НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Кафедра теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту

Нетаємно

 (гриф секретності)

Прим. № \_\_\_

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА**

 капітана

(військове звання)

 Ісаєва Миколи Анатолійовича

(прізвище, ім’я, по батькові)’

**Слухача навчальної групи №**6203

**Тема:** **Зміст, організація та методика проведення навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки сухопутних військ**

Керівник: кандидат педагогічних наук, старший дослідник

 (науковий ступінь, вчене звання, військове звання, прізвище, ім’я, по батькові)

 полковник Шемчук Вадим Андрійович

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис)

До захисту допущено

Начальник кафедри: кандидат педагогічних наук, доцент

 (науковий ступінь, вчене звання, військове звання, прізвище, ім’я, по батькові)

 полковник Вербин Назарій Борисович

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис)

Київ – 2024

**З М І С Т**

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ……………………………………...…. | 4 |
| ВСТУП………………………………………………………………………......1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І СПОРТУ В НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ ТА ВІЙСЬКОВІЙ ПРАКТИЦІ .…………………………………………….......* 1. Вимоги до підготовки фахівців з фізичної підготовки і спорту з урахування бойового досвіду в сучасній російсько-українській війні
	2. Зміст та спрямованість фізичної підготовки у Сухопутних військах країн-членів НАТО …………………..................................................
	3. Теоретична та методична значимість підготовленості фахівців фізичної підготовки і спорту .………………………………………….

Висновки за розділом 1……………………………………………………...…2. РОЗРОБКА ТА ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗБОРУ З ФАХІВЦЯМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І СПОРТУ ВІЙСЬКОВИХ ЧАСТИН СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ……………………………………………………………....2.1. Особливості організації підготовки фахівців фізичної підготовки і спорту …………………………………………………................................2.2. Обґрунтування методики навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту військових частин Сухопутних військ Збройних Сил України ……………………………………………...2.2.1. Особливості змісту та організації навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту військових частин Сухопутних військ Збройних Сил України …………………………2.2.2. Обгрунтування методики навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту військових частин Сухопутних військ Збройних Сил України ……..……………………Висновки за розділом 2……………………………………………………...…3. АНАЛІЗ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І СПОРТУ ВІЙСЬКОВИХ ЧАСТИН СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАІНИ …………………………………………………………………3.1 Аналіз змісту перевірки професійної підготовленості фахівця фізичної підготовки як об’єктивний інструмент оцінки ефективності його службово-бойової діяльності …………………………………………3.2. Аналіз виявлених упущень в системі фізичної підготовки…………Висновки за розділом 3……………………………………………………...…ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ …………………………………………………......СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ………………………………... | 577172127292936363945484853596163 |

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

ВВНЗ – вищий військовий навчальний заклад

ВЛК – військово-лікарська комісія

ВНЗ – військовий навчальний заклад

ЗС – збройні сили

ІФП-21 – Інструкція з фізичної підготовки в системі Міністерства оборони України, затверджена наказом Міністерства оборони України від 05.08.2021 № 225, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 01.102021 за № 1289/36911

НАТО – організація Північно-атлантичного альянсу

НАТО – Північноатлантичний альянс

НМЗ – навчально-методичний збір

НМТБ – навчальна матеріально-технічна база

ОВУ – орган військового управління

ОК – оперативне командування

ОТЦК та СП – обласний територіальний центр комплектування та соціальної підтримки

СВ – Сухопутні війська

США – Сполучені Штати Америки

ФП – фізична підготовка

ФПіС – фізична підготовка і спорт

ВСТУП

**Актуальність теми.** Сучасна система фізичної підготовки Збройних Сил України – це жива органічна матерія, яка постійно змінюється відповідно до вимог сьогодення. На розвиток і функціонування системи фізичної підготовки впливають різноманітні чинники, такі як: бойовий досвід (участь у бойових діях російсько-української війни), стан сучасного озброєння та військової техніки, гендерні аспекти, прогресивний науковий розвиток теорії та методики фізичної підготовки військовослужбовців (фізичне виховання різних верств населення); технічні засоби навчання (інтерактивні технології); стрімкий розвиток фармацевтичної промисловості; модернізація та уніфікація військової форми (обладнання); можливості високоточної зброї та інших компонентів позитивно впливають на професіоналізм військовослужбовців ЗС України в системах бойової підготовки.

Значення фізичної підготовки як чинника вдосконалення боєздатності армії полягає у тому, що вона є не лише основним і найбільш ефективним засобом забезпечення фізичної готовності військовослужбовців до бойової діяльності, але й може бути ефективним засобом удосконалення морально-психологічної та військово-спеціальної готовності особового складу до бойової діяльності, сприяє посиленню бойової злагодженості військових підрозділів.

Підготовка фахівців з фізичної підготовки вимагає системного підходу, який включає організацію навчально-методичних зборів. Навчально-методичний збір з фахівцями фізичної підготовки і спорту Сухопутних військ ЗС України є важливою складовою підготовки військовослужбовців, який в науковій літературі не мав належного відображення. Цей захід має на меті покращення професійних навичок фахівців, відповідальних за фізичну підготовку, та забезпечення високого рівня фізичної готовності особового складу до виконання бойових завдань.

Отже, актуальність означеної проблеми та її недостатня розробленість зумовили вибір теми кваліфікаційної роботи магістра за темою: “Зміст, організація та методика проведення навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки Сухопутних військ”.

**Об’єкт дослідження** – фахівець фізичної підготовки і спорту Сухопутних військ.

**Предмет дослідження** – методика проведення навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки Сухопутних військ.

**Мета роботи** полягає у розробці та обґрунтуванні змісту, організації, методиці навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту військових частин Сухопутних військ.

Відповідно до поставленої мети передбачено вирішення таких **завдань:**

1. Здійснити теоретичний аналіз проблематики підготовки військових фахівців з фізичної підготовки і спорту в науковій літературі та військовій практиці.

2. Обґрунтувати методику навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту військових частин Сухопутних військ.

3. Проаналізувати зміст перевірки професійної підготовленості фахівця фізичної підготовки і спорту Сухопутних військ.

Для розв’язання поставлених завдань використовувалися такі **методи**:

*- теоретичні:* аналіз, синтез й узагальнення наукової, навчально-методичної літератури та досвіду передової військової практики для з’ясування сучасного стану досліджуваної проблеми, систематизації та узагальнення інформації про об’єкт та предмет дослідження;

*- емпіричні:* спостереження і дослідження конкретних явищ.

**Практична значимість роботи** полягає в розробці змісту, організації, методиці навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту.

**Структура та обсяг роботи.** Робота складається з вступу, трьох розділів, загальних висновків, списку використаної літератури.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І СПОРТУ В НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ ТА ВІЙСЬКОВІЙ ПРАКТИЦІ**

**1.1. Вимоги до підготовки фахівців з фізичної підготовки і спорту з урахування бойового досвіду в сучасній російсько-українській війні**

Військово-професійна діяльність фахівця з фізичної підготовки і спорту є невід’ємною складовою його військово-професійної компетентності. Успішна реалізація спортивних заходів, змагань та тренувань, ефективний розвиток спортивних колективів та інфраструктури, залучення нових спортсменів – все це залежить від організаційних здібностей фахівця.

Військова служба в Україні вимагає від військовослужбовців не тільки високого рівня професійної підготовки, а й дотримання здорового способу життя та фізичної готовності. Саме тому, відповідно до вимог законодавства та військових норм, кожна військова частина має свого начальника (та інструкторів) фізичної підготовки і спорту, який відповідає за організацію спортивної діяльності та змагань військовослужбовців.

Фізична підготовка і спорт є важливими елементами життєдіяльності людини, а для фахівців ЗС України вони стають необхідними складовими для успішної виконання військових завдань. Військово-професійна діяльність фахівця з фізичної підготовки та спорту в ЗС України має на меті забезпечення високої якості підготовки військовослужбовців та підтримки фізичного та психологічного здоров’я.

Організація спортивної діяльності військовослужбовців є важливою складовою військової підготовки. Спорт допомагає підтримувати здоров’я та збільшувати витривалість, відчуття дисципліни та відповідальності. Змагання ж стимулюють військовослужбовців до досягнення кращих результатів та показниках, що є важливим в армії, де кожна деталь має значення.

Вдосконалення і поява нових способів і форм збройної боротьби, сучасна повномасштабна російсько-українська війна, оснащення армії новими видами озброєння і виконання стратегічних завдань нечисленними, але добре підготовленими збройними формуваннями – все це потребує підвищених вимог до навчання і підготовки майбутніх офіцерів, насамперед із погляду їх професійності, особистої фізичної підготовленості [1-3, 8-24].

Основою бойового вдосконалення військ є всебічна підготовка особового складу до бойової діяльності. За даними багатьох вчених [1-7, 12-19], фізична підготовка військовослужбовців завжди була і залишається важливою складовою частиною системи бойової підготовки військ. Особливо нагальним питання фізичної готовності військовослужбовців, стало у сучасній російсько-українській війні, коли вже понад десяти років поспіль ведуться бойові дії.

Сучасна бойова діяльність військовослужбовців ЗС України відбувається в екстремальних умовах зовнішнього середовища за наявності таких несприятливих чинників бойової діяльності, як: постійне перебування у стані нервового і фізичного напруження, втоми і стресу; низька рухова активність під час довготривалого перебування в умовах обмеженого простору (блокпости, бліндажі, бойова техніка); перенесення на собі значної ваги (зброя, спорядження, боєприпаси, поранені); необхідність діяти вночі, за будь-якої погоди і на будь-якій місцевості; нерегламентованість рухового режиму та інші [1-6, 10, 13-19].

Досвід участі військовослужбовців ЗС України у війні з російським агресором показав, що їхня професійно-бойова діяльність має різноплановий характер і, не дивлячись на їхню військову спеціальність, їм доводилося виконувати найрізноманітніші бойові завдання в екстремальних умовах зовнішнього середовища: від довготривалих бойових чергувань в обмеженому просторі, які супроводжувалися нервово-емоційним і фізичним напруженням, стресом, до здійснення довготривалих маршів у повному спорядженні, подолання штучних та природних перешкод, виконання вручну великого обсягу робіт, ведення стрільби з метанням гранат, тощо. Тобто сучасна бойова діяльність характеризується різноманітністю, напруженістю і специфічністю, значними фізичними і психічними навантаженнями, що в цілому зумовлює високі вимоги до психологічної та фізичної готовності військовослужбовців – готовності діяти в будь-яких умовах обстановки, навколишнього середовища та часу доби.

Опитування учасників бойових дій, а також вивчення результатів досліджень багатьох вчених [14, 30-37] свідчать, що негативний вплив чинників бойової діяльності, відсутність систематичних занять із фізичної підготовки у зоні бойових дій та належної матеріальної бази спричиняють такі наслідки, як: порушення обміну речовин, збільшення маси тіла (поява зайвої ваги), зниження рівня фізичної підготовленості, погіршення стану здоров’я, підвищення травматизму (особливо опорно-рухового апарату), виникнення різних захворювань, погіршення психологічного стану.

Дослідження багатьох вчених [1-5, 10-23] переконливо свідчать, що фізичне виховання має значні можливості у покращанні ефективності професійної діяльності, успішності навчання майбутніх фахівців, у зміцненні їх здоров’я та підвищенні працездатності. Фізична підготовка є важливим засобом формування фізичної готовності військовослужбовців до професійної діяльності, вагомим чинником їх психофізичної готовності до дій в екстремальних ситуаціях, зміцнення здоров’я та подовження професійного довголіття [2-10].

С. Романчук та інші вчені [36, 37] підкреслюють, що раціонально організована фізична підготовка разом із формуванням відповідних показників фізичної готовності військовослужбовців може цілком успішно сприяти вирішенню багатьох інших завдань бойової діяльності особового складу. О.  Петрачков [11, 17, 41, 43] указує, що визначальним компонентом у структурі бойової готовності збройних сил є готовність особового складу. Практика війн усіх часів красномовно підтверджує, що переможцем у бою стає не той, хто краще озброєний, а той, хто ефективніше цю зброю використовує, хто має вищий моральний дух, хто краще підготовлений до бойових дій психічно і фізично, хто здатен швидко орієнтуватися в обстановці, аналізувати її й блискавично приймати вірне рішення. Інакше кажучи, успіх у сучасній війні залежить від якості підготовки особового складу. Саме тому, за даними багатьох вчених [1-5, 22-29, 30-37], головною метою системи військового навчання і виховання є всебічне вдосконалення підготовленості особового складу.

Як указує М. Пічугін зі співавторами [12, 44], одним з основних компонентів бойової готовності військовослужбовця є його фізична готовність. Далі автори зазначають, що у структурі фізичної готовності виділяються такі компоненти: рівень розвитку фізичних якостей, функціональні можливості організму, рухові вміння і навички. Функціональні можливості організму визначають фізичну працездатність військовослужбовця в різноманітних умовах бойової діяльності, стан його здоров’я. Рівень розвитку фізичних якостей і необхідний ступінь сформованості рухових навичок визначають його здатність і готовність виконувати фізичні дії. Всі компоненти фізичної готовності знаходяться в тісному взаємозв’язку і впливають один на одного.

За даними низки вчених [1-11, 22-33], значення фізичної підготовки як чинника вдосконалення боєздатності армії полягає у тому, що вона є не лише основним і найбільш ефективним засобом забезпечення фізичної готовності військовослужбовців до бойової діяльності, але й може бути ефективним засобом удосконалення морально-психологічної та військово-спеціальної готовності особового складу до бойової діяльності, сприяє посиленню бойової злагодженості військових підрозділів. Так, за результатами досліджень [1-14, 31-64] встановлено, що відмінно фізично підготовлені військовослужбовці механізованих підрозділів дії, пов’язані із здійсненням маневру на полі бою, виконують на 20–35 % швидше, ніж військовослужбовці з низькою фізичною підготовленістю. При цьому, чим триваліші бойові дії, тим відчутнішою є різниця. Дії, пов’язані з посадкою в техніку і висадкою з неї, заняттям різних укриттів, здійсненням швидкісних перебігань, військовослужбовці з високим рівнем фізичного стану виконують на 15–20 % швидше, ніж особи з низьким рівнем фізичної підготовленості.

