

ВІЙСЬКОВА АКАДЕМІЯ (м. Одеса)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти бакалавр
Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація Фізичне виховання і спорт у збройних силах

Шифр 1.1.05

**О д е с а
2 0 1 6**

Розроблено та внесено: кафедрою «Іноземних мов» факультету підготовки спеціалістів військової розвідки та спеціального призначення Військової академії (м. Одеса).

Розробники програми:

Чорненко Іван Миколайович – працівник ЗС України, завідувач кафедри іноземних мов факультету підготовки спеціалістів військової розвідки та спеціального призначення;

Чорненка Дзвенислава Юріївна – працівник ЗС України, доцент кафедри іноземних мов факультету підготовки спеціалістів військової розвідки та спеціального призначення;

ОВЧАРУК Ігор Степанович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, начальник кафедри теорії та організації фізичної підготовки факультету підготовки спеціалістів військової розвідки та спеціального призначення.

Ухвалено на засіданні Вченої ради
Військової академії (м. Одеса)

Протокол від “26” 07 2016 року № //

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни “Іноземна мова” складена відповідно до освітньої програми підготовки військових фахівців.

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація	Фізичне виховання і спорт у збройних силах

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення основних елементів системи іноземної мови, а також формування, розвиток і вдосконалення мовленнєвих вмінь та навичок, які забезпечують спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формах.

Міждисциплінарні зв'язки:

Міждисциплінарні зв'язки: визначені у структурно-логічній схемі згідно з Додатком 1 до програми.

Дисципліна вивчається курсантами з першого по третій семестр включно і грає важливу роль у підготовці військового спеціаліста. Формування іншомовної комунікативної компетенції передбачає не лише адекватний рівень розвитку загальних компетенцій, пов'язаних з успішною навчальною діяльністю, але й також володіння системою знань, вмінь і навичок соціально-культурного характеру, які визначають мовленнєву поведінку індивіда у кожній конкретній ситуації і відрізняються у різних мовних середовищах та спільнотах.

Викладання навчальної дисципліни необхідно базувати на навчальному матеріалі, засвоєному при вивченні іноземної мови в середній школі, загальній інформації, що стосується побутової, географічної, політичної, культурної та економічної сфер життя, а також на основі знань, отриманих при вивченні наступних дисциплін: “Українська мова за професійним спрямуванням”, “ Історія України та української культури”, з подальшим набуттям теоретичних знань та практичних вмінь у ході проведення групових та практичних занять.

1. Загальна мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни Іноземна мова є:

- навчити курсантів іноземної мови як засобу спілкування та одержання необхідної інформації;
- сформувати у курсантів уміння та навички мовленнєвої діяльності, які є необхідними для роботи з оригінальною літературою соціально-побутового характеру та ефективного спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах;
- розвивати у курсантів здатність самостійно вдосконалювати набуті знання, вміння та навички.

Основним завданням вивчення дисципліни “Іноземна мова” є підготовка військового спеціаліста, який знає фонетичний склад іноземної мови, володіє основними лексичними одиницями, розуміє граматичні явища, характерні для текстів

загальнопобутового спрямування, і вміє використовувати різні мовні засоби при усному та писемному спілкуванні іноземною мовою в соціально-побутовій сфері.

2. Компетентності, які набуваються під час засвоєння навчальної дисципліни

1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово

3. Запланований результат навчання

Згідно з вимогами освітньої програми визначені та сформульовані наступні результати навчання:

1. Спілкуватися однією з іноземних мов у побуті (знати не менше 1500 лексичних одиниць загальноповсякденної, соціально-побутової лексики; знати словотвірні морфеми і моделі, характерні для сучасної іноземної мови; знати граматичні явища в межах відбраного навчального мінімуму, необхідного для ведення бесіди, аудіювання і роботи з літературою соціально-побутового характеру; розуміти на слух інформацію повідомлення, що подається в нормальному темпі і має відношення до загальнопобутової тематики; вести бесіду і робити повідомлення іноземною мовою в межах соціально-побутової тематики; читати прості тексти соціально-побутового характеру для отримання загального уявлення про зміст тексту, для повного і точного розуміння інформації (при використанні словника) і для знаходження в тексті потрібної інформації; вести побутове соціальне листування).

4. Зміст навчальної дисципліни

На засвоєння навчальної дисципліни відводиться 150 годин / 5 кредитів ЄКТС за навчальним планом.

Блок змістових модулів 1. Загальний курс.

Змістовий модуль 1. Ввідно-корективний курс.

Тематика текстів: рапорт, вітання, знайомство, анкетні дані, сім'я, робота, заняття у вільний час, розпорядок дня, навчання у військовому інституті, урок іноземної мови, приватний будинок, квартира.

Фонетичний матеріал: Звуковий склад іноземної мови, що вивчається, у співставленні зі звуковим складом української (російської) мови. Артикуляційні особливості голосних і приголосних, їх коротка характеристика за способом і місцем утворення. Дифтонги. Фонетична транскрипція. Правила читання голосних та приголосних букв і буквосполучень. Місце наголосу в слові. Ритмічна група. Синтагматичний фразовий наголос і паузація. Компоненти інтонації. Мелодика розповідного, запитального і наказового речення.

