

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України
Освітня програма	59670 Організація логістичного забезпечення
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1159
Повна назва ЗВО	Національний університет оборони України
Ідентифікаційний код ЗВО	07834530
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Михайло Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nuou.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1159>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59670
Назва ОП	Організація логістичного забезпечення
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут логістики та підтримки військ (сил), кафедра тилового забезпечення
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Центри: Науковий центр дистанційного навчання, Науковий центр проблем виховання доброчесності та запобігання корупції у сфері безпеки та оборони, Навчально-науковий центр оборонного менеджменту, Навчально-науковий центр іноземних мов. Кафедри: тилового забезпечення, технічного забезпечення, інфраструктурного та транспортного забезпечення, інженерної підтримки, хімічного, біологічного, радіологічного, ядерного захисту та цивільної безпеки, геопросторової підтримки та застосування космічних систем, економіки та фінансового забезпечення, управління військами, оперативного мистецтва, історії війн і воєнного мистецтва, Сухопутних військ, розвідки, менеджменту персоналу і підготовки військ (сил), ракетних військ і артилерії, застосування Військово-Морських Сил, забезпечення та підтримки Військово-Морських Сил, Десантно-штурмових військ, Сил спеціальних операцій, суспільних наук, внутрішніх комунікацій, військового права та правоохоронної діяльності, Повітряних Сил, логістики Повітряних Сил, комунікаційних технологій та кіберзахисту.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 03049, місто Київ, проспект Повітряних Сил, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професіонал у сфері забезпечення військ (сил), офіцер оперативного рівня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	481419
ПІБ гаранта ОП	Власов Ігор Олександрович
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.vlasov@ed.nuou.org.ua
--	--------------------------------

Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-363-36-91
-------------------------------	---------------------------

Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-082-17-85
-------------------------------	---------------------------

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

НУОУ має багаторічний досвід підготовки фахівців за напрямом логістичного забезпечення. Підготовка фахівців оперативного рівня, які, призначалися на посади, пов'язані з логістичним забезпеченням здійснювалась кафедрами тилового та технічного забезпечення із 1994 року за спеціалізаціями “Організація тилового забезпечення військових частин (за видами та родами військ і сил)”, “Організація ракетно-технічного та артилерійсько-технічного забезпечення”, “Організація танко-технічного та автотехнічного забезпечення”, “Організація метрологічного забезпечення військ (сил)”.

Проте досвід російсько-української війни засвідчив необхідність створення єдиної системи логістики Збройних Сил України відповідно до стандартів НАТО, який був затверджених наказом Міністерства оборони України від 11.10.2016 № 522 “Основні положення логістичного забезпечення Збройних Сил України”.

З того часу університетом проводиться робота щодо удосконалення підготовки військових фахівців за логістичного забезпечення для Збройних Сил України та інших складових сектору безпеки та оборони (НГУ, ДПСУ тощо) за кращими міжнародними практиками, зокрема відповідно стандартам НАТО.

Перша редакція ОПП розроблялась в період 2019-2021 років з урахуванням отриманого досвіду підготовки фахівців логістики провідних країн НАТО (робочій візит в інститут логістики Військової технічної академії (м. Варшава, Республіка Польща), семінар з питань огляду навчальних програм логістичного забезпечення (Logistic curriculum review workshop) в рамках програми НАТО DEEP.

Проте остаточне рішення на перехід на підготовку за новою ОПП із формуванням державного замовлення було прийнято Командуванням Сил Логістики ЗСУ (замовник на підготовку) у 2022 році, враховуючи досвід відбиття повномасштабного вторгнення РФ проти України та прийняття Урядом України Концепції трансформації системи військової освіти (ПКМУ № 1490 від 30.12.2022 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1410-97-%D0%BF#Text>), що передбачає розвиток системи військової освіти за стандартами НАТО, в т.ч. інтегрування програм професійної військової освіти (курс офіцерів об'єднаних штабів L3) в освітні програми формальної освіти (магістратура). У зв'язку з чим університетом з урахуванням набутого досвіду при підтримці міжнародних партнерів (програма НАТО DEEP) та стейкхолдерів відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 254 була розроблена ОПП, у 2023 отримано ліцензію на провадження освітньої діяльності та з 01.09.2023 розпочато підготовку здобувачів вищої військової освіти. У 2024 році ОПП була переопрацьована у зв'язку з введенням в дію нового професійного стандарту офіцера оперативного рівня Збройних Сил України з організації логістичного забезпечення (наказ КСЛ ЗСУ від 21.11.2024 р. №350). ОПП спрямована на підготовку військових фахівців сектору безпеки та оборони, здатних до вирішення актуальних та складних завдань логістичного забезпечення військ (сил) у сфері оборони на оперативному рівні військової освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	100	41	34	0	0
2 курс	2023 - 2024	100	25	25	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	49469 Інформаційно-пропагандистське забезпечення військ (сил) та ідеологічна робота у військах 49470 Кадровий менеджмент у військах (силах) 49471 Організація радіоелектронної розвідки 49473 Організація зв'язку, автоматизація управління та радіотехнічного забезпечення 49474 Організація інженерно-авіаційного забезпечення 49475 Організація експлуатації та ремонту озброєння та