В. Климович [14] стверджує, що добре фізично підготовлені військовослужбовці артилерійських підрозділів дії з приведення гармати в бойове і похідне положення, наведення та заряджання, з піднесення боєприпасів на вогневу позицію та інше виконують значно швидше і точніше, ніж слабо фізично підготовлені. Їх перевага у виконанні різноманітних військово-професійних прийомів є тим помітнішою, чим вищі фізичні та психічні навантаження. Це призводить до того, що артилерійські розрахунки, особовий склад яких краще фізично підготовлений, здатен набагато раніше виконати перший прицільний постріл і вести стрільбу на 20 % швидше, ніж розрахунок, особовий склад якого у фізичному відношенні підготовлений гірше. Позитивний вплив компонентів фізичного стану спостерігається й на військово-професійну діяльність військовослужбовців інших військових спеціальностей. Відмінно фізично підготовлені танкісти значно швидше й точніше виконують прийоми, пов’язані з веденням вогню з танкової гармати. Під час багатоденних бойових дій швидкість та точність стрільби таких військовослужбовців знижується вдвічі менше, ніж у тих, які слабо фізично підготовлені. Високий рівень фізичної підготовленості водіїв автомобілів дозволяє їм не лише швидше виконувати дії, пов’язані з обслуговуванням машин, але і більш ефективно керувати машиною у складних умовах.

Як указує Ю. Бородін [4, 12], від фізичного стану операторів радіолокаційних станцій залежить швидкість пошуку цілей, визначення координат оцінювання становища і прийняття рішення в складних умовах, а також кількість помилок, яких допускаються оператори в процесі чергувань. Так військовослужбовці з відмінним рівнем фізичної підготовленості допускаються помилок приблизно на 50 % менше, ніж військовослужбовці з низьким рівнем фізичної підготовленості і функціональних можливостей організму. Характерно, що у військовослужбовців з більш високим рівнем функціональних резервів і рівнем фізичної підготовленості ступінь зниження працездатності в 2,5–3,5 рази менший, ніж у військовослужбовців із низькими їх показниками. Найпереконливіші результати впливу фізичної підготовки в несприятливих умовах, коли бойові дії відбуваються в незвичних кліматично-географічних умовах – горах, жаркому кліматі, гірсько-пустельній місцевості. Роль фізичної підготовки в такому випадку суттєво зростає. Крім того, практика бойової підготовки, досвід участі в бойових діях доводять, що військовослужбовці з відмінним фізичним станом не лише на більш високому рівні і більш тривалий час зберігають швидкість і точність виконання бойових прийомів під впливом фізичних навантажень та психічних напружень, але й швидше оволодівають знаннями, навичками та вміннями, необхідними для виконання цих дій, – вони швидше опановують військову спеціальність.

За даними В. Афоніна, Л. Кізло, С. Федака [2, 45], фізична підготовка відіграє важливу роль у формуванні психофізичної готовності військовослужбовців до дій в екстремальних умовах, підвищенні їх психологічної стійкості. Так, В**. Ванденко,** О. Лихольот указують, що сучасна бойова діяльність супроводжується безліччю чинників, які є стресовими і негативно впливають на психіку військовослужбовців, викликаючи почуття страху, сильне психічне напруження, невпевненість у власних силах і втому. Визначальними психотравмуючими чинниками бойової діяльності є постійна небезпека і загроза життю та надзвичайно високі фізичні навантаження. Автори зазначають, що сукупна дія негативних чинників суттєво знижує ефективність бойової діяльності військовослужбовців. Фізичне вдосконалення тісно пов’язане із психологічною стійкістю військовослужбовців, розвитком у них професійно важливих психологічних і вольових якостей. Серед найбільш важливих вольових якостей, які необхідні військовослужбовцям для успішного виконання військово-професійних обов’язків, вчені виокремлюють сміливість, рішучість, цілеспрямованість, наполегливість, витримку, впевненість у власних силах, володіння собою. Всі зазначені вольові якості, за даними М. Корольчука, В. Крайнюка, успішно розвиваються засобами фізичної підготовки і завдяки механізму перенесення можуть бути трансформовані і на інші сфери діяльності військовослужбовців. О. Гусак [8] вказує, що психофізична готовність формується в процесі виконання дій, пов’язаних із виконанням фізичних вправ у стані втоми, що досягається шляхом багаторазового виконання вправ, прийомів та дій на заняттях із короткими інтервалами відпочинку, а також застосуванням змагального методу.

Вчені [2-15] переконані, що психічна стійкість значною мірою залежить від фізичної витривалості військовослужбовців. За даними авторів, це обумовлено тим, що між нервово-психічною (психічною стійкістю) і фізичною витривалістю існує прямий зв’язок – в осіб, які регулярно займаються фізичною підготовкою і спортом та мають високий рівень витривалості, зміни в психічній сфері під впливом психогенних чинників виявляються значно меншою мірою, ніж в осіб слабо фізично підготовлених. Це відбувається завдяки більш високому рівню фізіологічних резервів, створених унаслідок занять фізичною підготовкою, і накопиченню досвіду вольової регуляції поведінки в емоційних та стресових умовах, які мали місце в процесі занять відповідними фізичними вправами і спортом.

У Законі України «Про фізичну культуру і спорт» визначено, що центральні органи виконавчої влади, яким підпорядковуються ЗС України та інші військові формування, утворені відповідно до законів України, правоохоронні органи, рятувальні та інші спеціальні служби, забезпечують належну фізичну підготовку відповідних військовослужбовців та працівників, сприяють розвитку спорту, взаємодіють з відповідними громадськими організаціями фізкультурно-спортивної спрямованості. Фізична підготовка військовослужбовців є складовою частиною загальної системи навчання та виховання особового складу ЗС України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України, і спрямована на забезпечення фізичної готовності особового складу до професійної діяльності. Форми, зміст і порядок організації фізичної підготовки та спортивної діяльності військовослужбовців, працівників правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб визначаються на підставі цього Закону нормативно-правовими актами відповідних органів державної влади. Рівень фізичної підготовленості військовослужбовців, працівників правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб у встановленому порядку враховується при присвоєнні чергових військових і спеціальних звань, призначенні на відповідні посади.

Сучасні умови ведення бою вимагають від військовослужбовців не тільки відмінних технічних навичок, але й максимально високого рівня розвитку тих рухових і психічних якостей, від яких залежить успішність бойової діяльності. Саме тому вдосконалення найбільш важливих військово-професійних якостей військовослужбовців шляхом використання засобів фізичної підготовки має першочергове значення.

Теорія і військова практика доводять, що фізична підготовка є важливим засобом забезпечення високого рівня боєздатності військ будь якої армії. Вона є невід’ємною частиною бойової підготовки військовослужбовців і забезпечує здатність долати значні фізичні навантаження і психічні напруження, зберігати їх працездатність та швидше відновлювати рівень боєготовності.

Вивчення військового досвіду провідних країн показує, що ЗС країн-членів Північноатлантичного альянсу комплектуються на контрактній основі. Провідним критерієм відбору до лав збройних сил країн НАТО є високий рівень фізичної підготовленості кандидатів на військову службу. Чотири рази на рік військовослужбовці повинні складати нормативи з фізичної підготовки – це обумовлено контрактом. Невиконання залікових нормативів вважається порушенням умов контракту і призводить до звільнення військовослужбовців [2-24].

Необхідність всебічної фізичної підготовки загальновідома та науково обґрунтована. В роботах багатьох дослідників [2-15, 22-45] доведена наявність достатньо значного зв’язку успішності військово-професійної діяльності з високим рівнем фізичної підготовленості військовослужбовців. В умовах, близьких до стресових, залежність результатів професійної діяльності від рівня фізичної підготовленості зростає, тому що остання створює резервні можливості організму для підтримання працездатності [10-15]. Високий рівень фізичної підготовленості не лише зменшує ступінь стомлення а й віддаляє терміни його настання, дозволяє підвищити стійкість організму до конкретних несприятливих впливів. Доведено, що успішність бойової діяльності вирішальною мірою залежить від здатності протистояти надмірним зсувам функцій організму, фізіологічній потужності компенсаторних реакцій, психофізіологічних резервів і резистентності організму [5-16, 24-29].

Вплив навантажень на організм військовослужбовців помітно посилюється, коли бойові дії протікають в незвичних кліматогеографічних умовах: у горах, спекотному кліматі, гірсько-пустельній місцевості і ін [2-16]. Роль фізичної підготовки в цьому випадку суттєво зростає. Спеціальні фізичні вправи істотно підвищують стійкість організму військовослужбовців до нестачі кисню, тривалої гіподинамії, заколихування, різких перепадів тиску, різних перевантажень, високої та низької температури середовища і знижують негативний вплив несприятливих факторів, зберігають працездатність.

Військово-професійна діяльність пов’язана з вірогідністю отримання фізичних і психологічних травм і навіть втратою життя. Результативність дій, що пов'язані з досягненням конкретного результату в ускладнених умовах чи небезпекою для здоров'я і життя, як правило залежить від наявності у військовослужбовців емоційної стійкості, фізичної і вольової підготовленості [5-9, 14-24]. Сучасні бойові дії відрізняються значною динамічністю, часто ведуться в нічний час. Ці чинники значно ускладнюють досягнення бажаних результатів.

Дослідники проблем ведення бойових дій указують на те, що при діях вночі посилюється психічна напруженість, фізична втома, вразливість. При цьому часто виникає відчуття безпорадності, невпевненості і страху [5-17]. За даними багатьох літературних джерел слід вважати фактом, що більшість військовослужбовців після довгого фізичного і емоційного напруження тривалий час знаходяться в стані апатії [1-6, 5-16].

Практика бойової підготовки та результати наукових досліджень підтвердили, що вимоги до фізичної підготовленості військовослужбовців різних спеціальностей у різних родах військ істотно відрізняються [10-23]. Відмінності фахової діяльності військовослужбовців певних військових спеціальностей диктують необхідність впровадження до процесу їх бойової підготовки спеціалізованої або, як прийнято казати, спеціальної фізичної підготовки.

Отже, розв’язання порушеної проблеми зумовлено необхідністю подолання деяких суперечностей:

- між об’єктивною потребою суспільства і ЗС України у захисниках із високим рівнем фізичної готовності до військово-професійної (бойової) діяльності та недостатнім реальним рівнем готовності військовослужбовців;

- між високими вимогами до фізичної підготовленості, фізичного розвитку і здоров’я військовослужбовців, що пов’язані із необхідністю якісного виконання службових обов’язків, та рівнем фізичної підготовленості контингенту, що призивається до лав ЗС України та вступає на навчання до ВВНЗ;

- між високими вимогами до рівня професійної підготовленості військових фахівців з фізичної підготовки і спорту, що пов’язані із необхідністю підвищення рівня фізичної готовності і стану здоров’я у особового складу ЗС України, та недостатньою розробленістю освітніх програм підготовки військових фахівців з фізичної підготовки і спорту, у яких було в визначено необхідні компетентності та результати навчання фахівців.

Таким чином, досвід військової практики та ведення бойових дій в Україні переконливо засвідчив про необхідність підвищення вимог до якості підготовки військових фахівців з фізичної підготовки і спорту для забезпечення ефективності військово-професійної (бойової) діяльності особового складу ЗС України.

**1.2. Зміст та спрямованість фізичної підготовки у Сухопутних військах країн-членів НАТО**

У провідних державах НАТО сформовано для своїх ЗС концепції фізичної готовності, які спрямовані на завчасний розвиток в особового складу фізичних та психологічних якостей, військово-прикладних рухових умінь, що забезпечують виконання бойових завдань у різноманітних, у тому числі й екстремальних, умовах. Тому з метою оптимізації системи ФП ВНЗ СВ ЗС України актуальним буде узагальнення основних положень та проведення порівняльного аналізу організації ФП у ВНЗ СВ країн НАТО щодо формування готовності військовослужбовців до дій в екстремальних ситуаціях [16, 32].

Вагомість ФП у системі бойової підготовки залежить від прийнятих військовим керівництвом розвинених країн доктрини, стратегії чи концепції ведення бойових дій [9, 16, 32]. При цьому рівень фізичної підготовленості військовослужбовців є обов’язковим компонентом їх загальної бойової готовності, без якого неможливе досягнення повної бойової готовності [16, 22, 32].

Погляди військового командування ЗС провідних країн на роль і місце ФП у системі бойової підготовки військовослужбовців досить широко розкрито в роботах В. Миронова, М. Никитина. Ці дослідники показали, що спільним для армій провідних країн НАТО є визнання важливої ролі фізичної готовності як основного компонента бойової готовності, а також потужного засобу набуття особовим складом психологічних якостей, необхідних для засвоєння військових спеціальностей і в бою [16, 32, 55-65].

Приведеним аналізом встановлено мету ФП у ВНЗ СВ провідних держав – формування фізичної готовності кадетів до перенесення навантажень сучасного бою, підвищення стійкості до професійної діяльності в екстремальних умовах і формування психічної стійкості. Крім того, у ряді країн одним із найважливіших завдань ФП є формування позитивної мотивації до занять фізичними вправами в інтересах професійного довголіття та збереження здоров'я.

Зараз функціонування ФП ВНЗ СВ провідних країн НАТО прийнято різні концепції ФП, а саме: концепція «готовності» – у США та Великобританії; концепція «придатності» – у Німеччині; концепція «мобілізації» – у Франції. Організаційно кожна з них діє завдяки поєднанню засобів, методів і форм, що у сукупності сприяють спрямованості ФП у ВНЗ [16, 32, 55-65]. Типовим для систем ФП у ВНЗ СВ США та Великобританії є моделювання бойових навантажень [16, 32, 55-65]. Передбачається використання військово-прикладних засобів та методів, а традиційні засоби ФП виконують підготовчу та допоміжну функції [16, 32, 55-65]. Система ФП ВНЗ СВ США включає спеціальні курси підготовки до дій у горах, пустелі, джунглях і арктичних районах. Сутність цих курсів – тренування та перевірка стійкості, професійних навичок і ефективність бойової стрільби на фоні великих фізичних чи психологічних навантажень [16, 32].

