

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ
Навчально-науковий інститут фізичної культури та спортивно-оздоровчих
технологій

Кафедра фізкультурно-спортивної реабілітації

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВІХОВАННІ І СПОРТІ
(ВК 22)

Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітньо-професійна програма	Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Цикл	каталог вибіркового дисциплін
Статус навчальної дисципліни:	вибіркова
Форма здобуття освіти:	очна (денна)
Мова навчання:	українська

Київ – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни каталогу вибіркових дисциплін розроблена для підготовки курсантів за першому (бакалаврському) рівні за освітньо-професійною програмою “Фізична виховання і спорт у Збройних Силах” за спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт”.

Розробники програми:

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри фізкультурно-спортивної реабілітації

Протокол від “07” серпня 2024 року № 2.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 4 кредитів ECTS. Загальна кількість годин – 120 годин. Для денної форми здобуття освіти: кількість навчальних занять під керівництвом викладача – 80 год. кількість годин самостійної роботи – 40 год.	галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Дисципліна каталогу вибіркових дисциплін, вибіркова
		Рік підготовки:
	спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	4-й
		Півріччя
		I, II
		Лекції, год.
		20
		Семінарські заняття, год.
		20
	освітній ступінь – бакалавр	Групові заняття, год.
		8
		Практичні заняття, год.
		26
		Самостійна робота, год.
		40
		Рубіжний контроль, год.
		4
		Підсумковий контроль, год.: Залік –2

2. Мета та заплановані результати навчання

2.1. Метою вивчення навчальної дисципліни “Інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті” є формування у курсантів сучасного рівня інформаційної культури, базових знань і практичних навичок з основ застосування інформаційних технологій у систему фізичного виховання і спорту для покращення функціонального стану спортсменів різного рівня спортивної майстерності.

2.2. Компетентності, які набуваються під час засвоєння навчальної дисципліни:

Під час засвоєння навчальної дисципліни курсантами набуваються компетентності:

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

2.3. Заплановані результати навчання:

уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;

визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом;

показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

Курсант повинен бути спроможний:

уміти застосовувати інформаційні технології в системі підготовки і професійної діяльності фахівців фізичної культури та спорту;

володіти програмним забезпеченням для обробки результатів фізичної підготовки і спорту;

вміти практично використовувати інформаційні технології під час побудови тренувального процесу спортсменів.

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Структура навчальної дисципліни

очна форма здобуття освіти

Номери та назви тем	Усього годин	З них		У тому числі за видами навчальних занять					Рубіжний контроль	Контрольні заходи
		Навчальних занять	Самостійна робота	Лекції	Семінарські заняття, круглі столи	Групові заняття	Практичні заняття,	Групові вправи		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 курс										
I півріччя										
Тема 1. Сучасні інформаційні технології в системі підготовки і професійної діяльності фахівців фізичної культури та спорту.	36	24	12	10	10	2			2	
Тема 2. Програмне забезпечення для обробки результатів фізичної підготовки і спорту.	24	16	8	6	6	2			2	
Всього за I півріччя	60	40	20	16	16	4			4	
II півріччя										
Тема 3. Практичне використання інформаційних технологій підчас побудови тренувального процесу спортсменів.	60	40	20	4	4	4	26			
Залік	2	2								2
Всього за II півріччя	60	40	20	4	4	4	26			2
Всього за 2 курс	120	80	40	20	20	8	26		4	2
Всього за навчальну дисципліну	120	80	40	20	20	8	26		4	2

3.2. Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	Вид навчального заняття	Кількість годин	Із них		Півріччя (курс навчання), номери та назви тем і навчальних занять, навчальні питання заняття, завдання для самостійної роботи	Матеріально- технічне забезпечення	Рекомендована література
			Навчальних занять під керівництвом викладача	Самостійна робота			
1	2	3	4	5	6	7	8
		120	80	40	4 курс		
		60	40	20	I півріччя		
		36	24	12	Тема 1. Сучасні інформаційні технології в системі підготовки і професійної діяльності фахівців фізичної культури та спорту.		
1	Л	4	2	2	Тема 1. Заняття 1. Інформаційні системи в галузі фізичної культури та спорту, їх розвиток. 1. Інформаційні системи в галузі фізичної культури та спорту, їх розвиток. 2. Можливості інформаційних систем. 3. Основні поняття (терміни). <u>Самостійна робота:</u> вивчити зміст лекції, підготуватися до навчальних питань семінарського заняття.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-25]
2	С	2	2		Тема 1. Заняття 2. Особливості інформаційних системи в галузі фізичної культури та спорту, їх розвиток. 1. Особливості інформаційних системи в галузі фізичної культури та спорту, їх розвиток. 2. Ефективність та можливості інформаційних систем. 3. Основні поняття (терміни).	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1-25]