	військової техніки зенітних ракетних військ 49486 Організація метрологічного забезпечення військ (сил) 49487 Організація тилового забезпечення військових частин (за видами та родами військ і сил) 49488 Організація правового забезпечення військ (сил) 49490 Організація правоохоронної діяльності у збройних силах 59670 Організація логістичного забезпечення 62353 Забезпечення військ (сил) 64832 Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах) 64834 Організація фізичного виховання та фізкультурно-спортивної реабілітації військовослужбовців у військах (силах) 64835 Організація соціальної роботи у військах (силах) 49481 Організація інженерного забезпечення бойових дій військ (сил) 49491 Управління інформаційною безпекою у збройних силах 49492 Організація морально-психологічного забезпечення військ (сил) 49472 Організація психологічного забезпечення військ (сил) 64831 Організація та ведення кіберборотьби 49466 Економіка та фінансове забезпечення військ (сил) 49477 Організація аеродромно-технічного та інженерно-аеродромного забезпечення 49479 Організація топогеодезичного та навігаційного забезпечення військ (сил) 49464 Захист інформації з обмеженим доступом у військах (силах) 49465 Застосування та управління діями військових частин та установ матеріально-технічного забезпечення 49467 Інформаційно-аналітичне забезпечення органів військового управління 49476 Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки радіотехнічних військ 49485 Організація танко-технічного та автотехнічного забезпечення 49489 Організація фізичної підготовки і спорту у військах (силах) 49478 Організація військово-космічних систем 49480 Організація зв'язку та автоматизованих систем управління 49482 Організація радіаційного, хімічного та біологічного захисту військ (сил) 49483 Організація радіоелектронної боротьби 49484 Організація ракетно-технічного та артилерійсько-технічного забезпечення
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46961 Забезпечення військ (сил)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ЛЗ_проект 1. оз.pdf</i>	LXMBuRmm+anj6crtkhZmoOSwzy2LMMHdUzYoErkKfUI=
Навчальний план за ОП	<i>Навч_план_ЛІтаПВ(с) 2025_заочно 254.pdf</i>	iMYq36nteYV6M4tSv1Bxjkb1uZ4iHBBFs1tSoI46rRo=

Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2025_заочна.pdf</i>	dGhTaGGoXS4j1EI/6mhmWQ5wPMT81F7JxBMJOT4jUj8=
Навчальний план за ОП	<i>Навч_план_ІІІтаІІВ(с) 2025_очно 254.pdf</i>	EhANaEW3SpKRvtePF7e8oly5HNJdGIG2eA255vzYboE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2025_очно.pdf</i>	IGfdYllr1yb1y8lFE8QmxaFvERzLcMrtBoMANtnPoBI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії - відгуки.pdf</i>	oGAFRd+UviQGkkIMx46tOC6whoRdv5f+w5D/suVL9jM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП “Організація логістичного забезпечення” розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 254 Забезпечення військ (сил) для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.04.2022 №293 “Про затвердження стандарту вищої освіти” <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/254-Zabezp.viysk-mah.05.04.22.pdf>.

ОПП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом за рахунок таких освітніх компонентів, як навчальні дисципліни, командно-штабні навчання, військове стажування та підсумкової атестації у формі атестаційного іспиту, публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Відповідність освітніх компонентів за результатами навчання наведена в п. 5 освітньої програми “Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми”.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми розвиває професійні компетентності для отримання знань, умінь та навичок, які зазначені в Професійному стандарті офіцера оперативного рівня Збройних Сил України з організації логістичного забезпечення (наказ Командувача Сил логістики ЗС України від 21.11.2024 р. №350).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На підставі Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-118-08-04-22.PDF>) інтереси та пропозиції здобувачів освіти були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП шляхом участі в розробці ОПП у складі робочої групи слухача інституту логістики та підтримки військ (сил) Національного університету оборони України майора Жайворонкова Олександра Олександровича, випускника за спеціалізацією “Організація логістичного забезпечення” генерал-майора Гусякова Юрія Євдокимовича. Враховані пропозиції випускників курсів Із – фахівців логістичного забезпечення органів військового управління.

- роботодавці

інтереси роботодавців під час формулювання (уточнення, корегування) цілей та програмних результатів навчання ОПП враховані в ході розроблення програми шляхом їх безпосередньої участі під час розроблення програми, реалізації рекомендацій отриманих у рецензіях-відгуках (<https://nuou.org.ua/assets/documents/olz-25-2-006.pdf>, <https://nuou.org.ua/assets/documents/olz-25-2-007.pdf>, <https://nuou.org.ua/assets/documents/olz-25-2-008.pdf>), та під час особистого спілкування гарант ОПП з роботодавцями, зокрема і під час офіційного оприлюднення проєкту ОПП на сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-onp-olz-2-24.pdf>).

В 3 розділі “Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти” назви освітньої та професійної кваліфікації приведені у відповідність до вимог стандартів.