У військовій академії СВ США ФП є основною дисципліною в ході усього терміну навчання. Процес фізичного вдосконалення умовно поділяється на два відносно самостійні напрямки [16, 32, 55-65]:

перший – ФП із цільовою спрямованістю на розвиток фізичних якостей і формування військово-прикладних рухових умінь;

другий – спортивна підготовка кадетів із цільовою спрямованістю на їхнє залучення до регулярних занять спортом, виховання психічних якостей, здатності діяти в екстремальних умовах, формування військових колективів.

При цьому ФП, як навчальна дисципліна, планується в навчальний час до обіду. Спортивна підготовка – за розпорядком дня в пообідній час, щодня, тривалістю до 3 годин [16, 32, 55-65].

Програма з ФП ВНЗ СВ Великобританії, окрім гімнастики, легкої атлетики, плавання, футболу, баскетболу, боксу та дзюдо, наповнена напрямками з подолання перешкод, рукопашного бою та «курсу пригод». «Курс пригод» – комплекс прийомів та дій, що пов'язані з пересуванням важко прохідною місцевістю, подоланням природних і штучних перешкод на фоні виконання тактичних завдань [16, 32].

В умовах сьогодення керівники та фундатори навчально-виховного процесу військової школи бундесверу одностайні в думці, що загальноосвітні дисципліни, у тому числі ФП, повинні створювати вирішальний вплив щодо розставляння пріоритетів у професійній діяльності на користь служби в ЗС, оскільки саме майбутня професійна сфера діяльності офіцера є об’єктом підготовки офіцерських кадрів. При організації навчального процесу, опрацюванні наукового матеріалу у ВНЗ значна увага приділяється ФП як одній з основних навчальних дисципліни, що навчає та спонукає до дій, підвищує командирський статус та рівень особистості [16, 32, 55-65].

За результатами аналізу керівних документів з ФП Німеччини й Франції встановлено, що в бундесвері ФП й масовий спорт декларуються одним документом – ZDV 3/10 «Спорт у бундесвері». У Франції спостерігається аналогічний підхід, проте спорт вищих досягнень в арміях цих держав регламентується окремими документами. Фахівцями та командуванням ВНЗ СВ Франції декларовано, що прогнозування та моделювання реальних бойових навантажень на заняттях з ФП є ненадійним і недоцільним, тому що непомірне навантаження може завдати шкоди здоров'ю кадетів і викликати у них негативне ставлення до ФП [16, 32].

Французькою системою ФП у ВНЗ СВ, на відміну від бундесверу, де спорт є основою ФП, широко використано військово-прикладні вправи та види спорту [16, 32, 55-65]. Важливим компонентом набуття загальної бойової готовності майбутніми офіцерами СВ зазначених держав вважаються чотири основних фактори [16, 32, 55-65]:

фізична готовність як складова технічної, інтелектуальної та психологічної готовності;

фізична підготовка як засіб виховання психологічної стійкості до стресу, агресивності, впевненості у своїх силах і злагодженості військових колективів;

фізична підготовленість командира як показник рівня фізичної підготовки всього підрозділу;

фізична активність офіцера як невід'ємна складова здорового способу життя.

Військово-прикладна та спеціальна спрямованість ФП у ВНЗ СВ провідних держав НАТО забезпечуються використанням диференційованого змісту і тестів для перевірки фізичної підготовленості, спеціальних курсів ФП до бойових дій у різних умовах, застосуванням комплексних вправ, що поєднують фізичні вправи з військово-професійними прийомами і діями [16, 32, 62-65].

Порівняння окремих елементів систем фізичної підготовки ВНЗ Сухопутних військ провідних держав показало, що:

мета фізичної підготовки ЗС України, США, Англії, Франції загалом спрямована на забезпечення фізичної готовності військовослужбовців до виконання бойових завдань, і тільки в Німеччині, враховуючи напрям демілітаризації спорту, метою фізичної підготовки є вплив на людську особистість шляхом навчання рухів, укріплення здоров’я і раціонального використання вільного часу;

серед загальних завдань фізичної підготовки військовослужбовців Сухопутних військ провідних країн відзначаються розвиток основних фізичних якостей, формування військово-прикладних рухових навичок, підвищення працездатності та зміцнення здоров’я військовослужбовців;

принципи фізичної підготовки збройних сил відрізняються жорсткою спрямованістю підготовки особового складу до участі в бойових діях у будьякому місці і у будь-який час на фоні граничної натуралізації та психологізації підготовки;

при порівнянні засобів фізичної підготовки, що застосовуються, звертає на себе увагу переважне використання військово-прикладних засобів фізичної підготовки з характерним моделюванням реальних бойових навантажень, створенням екстремальних ситуацій, що потребують від воїнів граничного фізичного і психічного навантаження; при цьому традиційні засоби фізичної підготовки виконують підготовчу і допоміжну функції [16, 32].

Аналіз літературних джерел щодо розвитку і функціонування фізичної підготовки ВНЗ Сухопутних військ іноземних держав дозволяє визначити тенденції подальшого загального розвитку основних елементів системи фізичної підготовки, що здійснюється шляхом подальшої інтенсифікації, уніфікації та посилення військово-прикладної спрямованості.

**1.3. Теоретична та методична значимість підготовленості фахівців фізичної підготовки і спорту**

За сучасних умов, коли посилюється роль людського фактору у війні, коли перемога в сучасній війні все в більшій мірі досягається за рахунок фізичного, інформаційно-психологічного, ідейно-політичного впливу на противника, має бути збільшена увага до створення ефективної системи фізичної підготовки і спорту з особовим складом ЗС України та інших структурах, які входять до сектору безпеки і оборони України та відповідної системи підготовки фахівців.

Фахівець з фізичної підготовки і спорту бере безпосередню участь у плануванні заходів підготовки, де надає пропозиції та відпрацьовує документти з організації та планування форм фізичної підготовки у відповідності до покладених на військову частину, орган військового управління завдань. Незважаючи на те, що у різних родах військ (сил) ЗС України система планування підготовки військ має особливості, які полягають у кількості, структурі, формі та термінах розроблення документів, до цих документів включають питання, розроблення яких потребує єдиного підходу. У Сухопутних військах ЗС України планування форм фізичної підготовки здійснюють з урахуванням функціонального призначення та завдань, які покладені на відповідну організаційну структуру даного виду ЗС України.

Нині у зв’язку з високою потребою підвищення фізичного, психічного та соціального здоров’я нації, що викликано повномасштабним вторгненням росії, особливо актуальною є проблема підготовки висококваліфікованих військових фахівців та їхньої мотивації до успішної військово-професійної діяльності. Сучасне українське суспільство й, особливо, ЗС України потребують значної кількості фізично підготовлених, здорових і мотивованих військовослужбовців. Важливу роль у процесі їх підготовки займає начальник фізичної підготовки та спорту військової частини. Його компетентність, соціальна активність, творчий підхід, а особливо, мотивація до професійної діяльності є визначальними для підготовки військовослужбовців до виконання функціональних обов’язків у будь-яких умовах діяльності, особливо при виконанні завдань при веденні бойових дій. У свою чергу, здійснено аналіз наукових праць, присвячених проблемі мотивації професійного самовдосконалення особистості, дає підстави стверджувати, що її розробкою займаються психологи та педагоги різних наукових шкіл, починаючи з біхевіоризму (поведінки) й до гуманістичної, особистісно-орієнтованої педагогіки.

Метою досліджень є обґрунтувати й охарактеризувати зміст мотиваційного компонента в структурі фахової компетентності фахівця фізичної підготовки та спорту. Підставою для ретельного розгляду мотиваційного компоненту слугувало те, що, на думку С. Микитюка, успішність або результативність особи у певній діяльності залежить не тільки від її здатностей, а також від розвиненості мотивації до неї. Автор наголошує на тому, що за умови наявності високого інтересу фахівця до діяльності, в дію вступає компенсаторний механізм, і недолік здатностей у результаті заповнюється розвитком мотиваційної сфери, що забезпечує досягнення успіху в діяльності.

Досліджуючи психологічні аспекти мотиваційних процесів, С. Занюк виділяє процесуальний і результативний компоненти мотивації. Один із них полягає в тому, що сенс діяльності може бути знайдений у самій діяльності, у процесі діяльності, у тому, щоб виявляти фізичну й інтелектуальну активність. Відповідно, коли суб’єкт відчуває потребу у здійсненні діяльності, а не спонукається її результатами, мова йде про наявність процесуального компонента мотивації. Результативний компонент передбачає наявність окреслених далеких перспективних цілей і прийняття їх особою у самій діяльності, а також намірів, які визначають кінцеві і проміжні завдання діяльності.

Ця складова мотивації відіграє особливо важливу роль у випадку, якщо її процесуальний компонент, особливо в екстремальних умовах діяльності, наприклад: у зоні бойових дій, викликає негативні емоції. Мотивація безпосередньо пов’язана із сутністю процесу цілепокладання.

Мета, що ставиться особою самостійно, підсилює мотивацію, створює позитивний настрій й утримується довше. Відповідно мета, яка задається ззовні, викликає меншу активність людини, має меншу спонукальну силу. Для того, щоб зовнішня мета була прийнятою суб’єктом діяльності, необхідна його участь не тільки в постановці мети і завдань, але й в плануванні, аналізі, обговоренні умов їх досягнення, оскільки у такому випадку військовий фахівець є не пасивним виконавцем, а активним суб’єктом військовопрофесійної діяльності.

Так, В. Ягупов, визначаючи сутність та специфіку мотиваційного компонента професійної компетентності, виокремлює зовнішні та внутрішні (особистісні та професійно-пізнавальні) мотиви.

Зовнішні мотиви:

– загальні соціальні мотиви (обов’язок, відповідальність, розуміння соціального значення військової служби, прагнення ефективно адаптуватися й утвердитися у військовому середовищі; мотиви самоствердження як суб’єкта військово-професійної діяльності);

– вузькі соціальні мотиви (прагнення досягти успіху у військовопрофесійній діяльності, отримати визнання, схвалення керівництва, колег, близьких;

– мотиви соціального співробітництва (орієнтація на полісуб’єктність, мотиви ідентифікації себе з іншими суб’єктами навчальної і військовопрофесійної взаємодії).

До внутрішніх мотивів відносимо такі:

– особистісні мотиви (задоволення від здійснення військово-професійної діяльності у співробітництві з іншими суб’єктами, мотиви досягнення);

– широкі професійно-пізнавальні мотиви (задоволення від результатів своєї військово-професійної діяльності, орієнтація на ерудицію);

– вузькі професійно-пізнавальні мотиви (орієнтація на отримання додаткових знань і вмінь в організації полісуб’єктної навчальної взаємодії);

– мотиви самоосвіти та військово-професійного вдосконалення (мотиви саморозвитку та самовдосконалення).

Таким чином, компетентність фахівця фізичної підготовки та спорту можна представити у вигляді взаємодіючих і взаємопроникаючих утворень, структура яких обов’язково передбачає наявність мотиваційного компонента, який наповнений конкретними мотивами, ставленнями фахівця фізичної підготовки і спорту.

Підготовка керівників фізичної підготовки спрямована на підвищення рівня їх теоретичної та методичної підготовленості. Її проводять на теоретичних i методичних, навчально-методичних, інструкторсько-методичних та показових заняттях; зборах і семінарах; інструктажах та в процесі самостійної роботи з фізичної підготовки:

з командирами військових частин та їх заступниками – фахівці фізичної підготовки і спорту органів військового управління на зборах відповідного рівня;

з фахівцями фізичної підготовки і спорту військових частин – фахівці фізичної підготовки і спорту вищого за підпорядкуванням органам військового управління на зборах відповідного рівня та на курсах підвищення кваліфікації;

з командирами підрозділів та інструкторами з фізичної підготовки і спорту, рукопашного бою, бойова армійська система (прикладної фізичної підготовки) – начальник фізичної підготовки і спорту на навчально-методичних зборах, інструкторсько-методичних і показових заняттях, а на курсах підвищення кваліфікації – фахівці фізичної підготовки і спорту вищого органів військового управління, ВВНЗ;

з помічниками керівників фізичної підготовки (військовослужбовцями строкової служби, військової служби за контрактом, курсантами ВВНЗ та навчальних частин, де готують командирів відділень) – командири підрозділів (взвод-рота) на визначених для цього заняттях (інструктажах);

зі спортивним активом підрозділів – начальник фізичної підготовки і спорту на навчально-методичних зборах (перед початком або на початку навчального року), тривалістю 8…24 год упродовж 1…3 днів (з суддями – 8…16 год упродовж 1…2 днів), семінарах (2…4 год (1 день) упродовж року за необхідністю) та під час інструктажів для підготовки до проведення змагань.

Основними проблемами з підготовки кадрів та організації наукових досліджень у сфері фізичної підготовки і спорту для ЗС України та структур, які входять до сектору безпеки і оборони України є: недосконалість системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів з ФП і спорту, відсутність системи централізованої підготовки інструкторів з ФП і спорту (інструкторів з рукопашного бою), недосконалість системи організації наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту та забезпечення їх реалізації в практичній службово-бойовій діяльності. Головним пріоритетом підготовки фахівців у секторі безпеки і оборони України, є централізація підготовки фахівців у сфері ФП і спорту для ЗС держави, правоохоронних органів та поєднання процесу підготовки кадрів з організацією наукових досліджень щодо забезпечення обороноздатності держави, національної безпеки в цілому.

Під час російсько-української війни була створена багаторівнева, безперервна система підготовки фахівців даного напряму діяльності, яка дозволяє забезпечити навчання фахівців для сектору безпеки і оборони від початкової підготовки до оперативного рівня, в тому числі й підвищення кваліфікації (перепідготовку) офіцерського складу, післядипломну освіту, навчання офіцерів в ад’юнктурі.

Основними напрямами щодо вдосконалення системи підготовки фахівців ФП і спорту у ВВНЗ, на наш погляд, доцільно вважати:

по-перше, науково обґрунтовану організацію підготовки інструкторів з ФП і спорту (курсантів, слухачів);

по-друге, їхню теоретичну та методичну підготовку до ефективної військово-професійної діяльності у сфері ФП і спорту для сектору безпеки і оборони України.