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Л	4	2	2	Тема 1. Заняття 3. Можливості інформаційних систем. 1. Ефект від впровадження інформаційних систем. 2. Класифікація інформаційних технологій у фізичному вихованні та спорті. 3. Вплив інформаційних технологій на розвиток фізичного виховання та спорту. <u>Самостійна робота:</u> вивчити зміст лекції, підготуватися до навчальних питань семінарського заняття.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-25]
4	С	2	2		Тема 1. Заняття 4. Можливості інформаційних систем для покращення фізичного розвитку військовослужбовців. 1. Вплив від впровадження інформаційних систем в процес фізичного розвитку військовослужбовців. 2. Класифікація інформаційних технологій у фізичному вихованні та спорті.	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1-25]
5	Л	4	2	2	Тема 1. Заняття 5. Інформація та засоби її обробки. 1. Поняття про інформацію та інформатику. 2. Подання інформації в персональному комп'ютері. 3. Інформаційні процеси. <u>Самостійна робота:</u> вивчити зміст лекції, підготуватися до навчальних питань семінарського заняття.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-25]
6	С	2	2		Тема 1. Заняття 6. Інформація та засоби її обробки. 1. Поняття про інформацію та інформатику. 2. Подання інформації в персональному комп'ютері. 3. Інформаційні процеси.	Друковані та електронних матеріали	[1-25]
7	Л	4	2	2	Тема 1. Заняття 7. Комп'ютерні мережі та Інтернет. 1. Сім'я протоколів TCP/IP. Адресація в Інтернет 2. Числова адреса комп'ютера. Доменні імена. <u>Самостійна робота:</u> вивчити зміст лекції, підготуватися до навчальних питань семінарського заняття.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-25]
8	С	2	2		Тема 1. Заняття 8. Поняття "Інтернет". 1. Глобальна структура Інтернет. 2. Історія розвитку мережі Інтернет.	Друковані та електронних матеріали	[1-25]
9	Л	4	2	2	Тема 1. Заняття 9. Напрями використання мережі Інтернет у фізичному вихованні та спорті. 1. Характеристика спортивних серверів. 2. Електронна комерція у фізичному вихованні та спорті. 3. Реклама в мережі Інтернет.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-25]

1	2	3	4	5	6	7	8
					<i>Самостійна робота:</i> вивчити зміст лекції, підготуватися до навчальних питань семінарського заняття.		
10	С	2	2		Тема 1. Заняття 10 Напрями використання мережі Інтернет у фізичному вихованні та спорті. 1. Сервіс WWW. 2. Сервіс IRC. 3. Сервіс e-mail.	Друковані та електронних матеріали	[1-25]
11	ГЗ	4	2	2	Тема 1. Заняття 11. Інноваційні технології в Інтернет. 1. Пошук інформації в Інтернет, інформаційні ресурси в Інтернет. 2. Хмарні технології та їх можливості у фізичній культурі. <i>Самостійна робота:</i> підготовка до рубіжного контролю.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-25]
12	РК	2	2		Рубіжний контроль. Перелік питань до тем № 1.	Друковані та електронних матеріали	[1-25]
		24	16	8	Тема 2. Програмне забезпечення для обробки результатів фізичної підготовки і спорту.		
13	Л	4	2	2	Тема 2. Заняття 1. Сучасні пакети прикладних програм для статистичних обчислень. 1. Устрій пакету. 2. Робота з даними. 3. Проведення розрахунків. <i>Самостійна робота:</i> вивчити зміст лекції, підготуватися до навчальних питань семінарського заняття.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-25]
14	С	2	2		Тема 2. Заняття 2. Використання сучасних пакетів прикладних програм для статистичних обчислень. 1. Графічне представлення результатів аналізу. 2. Збереження та друкування результатів.	Друковані та електронних матеріали	[1-25]
15	ГЗ	2	2		Тема 2. Заняття 3. Використання MS Excel та пакету STATISTIC науково-педагогічних дослідженнях. 1. Використання MS Excel. 2. Використання пакету STATISTIC.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-25]
16	Л	4	2	2	Тема 2. Заняття 4. Науково-методичне забезпечення фізичного виховання різних груп населення. 1. Поняття про автоматизоване робоче місце вчителя фізичної культури, "електронний журнал" вчителя фізичної культури.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-25]

