаки професійної діяльності вчителя фізичної культури?

59. Яку роль виконує вчитель фізичної культури як головний суб'єкт фізичного виховання в загальноосвітній школі?

60. Які основні завдання виконує вчитель фізичної культури у навчальному, оздоровчому та виховному процесах?
61. Як визначається модель професійної діяльності вчителя у фізичному вихованні?
62. Як реалізуються принципи фізичного виховання у діяльності вчителя фізичної культури?
63. Які методи фізичного виховання найчастіше використовуються вчителями фізичної культури?
64. Яким чином вчитель фізичної культури організовує позакласну діяльність з фізичного виховання?
65. Як вчитель фізичної культури може виконувати функції дослідника у своїй професійній діяльності?
66. Які компетенції необхідні вчителю фізичної культури для ефективного здійснення професійної діяльності?
67. Як вчитель фізичної культури інтегрує оздоровчі практики у свою професійну діяльність?
68. Які основні етапи професійної діяльності вчителя фізичної культури як цілісної системи?
69. Як професійна діяльність вчителя фізичної культури сприяє формуванню здорового способу життя у школярів?
70. Які виклики стоять перед вчителем фізичної культури у сучасних умовах?
71. Як вчитель фізичної культури може ефективно адаптувати навчальний процес для учнів з різними фізичними можливостями?
72. Яким чином вчитель фізичної культури оцінює ефективність своєї діяльності?
73. Що таке клубна діяльність у контексті фізичного виховання?
74. Яку роль відіграють фізкультурно-оздоровчі та спортивні клуби у навчально-виховній сфері?
75. Які основні принципи діяльності фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів?
76. Які завдання стоять перед фізкультурно-оздоровчими та спортивними клубами у сучасному суспільстві?
77. Яка технологія організації діяльності фізкультурно-оздоровчих клубів у навчальних закладах?
78. Які основні відмінності клубної форми фізичного виховання від традиційних шкільних форм?
79. Які особливості діяльності фізкультурно-оздоровчих клубів за місцем проживання?
80. Як клуби можуть сприяти розвитку фізичної культури серед молоді?
81. Які форми фізичного виховання реалізуються у фізкультурно-оздоровчих клубах?
82. Яким чином фізкультурно-оздоровчі клуби забезпечують індивідуальний підхід до учасників?

83. Які методи використовуються у діяльності спортивних клубів для підвищення ефективності фізичного виховання?
84. Як оцінюється ефективність діяльності фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів?
85. Які виклики стоять перед фізкультурно-оздоровчими клубами за місцем проживання у сучасних умовах?
86. Як фізкультурно-оздоровчі клуби інтегруються у загальну систему фізичного виховання?
87. Які можливості надають клуби для розвитку навичок здорового способу життя у дітей та молоді?
88. Які психолого-педагогічні засади є основою професійної діяльності у сфері фізичної культури?
89. Як враховувати суб'єктно-суб'єктний характер відносин у фізкультурному процесі?
90. Яким чином враховуються вікові та індивідуальні особливості психічного розвитку дітей і молоді в професійній діяльності у сфері фізичної культури?
91. Як психолого-педагогічні якості впливають на ефективність діяльності у сфері фізичної культури?
92. Які психолого-педагогічні якості мають бути розвинуті у вчителя фізичної культури для успішної професійної діяльності?
93. Яку роль відіграє педагогічна культура у професійній діяльності вчителя фізичної культури?
94. Як розвивати творчий підхід у професійній діяльності у сфері фізичної культури?
95. Які методи використовуються для врахування індивідуальних психічних особливостей учасників фізкультурного процесу?
96. Як психолого-педагогічні основи допомагають у розв'язанні конфліктних ситуацій у фізкультурній діяльності?
97. Які специфічні завдання фізкультурно-спортивної діяльності вимагають особливого психолого-педагогічного підходу?
98. Як здійснюється підтримка мотивації учасників фізкультурного процесу з урахуванням психолого-педагогічних аспектів?
99. Яким чином вчитель фізичної культури може забезпечити індивідуальний підхід до учасників фізкультурного процесу?
100. Які психолого-педагогічні методи є найбільш ефективними для роботи з дітьми різних вікових груп у фізичному вихованні?
101. Як вчитель фізичної культури може враховувати психічні та емоційні потреби дорослого населення у своїй діяльності?
102. Які підходи використовуються для запобігання та розв'язання конфліктів у процесі фізичного виховання?
103. Які нормативно-правові документи регулюють кадрове забезпечення у сфері фізичної культури?
104. Яка структура підготовки фізкультурних кадрів в Україні?