- академічна спільнота

інтереси академічної спільноти враховані під час формулювання (уточнення, корегування) цілей та програмних результатів навчання ОПП, назв та обсягу обов’язкових та вибіркових освітніх компонентів шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, отриманих під час надання своїх зауважень та пропозицій гаранту ОПП за

результатами громадського обговорення під час офіційного оприлюднення проєкту ОПП на сайті НУОУ та його обговорення на засіданнях групи забезпечення, кафедри, Вчених рад інституту та університету. ОПП отримала позитивні відгуки від представників ЗВО України - Військової академії (м. Одеса), Національної академії Національної гвардії України (м. Харків).

При формуванні ОПП були враховані думки, коментарі та поради закордонних партнерів, під час участі науково-педагогічних працівників НУОУ у розробці єдиних навчальних програм професійної військової освіти з логістики оперативного рівня ВВНЗ НАТО за запрошенням Консорціуму оборонних академій та інститутів безпеки "Партнерство заради миру" (PfPC) та програми DEEP.

- інші стейкхолдери

гарант ОПП зацікавлений в залученні якомога більше стейкхолдерів і активно працює в даному напрямі. Інтереси інших стейкхолдерів враховані безпосередньо у рамках підписаних угод про співпрацю, зокрема, як з вітчизняними, так і закордонними закладами військової освіти та науковими установами (Угоди та меморандуми про співробітництво <https://nuou.org.ua/u/ms.html>). Зокрема, враховані напрями міжнародної співпраці щодо розвитку дистанційного навчання (<https://adl.nuou.org.ua/partners>).

В ОПП враховані вимоги стейкхолдерів та проєкт ОПП публічно обговорений на офіційному сайті НУОУ <https://nuou.org.ua>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета (ціль) ОП відповідає Стратегії Національного університету оборони України на період до 2030 року (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2030.pdf>); Положенню про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>); Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-118-08-04-22.PDF>). Цілі ОП цілком та повністю корелюються з місією університету в частині: задоволення потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, шляхом надання високоякісних освітніх послуг за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері національної безпеки і оборони.

Подальше вдосконалення ОП узгоджено з перспективами розвитку НУОУ в питаннях поєднання навчання і практики, розвитку системи професійної військової освіти за стандартами НАТО (інтегрування курсу офіцерів об'єднаних штабів L-3), підтримки постійного зв'язку з випускниками, подальшому залученню роботодавців до реалізації й оцінювання ОП та результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням розвитку озброєння та військової техніки і сучасних інноваційних технологій, які застосовуються у російсько-українській війні, форм та способів ведення логістичних операцій, сучасне, якісне та повне забезпечення військ (сил). В НУОУ постійно проводиться аналіз тенденції розвитку системи логістичного забезпечення у Секторі безпеки і оборони.

Особливості тенденцій розвитку спеціальності, а саме уміння творчо мислити, розробляти й обґрунтовувати управлінські рішення з підвищення ефективності логістичного забезпечення, використовувати у професійній діяльності знання вітчизняного та міжнародного досвіду, проваджувати стратегії розвитку проєкту та координувати діяльність команди, враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).

На урахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОПП та результати навчання РН1, РН9, РН11, РН14, РН16, РН17. Отже, цілі та програмні результати навчання ОПП в повному обсязі враховують тенденції розвитку спеціалізації "Організація логістичного забезпечення" <https://nuou.org.ua/assets/documents/project-onp-olz-2-24.pdf>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Сучасні тенденції розвитку збройної боротьби характеризуються визначним впливом ефективності системи логістичного забезпечення на її результати.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галуzeвий контекст, в основі якого визначено актуальність підготовки висококваліфікованих військових фахівців, які здатні виконувати завдання за призначенням і нести особисту та професійну відповідальність за свої дії, та які є компетентними у розв'язанні складних задач і проблем за невизначених умов та вимог специфічних питань організації логістичного забезпечення військ (сил) в операціях (бойових діях). Зазначене сприяє більш повному опануванню компетентностей та дозволяє здійснювати самостійну діяльність на керівних посадах органів військового управління оперативного рівня (РН1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18 тощо).

Регіональний контекст не відіграє вагомий роль для функціонування цієї ОПП, адже функції Збройних Сил України та інших складових Сил оборони від регіональних особливостей не залежать.