1	2	3	4	5	6	7	8
					2. Автоматизовані методи оцінки фізичного стану людини. <u>Самостійна робота</u> : вивчити зміст лекції, підготуватися до навчальних питань семінарського заняття.		
17	С	2	2		Тема 2. Заняття 5. Науково-методичне забезпечення фізичного виховання різних груп населення. 1. Реалізація диференційованого підходу на основі використання комп'ютерних технологій. 2. Комп'ютерні програми оздоровчої спрямованості.	Друковані та електронних матеріали	[1-25]
18	Л	4	2	2	Тема 2. Заняття 6. Програмне забезпечення управління сферою фізичного виховання та спорту. 1. Основні напрями розробки програмного забезпечення сфери фізичної культури. 2. Визначення фізичної підготовленості та рівня фізичного розвитку людини. 3. Програмний комплекс “Спортивний клуб” фірми ІС. <u>Самостійна робота</u> : вивчити зміст лекції, підготуватися до навчальних питань семінарського заняття.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-25]
19	С	4	2	2	Тема 2. Заняття 7. Програмне забезпечення управління сферою фізичного виховання та спорту. 1. Програма “Тренування” як приклад розв’язання задачі з обліку тренувальних навантажень у циклічних видах спорту. 2. Використання комп'ютерних технологій у процесі діловодства майбутнього фахівця в галузі фізичної культури. <u>Самостійна робота</u> : підготовка до рубіжного контролю.	Друковані та електронних матеріали	[1-25]
20	РК	2	2		Рубіжний контроль. Перелік питань до тем № 2.	Друковані та електронних матеріали	[1-25]
		60	40	20	II півріччя 4 курсу		
		60	40	20	Тема 3. Практичне використання інформаційних технологій під час побудови тренувального процесу спортсменів.		
21	Л	4	2	2	Тема 3. Заняття 1. Сучасні технології підготовки спортсменів. 1. Централізовані програми підготовки спортсменів до міжнародних змагань в різних країнах світу. 2. Новітні підходи під час побудови тренувального процесу в спорті вищих досягнень. <u>Самостійна робота</u> : вивчити зміст лекції, підготуватися до навчальних питань семінарського заняття.	Друковані та електронних матеріали	[1-25]

1	2	3	4	5	6	7	8
22	С	2	2		Тема 3. Заняття 2. Новітні підходи під час побудови тренувального процесу в спорті вищих досягнень. 1. Новітні підходи під час побудови тренувального процесу в спорті вищих досягнень на прикладі циклічних видів спорту. 2. Новітні підходи під час побудови тренувального процесу в спорті вищих досягнень на прикладі швидкісно-силових видів спорту. 3. Новітні підходи під час побудови тренувального процесу в спорті вищих досягнень на прикладі складнокоординаційних видів спорту.	Друковані та електронні матеріали	[1-25]
23	ПЗ	3	2	1	Тема 3. Заняття 3. Діагностування функціонального стану спортсменів з використанням ергоспірометра. 1. Використання ергоспірометра під час побудови тренувального процесу в циклічних видах спорту. 2. Використання ергоспірометра під час побудови тренувального процесу в швидкісно-силових видах спорту. 3. Використання ергоспірометра під час побудови тренувального процесу в складнокоординаційних видах спорту. <u>Самостійна робота:</u> використання ергоспірометра під час побудови тренувального процесу в обраному виду спорту.	Мультимедійний проектор, комп'ютер, ергоспірометр	[1-25]
24	ПЗ	3	2	1	Тема 3. Заняття 4. Діагностування функціонального стану спортсменів з використанням акселерометру та гідроскопу. 1. Використання акселерометру та гідроскопу під час побудови тренувального процесу в циклічних видах спорту. 2. Використання акселерометру та гідроскопу під час побудови тренувального процесу в швидкісно-силових видах спорту. 3. Використання акселерометру та гідроскопу під час побудови тренувального процесу в складнокоординаційних видах спорту. <u>Самостійна робота:</u> використання акселерометру та гідроскопу під час побудови тренувального процесу в обраному виду спорту.	Мультимедійний проектор, комп'ютер, акселерометр, гідроскоп	[1-25]
25	ПЗ	3	2	1	Тема 3. Заняття 5. Діагностування серцево-судинної системи спортсменів за допомогою електрокардіографу. 1. Використання електрокардіографу під час побудови тренувального процесу в циклічних видах спорту. 2. Використання електрокардіографу під час побудови тренувального процесу в швидкісно-силових видах спорту. 3. Використання електрокардіографу під час побудови тренувального процесу в	Мультимедійний проектор, комп'ютер, електрокардіограф	[1-25]