В основу підготовки фахівців у сфері ФП і спорту для сектору безпеки і оборони України має бути покладений компетентнісний підхід, який дає змогу комплексно враховувати у системі фахової безперервної підготовки слухачів (курсантів, інструкторів) вимоги військово-професійної діяльності та їхні суб’єктно-діяльнісні особливості, прагнення до самоактуалізації у військово-професійній діяльності. Зазначений підхід забезпечить високий рівень всебічної розвиненості й гармонійності особистості військовослужбовця, що сприятиме ефективному виконанню ним завдань за призначенням.

**Висновки за першим розділом**

Значення фізичної підготовки як чинника підвищення рівня розвитку та удосконалення військовослужбовців полягає в тому, що вона є не лише найбільш ефективним засобом забезпечення фізичної готовності до службової та бойової діяльності.

Потреби сучасної системи професійної й фізичної підготовки військовослужбовців вимагають удосконалення методів навчань для комплексного розвитку в них професійних і рухових здібностей. Залишається ще недостатньо вивченою проблема організації навчально-тренувального процесу, його особливостей і зв’язків із освітнім процесом, військово-професійною діяльністю підрозділів ЗС України, а так само його впливу на якість занять з фізичної підготовки.

Удосконалення системи спеціальної фізичної підготовки можливе завдяки реорганізації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах, який передбачає, зокрема, впровадження концепції людиноцентрованого навчання, в основу якої покладено процеси стандартизації результатів навчання, інтеграцію елементів бойової підготовки в єдину комплексну систему навчання на базі спеціальної фізичної підготовки.

Проаналізовано вимоги сучасної військової практики та бойового досвіду ЗС України до підготовки військових фахівців з фізичної підготовки і спорту у ВВНЗ. Визначено необхідність підвищення вимог до якості підготовки військових фахівців з фізичної підготовки і спорту для забезпечення ефективності військово-професійної (бойової) діяльності особового складу ЗС України.

Фізична підготовка відіграє вирішальну роль у забезпеченні боєздатності та готовності військовослужбовців до виконання завдань. Особливо важливу роль у цьому процесі відіграють фахівці з фізичної підготовки, які повинні мати високий рівень професійних знань та навичок. Для підвищення кваліфікації цих фахівців організовуються навчально-методичні збори, методика проведення яких є складним і багатогранним процесом. Організація навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту ЗС України є важливим процесом, який вимагає ретельної підготовки та координації. Цей захід спрямований на підвищення професійного рівня інструкторів, обмін досвідом, впровадження нових методик тренувань та удосконалення системи фізичної підготовки у військових підрозділах.

**РОЗДІЛ 2**

**РОЗРОБКА ТА ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗБОРУ З ФАХІВЦЯМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І СПОРТУ ВІЙСЬКОВИХ ЧАСТИН СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК**

**2.1. Особливості організації підготовки фахівців фізичної підготовки і спорту**

Сучасний етап розвитку людства вимагає від системи вищої військової освіти ЗС України й інших силових структур держави розв’язання важливого завдання – підготувати військових професіоналів, які розуміють сутність військових, соціальних, політичних та економічних процесів та явищ. Розв’язати ці завдання, на нашу думку, можливо лише за умови, якщо військовослужбовець буде мати високий рівень професійної підготовленості.

Компетентність майбутніх офіцерів – фахівців фізичної підготовки й спорту ЗС України є важливою сутнісною характеристикою, від якої залежить рівень спеціальної фізичної підготовленості військовослужбовців, що безсумнівно забезпечує надійну обороноздатність держави. Крім цього, індивідуальна фізична підготовленість є важливою складовою частиною фахової компетентності військовослужбовців ЗС України в цілому. Важливе й визначення необхідних педагогічних умов формування фахової компетентності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту ЗС України, які в подальшій своїй службово-бойовій діяльності будуть забезпечувати необхідний рівень фізичної готовності підлеглого особового складу (за посадою) до виконання завдань за призначенням.

Важливим напрямом професійного становлення військового фахівця фізичної культури і спорту необхідно вважати всебічну військово-професійну, психолого-педагогічну освіту та самоосвіту. Цей процес має бути безперервним і постійним. При цьому, потрібно пам’ятати, що знанням і освіті немає меж. Показником зрілості військового фахівця з фізичної культури і спорту стосовно військово-професійної, психолого-педагогічної освіти та самоосвіти може служити його здатність швидко сприймати все нове й цінне у військовій справі, психології, педагогіці вищої школи та діяльності досвідчених викладачів і застосовувати це в своїй повсякденній діяльності.

На даний час, підготовка майбутніх офіцерів – фахівців фізичної підготовки й спорту для ЗС України й інших силових структур і спеціальних служб України здійснюється відповідно до чинного Законодавства України (Полторак, 1–2), а саме – в навчально-науковому інституті фізичної культури й спортивно-оздоровчих технологій Національного університету оборони України.

Головне завдання навчально-наукового інституту фізичної культури й спортивно-оздоровчих технологій Національного університету оборони України – випуск висококваліфікованих фахівців у галузі службово-прикладної фізичної підготовки, до яких входить забезпечення необхідного рівня підготовки військовослужбовців для виконання бойових та інших завдань відповідно до їх призначення. Тому підготовці компетентного, конкурентоспроможного фахівця, що ефективно застосовує свої знання, навички та вміння у професійній діяльності, що легко адаптується до умов, що швидко змінюються, прагне до постійного вдосконалення приділяється особлива увага.

Курсанти вивчають 49 навчальних дисциплін — від тактики й топографії до теорії й методики фізичного виховання. Дуже великий блок медико-біологічних дисциплін: анатомія, біохімія, фізіологія, гігієна, спортивна медицина та основи масажу, біомеханіка тощо. Не слід забувати й про 600 годин англійської мови. Звісно, програма розроблена з урахуванням стандартів НАТО. Відповідно до цих стандартів обладнана навчальна база. Наприклад, смуга перешкод на водноспортивній базі має елементи, які застосовують під час підготовки військовослужбовців у країнах членів НАТО. Розроблена комплексна військово-прикладна вправа з метанням ножів, рукопашним боєм, перенесенням ящиків для набоїв, евакуюванням пораненого, метанням гранати й фінішем у стрілецькому тирі, де проводиться стрільба.

Підготовка майбутніх офіцерів-фахівців фізичної підготовки виступає однією з актуальних проблем військової освіти. У науково-педагогічній літературі розглядаються окремі аспекти професійної підготовки, що спрямовані на розвиток конкретних професійних умінь курсантів вищої військової школи, встановлення психолого-педагогічних умов ефективного навчального процесу у ВВНЗ. Науковці наголошують на необхідності враховувати при визначенні рівня компетентності фахівця з вищою освітою всю сукупність досягнутих результатів – сформованих інтелектуальних, особистісних, поведінкових якостей, знань і вмінь.

Особливе значення проблема визначення професійної компетентності набуває в контексті підготовки майбутніх військових фахівців. Рівень професійної підготовки майбутніх начальників фізичної підготовки і спорту військових частин передбачає можливість рішення складних і різнопланових завдань щодо захисту територіальної цілісності і незалежності держави.

Розроблення критеріїв оцінювання сформованості професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної підготовки і спорту безпосередньо пов’язане зі встановленням її рівнів. Як зазначають В. Ягупов, Д. Погребняк, та Є. Малахов, доцільно виділяти низький, середній та високий рівні. Високий рівень сформованості професійної компетентності виражається такими показниками:

 - позитивне ставлення і чітко виражені внутрішні мотиви до професійної діяльності, повна сформованість професійних цінностей, свідоме прагнення до самовдосконалення та саморозвитку;

- впевнена орієнтація в цілях і завданнях професійної діяльності, всебічне розуміння її сутності, наявність сталої системи професійно важливих знань, розуміння важливості застосовування професійних знань при виконанні відповідних завдань, повна обізнаність із змістом, методами та способами виконання військово-професійних завдань;

- повністю сформовані професійні уміння та навички для здійснення управління процесом фізичного вдосконалення військовослужбовців, здатність до виконання складних військово-професійних завдань, уміння приймати рішення у проблемних обставинах та критичних ситуаціях, повна сформованість умінь працювати в колективі, налагоджувати з ним взаємодію, вибирати і застосовувати на практиці сучасні методи, способи і засоби навчання та виховання;

- формування професійно-важливих якостей як суб’єкта військово-професійної та фахової діяльності, повне усвідомлення цінності власної професійної діяльності, адекватна самооцінка рівня своєї професійної компетентності, наявність чітких рефлексивних дій на основі порівняння власних і зовнішніх результатів контролю, корекції та оцінювання.

Після 4 років навчання та здобуття освітнього рівня бакалавр випускники отримують військове звання «лейтенант» і за наказом Міністра оборони України (по особовому складу) розподіляються на первинні офіцерські посади за спеціальністю, які належать до категорії «старший лейтенант», «капітан», що відповідає структурним підрозділам – батальйон, полк.

Наступними сходинками в офіцерській кар’єрі є поступове проходження посад фахівців фізичної підготовки і спорту у бригадній ланці, органах військового управління оперативного чи повітряного командування, виду (окремого роду військ/сил) та Генерального штабу ЗС України.

підполковник

4

6

8

10

12

2

16

14

Мінімальний термін перебування на посаді,
 кількість років

капітан

майор

лейтенант

старший лейтенант

полковник

категорія

батальйон

полк

бригада, органи військового управління (командування)

органи військового управління (командування)

органи військового
 управління
(вид, Генштаб ЗСУ)

Рис. 2.1. Кар’єрні сходинки фахівця фізичної підготовки і спорту.

На представленій схемі наочно проілюстровано кар’єрні сходинки фахівця фізичної підготовки і спорту на посадах з моменту випуску з ВВНЗ та отримання первинного військового звання «лейтенант».

Насамперед, слід відмітити, що вакантних посад категорії старший лейтенант, капітан у військах дуже мало, а зі схеми видно що, кар’єрний ріст фахівця фізичної підготовки військової частини закінчується на бригадній ланці, оскільки, посад категорії підполковник у СВ тільки 4 (4 ОК). Тобто наступним кар’єрним кроком є або перехід із військ до ВВНЗ на кафедру фізичного виховання, або залишитися на займаній посаді, що в свою чергу спричинить кар’єрний застій для багатьох фахівців.

У військових частинах начальник фізичної підготовки і спорту відповідає за організацію і методичне керівництво фізичною підготовкою та спортивно-масовою роботою, повну і якісну реалізацію всіх положень Інструкції з фізичної підготовки в системі Міністерства оборони України і підпорядковується командиру частини (начальнику відділення підготовки). Йому належить провідна роль у розробці, обґрунтуванні і впровадженні рішень командира (начальника) з усіх питань організації, забезпечення і проведення фізичної підготовки.

Начальник фізичної підготовки військової частини зобов’язаний:

розробляти проєкти наказів командира військової частини, а також плану підготовки військової частини з питань фізичної підготовки і спортивно-масової роботи на навчальний рік і забезпечити їх виконання;

здійснювати систематичний контроль за станом фізичної підготовки і спортивно-масової роботи у підрозділах, надавати необхідну допомогу командирам і спортивним організаторам щодо методики проведення фізичної підготовки;

організовувати фізичну підготовку та спортивно-масову роботу з особовим складом управління;

вести облік і аналізувати стан фізичної підготовки та спортивно-масової роботи, впроваджувати передовий досвід в практику навчання та виховання військовослужбовців;

проводити теоретичні та практичні заняття з офіцерами управління, інструкторсько-методичні і показові заняття з керівниками фізичної підготовки, практичні заняття з військовослужбовцями-жінками, навчально-методичні збори з позаштатними спортивними організаторами підрозділів, тренерами та суддями зі спорту;

надавати методичні рекомендації з організації і проведення самостійних занять фізичною підготовкою;

керувати підготовкою збірних команд;

розробляти план ремонту та удосконалення навчально-спортивної бази;

брати участь у складанні заявок на грошові кошти, спортивне майно і інвентар для забезпечення фізичної підготовки, здійснювати контроль за їх розподілом та цільовим призначенням;

виконувати обов’язки заступника голови спортивного комітету військової частини;

активно співпрацювати з місцевими фізкультурними організаціями, залучати до участі у спільних спортивних заходах військовослужбовців та членів їхніх сімей;

оформляти документацію для присвоєння військовослужбовцям спортивних розрядів і суддівських категорій.

Відповідно до Положення про службову діяльність окрім обов’язків, які покладаються на фахівців фізичної підготовки і спорту військових частин начальник служби фізичної підготовки органу військового управління (оперативне командування, вид (роду військ/сил) ЗС України) повинен:

перевіряти й оцінювати службову діяльність офіцерів-фахівців фізичної підготовки і спорту, клопотати перед відповідними командирами (начальниками) про їх переміщення в інтересах служби, заохочення чи покарання;

подавати начальнику відділу фізичної підготовки і спорту виду ЗС України пропозиції для внесення змін у керівні документи з фізичної підготовки і спортивно-масової роботи;

проводити спільно з фізкультурними та спортивними організаціями інших міністерств і відомств спортивно-масові заходи із залученням особового складу військових частин.

Отже, вибір професії фахівця фізичної підготовки і спорту не повинен бути випадковим. «Випадкові» люди не здатні стати професіоналами у своїй галузі. Більше того, в деяких сферах вони навіть небезпечні – вони здатні загрожувати суспільству, стати причиною катастроф, зниження рівня безпеки, робити фатальні помилки. Фахівці, які відповідають за життя, здоров'я (духовне, моральне, фізичне), безпеку нашого суспільства, мають бути високопрофесійними, компетентними, готовими до постійної самоосвіти, самовиховання, самовдосконалення, розвитку своєї професійної діяльності. Це можливо лише тоді, коли вибір проводиться свідомо, з повним розумінням змісту та особливостей професії, коли фахівець у процесі навчання та в подальшому у процесі службової діяльності формує у собі прагнення повного освоєння основ своєї професійної діяльності за допомогою педагогів, командирів, начальників та самостійно.