Зазначені тенденції розвитку національного Сектору безпеки та оборони відображені в структурі ОПП та реалізовані в освітніх компонентах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні мети та результатів освітньої програми було враховано досвід аналогічних програм, які спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців логістичного забезпечення, які вміють генерувати нові ідеї та розв'язувати складні проблеми, глибоко переосмислюючи існуючі та створюючи нові знання та практичні вміння. Такі як: здійснювати дослідження форм і способів забезпечення військ (сил) з урахуванням вітчизняного та закордонного історичного досвіду; володіти цифровими сервісами та технологіями в освітньому процесі та професійній діяльності. Приймати ефективні рішення з розв'язання складних задач і проблем у сфері застосування підпорядкованих угруповань забезпечення військ (сил) в об'єднаних операціях (бойових діях) з питань планування, оцінювання і аналізу ситуації та ризиків; здійснювати дослідження форм і способів забезпечення військ (сил) з урахуванням вітчизняного та закордонного історичного досвіду; планувати та організувати застосування та забезпечення військ (сил) у Силах оборони, окремих родів військ (сил), у тому числі за стандартами НАТО. На основі аналізу ОП вітчизняних ЗВО проводиться системний аудит та оновлення каталогу вибіркових дисциплін, тематики курсових робіт і проєктів у відповідності до сучасних освітніх трендів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При відпрацюванні ОПП представники Національного університету оборони України з 09 по 12 вересня 2019 року на запрошення польської сторони та сприяння Програми НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) вивчали програми підготовки магістра логістичного забезпечення за стандартами НАТО в інституті логістики Військової технічної академії м. Варшава Республіка Польща. Представники інституту логістики та підтримки військ (сил) приймають активну участь у розробці навчальних програм професійної військової освіти з логістики оперативного рівня в ВВНЗ НАТО відповідно до запрошення від Консорціуму оборонних академій та інститутів безпеки "Партнерство заради миру" (PfPC) та програми DEEP.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

107

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП та навчальний план забезпечують відповідність предметній області зазначеній в стандарті вищої освіти за спеціальністю 254 Забезпечення військ для другого (магістерського) рівня. Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил) в цілому метою є розв'язувати складні задачі і проблеми за невизначених умов та вимог специфічних питань забезпечення військ (сил), здатних виконувати завдання за призначенням і нести особисту та професійну відповідальність за свої дії. Об'єкти вивчення ОПП є взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих, органів військового управління та Сил і засобів логістичного забезпечення оперативного рівня під час планування логістичного забезпечення угруповань військ (сил). Предметом вивчення ОПП є одна з головних сторін об'єкта, а саме – забезпечення угруповань військ (сил) в операціях, та є міждисциплінарною. ОПП передбачає блоки фахової підготовки за групами ВОС, які згруповані за функціями логістичного забезпечення. Теоретичний зміст предметної області – основні закони, закономірності, категорії, поняття, концепції, принципи і методи, які використовуються для управління військовими частинами (підрозділами) логістичного забезпечення військ (сил) під час виконання завдань за призначенням.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В Університеті застосовується комплексний підхід, що дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) з урахуванням Положення Про реалізацію права про вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiia-prava-viln-vybir-nuou-2025.pdf>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП відбувається через систему заходів, що включають в себе обрання дисциплін вільного вибору - блоків фахової підготовки за групами ВОС, які згруповані за функціями логістичного забезпечення (освітня складова), вибір теми кваліфікаційної роботи магістра та тем індивідуальних завдань (наукова складова), місця (посади) для участі у заходах практичної підготовки, зокрема військового стажування, КШН (практична складова).

У підсумку здобувач, враховуючи власний освітній та професійний досвід, отримує можливість цілеспрямованого розвитку та розширення світоглядного горизонту за обраними напрямками на шляху досягнення програмних результатів навчання та здобуття компетентностей відповідно до ОП.

Слухачі можуть обирати ВД із каталогу відповідного рівня військової освіти без прив'язки до спеціальності здобуття освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiia-prava-viln-vybir-nuou-2025.pdf>).

Сформована індивідуальна освітня траєкторія є основою складання індивідуального навчального плану. Реалізацію освітньої траєкторії здобувача супроводжує керівник кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір дисциплін, представлених у вибірковій частині ОП, є основою формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiia-prava-viln-vybir-nuou-2025.pdf>). Обрання блоку вибіркових дисциплін (ВД) слухач може здійснювати прив'язуючись до теми кваліфікаційної роботи, певної спеціалізації (напрямку групи ВОС за функціями логістичного забезпечення) останньої або плануємої (бажаної) посади, або обрати ВД, в яких він має певний брак знань або бажає їх розширити. На вибір здобувачу надаються навчальні дисципліни, з яких він має обрати вибірковий фаховий блок ВД за групами ВОС за напрямками функцій логістичного забезпечення обсягом 20 кредитів ЄКТС. Слухач вільно вибирає дисципліни професійної військової освіти обсягом 5 ЄКТС та з загально-університетського каталогу вибіркових компонент дисципліни обсягом 8 ЄКТС. Всього вибір навчальних дисциплін обсягом 13 ЄКТС.

Інформацію про змістовне наповнення ВБ здобувачі можуть одержати ознайомлюючись із силабусами дисциплін (<https://nuou.org.ua/assets/documents/syl-vb-onp-256-22.pdf>).