1	2	3	4	5	6	7	8
					складнокоординаційних видах спорту. <u>Самостійна робота:</u> використання електрокардіографу під час побудови тренувального процесу в обраному виді спорту.		
26	ПЗ	3	2	1	Тема 3. Заняття 6. Оптимізація тренувальних програм спортсменів за використанням електроміографу. 1. Оптимізація тренувальних програм спортсменів за використанням електрокардіографу в циклічних видах спорту. 2. Оптимізація тренувальних програм спортсменів за використанням електрокардіографу в швидкісно-силових видах спорту. 3. Оптимізація тренувальних програм спортсменів за використанням електрокардіографу в складнокоординаційних видах спорту. <u>Самостійна робота:</u> використання електрокардіографу під час побудови тренувального процесу в обраному виді спорту.	Мультимедійний проектор, комп'ютер, електрокардіограф	[1-25]
27	ПЗ	3	2	1	Тема 3. Заняття 7. Аналіз функціонального стану спортсменів з використанням велоргометру. 1. Використання велоргометру під час побудови тренувального процесу в циклічних видах спорту. 2. Використання велоргометру під час побудови тренувального процесу в швидкісно-силових видах спорту. 3. Використання велоргометру під час побудови тренувального процесу в складнокоординаційних видах спорту. <u>Самостійна робота:</u> використання велоргометру під час побудови тренувального процесу в обраному виді спорту.	Мультимедійний проектор, комп'ютер, велоргометр	[1-25]
28	ПЗ	3	2	1	Тема 3. Заняття 8. Визначення оптимального навантаження спортсменів за допомогою ритмографу. 1. Визначення оптимального навантаження спортсменів за допомогою ритмографу в циклічних видах спорту. 2. Визначення оптимального навантаження спортсменів за допомогою ритмографу в швидкісно-силових видах спорту. 3. Визначення оптимального навантаження спортсменів за допомогою ритмографу в складнокоординаційних видах спорту. <u>Самостійна робота:</u> використання ритмографу під час побудови тренувального процесу в обраному виді спорту.	Мультимедійний проектор, комп'ютер, ритмограф	[1-25]
29	ПЗ	3	2	1	Тема 3. Заняття 9. Аналіз фізичного стану спортсменів з використанням приладу "Діагност".	Мультимедійний проектор,	[1-25]

1	2	3	4	5	6	7	8
					1. Особливості аналіз фізичного стану спортсменів з використанням приладу “Діагност” в циклічних видах спорту. 2. Особливості аналіз фізичного стану спортсменів з використанням приладу “Діагност” в швидкісно-силових видах спорту. 3. Особливості аналіз фізичного стану спортсменів з використанням приладу “Діагност” в складнокоординаційних видах спорту. <u>Самостійна робота:</u> використання приладу “Діагност” під час побудови тренувального процесу в обраному виду спорту.	комп’ютер, прилад “Діагност”	
30	ПЗ	3	2	1	Тема 3. Заняття 10. Особливості діагностування функціонального стану кардіо-респіраторної системи спортсменів за допомогою тонометру. 1. Діагностування функціонального стану кардіо-респіраторної системи спортсменів за допомогою тонометру. <u>Самостійна робота:</u> використання тонометру під час побудови тренувального процесу в обраному виду спорту.	Мультимедійний проектор, комп’ютер, тонометр	[1-25]
31	ПЗ	5	4	1	Тема 3. Заняття 11. Аналіз функціональних показників спортсменів з використанням портативних біометричних сенсорних датчиків. 1. Використання портативних біометричних сенсорних датчиків під час побудови тренувального процесу в циклічних видах спорту. 2. Використання портативних біометричних сенсорних датчиків під час побудови тренувального процесу в швидкісно-силових видах спорту. 3. Використання портативних біометричних сенсорних датчиків під час побудови тренувального процесу в складнокоординаційних видах спорту. <u>Самостійна робота:</u> використання портативних біометричних сенсорних датчиків під час побудови тренувального процесу в обраному виду спорту.	Мультимедійний проектор, комп’ютер, портативні біометричні сенсорні датчики	[1-25]
32	ПЗ	3	2	1	Тема 3. Заняття 12. Використання методу електроміографії в навчально-тренувальному процесі. 1. Використання методу електроміографії в навчально-тренувальному процесі в циклічних видах спорту. 2. Використання методу електроміографії в навчально-тренувальному процесі в швидкісно-силових видах спорту. 3. Використання методу електроміографії в навчально-тренувальному процесі в складнокоординаційних видах спорту. <u>Самостійна робота:</u> використання методу електроміографії в навчально-тренувальному процесі в обраному виду спорту.	Мультимедійний проектор, комп’ютер	[1-25]