105. Які навчальні заклади України готують спеціалістів для галузі фізичної культури?

106. Які державні вимоги до професійної підготовки фахівців у сфері фізичної культури?

107. Які компетенції мають бути розвинуті у фахівців, що працюють у сфері фізичної культури?

108. Які основні етапи проходять спеціалісти під час підготовки до професійної діяльності у фізичній культурі?

109. Які проблеми існують у системі підготовки фізкультурних кадрів в Україні?

110. Яким чином впроваджуються інноваційні методи у підготовці спеціалістів з фізичної культури?

111. Як навчальні заклади забезпечують відповідність підготовки кадрів державним вимогам?

112. Яка роль практичного навчання у підготовці спеціалістів для галузі фізичної культури?

113. Які існують напрямки спеціалізації у підготовці фахівців з фізичної культури?

114. Як здійснюється підвищення кваліфікації фахівців у сфері фізичної культури?

115. Які сучасні тенденції спостерігаються у підготовці кадрів для галузі фізичної культури?

9. Рекомендована література

1. Жданова О.М. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму: навч. посібн. / О.М.Жданова. – Луцьк: Ред.-вид. відд. “Вежа” держ. ун-ту ім. Л.Українки, 2000. – 248с.
2. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”. – К., 1993. – 22с.
3. Логвиненко О.Б. Виховання фізичної культури учнів у позакласній діяльності загальноосвітньої школи: монографія./ О.Б.Логвиненко. – Дрогобич, 2007. – 234 с.
4. Грибан Г.П. Формування спеціальних професійних компетентностей у здобувачів закладів вищої освіти під час вивчення дисципліни «Управління у сфері фізичної культури і спорту». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 3К (147) 22. С. 105–110.
5. Державне управління: підручник: у 2 т.; ред. кол.: Ю.В. Ковбасюк, К.О. Ващенко, Ю. П. Сурмін [та ін.]. К., Дніпропетровськ: НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
6. Дутчак М. В. Класифікація професій у сфері фізичної культури і спорту в Україні: стан та перспективи [Електронний ресурс] І М. В. Дутчак Спортивна наука України. 2010, № 2, С. 25-41, Режим доступу: <http://www.sportscience.org.ua/index.php/>
7. Іваній І. Модель формування фізичної культури особистості майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту в процесі фізичної підготовки / І. Іваній // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2015. - №3. – С.71 – 74.
8. Імас Є. Тенденції розвитку сфери фізичної культури та спорту у в умовах сучасного ринку І Є. Імас, Ю. Мічуда // Теорія і методи і- .* Фізичного виховання і спорту.- 2015. - № 2. - С. 142-149.
9. Організація та методика спортивно-масової роботи: навч. посібник / уклад.: Цибульська В.В., Безверхня Г.В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2014. 220 с.
10. Савченко В. Г., Сергєєв А.Ю. Управління у сфері фізичної культури і спорту на рівні адміністративно-територіальних одиниць: традиції і новації. Слобожанський науково-спортивний вісник. Харків: ХДАФК, 2016. № 1 (51). С. 76–80.
11. Філь С.М., Худолій О.М., Малка Г.В. Історія фізичної культури: навч. посібник / С.М.Філь, О.М.Худолій, Г.В.Малка. – Харків: “ОВС”, 2003. – 160с.
12. Христова Т.Є. Управління процесом сфери фізичного виховання. Курс лекцій для студентів. ФОП Силаєва О.В.: Мелітополь, 2015. 72 с.
13. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник / О.М.Худолій. – Х.: ОВС, 2007. – 406 с.
14. Теорія і методика фізичного виховання : в 2 томах / під ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : Олімпійська література, 2017. Т.1 : Загальні основи теорії та методики фізичного виховання. – 392 с.

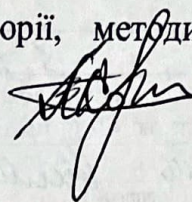
15. Ціпов'яз А.Т., Бондаренко В.В. Організація і управління фізичною культурою і спортом: навч. посіб. Кременчук: КПК, 2019. 128 с.

16. Національна стратегія оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність – здоровий спосіб життя – здоров'я нації". – [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.gov.ua/documents/422016-19772>

17. "Шляхи розвитку фізичної культури і спорту в Україні в умовах децентралізації влади" (Парламентські слухання від 23 березня 2016 року) – [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/printable_article?art_id=24891306

Розробник:

Старший викладач кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту
полковник



Олександр КОРНІЄНКО

"___" серпня 2024 року