**2.2. Обгрунтування методики навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту військових частин Сухопутних військ**

Навчально-методичний збір з фахівцями фізичної підготовки і спорту СВ ЗС України є важливим компонентом забезпечення бойової готовності особового складу. Цей захід спрямований на покращення професійних навичок фахівців, обмін досвідом та впровадження нових методик фізичної підготовки. Для досягнення максимальних результатів, необхідно ретельно продумати та організувати методику проведення збору.

**2.2.1. Особливості змісту та організації навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту військових частин Сухопутних військ Збройних Сил України**

Чітка організація, продуманий зміст та ефективна методика проведення зборів забезпечують високий рівень підготовки фахівців, що в свою чергу сприяє підвищенню боєздатності військових підрозділів. Успішне проведення таких зборів вимагає комплексного підходу, значних зусиль з боку організаторів та активної участі самих фахівців.

Зміст навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки включає кілька основних компонентів:

1. *Теоретичні заняття*: лекції та семінари, які охоплюють сучасні методи та підходи до фізичної підготовки, основи анатомії, фізіології та спортивної медицини. Також розглядаються новітні наукові дослідження у галузі спортивної підготовки.

2. *Практичні заняття*: елементи тренування, що включають демонстрацію та відпрацювання різноманітних вправ, технік та методів фізичної підготовки. Особлива увага приділяється корекції техніки виконання вправ та забезпеченню безпеки під час тренувань.

3. *Методичні заняття*: ознайомлення з методикою складання тренувальних програм, планування та організації тренувального процесу. Включає аналіз ефективності різних методів підготовки та адаптацію програм до умов служби.

4. *Контроль та оцінка*: проведення тестів та нормативів для оцінки фізичної підготовленості учасників збору, а також аналіз результатів для корекції тренувальних програм.

Організація навчально-методичного збору складається з декількох етапів:

*підготовчий:*

- формування робочої групи: На першому етапі формується робоча група, до складу якої входять керівники фізичної підготовки, методисти, тренери та інші фахівці. Ця група відповідає за розробку програми збору, підготовку матеріалів та координацію заходів;

- розробка програми збору: визначення цілей, завдань та змісту збору, відпрацювання детального розкладу занять. Програма збору включає теоретичні та практичні заняття, контрольні випробування та змагання. У програмі визначаються теми лекцій, види практичних занять, нормативи для контрольних випробувань та розклад заходів;

- підбір викладачів та інструкторів: залучення фахівців з відповідною кваліфікацією та досвідом;

- організаційні питання: підготовка місць проведення збору, забезпечення необхідним інвентарем та обладнанням, розселення учасників та організація харчування. Важливо також передбачити заходи безпеки та медичне забезпечення;

- матеріально-технічне забезпечення: підготовка необхідного обладнання, спортивного інвентарю та навчальних матеріалів, тощо;

*основний:*

- проведення занять: впровадження теоретичних, практичних та методичних занять згідно з розкладом;

- моніторинг та корекція: постійний контроль за процесом підготовки (навчання), оперативне внесення корективів у програму збору;

*підсумковий:*

- підсумкова атестація: оцінювання знань і навичок учасників збору шляхом проведення тестувань та контрольних занять (контрольних випробувань та змагань, оцінка ефективності проведених заходів);

- проведення аналіз результатів: підбиття підсумків, визначення досягнень та недоліків, обговорення виявлених проблем та розробка рекомендацій щодо їх вирішення;

- підготовка звіту: складання детального звіту про проведений збір, який включає аналіз ефективності, рекомендації та пропозиції щодо удосконалення системи фізичної підготовки у військах.

- впровадження результатів: впровадження нових методик та підходів у підготовку особового складу, поширення отриманого досвіду серед інших підрозділів та частин.

*Методика* проведення *навчально-методичного збору* базується на *принципах:*

1. Комплексний підхід: поєднання теоретичних знань та практичних навичок для забезпечення всебічної підготовки фахівців.

2. Індивідуалізація навчання: урахування рівня підготовленості та індивідуальних особливостей кожного учасника збору, адаптація методів навчання до їхніх потреб.

3. Послідовність та систематичність: поступове ускладнення завдань, систематичне повторення та закріплення вивченого матеріалу.

4. Активні методи навчання: використання інтерактивних методів, таких як групові дискусії, ситуаційні завдання, рольові ігри, що сприяють активному залученню учасників до навчального процесу.

5. Зворотний зв’язок: Постійне надання зворотного зв’язку учасникам збору для корекції їхньої роботи та підвищення ефективності навчання.

**2.2.2. Обгрунтування методики навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту військових частин Сухопутних військ Збройних Сил України**

Методика – це конкретне втілення методу як способу організації взаємодії суб’єкта і об’єкта дослідження на основі конкретного матеріалу і процедури. Методику дослідження, формують: письмово викладене уявлення про проблематику дослідження; програма дослідження; опис вимог щодо організації роботи дослідника, самої процедури дослідження, засобів фіксації результатів, а також порядку обробки та подання фактичного матеріалу.

[Методика](https://www.jnsm.com.ua/cgi-bin/u/book/sis.pl?Article=11998&action=show) визначається як:

1. Сукупність взаємопов’язаних способів і прийомів доцільного й ефективного проведення певної роботи.

2. Вчення про методи викладання певної науки, предмета.

Отже, методика є, по-перше, способом фіксації підходів та показників, технікою управління ними в межах проведення конкретного дослідження, по-друге, засобом організації взаємодії між об’єктами та суб’єктами дослідження на основі використання конкретних процедур.

Методика проведення навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки є складним і багатогранним процесом, який вимагає ретельного планування та організації. Важливими елементами є підготовчий, основний та завершальний етапи, кожен з яких має свої особливості та завдання. Успішне проведення навчально-методичних зборів забезпечує високий рівень підготовки інструкторів, що, у свою чергу, сприяє підвищенню боєздатності військовослужбовців. Впровадження сучасних методів та підходів до фізичної підготовки, а також постійне вдосконалення навчального процесу є запорукою ефективної підготовки військових кадрів.

Методика проведення навчально-методичних зборів з фізичної підготовки [41]. Проведення навчально-методичних зборів з фізичної підготовки (далі – НМЗ) зазначають у планах проведення СМР на навчальний рік або у разі необхідності за рішенням командирів (начальників). Планування та проведення НМЗ здійснюють спочатку за планом вищого органу військового управління (структурного підрозділу, військової частини), потім за підпорядкуванням.

Метою НМЗ є формування у військовослужбовців організаційно-методичних навичок та умінь для якісної організації та управління фізичною підготовкою.

Алгоритм дій фахівця фізичної підготовки і спорту щодо проведення НМЗ з фізичної підготовки (табл. 2.1).:

відповідно до Плану СМР на навчальний рік або за рішенням старшого командира (начальника) фахівець фізичної підготовки і спорту відпрацьовує наказ або розпорядження командира (начальника) про підготовку та проведення НМЗ та доводить його встановленим порядком до визначених військових частин (структурних підрозділів, закладів), у якому зазначає: час, місце, категорію осіб, яких залучають, терміни відрядження, відповідальних посадових осіб за забезпечення, підготовку об’єктів НМТБ, особового складу, організацію та проведення заходу, порядок перевезення учасників збору, порядок здійснення виплат коштів за відрядження тощо.

Досвід бойової підготовки й результати наукових досліджень свідчать про те, що важливим і найбільш ефективним засобом виконання завдань спеціальної фізичної підготовки військовослужбовців є застосування фізичних вправ і видів спорту, найбільш наближених за структурою рухів та характером фізичних навантажень до військово-професійної діяльності військовослужбовців.

Таблиця 2.1.

**Алгоритм дій фахівця фізичної підготовки і спорту щодо проведення навчально-методичного збору з фізичної підготовки**

|  |
| --- |
| відпрацьовує наказ або розпорядження командира (начальника) про підготовку та проведення НМЗ та доводить його встановленим порядком |
| напередодні проведення заходу уточнює та узагальнює список учасників НМЗ |
| визначає завдання доповідачам, керівникам проведення інструкторсько-методичних та показових занять |
| організовує взаємодію зі стороною, на фондах якої планують проводити НМЗ |
| запрошує на НМЗ видатних людей (спортсменів), науковців, суддів, представників різних структур і організацій у галузі фізичної культури і спорту |
| налагоджує взаємодію через службу зв’язків з громад кістю та підрозділами морально-психологічного забезпечення щодо доведення та висвітлення заходу у засобах масової інформації |
| особисто контролює прибуття та розміщення учасників НМЗ та роботу призначеної адміністрації |
| напередодні перевіряє підготовленість керівників та навчальних місць, після чого доповідає старшому начальнику про готовність до проведення НМЗ |
| відпрацьовує наказ командира (начальника) про організацію та проведення НМЗ |
| доводить регламент, визначеного планом проведення НМЗ  |
| проводить круглий стіл, де обговорюють проблемні питання та визначають пріоритетні напрямки стосовно вдосконалення системи та якості організації фізичної підготовки |
| після завершення НМЗ відпрацьовує звіт з урахуванням наданих пропозиції і виникнення проблемних питань та доповідає старшому командиру (начальнику) |

Ураховуючи відзначене вище, нами розроблено методику навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту в підрозділах Сухопутних військ (табл. 2.2).

Військово-професійна підготовленість дає характеристику ступеня оволодіння військовослужбовцем своєю професійною діяльністю, показує наявність у нього здібностей виконувати бойові завдання, уміння швидко адаптуватися до сучасного бою тощо.

Таблиця 2.2

**Методика проведення навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ЯКІ ВИСУВАЮТЬСЯ ДО** **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗБОРУ** | **Зміст методики** | **ДОСВІД БОЙОВОЇ ПІДГОТОВКИ** |
| Мета | формування організаційно-методичних навичок та уміння в організації та проведені фізичної підготовки;формування єдиних підходів до методики проведення форм фізичною підготовкою;доведення вимог щодо змін в керівних документах з фізичної підготовки |
| Завдання | обмін досвідом між фахівцями ФПіС з різних родів;підвищення рівня професійної підготовки фахівців ФПіС;впровадження нових методів та засобів фізичної підготовки;виявлення та усунення слабких місць в організації та проведені фізичної підготовки |
| Принципи | оптимальності, всебічності, послідовності, прикладності відповілності та систематичності, тощо |
| Методи | словесно-наочний; демонстративний (показовий, демонстація нових вправ);тренувальний (репродуктивний); пошуково-творчий |
| Способи | індивідуальний, груповий, фронтальний, поточний  |
| Засоби | – вправи з ІФП-21; – вправи з бойового статуту;– прикладні фізичні вправи |
| Заходи  | навчальні заняття: *теоретичні* та *практичні*.- теоретичні поділяються на лекції та семінари;- практичні – навчально-тренувальні та методичні (навчально-методичні, інструкторсько-методичні та показові) |
| Етапи | підготовчий; основний; підсумковий |
| Результат | систематизація теоретичних та методичних знать і умінь та вдосконалення організаційно-методичних навичок фахівців ФПіС для застосування в процесі фізичного вдосконалення військовослужбовців. |

Проведення навчально-методичного збору включає реалізацію запланованих занять, які поділяються на теоретичні, практичні та методичні.

Теоретичні заняття спрямовані на ознайомлення з сучасними методами та підходами до фізичної підготовки, а також на вивчення анатомії, фізіології та спортивної медицини. Важливо, щоб лекції та семінари проводилися досвідченими викладачами та фахівцями у відповідних галузях. Лекції та семінари, присвячені сучасним тенденціям у фізичній підготовці військовослужбовців, є невід'ємною частиною збору. Теми включають нові методики тренувань, фізіологічні аспекти тренувального процесу, а також психологічні аспекти роботи з особовим складом. Важливим є також вивчення законодавчої та нормативної бази, яка регулює фізичну підготовку у військах.

Практичні заняття включають відпрацювання різноманітних вправ, технік та методів фізичної підготовки. Під час практичних занять особлива увага приділяється правильній техніці виконання вправ та забезпеченню безпеки під час тренувань. Важливо, щоб кожен учасник мав можливість отримати індивідуальні рекомендації та зворотний зв’язок від фахівців. Практичні заняття включають проведення різноманітних фізичних вправ, тренувань та випробувань. Фахівці беруть участь у показових виступах, демонструючи техніку виконання вправ та комплексів. Також проводяться змагання, що стимулюють спортивний дух і змагальність, допомагаючи учасникам проявити свої найкращі якості.

Методичні заняття присвячені розробці тренувальних програм, плануванню та організації тренувального процесу. Учасники збору повинні вміти аналізувати ефективність різних методів підготовки та адаптувати їх до умов служби. Важливим аспектом є також навчання методикам оцінювання фізичної підготовленості військовослужбовців під час навчально-методичного збору.

Керівник навчально-методичного збору узагальнює інформацію щодо тематики проведення заходу, на основі чого розробляє план проведення навчально-методичного збору у вигляді додатка до розпорядження або наказу, у якому зазначає: період та час проведення, найменування (короткий зміст), хто залучається, хто готує і проводить, місце проведення. Керівник НМЗ відповідає за дотримання регламенту, визначеного планом проведення заходу, та виконання елементів розпорядку дня всіма учасниками (представниками).

Керівник навчально-методичного збору напередодні проведення заходу:

уточнює та узагальнює список учасників навчально-методичного збору;

визначає завдання доповідачам, керівникам проведення інструкторсько-методичних та показових занять;

організовує взаємодію зі стороною, на фондах якої планують проводити навчально-методичний збір;

по змозі запрошує на навчально-методичний збір видатних людей (спортсменів), науковців, суддів, представників різних структур і організацій у галузі фізичної культури і спорту;

налагоджує взаємодію через службу зв’язків з громадкістю та підрозділами морально-психологічного забезпечення (МПЗ) щодо доведення та висвітлення заходу у засобах масової інформації;

особисто контролює прибуття та розміщення учасників навчально-методичного збору та роботу призначеної адміністрації;

перевіряє підготовленість керівників та навчальних місць, після чого доповідає старшому начальнику про готовність до проведення навчально-методичного збору.

Фахівець фізичної підготовки і спорту військової частини (закладу), на базі якої проводять зазначені заходи, відпрацьовує наказ командира (начальника) про організацію та проведення НМЗ, посилаючись на розпорядчий документ з вищого ОВУ (військової частини), у якому визначені завдання відповідальним посадовим особам за організацію заходу, призначено адміністрацію та виконавців. Навчально-методичний збір зазвичай починають із вступного слова керівника (начальника), доведення регламенту та заслуховування посадових осіб із доповіддю, визначеною у плані проведення зборів.