Вибір дисциплін здобувачем здійснюється протягом першого тижня навчання при консультаційній підтримці гаранта ОП, членів групи забезпечення, викладачів ОП та випускової кафедри, навчальної частини, тощо. Після вибору здобувач складає індивідуальний навчальний план, який погоджується з керівником індивідуальної підготовки (кваліфікаційної роботи), начальником навчальної частини, начальником кафедри, що відповідає за підготовку здобувачів даної ОП (після розгляду на засіданні кафедри) та затверджується начальником інституту. ВД обираються на весь період навчання. Пропозиції по вибору ВД подаються рапортом за навчальну групу. Здобувач має право корегувати свій індивідуальний навчальний план за погодженням з керівником індивідуальної підготовки. Зміни відображаються в індивідуальному плані. Загальну комунікацію по вибору дисциплін ВД забезпечує начальник курсу ІЛПВ(с).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка (ПП) забезпечує набуття компетентностей: ЗК 2,3,4, СК 1,2,3,4,5,6,7, ВПК-1,2,3,4,5,6,7 та передбачає виконання здобувачами обов'язків відповідних посадових осіб в ході:

комплексної оперативної задачі №1 "Планування та ведення стабілізаційної та оборонної операції утруповання об'єднаних сил за стандартами НАТО (АJP-3, АJP-4, АJP-5, COPD)";

комплексної оперативної задачі №2 "Планування та ведення контрнаступальної операції утруповання об'єднаних сил за стандартами НАТО (АJP-3, АJP-4, АJP-5, COPD)";

командно-штабного навчання "Планування та управління військами (силами) у ході ведення оборонної операції утруповання об'єднаних сил";

військовому стажуванні під час оперативної підготовки за планом ГШ ЗС України (СКШН), заходах військового та міжнародного співробітництва;

розробленні кваліфікаційної роботи.

Факультативно ПП забезпечується у:

курсі з вивчення автоматизованих систем управління;

орієнтаційному курсі "Спільної політики безпеки і оборони ЄС";

курсі "Виховання доброчесності та запобігання корупції";

курс військового процесу вироблення рішення "MDMP".

Загальний обсяг ПП – 12кр. ЄКТС та 13,5 кр. ЄКТС факультативної (інформальної) освіти. Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності слухачів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час ПП є досить високим.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для забезпечення набуття соціальних навичок (softskills) в ОП "Організація логістичного забезпечення" акцент робиться на навичках розвитку лідерських та організаторських якостей оперативного рівня, навичках креативності мислення, риторичної культури, вмінні презентації своїх рішень та пропозицій (інтегральна компетенція, загальні компетенції ЗК1,2,3,4,6), здатності спілкуватися іноземною мовою на професійні теми (ЗК5);

Для розвитку soft skills поза навчанням існує багато можливостей. На базі Університету функціонують збори слухачів, ад'юнктів, докторантів. Також слухачі мають можливості щодо залучення до складу Вчених рад інституту,

університету, де розвиваються навички презентації, креативності, лідерські та організаторські якості. Так, до загальних зборів трудового колективу Університету входять слухачі інституту логістики та підтримки військ (сил) підполковник Назаренко А.А., майор Банар-Янатій О.Ю. Слухач 2 курсу майор Мацко О.О. входить до складу Вченої ради інституту логістики та підтримки військ(сил), Вченої ради Університету. Участь у наукових конференціях та семінарах певною мірою впливає на розвиток адаптивності до оточення.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, що будується на основі її компонентів, що включають навчальні дисципліни, дослідні проекти (курсів роботи), стажування, атестаційного іспиту, кваліфікаційну роботу. Освітні компоненти ОП становлять логічну взаємопов'язану та послідовну систему. До ОП включені обов'язкові ОК, які спрямовані на здобуття знань і практичних навичок для формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗО3, ЗО4, ЗО5, ПО1, ПО9), поглиблене вивчення іноземної мови (ЗО6), формування загальних і фахових компетентностей у сфері міжнародного та європейського права (ЗО1, ЗО2), регулювання інтеграції в логістичну систему НАТО (ПО6, ПО7, ПО8), оволодіння логістичною складовою змісту навчання (ПО10, ПО11, ПО12), залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи (ПО11, ПО12), посилена практична підготовка з планування операцій (ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, ПО8), реагування на безпекове середовище та кризи (ПО2, ПО3) тощо.

Перелік компонентів ОП також містить вибіркові компоненти для поглиблення фахової підготовки. Такий підхід та логічна послідовність компонентів ОП дає змогу досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги до організації освітнього процесу наведені в Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), та інших нормативних актах. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОП “Організація логістичного забезпечення” у розрізі видів навчальної роботи є таким: на навчальні заняття спрямовано 48 ЕКТС (40%), з них: 25 ЕКТС – 1 рік навчання, 23 ЕКТС – 2 рік навчання, на самостійну роботу спрямовано 72 ЕКТС (60%), з них: 38 ЕКТС – 1 рік навчання та 34 ЕКТС – 2 рік навчання. Мінімальний обсяг самостійної роботи становить не менше 50 %. Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою розробників ОП та групи забезпечення і корегувався (уточнювався) при погодженні та затвердженні навчальних планів, програм та робочих програм навчальних дисциплін. До цього процесу через своїх представників у вчених радах та у робочій групі із розроблення ОП широко залучались слухачі. Для з'ясування, яким є реальний обсяг навантаження, використовується метод анонімного опитування здобувачів. Інформація з опитувань аналізується робочою групою та використовується під час корегування та внесення змін до ОП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП забезпечує подолання розриву між теорією і практикою з урахуванням вимог замовників. Програма складається із циклів загальної та фахової підготовки, містить практичну складову у вигляді дослідного проекту, військового стажування у військах, КШН, розроблення та захисту кваліфікаційної роботи магістра, атестації. Співвідношення теоретичної та практичної підготовки складає теоретичної 108 ЕКТС та практичної 12 ЕКТС. Практикоорієнтованість також забезпечується комплексом заходів із залученням замовників до проведення аудиторних занять, що дозволяє підвищити обізнаність учасників освітнього процесу про актуальні потреби військ (сил). Деякі приклади:

2.12.2024 було проведено лекцію на тему “Організація замовлення та виконання робіт зі створення (модернізації) ОВТ для потреб Збройних Сил України” Лернатович А.М.