Граматичний матеріал: Поняття про артикль; вживання означеного та неозначеного артиклів; відсутність артикля. Іменник та його категорії; утворення множини іменників; відмінювання іменників. Займенник; вживання особових займенників у називному та об'єктному відмінках; вказівні займенники і прикметники. Присвійні прикметники. Кількісні числівники; способи утворення похідних і складених числівників. Дієслово; відмінювання та вживання дієслів «бути» і «мати» в різних типах речень (стверджувальних, заперечних, запитальних); утворення та вживання теперішнього часу дієслова; зворотні дієслова та їх відмінювання і вживання; утворення наказового способу

дієслова. Прийменники часу і місця. Порядок слів у простому розповідному (стверджувальному та заперечному) і запитальному реченнях. Вживання конструкції «there is / are» в різних типах речень.

Змістовий модуль 2. Основні граматичні структури та їх комунікативні функції.

Тематика текстів: можливості людського організму, захоплення, опис минулих подій, біографія, покупки, продукти харчування, в кафе, місто, екскурсія, в аеропорту.

Граматичний матеріал: Утворення та вживання неозначених займенників. Прикметник та його категорії; місце прикметника в реченні; ступені порівняння прикметників. Ступені порівняння якісних прислівників. Утворення та вживання порядкових числівників. Утворення та вживання минулого часу дієслова. Правильні та неправильні дієслова. Відмінювання та вживання окремих модальних дієслів. Структура простого розповідного (стверджувального та заперечного) і запитального речення. Основні прийменники та їх вживання.

Змістовий модуль 3. Використання різних мовних засобів у типових комунікативних ситуаціях.

Тематика текстів: зовнішність, предмети одягу, плани на майбутнє, літні канікули (відпустка), пори року, погода, подорожі, на вокзалі, листування, розмова по телефону, художня література, кіномистецтво, відвідання театру та кінотеатру.

Граматичний матеріал: Вживання присвійних займенників в абсолютній формі. Прислівник; місце прислівника в реченні. Утворення та вживання майбутнього часу дієслова. Допоміжні дієслова. Утворення та вживання складних часових форм дієслова (Present Continuous і Present Perfect). Фразові дієслова. Безособові форми дієслова: інфінітив і герундій. Значення і вживання інфінітива та інфінітивних зворотів. Утворення, значення і вживання герундія. Порядок слів у різних типах запитальних речень.

Словотвір: основні суфікси іменників, прикметників, дієслів, прислівників.

Змістовий модуль 4. Особливості вживання різних граматичних структур для досягнення комунікативних цілей.

Тематика текстів: навчання, трудова діяльність, відпочинок у вихідні дні (дозвілля), стиль життя.

Граматичний матеріал: Основні форми дієслова та їх вживання. Особливості вживання смислового дієслова «have» і звороту «have got». Особливості вживання простих і складних часових форм дієслова (групи часів Simple, Continuous і Perfect). Вживання сурядних і підрядних сполучників. Складносурядне та складнопідрядне речення. Сполучникове та безсполучникове складнопідрядне речення.

5. Рекомендована література

Основна (базова)

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993.
2. Чорненька Д.Ю. Правила читання англійських букв і буквосполучень. Навчальний посібник. – Одеса, ОІСВ, 2004.
3. Чорненька Д.Ю. Short Stories. Навчальний посібник з англійської мови для позааудиторного читання. – Одеса, ОІСВ, 2007.
4. Beaven B. Headstart. Student's book. Oxford, Oxford University Press, 1995.
5. Falla T. Headstart. Workbook. Oxford, Oxford University Press, 1995.
6. Falla T. Headstart. Teacher's book. Oxford, Oxford University Press, 1996.

7. Falla T. Headway Video Elementary. Activity book. – Oxford, Oxford University Press, 1996.
8. Mellor-Clark S. and Altamirano Y.B. Campaign 1. – Oxford, Macmillan Education, 2004.
9. Mellor-Clark S. and Altamirano Y.B. Campaign 2. – Oxford, Macmillan Education, 2005.
10. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge, Cambridge University Press, 1995.
11. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge, Cambridge University Press, 1997.
12. Soars John & Liz. Headway Elementary. Teacher's book. – Oxford, Oxford University Press, 1996.
13. Soars John & Liz. Headway Elementary. Student's book. – Oxford, Oxford University Press, 1996.
14. Soars John & Liz. Headway Elementary. Workbook. – Oxford, Oxford University Press, 1996.
15. Soars John & Liz. Headway Pre-Intermediate. Teacher's book. – Oxford, Oxford University Press, 1995.
16. Soars John & Liz. Headway Pre-Intermediate. Student's book. – Oxford, Oxford University Press, 1996.
17. Soars John & Liz. Headway Pre-Intermediate. Workbook. – Oxford, Oxford University Press, 1995.

Допоміжна

18. Словник базовий. Англо-український, українсько-англійський. 45000 слів. – К.: Ранок, 2012.