Наприкінці навчально-методичного збору зазвичай проводять круглий стіл, де обговорюють проблемні питання та визначають пріоритетні напрямки стосовно вдосконалення системи та якості організації фізичної підготовки у військових частинах (підрозділах, ВВНЗ).

Після завершення навчально-методичного збору керівник збору (фахівець фізичної підготовки і спорту) відпрацьовує звіт з урахуванням наданих пропозицій і виникнення проблемних питань та доповідає старшому командиру (начальнику).

На підставі рішення старшого командира (начальника) фахівці ФПіС відпрацьовують розпорядчий документ з підведення підсумків та постановкою завдань, який доводять до підпорядкованих військових частин (підрозділів, ВВНЗ).

Отже, навчально-методичний збір з фахівцями фізичної підготовки і спорту Сухопутних військ ЗС України є важливою складовою підготовки військовослужбовців. Цей захід має на меті покращення професійних навичок фахівців, відповідальних за фізичну підготовку, та забезпечення високого рівня фізичної готовності особового складу до виконання бойових завдань.

На методичних заняттях обговорюються та аналізуються методичні підходи до організації фізичної підготовки у підрозділах. Учасники діляться своїм досвідом, розробляють нові підходи та коригують існуючі програми тренувань. Важливим є також обговорення проблемних питань та пошук шляхів їх вирішення.

**Висновок до другого розділу**

Методика навчально-методичного збору з фахівцями фізичної підготовки і спорту СВ ЗС України має бути ретельно продуманою та систематизованою. Її основою є комплексний підхід, який включає теоретичну та практичну підготовку, контрольні випробування та змагання. Важливим аспектом є аналіз та впровадження результатів збору, що сприяє підвищенню професійного рівня інструкторів та загальної бойової готовності військовослужбовців. Завдяки цим заходам, система фізичної підготовки у Сухопутних військах стає більш ефективною та відповідає сучасним вимогам і викликам.

Начальник фізичної підготовки і спорту має бути організатором підготовки громадського спортивного активу військової частини. Підготовка й підвищення кваліфікації спортивних організаторів підрозділів, тренерів та суддів зі спорту здійснюється на навчально-методичних зборах і семінарах, а також під час самостійної роботи. Тематика теоретичних та методичних занять, які включаються до змісту навчально-методичних зборів та семінарі відображена в таблицях 2, 4 додатка 2 ІФП-21. Методика проведення цих занять, а також методика проведення інструктажів тотожна до методики проведення аналогічних форм при підготовці командирів підрозділів.

На *навчально-методичних зборах* вивчаються найбільш важливі питання організації і проведення спортивно-масової роботи у військовій частині та підрозділах. Навчально-методичні збори проводяться протягом одного навчального дня, як правило, перед началом навчального року, але за потреби можуть проводитись частіше.

Організацію і проведення навчально-методичних зборів і семінарів зі спортивними організаторами, тренерами та суддями зі спорту здійснює начальник фізичної підготовки і спорту частини.

Підготовка до проведення зборів та семінарів передбачає:

добір керівників занять;

підготовку керівників до проведення занять;

розроблення плану навчально-методичного збору (семінару);

складання розкладу занять;

розроблення проєкту наказу або розпорядження про проведення збору (семінару);

підготовку місць проведення занять, інвентаря, посібників та документації.

Аналіз результатів збору дозволяє визначити досягнення та недоліки у підготовці фахівців з фізичної підготовки. На основі аналізу розробляються рекомендації для подальшого вдосконалення методики проведення навчально-методичних зборів. Важливо враховувати зворотний зв'язок від учасників збору, що дозволяє виявити слабкі місця та знайти шляхи їхнього усунення.

**РОЗДІЛ 3**

**АНАЛІЗ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І СПОРТУ ВІЙСЬКОВИХ ЧАСТИН СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАІНИ**

**3.1 Аналіз змісту перевірки професійної підготовленості фахівця фізичної підготовки як об’єктивний інструмент оцінки ефективності його службової діяльності**

На даний час все більш актуальним постає питання проблематики інструментів управлінського контролю, аналізу існуючих інструментів оцінки службової діяльності фахівця з фізичної підготовки СВ ЗС України та відсутністю рекомендацій щодо розробки перспективної моделі оцінки службової діяльності. Аналіз проблематики оцінки службової діяльності фахівців з фізичної підготовки своєчасний у рамках пошуку сучасних підходів до створення об'єктивних та актуальних інструментів управління.

Існуючий інструментарій індивідуальної оцінки фахівця з фізичної підготовки в установах СВ ЗС України складається з декількох компонентів:

1) оцінка фізичної підготовленості;

2) виконання кваліфікаційного рівня фізичної підготовленості;

3) якісна характеристика.

Перший із цих компонентів, в свою чергу, є комплексом заходів, які передбачають проведення оцінювання теоретичної підготовленості, організаторсько-методичної підготовленості і фізичної підготовленості.

Третій компонент включає групу додаткових показників, спрямованих на оцінювання формальних критеріїв відповідності займаній посаді, таких як наявність спеціальної профільної освіти, наукового ступеня чи звання, спортивного звання чи розряду, наявність державних нагород, наявність суддівської категорії, наявність документів, що підтверджують своєчасне проходження курсів підвищення кваліфікації.

Таким чином, перевірка професійної підготовленості (далі – перевірка) складається з п'яти питань на перевірку теоретичної підготовленості, проведення частини заняття та виконання кількох фізичних вправ, що у ряді випадків обираються як контрольно-перевірочний комплекс. Основне «ядро базових параметрів» перевірки доповнюється перевіркою документів, що надаються випробуваними, оцінюються за шістьма ознаками (рис. 3.1).

***Тест теоретичної
 підготовленості
 (5 питань)***

***Організаційно-методична підготовленість***

***Практична підготовленість***

Рис. 3.1. Смисловий взаємозв’язок між структурними компонентами діяльності фахівця з фізичної підготовки та параметрами оцінювання

При цьому передбачається, що кожен із параметрів оцінювання пов'язаний з певним напрямом діяльності фахівця з ФП. На представленій схемі наочно проілюстровано взаємозв'язок основних компонентів службової діяльності спеціаліста з фізичної підготовки з параметрами оцінки його професійної підготовленості.

Схема ілюструє фактичний дефіцит показників оцінки щодо напрямів діяльності, тоді як деякі показники, навпаки, не мають простежуваного зв'язку з посадовими обов'язками. Це призводить до того, що частина напрямів службової діяльності фахівця залишається не оціненою, а деякі показники оцінюють її лише формально. Крім того, спостерігається кількісна диспропорція між параметрами оцінки для різних напрямів діяльності спеціаліста.

Одним із перших кроків на шляху створення актуальної моделі оцінювання має стати визначення критеріїв, що оцінюються кількісно. Це не тільки сприятиме більш об'єктивному оцінюванню, але й дасть можливість оцінювати динаміку зміни його ключових параметрів.

По ряду напрямків такими параметрами можуть виступати: кількість спортивних заходів, що проводяться (для організаторської діяльності); кількість суддівських категорій та змагань, проведених як суддя (для суддівської діяльності); кількість підготовлених спортсменів та їх рівень (для тренерської діяльності); розробка навчально-методичних комплексів та участь у навчально-методичних зборах (для методичної діяльності); кількість організованих заходів виховної спрямованості (для виховної діяльності); кількість опублікованих наукових статей, проведених досліджень (для наукової діяльності); середній бал підрозділу, отриманий за його фізичну підготовку за підсумками перевірки (для навчальної діяльності).

З метою визначення підходів до визначення ефективності діяльності фахівців з фізичної підготовки вважаємо за необхідне розглянути базові поняття – діяльність, ефективність, підготовленість. Інтерпретуючи взяте за основу визначення поняття діяльності Великою радянською енциклопедією, як специфічно людської форми активного ставлення до навколишнього світу, зміст якої становить його доцільну зміну та перетворення, поняття діяльності може бути сформульовано як цілеспрямоване виконання людиною або організацією дій, спрямованих на досягнення запланованого. При цьому специфіка дій та алгоритмізація їх виконання детерміновані тією сферою провадження діяльності та у свою чергу значною мірою впливають на ефективність досягнення її результату. Навіть сильно спростивши розуміння діяльності до рівня реалізації осмисленої та логічної послідовності дій, ми змушені погодитися з тим, що будь-яка діяльність є процесом, що характеризується динамікою змін. Зокрема, службова діяльність фахівця з фізичної підготовки СВ ЗС України є управлінський процес, що має ряд специфічних для даного виду людської діяльності характеристик: змістовної, організаційної та технологічної. Видається логічним, що об'єктивна оцінка службової діяльності такого фахівця повинна ґрунтуватися на оцінці динаміки достатньої кількості показників щодо кожної з цих характеристик та співвідношень між ними.

Ефективність діяльності також є однією з найважливіших якісних характеристик господарювання та виражається як відносний ефект, результативність процесу витрат ресурсів, що зумовили його отримання.

Підготовленість же визначається як наявність підготовки до будь-якої справи, вона має різні ступені виразності, які і відображають рівень розвитку специфічних якостей, які є ключовими для успішного провадження діяльності в тій чи іншій сфері. Вона виступає як один з аспектів, що забезпечують певний ступінь здатності до здійснення успішної діяльності і лише опосередковано впливає на ефективність самої діяльності.

Тому, оцінюючи рівень підготовки, ми даємо оцінку ступеня здатності до здійснення діяльності, оцінюємо потенційну можливість її успішного здійснення, і, безумовно, оцінка рівня підготовки не може виступати як інструмент оцінки реальних результатів ефективності роботи, яка, як і раніше, залишається без відповідного інструменту виміру.

Оцінка ефективності праці займає найважливіше місце у забезпеченні ефективного функціонування суб’єкта управління та організації в цілому, а також відіграє важливу роль у його вдосконаленні.

За результатами аналізу міжнародного досвіду оцінки професійної компетентності та ефективності діяльності, що склалися на сьогоднішній день, можна виділити ряд методів оцінки ефективності, які могли б бути використані як базис для створення інтегральної моделі оцінки ефективності службової діяльності фахівців з фізичної підготовки:

1) метод оцінки особистісного профілю;

2) метод оцінки поведінкового плану;

3) метод оцінки на основі аналізу будь-якого сегмента результату діяльності;

4) спосіб оцінки, що спирається на аналіз службових обов'язків.

При цьому загальносвітовою тенденцією для великих організацій та установ останнім часом є розробка власних систем критеріальних показників оцінки на основі унікальних характеристик праці та службової діяльності.

Як попередній етап формування моделі оцінки діяльності фахівців з фізичної підготовки у СВ необхідна попередня розробка (виявлення) модельних характеристик для кожної посади на основі аналізу даних за результатами експертних оцінок та розуміння кількісних лімітів кадрової ротації у військах та ВВНЗ.

Інтегральний показник оцінки має бути сформований на основі як кількісних, так і якісних показників ефективності службової діяльності шляхом організації дослідження з виявлення ключових якісних та кількісних характеристик службової діяльності фахівців з ФП, аналізу та відбору найбільш інформативних та об'єктивних з них з подальшим формуванням моделі оцінки, що дозволяє максимально точно оцінювати рівень підготовленості чи ефективність службової діяльності.

А) Модель оцінювання має ґрунтуватися на використанні інтегральних критеріїв, які будуть похідними від кількісних та якісних характеристик.

Б) Модель має ґрунтуватися на диференціальному підході до оцінки. Такий диференційований підхід може бути застосований по відношенню до посад, вислуги років, видів навантаження і т.п.

В) Застосування інноваційних технологій та створення спеціалізованого програмного продукту дасть можливість використовувати цю модель як широкомасштабний інструмент оперативного контролю та статистичного обліку оцінки підготовленості та ефективності службової діяльності, використання даних за попередні періоди для складання аналітичних зведень за ключовими ознаками.

Отже, на сьогоднішній день у військах відсутня актуальна модель оцінки ефективності службової діяльності фахівців з фізичної підготовки, проте необхідність розробки такої моделі вже давно назріла. При цьому практичні переваги від її впровадження можуть включати:

1) її використання як інструмент управління в частині контролю службової діяльності особового складу, що дозволить здійснювати оперативний моніторинг ступеня відповідності рівня фахівців запланованим модельним показникам, встановленим для кожної конкретної посади;

2) її використання як інструмент для ротації кадрів, які перебувають на певній посаді в заздалегідь запланованих обсягах.

**3.2. Аналіз виявлених упущень в системі фізичної підготовки**

Проведені дослідження в напрямку організації фізичної підготовки і спорту показали, що система фізичної підготовки і спорту ЗС України має наступні упущення:

1) Підготовка фахівців фізичної підготовки і спорту:

* фахівці після закінчення вищого військового навчального закладу приходять до військових частин ЗС з недостатніми практичними навиками та поняттями щодо відпрацювання плануючої та облікової документації на навчальний рік. Крім теорії, військовослужбовці не знають як на практиці відпрацьовується той чи інший документ (наприклад, програма ФП);
* відсутні знання та вміння щодо витрачення фінансового ресурсу на вдосконалення об’єктів фізичної підготовки і спорту;
* взагалі не мають знань щодо розвитку утримання та вдосконалення навчальної спортивної бази військової частини (органу управління), не в змозі відпрацювати якісний план утримання та розвитку, не можуть подати заявку 1фс, основний підхід до служби "Поки мені не дадуть, я нічого робити не буду";
* відсутність практичних навиків щодо організації Чемпіонатів військової частини та вище (ОК, вид, ЗС України). Фахівці не розуміють алгоритму проведення змагань (відпрацювання відповідних наказів про змагання та протоколів, зустріч учасників, їх розміщення, харчування, сценарій проведення змагань, організація суддівської колегії, нагородження переможців, підведення підсумків).

Такі упущення у підготовці фахівців ФПіС присутні через недостатні часи на проведення стажування у військових частинах СВ на штатних посадах. Для більш якісної підготовки фахівців пропонується проходження навчальної практики та стажування у військових частинах відповідно до курсу навчання:

2 курс – батальйон;

3 курс – батальйон;

4 курс – бригада (полк).