4.12.2024. Групове заняття на тему: “Організація і порядок проведення випробувань дослідних зразків ОВТ” Лернатович А.М.

10.12.2024. Групове заняття на тему: “Порядок постачання озброєння, військової і спеціальної техніки та боєприпасів для потреб Збройних Сил України під час воєнного стану” представником Центрального управління військової освіти і науки Генерального штабу Збройних Сил України Березняком А.М.

20.12.2024. Групове заняття на тему: “Інтегрована логістична підтримка на стадіях життєвого циклу озброєння та військової техніки. Аналіз логістичної підтримки” представником Управління стандартизації кодифікації та каталогізації Тарановим О.В.

За ОП дуальна форма не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом

Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітні цілі та програмні результати ОПП враховують глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року (Резолюція Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1) та результати їх адаптації з урахуванням специфіки розвитку України, викладені у Національній доповіді "Цілі сталого розвитку: Україна", та "Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року" (визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>).

Для набуття слухачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних ЦСР, в межах ОП викладається ОК (305) "Інновації та військові технології", яка і забезпечує глибоке розуміння цілей сталого розвитку України, їх взаємозв'язки та конкретні завдання в Україні. Це дозволяє здобувачам самостійно оцінити рівень впливу фахових спроможностей на вирішення глобальних проблем.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування на навчання за ОП проводяться відповідно до Правил прийому до університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>) на конкурсній основі. Вони включають: фахове випробування; вступне випробування з іноземної мови; медичний огляд військово-лікарською комісією. Вимогою до вступників з числа для в/с є наявність тактичного рівня військової освіти, проходження служби на посадах з ШПК майор (капітан 3-го рангу) і вище та зарахування до резерву для просування по службі на посади зі оперативним рівнем підготовки (під час дії особливого періоду – на підставі висновку службової характеристики) або мають рівень підготовки, що є нижчим за зайнятими посадами, придатність до навчання за висновком ВЛК. Правила прийому враховують особливості ОП щодо рівня попередньої підготовки (військової освіти) здобувачів та досвід служби (ШПК посади).

Питання фахового вступного випробування охоплюють основні положення організації логістичного забезпечення, ведення та забезпечення сучасних бойових дій ЗСУ, з урахуванням досвіду російсько-української війни, в т.ч. іншими складовими сектору безпеки та оборони.

Правила прийому та Програма вступних випробувань кандидатів на навчання розробляються та переглядаються щорічно та оприлюднюються на сайті університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Означене питання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oop-nuou-25.pdf>), Правилами прийому до Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>), Положенням Про академічну мобільність Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-akadem-mobil-nuou-2022.pdf>), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pro-pereved-vidrah.pdf>), Положенням про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-poriadok-vyzn-nuou-rez-navch-2022.pdf>).

Доступність для учасників освітнього процесу даних документів забезпечується розміщенням їх на сайті університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОПП не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів будуть застосовані загальні правила зазначеного положення (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-poriadok-vyzn-nuou-rez-navch-2022.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Означене питання регулюється Положенням про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-poriadok-vyzn-nuou-rez-navch-2022.pdf>), Правилами прийому до університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oop-nuou-25.pdf>) Доступність здобувачів до визнання результатів навчання у неформальній освіті обумовлюється наступною процедурою (з урахуванням вимог постанови КМУ від 30.12.2022 № 1490).

За бажанням, слухачі, які закінчили курс оперативного рівня (L-3 за програмою 60 кредитів ЄКТС), можуть вступати на навчання в магістратурі університету за ОПП “Організація логістичного забезпечення” за 254 спеціальністю з представленням сертифікату про закінчення вищеназваних курсів професійної військової освіти.

У такому випадку вступнику будуть зараховуватись 60 кредитів ЄКТС ОПП “Організація логістичного забезпечення” за 254 спеціальністю. До складу 60 кредитів ЄКТС, які будуть зараховуватись, входять такі освітні компоненти: ЗО1 – 0,3 ЄКТС; ЗО2 – 1 ЄКТС; ЗО3 – 0,4 ЄКТС; ЗО4 – 1 ЄКТС; ЗО5 – 0,3 ЄКТС; ПО2 – 2 ЄКТС; ПО3 – 0,3 ЄКТС; ПО4 – 8 ЄКТС; ПОР5 – 3 ЄКТС; ПО6 – 5 ЄКТС; ПО7 – 4 ЄКТС; ПО8 – 4 ЄКТС.