1	2	3	4	5	6	7	8
33	ПЗ	4	2	2	Тема 3. Заняття 13. Особливості вимірювання складу тіла спортсменів з використанням діагностичного обладнання “Таніта”. 1. Вимірювання складу тіла спортсменів з використанням діагностичного обладнання “Таніта”. <u>Самостійна робота:</u> Тренування у вимірюванні складу тіла спортсменів з використанням діагностичного обладнання “Таніта”.	Мультимедійний проектор, комп’ютер, обладнання “Таніта”	[1-25]
34	ПЗ	4	2	2	Тема 3. Заняття 14. Особливості діагностування силових показників спортсменів з використанням динамометру. 1. Діагностування силових показників спортсменів з використанням динамометру. <u>Самостійна робота:</u> використання динамометру в навчально-тренувальному процесі в обраному виду спорту.	Мультимедійний проектор, динамометр	[1-25]
35	Л	4	2	2	Тема 3. Заняття 15. Використання смарт годинників у тренувальному процесі та побуті спортсменів. 1. Використання смарт годинників у тренувальному процесі. 2. Використання смарт годинників в побуті спортсменів. <u>Самостійна робота:</u> Використання смарт годинників під час проведені практичних занять з фізичної підготовки.	Мультимедійний проектор, комп’ютер	[1-25]
36	С	2	2		Тема 3. Заняття 16. Централізовані програми підготовки спортсменів до міжнародних змагань в різних країнах світу. 1. Система Player tracking. 2. Система VAR. 3. Система Hawk-Eye. 4. Різновиди рекреативних та психорегулятивних методик підготовки спортсменів.	Друковані та електронних матеріали	[1-25]
37	ГЗ	6	4	2	Тема 3. Заняття 17. Використання смарт годинників під час проведені практичних занять з фізичної підготовки. 1. Особливості використання смарт годинників під час проведення практичних занять з прискореного пересування та легкої атлетики. 2. Особливості використання смарт годинників під час проведення практичних занять з гімнастики та атлетичної підготовки. 3. Особливості використання смарт годинників під час проведення практичних занять з подолання перешкод і метання гранат. 4. Особливості використання смарт годинників під час проведення практичних занять з військово-прикладного плавання та веслування. <u>Самостійна робота:</u> підготовка до заліку.	Мультимедійний проектор, комп’ютер	[1-25]

1	2	3	4	5	6	7	8
38	3	2	2		Залік Перелік питань за темами № 1-3.	Друковані та електронних матеріали	[1-25]
Всього за навчальну дисципліну		120	80	40	Л – 20 год., С – 20 год., ГЗ – 8 год., ПЗ – 26 год., РК – 4 год., З – 2 год.		

4. Індивідуальні завдання

Робочою програмою навчальної дисципліни не передбачено виконання індивідуальних завдань.

5. Методи навчання

У ході вивчення дисципліни використовуються такі методи навчання: словесні, наочні, показові, практичні, контрольні.

6. Методи контролю успішності навчання

Протягом навчання проводяться такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, підсумковий.

Формами контролю знань є: залік.

Вхідний контроль проводиться на початку навчання з метою визначення рівня теоретичних знань та організаційно-методичних навичок.