2) Робота на місцях діючих фахівців фізичної підготовки і спорту, які мають певний стаж роботи на посадах:

* заміщення штатних посад начальників фізичної підготовки і спорту на посади старших помічників начальників відділення підготовки та перепідпорядкування з командира частини на начальника відділення підготовки, що в свою чергу призвело до виконання фахівцями другорядних задач поставлених безпосереднім начальником (вогнева, тактична підготовка) та у більшості випадків до виконання обов’язків начальника відділення підготовки, внаслідок чого фахівці втрачають мотивацію знаходження на посадах;
* відсутність на законодавчому рівні системи покарання військовослужбовців, які мають незадовільну оцінку з ФП (необхідно провести службове розслідування, відпрацювати безліч документів, скласти план-графік додаткових тренувань (на який потрібно витратити немало особистого часу), але у зв’язку з відсутністю мотивації у даного контингенту позитивний результат досягають 1-2% військовослужбовців);
* щодо військовослужбовців групи ЛФК. У військових частинах відсутні посади фізичних реабілітологів (тільки вони можуть надавати програми для покращення рівня здоров’я та фізичної підготовки даних військовослужбовців). Приклад, управління ОК «Схід»: за штатом – 5 фахівців медичної служби, за списком – 3 фахівця, які мають освіту санітара, які не можуть не те що програму реабілітації скласти, а й не можуть правильно поставити діагноз та виписати відповідні ліки. У військових частинах СВ медична служба без фізичного реабілітолога не мають право надавати якісні рекомендації у зв’язку з відсутністю практичних знань.

Потрібен інноваційний підхід до організації фізичної підготовки та спортивно-масової роботи у військових частинах СВ та зокрема до фахівців фізичної підготовки і спорту з метою їх стимулювання, впровадження в практику нових методів проведення занять, тренувань. Наприклад, не “роби раз, роби два…”, як пише Настанова або Інструкція, а проводити індивідуальні та групові заняття так, щоб військовослужбовцям подобалось, вони отримували від них задоволення та результат, досягали бажаного результату (заняття методом кросфіту, фітнесу, джампінгу, йоги, за інтересами самих військовослужбовців).

Прийняття заліків за нестандартними вправами (комплекс вправ на силу: перекладина, бруса, в упорі лежачи; різного роду вправи зі штангами та гантелями; бігові вправи; комплекси вправ з власною вагою тіла).

Дотримання заходів техніки безпеки під час проведення всіх форм ФП (виконання техніки дихання під час фізичного навантаження, самоконтроль та контроль за тими, хто займається за зовнішніми факторами, дотримання під час виконання вправ, здійснення страховки).

3) Організація фізичної підготовки в органах військового управління (оперативне командування):

* у зв’язку з тим, що фахівців фізичної підготовки і спорту військових частин замкнули на відділення підготовки, не всі начальники служб ФПіС ОК мають важелі вади на своїх підлеглих, тому що вони по ієрархії їм не підпорядковуються;
* після переходу на G-структуру фахівець ФПіС оперативного командування з питань фізичної підготовки підпорядковується начальнику управління підготовки, з питань спортивно-масової роботи – заступнику командувача ОК, що є проблемою;
* у зв’язку з тим, що в управлінні ОК лише один фахівець ФПіС, не має можливості в повній мірі виконувати свої функціональні обов’язки (проводити спартакіаду ОК серед військових частин, серед ОТЦК та СП, серед офіцерів управління ОК, проводити атестаційні комісії, навчально-тренувальні збори, контрольні заняття з офіцерами управління, у військових частинах, ОТЦК та СП, здійснювати використання фінансового ресурсу, вести всю плануючу та облікову документацію, організовувати допомогу в підвищенні практичної, методичної майстерності підлеглих фахівців ФПіС, а також підтримувати ділові зв’язки з місцевими органами фізкультури і спорту, не говорячи про виконання вищевказаних функціональних обов’язків під час відпустки).

Для якісного функціонування системи фізичної підготовки необхідно ввести посаду офіцера служби фізичної підготовки і спорту в оперативне командування (повітряне командування).

4) Недостатнє фінансування військових частин СВ на розвиток навчально- спортивної бази (за чисельністю більшість військовослужбовців СВ ЗС України знаходиться у таких військових організмах як бригада, полк, батальйон).

Останні 4 роки 80% фінансового ресурсу на розвиток навчально- спортивної бази йде на ВВНЗ, 15% на навчальні центри та полігони, 5% на бойові військові організми. Без спортивної бази, методом гімнастики Хаду досягти позитивного результату практично неможливо.

5) Спартакіада ЗС України. Як правило, в спартакіаду ЗС України включаються 5-6 класичних видів спорту (міні-футбол, стрільба, гирьовий спорт, рукопашний бій тощо). Проте, недостатньо приділяється увага військово-прикладним видам спорту. Так, на протязі останніх двох років тільки воєнізований крос зі стрільбою та метанням гранати включали до переліку видів спорту змагань. Аналізуючи виступи підрозділів СВ ЗС України з конкурсів на кращий екіпаж, взвод та інші, де присутня спортивна номінація, можна зробити висновок щодо обов’язкового впровадження в спартакіаду ЗС України, ще хоча б одного військово-прикладного напрямку, наприклад, змагання з багатоборства «Сталева міць», які започатковані в 2018 році в оперативному командуванні «Схід» та проводяться дотепер лише на рівні ОК та СВ. Дані змагання проводяться на протязі трьох днів та включають в себе: подолання тактичної смуги перешкод, евакуювання пораненого, боротьбу, вправи зі стрільби, долання дистанції по пересічній місцевості з природними перешкодами (заболочена ділянка, водойма), перетягування канату, пейнтбол та багато іншого.

З метою якісного функціонування системи фізичної підготовки ЗС України необхідно провести наступні заходи:

потрібно виділити більше часу майбутнім фахівцям для проведення стажування у військових частинах СВ на штатних посадах;

повернути посади начальників фізичної підготовки і спорту у військах та перепідпорядкувати їх командиру частини;

ввести посади посади фізичних реабілітологів (з метою надання програм для покращення рівня здоров’я та фізичної підготовки військовослужбовців групи ЛФК);

впроваджувати в практику нові методи проведення занять, тренувань (заняття методом кросфіту, фітнесу, джампінгу, йоги тощо);

вимагати дотримання заходів техніки безпеки під час проведення всіх форм ФП (виконання техніки дихання під час фізичного навантаження, самоконтроль та контроль за тими, хто займається за зовнішніми факторами, дотримання під час виконання вправ, здійснення страхування);

ввести посаду заступника начальника та офіцера служби фізичної підготовки і спорту в органи військового управління (оперативне командування) та підпорядкувати службу фізичної підготовки командувачу ОК;

виділяти більше фінансового ресурсу на розвиток навчально-спортивної бази бойових військових організмів;

відпрацювати та поширити методичні посібники для військ з організації всіх заходів фізичної підготовки в тому числі з питань відпрацювання плануючої та облікової документації;

керівний документ (Інструкція з фізичної підготовки у системі Міністерства оборони України (затвердженої наказом МО України №225 від 5 серпня 2021 року) потрібно щоб був мінімалізований, ясний та доступний для користування. При редакції керівних документів враховувати пропозиції з військ;

включити до спартакіади ЗСУ, ще хоча б один вид спорту військово-прикладної спрямованості, наприклад, змагання з багатоборства «Сталева міць».

Таким чином, виконання вищевказаних заходів щодо організації фізичної підготовки та спортивно-масової роботи із застосуванням нових технологій, нових методів і прийомів навчання сприятиме високому рівню підготовки фахівців фізичної підготовки і спорту Сухопутних військ ЗС України.

Таким чином, аналіз виявлених упущень в системі фізичної підготовки показав, що для підготовки висококласних фахівців фізичної підготовки і спорту необхідна ефективна система фізичної підготовки із застосуванням нових технологій, нових методів і прийомів навчання. Потрібен інноваційний підхід до організації фізичної підготовки та спортивно-масової роботи у військових частинах ЗС України та зокрема до фахівців фізичної підготовки і спорту з метою їх мотивування, впровадження в практику нових методів проведення занять, тренувань.

**Висновок до третього розділу**

У сучасній російсько-українській війні продовжується пошук інноваційного підходу до організації фізичної підготовки та спортивно-масової роботи у військових частинах СВ та зокрема до фахівців фізичної підготовки і спорту з метою їх стимулювання, впровадження в практику нових методів проведення занять, тренувань. Проводити індивідуальні та групові заняття так, щоб військовослужбовцям подобалось, вони отримували від них задоволення та результат, досягали бажаного результату (заняття методом кросфіту, фітнесу, джампінгу, йоги, за інтересами самих військовослужбовців – впровадження так званої індивідуальної (власної) траєкторії тренувань).

Під час навчально-методичного збору варто обговорювати та надавати конкретні пропозиції, яким чином поліпшити рівень фізичної підготовленості та постійно підтримувати його. Важливим аспектом виступають мотивація та стимулювання військовослужбовців та командирів підрозділу.

Під час навчально-методичного збору учасники беруть участь у показових заняттях із проведення ранкової фізичної зарядки, спеціальної фізичної та рукопашної підготовок, військово-прикладного плавання, заняттях на сучасних тактичній та психологічній смугах перешкод, які створені для підготовки військовослужбовців СВ ЗС України. Варто зазначити, що не лише у ролі спостерігачів, а й у якості тих, хто навчається та керівників занять. Таким чином, фахівці мають можливість особисто випробувати на собі переваги та недоліки різних методик, а також поділитись власним досвідом. Окрім того, під час контрольного заняття всі начальники та інструктори з фізичної підготовки і спорту, які залучені до заходу, демонструють особисту фізичну підготовленість.

**ЗАГАЛЬНІ** **ВИСНОВОК**

Сучасне українське суспільство й, особливо, Збройні Сили України, потребують значної кількості фізично підготовлених, здорових і мотивованих фахівців фізичної підготовки і спорту. Їх професійна компетентність, соціальна активність, творчий підхід, а особливо мотивація до професійної діяльності є визначальними до виконання функціональних обов’язків у будь-яких умовах діяльності, особливо в період російсько-української війни.

Для підготовки таких фахівців необхідна ефективна система із застосуванням нових технологій, нових методів і прийомів навчання. Особлива увага повинна приділятися підготовці компетентного, конкурентоспроможного фахівця, котрий спроможний ефективно застосувати свої знання, навички та вміння у професійній діяльності, котрий легко адаптується до умов, що швидко змінюються, прагне до постійного вдосконалення, сприймає все нове і цінне у військовій справі, психології, педагогіці вищої школи та діяльності досвідчених викладачів і це все застосовує в своїй повсякденній діяльності.

В ході роботи було з’ясовано, що компетентність фахівця фізичної підготовки та спорту можна представити у вигляді взаємодіючих і взаємопроникаючих утворень, структура яких обов’язково передбачає наявність *мотиваційного компонента*, який наповнений конкретними мотивами, ставленнями спеціаліста фізичної підготовки та спорту. Визначаючи сутність та специфіку мотиваційного компонента професійної компетентності, виокремлюють зовнішні та внутрішні (особистісні та професійно-пізнавальні) мотиви.

Проведений аналіз базової підготовки фахівців фізичної підготовки і спорту показав, що вибір професії фахівця фізичної підготовки і спорту не повинен бути випадковим. «Випадкові» люди не здатні стати професіоналами у своїй галузі. Більше того, в деяких сферах вони навіть небезпечні – вони здатні загрожувати суспільству, стати причиною катастроф, зниження рівня безпеки, робити фатальні помилки. Фахівці, які відповідають за життя, здоров’я (духовне, моральне, фізичне), безпеку нашого суспільства, мають бути високопрофесійними, компетентними, готовими до постійної самоосвіти, самовиховання, самовдосконалення, розвитку своєї професійної діяльності. Це можливо лише тоді, коли вибір проводиться свідомо, з повним розумінням змісту та особливостей професії, коли фахівець у процесі навчання та в подальшому у процесі службової діяльності формує у собі прагнення повного освоєння основ своєї професійної діяльності за допомогою педагогів, командирів, начальників та самостійно.

Аналіз рівня підготовки фахівців фізичної підготовки і спорту показав, що система фізичної підготовки і спорту ЗС України має ряд упущень, які в подальшому для якісного функціонування системи фізичної підготовки в цілому необхідно виправити.

Розроблення нових технічних засобів навчання, спрямованих на ефективне і якісне вдосконалювання спеціальної фізичної підготовленості військовослужбовців у системі бойової підготовки, є перспективним і актуальним напрямком подальших досліджень.