Зарахування відповідної кількості кредитів ЄКТС здійснюється відповідно до Правил прийому до університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОПП підготовки ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми й методи навчання на ОП обрані відповідно до вимог національної рамки кваліфікації, що передбачає отримання здобувачами спеціалізованих концептуальних знань, умінь та навичок, які включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі знань, з урахуванням “Положення про порядок проведення педагогічних (методичних) експериментів в університеті” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-pppe-nuou-24.pdf>).

Цьому сприяють:

1. Застосування в ході освітнього процесу як академічних, так і специфічних, прогресивних й інноваційних форм навчання: групових занять, круглих столів, групових вправ, підготовки та захисту індивідуальних, групових та колективних проєктів, конкурсів проєктів, КШН, СКШН.
 2. Залучення до викладання високопрофесійних НПП університету;
 3. Загальний стиль навчання – творчо-проблемно орієнтований, спрямований на розвиток навичок креативного мислення, генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань.
 4. Побудова обов’язкових ОК ОПП забезпечує програмні результати навчання (ПРН) пов’язані з отриманням необхідних компетентностей.
 5. Побудова вибірових ОК ОПП забезпечує ПРН - розширення знань, умінь та навичок за спеціальністю, спеціалізацією.
 6. Військова та наукова практика на відповідних посадах під час участі в КШН та розробленні магістерських робіт
- Форми та методи навчання відображені у РПНД.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами з обов’язковим винесенням на обговорення РПНД, у тому числі із залученням здобувачів. Також при виборі форм та методів враховується специфіка і проблематика висвітлюваної тематики у навчальній дисципліні, обов’язково звертається увага на проблематику даної теми, яка обговорюється на круглих столах з висвітленням питань, визначення шляхів вирішення конкретно кожної виниклої проблеми. Цей процес обговорюється на засіданнях кафедр, центрів та вчених рад інститутів із залученням здобувачів. Про результати спільної праці викладачів і здобувачів (зокрема курсу професійної військової освіти L-3, як складової ОПП) свідчать показники ефективності підготовки слухачів.

Перший випуск слухачів за ОПП Організація логістичного забезпечення другого (магістерського) рівня вищої освіти буде здійснений у 2025 році.

Крім того, з метою урахування думки здобувачів стосовно структури та змісту, форм та методів проведення занять за ОПП і якості викладання здійснюється періодичне анонімне опитування слухачів (по завершенню кожного умовного модуля) на платформі дистанційного навчання університету (<https://adl.mil.gov.ua>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи, що забезпечують академічну свободу, задекларовані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) та Положенні Про академічну мобільність (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-akadem-mobil-nuou-2022.pdf>).

До таких принципів відносяться: рівний доступ для здобуття вищої освіти на конкурсних засадах кожного здобувача; нерозривність процесів навчання, виховання та дослідницької роботи; сумісність освітніх програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої освіти; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів.

Зазначені принципи втілені у методах навчання і викладання в ОП. Здобувачі мають можливості вибору теми кваліфікаційної роботи, формування індивідуальної освітньої траєкторії, форм представлення здобутих ними

результатів, способів їх апробації, наукових видань для публікації отриманих результатів. Під час навчальних занять здобувач має право вільно висловлювати свою думку, обирати тему реферату, доповіді тощо. Крім того, реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у таких організаціях як Вчені ради інститутів, Університету, Збори слухачів.

Додатково на платформі дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua>) викладені матеріали кожного заняття, питання для самоконтролю. Для поглиблення знань на платформі є електронна база навчальної, публіцистичної та художньої літератури тощо. Доступ до платформи має кожний слухач університету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та інші матеріали надаються здобувачеві шляхом розміщення у відкритому доступі на веб-сайті університету документу, що містить опис ОПП та силабусів для кожного з освітніх компонентів з дотриманням вимог законодавства щодо збереження державної таємниці. Інформаційну підтримку щодо цілей, програмних результатів, компетентностей, особливостей проходження навчальних дисциплін, загального оцінювання надає гарант ОПП під час вступної лекції. Крім того, з цією інформацією здобувач ознайомлюється на початку навчання за ОПП, під час розроблення та затвердження індивідуального навчального плану здобувача. На початку викладання кожної навчальної дисципліни викладачі оголошують цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, паралельно ці питання висвітлені на платформі дистанційного навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є основою ОП “Організація логістичного забезпечення”. Забезпечується наявністю в обов’язкових компонентах спеціальних дисциплін “Основи теорії систем та системний аналіз у сфері забезпечення військ (сил)”, “Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)”, “Моделювання та прогнозування дій у сфері забезпечення військ (сил)”, розробленням та захистом кваліфікаційної роботи магістра та доповнюється сформованою індивідуальною освітньою траєкторією з науковою компонентою. Одним із основних принципів ОП є навчання на основі досліджень, тобто під час реалізації ОП освітній процес супроводжується та посилюється науковою компонентою із заключним етапом у вигляді захисту кваліфікаційної роботи магістра. Поєднання навчання і досліджень відбувається через реалізацію комплексу наступних заходів:

проведення групових та практичних занять, круглих столів, що мають дослідницький характер (наукову компоненту) в дисциплінах інших циклів;

проведення занять у формі розроблення й захисту індивідуальних завдань (есе, рефераті, тощо) та проєктів (індивідуальних, групових, колективних);

написання та опублікування результатів власних наукових досліджень за темою кваліфікаційної роботи;

апробація результатів власних наукових досліджень;

розроблення та захист кваліфікаційної роботи магістра.