Поточний контроль проводиться під час всіх видів занять у формі: контрольних опитувань, співбесід з окремих питань, практичного застосування сучасних інформаційних технологій. Засоби поточного контролю: тестові завдання, виступи на семінарах, виконання індивідуальних завдань.

Самоконтроль передбачає усвідомлену діяльність курсантів з аналізу та оцінки власної поведінки з метою забезпечення таких результатів цієї діяльності, які відповідали б поставленим цілям, нормам, правилам, зразкам. Основу самоконтролю складає усвідомлення правильності операцій і дій, підготовка плану відповідей, рефератів, переказ основних думок, робота з контрольними запитаннями, контроль з боку викладача, самооцінка.

Підсумковий контроль за навчальною дисципліною проводиться у формі заліку та включає в себе перевірку рівня теоретичних знань, організаційно-методичних умінь та практичного виконання завдань.

Для проведення заліку використовують тестові завдання, зміст яких визначається матеріалом навчальних занять за темами № 1-3 навчальної дисципліни.

До основних форм діагностики успішності навчання відносяться: контроль; перевірка; оцінювання; накопичення статистичних даних успішності курсантів, їх аналіз; виявлення динаміки, тенденцій.

До основних засобів діагностики успішності навчання відносяться: усне та письмове опитування; залік.

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Діагностика успішності навчання курсантів здійснюється відповідно до рейтингової системи оцінювання з навчальної дисципліни та формується як сума всіх рейтингових балів курсанта отриманих під час здійснення поточного та підсумкового видів контролю.

Рейтингова оцінка навчальної дисципліни (**R**) формується як сума всіх рейтингових балів курсанта очної форми навчання:

за відповіді на групових (**R_{ГЗ}**) та семінарських (**R_{СЗ}**) заняттях, виконання завдань на практичних заняттях (**R_{ПЗ}**), складання рубіжного контролю (**R_{РК}**), складання заліку **R_З**:

$$R = R_{ГЗ} + R_{СЗ} + R_{ПЗ} + R_{РК} + R_{З}$$

Для визначення оцінки за шкалою ЄКТС та національною шкалою рейтингова оцінка (в балах) навчальної дисципліни (**R**) переводиться згідно з таблицею:

Значення R	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	“відмінно”
80 – 89	“дуже добре”
65 – 79	“добре”
55 – 64	“задовільно”
50 – 54	“достатньо”
1 – 49	“незадовільно” з можливістю повторного складання

Результати заліку оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів. У разі, коли відповіді за всі завдання курсанта оцінені менше ніж в 50 балів, він отримує незадовільну оцінку за результатами заліку. Курсант має 2 можливості повторно скласти залік, при цьому для другої спроби, рішенням начальника кафедри, створюється комісія кафедри.

Критерії оцінювання заліку:

90 – 100 – курсант має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно застосовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь курсанта відрізняється точністю формулювань, логікою, достатнім рівнем узагальненості знань.

80 – 89 – курсант знає і може самостійно сформулювати основні визначення та пов'язати їх з реальними явищами, може привести вербальне формулювання основних положень теорії, навести приклади. Курсант може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна.

65 – 79 – курсант знає і може самостійно сформулювати основні визначення та пов'язати їх з реальними явищами, може привести вербальне формулювання основних положень теорії, навести приклади їх застосування, але не завжди може їх обґрунтувати. Курсант може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.

55 – 64 – курсант володіє більшою частиною навчального матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки.

50 – 54 – курсант володіє більшою частиною навчального матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у

відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки.

1 – 49 – відповідь курсанта при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про предмет Олімпійський спорт. У відповіді цілком відсутня самостійність.

Оцінка за залік не може бути меншою 50 балів для отримання загальної позитивної оцінки за навчальну дисципліну.

Під час визначення рейтингової оцінки навчальної дисципліни (R), отримані бали за залік враховуються з коефіцієнтом 0,3.