Перспективи подальшої роботи полягатимуть в перевірці ефективності методики навчально-методичного збору фахівців фізичної підготовки і спорту ЗС України.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Антошків Ю.М. Взаємозв’язок рівня загальної та спеціальної фізичної підготовленості в системі професійно-прикладної фізичної підготовки перемінного складу вищих закладів освіти Міністерства надзвичайних ситуацій України / Ю.М. Антошків, Ю.В. Петришин // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2004.– Вип. 8, т. 3.– С. 6–9.
2. Афонін В.М. Психічний стан та результативність фізичної діяльності військовослужбовців / В.М. Афонін, Л.М. Кізло, С.С. Федак // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту та здоров’я людини. – Львів, 2013. – Вип. 17, т. 2. – С. 10–14.
3. Безпалий С.М. Удосконалення фізичної підготовки офіцерів викладачів вищих навчальних закладів МВС України : автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Безпалий С.М. – Львів, 2013.– 20 с.
4. Бородін Ю. А. Фізична підготовка курсантів ВВНЗ інженерно- операторського профілю. – К., Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009, 417 с.
5. Вербин Н.Б. Розвиток професійної витривалості майбутніх магістрів військового управління у процесі оперативно-тактичної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04. «Теорія і методика професійної освіти». Київ, 2018. 20 с.
6. Войнар Ю, Новарецький Д, Глазирін І. Розвиток та сучасні тенденції системи підготовки фахівців з фізичної культури в умовах євроінтеграції: монографія. Черкаси: Відлуння-Плюс; 2005. 184 с.
7. Глазунов С.І. Експрес-контроль спеціальної фізичної підготовленості військовослужбовців механізованих підрозділів сухопутних військ / Сергій Іванович Глазунов : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту / Глазунов С.І. – Київ, 2003. – 20 с.
8. Гусак О.Д. Формування психофізичної готовності військовослужбовців аеромобільних підрозділів до професійної діяльності у процесі фізичної підготовки : автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Гусак О.Д. ; Львів. держ.ун-т фіз. культури. – Львів, 2012.– 20 с.
9. Доктрина з організації підготовки у Збройних Силах України, затверджена начальником Генерального штабу Збройних Сил України від 20 червня 2020 року.
10. Жембровський С. М. Вимоги бойової діяльності військовослужбовців до змісту спеціальної спрямованості фізичної підготовки // Матеріали наук.-метод. конф. «Фізична підготовка особового складу Збройних Сил, інших військових формувань та правоохоронних органів України: досвід, сучасність, проблеми та перспективи розвитку», 26-28 листопада 2014 р. К. : НУОУ, 2014. С. 252–257.
11. Забезпечення фізичної підготовки військовослужбовців: навч. посіб / [Барков В. І., Вербин Н. Б., Глазунов С. І., Жембровський С. М., Петрачков О. В.]. – К. : НУОУ, 2016 – 88 с.
12. Керівництво та організація форм фізичної підготовки у вищих військових навчальних закладах: навч. посіб. / [Бородін Ю. А., Пічугін М. Ф., Романчук В. М. та ін.]. – Житомир : ЖВІ НАУ, 2008. – 284 с.
13. Кирпенко В.М. Оптимізація спеціальної фізичної підготовки курсантів-льотчиків у період льотного навчання : автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 “Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Кирпенко В.М. ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. – Львів, 2014.– 20 с.
14. Климович В. Б. Оптимізація системи фізичної підготовки курсантів-артилеристів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і с. : спец. 24.00.02. «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Київ, 2016. 20 с.
15. Коновалов В. В. Управління фізичною підготовкою військовослужбовців в умовах реформування Служби безпеки України : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і с. : спец. 24.00.02. «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Харків, 2011. 18 с.
16. Лойко О.М. Використання досвіду Збройних сил Північноатлантичного альянсу в удосконаленні системи фізичної підготовки в Збройних силах України / Лойко О.М. // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2006. – Вип. 10, т. 1.– С. 360–365.
17. Методичні рекомендації з організації фізичної підготовки в особливий період : навч. посіб. / [Н. Б. Вербин, Д. С. Грищенко, С. М. Жембровський, О. В. Петрачков та ін.]. – К. : НУОУ. – 2015. – 68 с.
18. Методичні рекомендації з організації фізичної підготовки під час відновлення боєздатності військової частини. ВП 7-172 (78).55, затверджені начальником Головного управління підготовки ЗС України – заступником начальника Генерального штабу ЗС України – К., 2023 – 97 с.
19. Методичні рекомендації з планування підготовки у Збройних Силах України, затверджені начальником Головного управління підготовки Збройних Сил України – заступником начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 21.11.2018 № 348/1/4239 – 102 с.
20. Наказ командувача Сухопутних військ Збройних Сил України № 940 від 04.12.2020 “Про затвердження Положення про командування підготовки Командування Сухопутних військ Збройних Сил Україниˮ.
21. Наказ Міністерства оборони України № 283 від 05.06.2019 “Про затвердження Положення про Управління фізичної культури та спорту Міністерства оборони Україниˮ.
22. Наказ Міністерства оборони України від 05.08.2021 № 225 “Про затвердження Інструкції з фізичної підготовки в системі Міністерства оборони Україниˮ, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 01 жовтня 2021 року № 1289/36911.
23. Наказ Міністерства оборони України від 28.12.2022 № 452 “Про затвердження Концепції розвитку фізичної підготовки і спорту в системі Міністерства оборони Україниˮ.
24. Овчарук І.С. Система фізичної підготовки майбутніх фахівців з ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій : автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Овчарук І.С. ; Львів. держ. ун-т фіз. культури.– Львів, 2008. – 20 с.
25. Овчарук І.С. Теорія та організація фізичної підготовки військ : [навч.-метод. посібник в 2-х ч.] / Овчарук І.С. – Одеса : Військова академія, 2014.– Ч. 1.– 250 с.
26. Ольховий О.М. Історичний шлях формування європейських систем підготовки керівників фізичної підготовки для військ // Фізична підготовка особового складу збройних сил, інших військових формувань та правоохоронних органів України: досвід сучасність, проблеми та перспективи розвитку : матеріали міжвідом. наук.-метод. конф. – Київ, 2014. – С. 161–173.
27. Ольховий О.М. Модульно-рейтингова система підготовки офіцерів-керівників до занять з фізичної підготовки : автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Ольховий О.М. ; Львів. держ. ін-т фіз. культури. – Львів, 2005.– 20 с.
28. Організаторська діяльність фахівця з фізичної підготовки і спорту : навч. посіб. / [Д. Оленєв, В. Шемчук, О. Корнієнко, С. Жембровський]. – К. : НУОУ, 2023. – 120 с.
29. Організація і проведення занять з фізичної підготовки : навч.-метод. посіб. / під заг. ред. Є.Д. Анохіна.– Львів : ЛВІ, 2006. – 237 с.
30. Організація та проведення фізичної підготовки військовослужбовців в умовах дії правового режиму воєнного стану : навч.-метод посіб. / Нізов Р. М., Сухорада Г. І. – К. : Управління фізичної культури і спорту Міністерства оборони України, 2022. – 230 с.
31. Паєвський В.В. Спеціальна фізична підготовка курсантів протиповітряної оборони Сухопутних військ ЗСУ : автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Паєвський В.В. ; Харків. держ. акад. фіз. культури.– Харків, 2008. – 20 с.
32. Пантєлєєв К. Методичні аспекти фізичної підготовки військовослужбовців країн НАТО та удосконалення системи фізичної підготовки персоналу Державної прикордонної служби України. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. 2016. № 1. С. 115-126.
33. Про затвердження Тимчасової інструкції з професійної підготовки офіцерського, сержантського (старшинського) складу тактичної ланки управління, установ, організацій Збройних Сил України : наказ НГШ-ГК ЗС України від 25.02.2011 р. № 37.
34. Про затвердження Тимчасової настанови з бойової підготовки у Збройних Силах України : наказ Міністра оборони України від 16.02.2011 р. № 90.
35. Програма “підготовки позаштатних інструкторів прикладної фізичної підготовки (за п’ятнадцятиденним терміном навчання)ˮ / Головне управління доктрин та підготовки Генерального штабу ЗСУ спільно з центром оперативних стандартів і методики підготовки ЗСУ, 2023. – ТП 7-00(72)242.63. – 24 с.
36. Романчук С.В. Фізична підготовка курсантів військових навчальних закладів Сухопутних військ Збройних Сил України : [монографія] / С.В. Романчук.– Львів : АСВ, 2012.– 367 с.
37. Романчук С.В. Формування мотивації до занять фізичною підготовкою і спортом курсантів технічних військових навчальних закладів : автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / С.В. Романчук ; ЛДУФК.– Львів, 2006.– 20 с.
38. Сухорада Г.І. Спортивно-масова робота у вищих військових навчальних закладах (на прикладі курсантів-зв’язківців) : автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Сухорада Г.І. ; Львів. держ. ін-т фіз. культури.– Львів, 2003. – 21 с.
39. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту : у 2 т.; за ред. Т. Ю. Круцевич – К. : Олімп. л-ра, 2017.
40. Теорія та організація фізичної підготовки військ : навч.-метод. посіб. в 2-х частинах / Овчарук І. С. – Одеса : Військова академія, 2015. – 230 с.
41. Управління фізичною підготовкою та спортивною діяльністю в системі Міністерства оборони України: навч. посіб. / [С. М. Жембровський, О. В. Петрачков, Д. В. Погребняк, В. В. Суспо, В. А. Чепурний]. – К. : НУОУ, 2024. – 188 с.
42. Федак С.С. Фізична підготовка військовослужбовців у період адаптації до військово-професійної діяльності в міжнародних операціях : автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Федак С.С. ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. – Львів, 2015. – 19 с.
43. Фізична підготовка у військах. Практичні рекомендації навч. посіб. / [В. І. Барков, С. І. Глазунов, С. М. Жембровський та ін.] ; за заг. ред. О. В. Петрачкова. 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : НУОУ ім. Івана Черняховського, 2017.
44. Фізичне виховання військовослужбовців / [М. Ф. Пічугін, Г. П. Грибан, В. М. Романчук та ін.] ; за ред. Г. П. Грибана. – Житомир : ЖВІ НАУ, 2010. – 820 с.
45. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка і спорт військовослужбовців: підручник / [П. Ткачук, С. Романчук, В. Афонін та ін.] – Львів : НАВС, 2019. – 291 с.
46. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка та спорт : підручник / колектив авторів; за ред. Ю. С. Фіногенова. К. : НУОУ ім. Івана Черняховського, 2014. 468 с.
47. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка та спорт підручник / колектив авторів; за ред. Ю. С. Фіногенова. – К. : НУОУ ім. Івана Черняховського, 2014. – С. 37–46.
48. Фіногенов Ю.С. Заходи щодо підвищення ефективності організаційних основ фізичної підготовки військослужбовців / Ю.С. Фіногенов // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 5, Педагогічні науки: реалії та перспективи : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2011. – Вип. 27.– С. 314–321.
49. Шевченко О.О. Удосконалення професійної працездатності військових фахівців протиповітряної оборони Сухопутних військ засобами фізичної підготовки : автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / О.О. Шевченко. – Львів, 2010. – 20 с.
50. Шемчук В., Поливанюк В., Муштатов Ю., Федоренко О., Одеров А. Модель формування професійних компетентностей майбутніх офіцерів – фахівців фізичної підготовки і спорту. Актуальні питання гуманітарних наук ДДПУ ім. І.Франка. 2020. Вип. 29 (Т. 4). С. 240-248.
51. Шемчук В.А., Вербин Н.Б., Нестеров О.С., Василенко М.М., Малахов Є.В. Педагогічна модель удосконалення спеціальної фізичної підготовленості майбутніх офіцерів засобами службово-прикладних єдиноборств. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71 (Т. 2). С. 241-248.
52. Шлямар І.Л. Удосконалення спеціальної фізичної підготовки військовослужбовців механізованих підрозділів сухопутних військ Збройних сил України : автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Шлямар І.Л. ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. – Львів, 2015. – 19 с.
53. Щербина І.А. Основні напрями та новітні форми і методи удосконалення організації та методики підготовки військовослужбовців на сучасному етапі розвитку Збройних сил України. Оперативні стандарти, як нормативна-методична база удосконалення фізичної підготовки особового складу Збройних сил України / Щербина І.А. // Матеріали засідання секції Воєнно-наукової ради за воєнно- теоретичною проблематикою Міністерства оборони України 24.03.2016 року. – Київ : Управління фізичної культури і спорту МОУ, НУОУ імені І. Черняховського, 2016.– 232 с.
54. Ярещенко О. А. Обґрунтування змісту і організації спеціальної фізичної підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і с. : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Харків, 2008. 20 с.
55. [Blacker](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Blacker%20SD%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=22338351), S. D., [Horner](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Horner%20FL%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=22338351), F. L., [Brown,](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Brown%20PI%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=22338351) P. I., [Linnane,](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Linnane%20DM%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=22338351) D. M., [Wilkinson](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Wilkinson%20DM%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=22338351), D. M., [Wright](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Wright%20A%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=22338351), A. et al. (2011). Health, fitness, and responses to military training of officer cadets in a Gulf Cooperation Council country. [Military Medicine](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22338351), 1761(2), 1376-1381. doi:[10.7205/milmed-d-11-00166](https://doi.org/10.7205/milmed-d-11-00166).
56. Bodnar, I. R., Stefanyshyn, M. V., Petryshyn, Y. V. (2016). Assessment of senior pupils’ physical fitness considering physical condition indicators. Pedagogics, Psychology, Medical-biological Problems of Physical Training and Sports, 20 (6), 9–17. doi:10.15561/18189172.2016.0602.
57. Borisova, V. V., Shastakova, T. A., Titova, A. V. (2018). The efficiency of application of exercises «Crossfit» in the system of physical training of students. Physical Culture and Sport, 3, 12–17.
58. Chatterjee, S., Chatterjee, T., Bhattacharyya, D., Sen, S., Pal, M. (2018). Effect of heavy load carriage on cardiorespiratory responses with varying gradients and modes of carriage. Military Medical Research, 26 (5), 1–7. doi:<https://doi.org/10.1186/s40779-018-0171-8>.
59. De Vries H.A., Houch T.J. Physiology of Exercise. Medison Wisconsin: WCB Brown and Benchmark Publishes, 1994. 636 p.
60. Field Manual № 21 – 20. Headquarters Department of the Army. – Washington, DC, 30 September 1992 (FM 21 – 20). – P. 14 – 26.
61. Field Manual № 3 – 0 ″Operations″. US. Headquarters Departure of the Army. – Washington, 2001 (FM 3 – 0) – P. 8 – 18.
62. Rolyuk, A., Romanchuk, S., Romanchuk, V., Boyarchuk, A., Kyrpenko, V., Afonin, V. et al. (2016). Research on the organism response of reconnaissance officers on the specific load of military exercises. Journal of Physical Education and Sport, 16(1), 132-135. doi:10.7752/jpes.2016.01022.
63. Sale D. G. Neural adaptation to strength training. Strength and Power in Sport. Oxford: Blackwell Scientific Publications, 1992. рр. 249–265.
64. Sergienko, Y. P., & Andreianov, A. M. (2013). Models of professional readiness of students of higher military schools of the Armed Forces of Ukraine. Physical Education of Students, 6, 66-72. doi:10.6084/m9.figshare.840507.
65. Waryasz, G., Suric, V., Daniels, A., et al. (2016). CrossFit instructor demographics and practice trends. Orthopedic Reviews, 8(4). 6571. doi:10.4081/or.2016.6571.