Інформаційні ресурси

www.vaodessa.org.ua

https://issuu.com/happymadness/docs/1st_edition_elementary_workbook

https://issuu.com/happymadness/docs/1st_edition_elementary_studentsbook

6. Види та форми контролю успішності навчання

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку під час підготовки курсантів на кафедрі тактики. На кафедрі іноземних мов використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий, підсумковий.

Під час застосування контрольних заходів виконуються вимоги ЄКТС.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням навчальної дисципліни Іноземна мова з метою виявити ступінь мовної (лінгвістичної) компетенції, тобто визначити рівень сформованості фонетичних, граматичних та лексичних навичок, а також мовленнєвої (комунікативної) компетенції, яка полягає в контролі рівня сформованості вмінь в галузі аудіювання, говоріння, читання, письма.

Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу, засвоєному при вивченні іноземної мови в середній школі.

Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах навчальних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять. При вивченні іноземної мови поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з метою перевірки якості засвоєння курсантами як раніше вивченого навчального матеріалу, так і нових мовних явищ, котрі опрацьовуються на даному практичному занятті. Даний контроль рекомендується проводити на початку заняття при перевірці домашнього завдання і в ході усього заняття при виконанні курсантами різноманітних тренувальних усних і письмових вправ з виставленням підсумкової оцінки наприкінці заняття. При цьому слід окремо зазначити, який саме вид мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо) оцінювався на даному практичному занятті. У тих випадках, коли курсанти виконують комплексні завдання, які передбачають перевірку різних вмінь та навичок, кожний вид мовленнєвої діяльності оцінюється окремо (наприклад, читання + письмо, аудіювання + говоріння).

На першому занятті курсанти отримують індивідуальні завдання з позааудиторного читання, яке є обов'язковим компонентом курсу вивчення іноземної мови і має на меті розвиток навичок самостійної роботи з іншомовним текстом. Контроль позааудиторного читання здійснюється у вказаний викладачем термін і передбачає короткий виклад змісту прочитаного і вибіркового переклад з використанням робочого словника. Вимоги до виконання завдань з позааудиторного читання та критерії оцінювання якості виконання цих завдань доводяться до відома курсантів на початку вивчення модуля і дублюються напередодні проведення контролю.

Самоконтроль призначений для самооцінки курсантами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (теми, змістового модуля).

Модульний контроль передбачає перевірку рівня засвоєння курсантами передбаченого програмою навчального матеріалу з окремого змістового модуля і проводиться у тестовій формі. Для проведення модульного контролю готується кілька варіантів тестових завдань, які охоплюють весь навчальний матеріал відповідного модуля.

Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованих заліків в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційовані заліки з дисципліни "Іноземна мова" проводяться під кінець першого та другого семестрів. Підсумковий контроль передбачає оцінювання рівня сформованості мовленнєвих вмінь та навичок з основних видів мовленнєвої діяльності та забезпечує перевірку засвоєння курсантами всього програмного матеріалу навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у вигляді екзамену наприкінці третього семестру.

Підготовані для проведення заліків та екзамену завдання забезпечують перевірку практичної підготовки курсантів з навчального матеріалу за відповідний період і

визначають рівень сформованості вмінь та навичок по кожному з основних видів інтелектуальної діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма). Структура і зміст контрольних завдань і критерії оцінювання відповідей обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до складання диференційованого заліку чи екзамену.

Оцінювання результатів підсумкового контролю навчальних досягнень курсантів здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою. Сума балів за всі види навчальної діяльності: 90 - 100 балів відповідають оцінці за шкалою ЄКТС - "A", за національною шкалою - "відмінно"; 80 - 89 балів - "B" - "добре"; 65 - 79 балів - "C" - "добре"; 55 - 64 бали - "D" - "задовільно"; 50 - 54 бали - "E" - "задовільно"; 35 - 49 балів - "FX" - "незадовільно" з можливістю повторного складання; 1 - 34 бали - "F" - "незадовільно" з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни.

Курсанти, які не виконали у встановлений термін індивідуальні завдання з позааудиторного читання до складання диференційованого заліку чи екзамену не допускаються.

Курсанти, які не склали диференційований залік чи екзамен з поважних причин, допускають академічну заборгованість у термін, встановлений начальником Військової академії. Повторне перескладання диференційованого заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання диференційованого заліку або екзамену у разі потреби приймає комісія, яка створюється завідувачем кафедри.

7. Засоби діагностики успішності навчання

Для навчальної дисципліни «Іноземна мова» засобами діагностики успішності навчання виступають: контрольні питання до практичних занять; тестові завдання для самоконтролю; індивідуальні завдання (позааудиторне читання); завдання до практичних (модульних) контролів; матеріали для диференційного заліку; матеріали для екзамену, які визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни.

Завідувач кафедри іноземних мов
Підпис: І.М. ЧОРНЕНЬКИЙ
07 2016 року

ПРИГОДЖЕНО
Завідувач кафедри теорії та організації фізичної підготовки
Підпис: І.С. ОВЧАРУК
08 2016 року