Розподіл балів, які отримують курсанти очної форми навчання за залік:

Максимальна/мінімальна оцінка в балах					
Поточне оцінювання та самостійна робота				Залік	Всього
У тому числі за темами			Всього		
Тема 1	Тема 2	Тема 3			
20/10	20/10	30/15	70/35	30/15	100/50

Максимальна кількість балів, яку може отримати слухач за роботу на одному занятті:

Вид заняття (завдання)	Кількість балів
Рубіжний контроль	10
Семінарське	4
Практичне	2
Групове заняття	2

Умови допуску до заліку

Курсант допускається до заліку, якщо він до підсумкового контролю ліквідував заборгованість за всіма видами робіт, які передбачені індивідуальним навчальним планом (робочою програмою навчальної дисципліни) та набрав не менше ніж 50 % балів від суми рейтингових балів контрольних заходів протягом вивчення тем навчальної дисципліни.

Курсант який набрав протягом вивчення тем навчальної дисципліни та виконання індивідуального завдання рейтингову оцінку менше за 50 % від максимальної кількості балів, до заліку не допускається.

8. Методичне забезпечення

8.1. Методичне забезпечення навчальної дисципліни включає:

8.1.1. Конспект опорних лекцій всіх тем курсу *тощо*.

8.2.1. Організаційно-методичні вказівки щодо відпрацювання практичних завдань.

8.2. Перелік типових питань для проведення підсумкового контролю:

1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 8.1.
- 8.2.
 - 8.2.1. Законодавча базу функціонування інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті.
 - 8.2.2. Інформація та засоби її обробки.
 - 8.2.3. Інформаційні системи, їх розвиток.
 - 8.2.4. Структура та класифікація інформаційних систем.
 - 8.2.5. Процеси у інформаційних системах.
 - 8.2.6. Можливості інформаційних систем.
 - 8.2.7. Ефект від впровадження інформаційних систем.
 - 8.2.8. Інформаційні системи в галузі фізичної культури та спорту.
 - 8.2.9. Поняття про інформаційні технології в фізичній культурі і спорті.
 - 8.2.10. Класифікація інформаційних технологій в фізичній культурі і спорті.
 - 8.2.11. Вплив інформаційних технологій на розвиток фізичного виховання.
 - 8.2.12. Інформаційні ресурси.
 - 8.2.13. Інформаційні системи в галузі фізичної культури та спорту.
 - 8.2.14. Поняття про інформаційні технології в фізичній культурі і спорті.
 - 8.2.15. Класифікація інформаційних технологій в фізичній культурі і спорті.
 - 8.2.16. Вплив інформаційних технологій на розвиток фізичного виховання та спорту.
 - 8.2.17. Робота з інформаційно-пошуковими системами.
 - 8.2.18. Організація розширеного пошуку.
 - 8.2.19. Розміщення нормативно-правової документації в галузі освіти.
 - 8.2.20. Розміщення методичної інформації.
 - 8.2.21. Розміщення навчальних матеріалів в мережі Інтернет.
 - 8.2.22. Використання табличного процесора Excel в освіті та науці.
 - 8.2.23. Розміщення фахових матеріалів в мережі Інтернет.
 - 8.2.24. Пошук інформації в базах даних в мережі Інтернет.
 - 8.2.25. Використання логічних операторів для пошуку даних.
 - 8.2.26. Використання текстового процесора Word при оформленні документації.
 - 8.2.27. Використання текстового процесора Word для створення дидактичних матеріалів.
 - 8.2.28. Використання програми створення публікацій Publisher в освіті.
 - 8.2.29. Використання табличного процесора Excel в освіті та науці.
 - 8.2.30. Визначення та призначення комп'ютерних мереж. Поняття сервера, робочої станції.
 - 8.2.31. Методи реєстрації сигналів в фізичній культурі і спорті.

- 8.2.32. Комп'ютерна діагностика в фізичній культурі і спорті.
- 8.2.33. Навчальні комплекси в галузі фізичної культури та спорту.
- 8.2.34. Спеціалізовані програмні засоби у забезпеченні потреб галузі фізичної культури та спорту.
- 8.2.35. Використання смарт годинників у тренувальному процесі.
- 8.2.36. Використання смарт годинників в побуті спортсменів.
- 8.2.37. Особливості вимірювання складу тіла спортсменів з використанням діагностичного обладнання "Таніта".
- 8.2.38. Особливості функціональних показників спортсменів з використанням портативних біометричних сенсорних датчиків.
- 8.2.39. Особливості діагностування функціонального стану кардіо-респіраторної системи спортсменів за допомогою тонометру.
- 8.2.40. Особливості фізичного стану спортсменів з використанням приладу "Діагност".
- 8.2.41. Особливості визначення оптимального навантаження спортсменів за допомогою ритмографу.
- 8.2.42. Особливості аналізу функціонального стану спортсменів з використанням велоргометру.
- 8.2.43. Особливості діагностування серцево-судинної системи спортсменів за допомогою електрокардіографу.
- 8.2.44. Особливості діагностування функціонального стану спортсменів з використанням акселерометру та гідроскопу.
- 8.2.45. Особливості діагностування функціонального стану спортсменів з використанням ергоспірометру.

9. Рекомендована література

1. Володарський Є.Т., Кошева І.О. Статистична обробка даних: Навчальний посібник. Київ: Нац. авіац. ун-т, 2008. 308 с.
2. Глазунов С.І., Іващенко Л.Я., Жембровський С.М., Молоков О.В., Муштатов Ю.В., Фіногенов Ю.С. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка : навчальний посібник. Київ : НУОУ 2017. 284 с.
3. Закон України від 24 грудня 1993 р. N-3809-XII Про фізичну культуру і спорт. (в редакції Закону від 04 квітня 2023 року №2868- IX зі змінам).
4. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання : навчальний посібник. НУФВСУ 2017. 384 с.
5. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання : навчальний посібник. НУФВСУ 2018. 448 с.
6. Кириленко С.В., Старкова В.А., Цьося А.В. Традиції фізичної культури в Україні : наук. статей. ІЗМН 1997. 248 с.
7. Круцевич Т. Ю. Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навчальний посібник. Київ : Олімп.л-ра 2010. 248 с.
8. Кундрат А.М., Кундрат М.М. Науково-технічні обчислення засобами MathCad та MS Excel / Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2014. 252 с.
9. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей : навчальний посібник. Львів 1995. 235 с.
10. Мамчич Я.М. Комп'ютерна техніка та математичні методи у фізичному вихованні і спорті: методичні рекомендації для проведення практичних занять і самостійної роботи : навчальний посібник. Луцьк: ЛІРоЛ, 2016. 132 с.
11. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту: збірник наукових праць. Електронний ресурс. Харків: ХДАФК, 2018. Випуск 2. 142 с.
12. Носко, М. О., Архіпов, О. А. Рухові якості як основні критерії рухової функції людини : навчальний посібник. Чернігів : Вісник ЧНПУ 2013. 70 с.
13. Пащенко Т.П., Кувшинов А.В., Микусь С.А. Комп'ютерна техніка та математичні методи у фізичному вихованні та спорті : навчальний посібник. Київ : НУОУ 2018. 208 с.
14. Сергієнко К. Використання комп'ютерної тестуючої програми «ANTS» в педагогічній практиці. Спортивний вісник Придніпров'я. 2005. № 2. с. 118-120.
15. Фетісов В. С. Пакет статистичного аналізу даних STATISTICA: навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 114 с.
16. Фіногенова Ю.С. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка та спорт : навчальний підручник. Київ : НУОУ, 2014. 468 с.
17. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: навч. посібник. Харків : ОВС, 2008. 406 с.
18. Цьось А. В. Історія фізичного виховання на теренах України з найдавніших часів до початку XIX ст. : навч. посіб. Луцьк : східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. 456 с.
19. Янсен П. ЧСС, лактат і тренування на витривалість : навчальний посібник. Київ : Видання "Тулома", 2006. 160 с.

20. Edwards W.H. Motor Learning and Control From Theory to Practice. Wadsworth, Cengage Learning, 2011.

21. Introduction to exercise science / Terry Housh, Dona Housh and Glen Johnson. Description: Fifth edition. / Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York, NY : Routledge, 2018.

22. Mechikoff R.A. A history and philosophy of sport and physical education: from ancient civilizations to the modern world / Robert A. Mechikoff. —6th ed. 2014.

23. Physiology of sport and exercise / W. Larry Kenney, Jack H. Wilmore, David L. Costill. - 5th ed. Human Kinetics, 2012. – 621 p.

24. The Routledge Handbook of Motor Control and Motor Learning. Ed. A.Gollhofer, W.Taube and J. B. Nielsen. Routledge, 2012.

25. Zeigler E.F. Sport and Physical Activity in Human History: A “Persistent Problems” Analysis. Trafford Publishing. 2009.

Начальник кафедри фізкультурно-спортивної реабілітації