На кафедрах створені та постійно діють воєнно-наукові товариства, робота яких регулюється Положенням про воєнно-наукові товариства слухачів Національного університету оборони України

(<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>).

Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Результати спільних наукових досліджень здобувачів та їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій (<https://nuou.org.ua/nauka/npub/trudi-universitetu/>). Таким чином, у здобувачів розвивається власний науковий потенціал через поєднання навчання та дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОПП “Організація логістичного забезпечення” передбачає дієву систему оновлення змісту освітніх компонентів.

Означена система включає аналіз та узагальнення наукових досягнень і сучасних практик управління у секторі безпеки і оборони як кожним викладачем у межах своєї дисципліни, так і колективно на конференціях, семінарах, вебінарах відносно спеціальності та галузі у цілому. Освітні компоненти оновлюються відповідно до процедури, відображеної у Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони”

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>). Важливе місце займає використання досвіду організації логістичного забезпечення при відбитті збройної агресії рф.

Відповідно до останньої редакції ОПП, освітні компоненти переглянуті у 2024 році. Зокрема це стосується навчальних дисциплін “Основи оперативного мистецтва та компоненти сил оборони”, “Розвиток сил”, “Об’єднані операції”, “Оперативне планування”, “Організація забезпечення військовим майном, роботами та послугами військ (сил)”, “Організація відновлення ОВТ військ (сил)”, “Організація перевезення та транспортування військ (сил)”, “Інфраструктурне забезпечення військ (сил)”, “Планування та ведення операцій (КШТ “Об’єднані зусилля” L3).

В усіх дисциплінах було більш предметно врахований досвід російсько-української війни, зміни методологічного підходу до керівництва сектором безпеки і оборони, зокрема щодо урахування принципів, ризиків та стратегічних цілей і завдань логістичного забезпечення Сил оборони.

Необхідність постійного оновлення змістовного наповнення освітніх компонентів зумовлюється швидким оновленням, створенням та введенням в дію нових керівних документів, що обумовлено стрімким розвитком теорії забезпечення військ (сил), а також досвіду виконання завдань з відбиття широкомасштабної збройної агресії рф.

НПП створюють та впроваджують власні навчальні посібники з урахуванням сучасних технологій виробництва та новітніх досягнень у сфері логістики. Це дозволяє забезпечити якісне інформаційне наповнення освітнього процесу та своєчасне оновлення навчальних матеріалів.

Як правило, ініціатором оновлення змістовного наповнення освітніх компонентів виступають члени групи забезпечення. Однак, досить часто ініціаторами виступали і здобувачі. За час існування ОПП з серпня 2023 року зміст дисциплін уточнювався після кожного семестру.

Таким чином НПП активно впроваджують сучасні наукові досягнення та практики у зміст освітніх компонентів забезпечуючи підготовку фахівців здатних ефективно виконувати завдання в сучасних умовах функціонування системи логістичного забезпечення.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Положення про інтернаціоналізацію університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-inter.pdf>) базовими компонентами інтернаціоналізації є імплементація міжнародних компетенцій до загальних освітніх вимог; врахування інтернаціонального виміру у кожній освітній програмі; розроблення, спільно із зарубіжними партнерами, інтегрованих курсів та програм, перегляд вимог щодо отримання міжнародних сертифікатів, дипломів магістра.

У рамках інтернаціоналізації в університеті передбачено заходи академічної мобільності у рамках ERASMUS+ та DEEP UKRAINE Programme. В сучасних умовах більшість зазначених заходів відбувалися онлайн. Проводиться робота щодо створення спільних академічних програм з Норвезьким університетом оборони (<https://nuou.org.ua/assets/documents/memorandum-norvezkyi-universytet-oborony-2021.pdf>).

Відповідно до програми DEEP представниками інституту у 2023 році розроблено “Курс досвіду російсько-українській війні” за напрямком логістики, який викладається у закладах НАТО.

https://www.nato.int/nato_static_fl2014/assets/pdf/2023/12/pdf/231208-RusWar-Ukraine-Lessons-Curriculum.pdf).

Представники інституту логістики та підтримки військ (сил) у 2023 та 2024 роках приймають активну участь у розробці єдиних навчальних програм професійної військової освіти з логістики оперативного рівня ВВНЗ НАТО відповідно до запрошення від Консорціуму оборонних академій та інститутів безпеки “Партнерство заради миру” (PfPC) та програми DEEP.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Безпосередньо в ОПП застосовуються такі форми проведення контрольних заходів: усні публічні виступи (з військової риторики та ораторського мистецтва), усне та письмове опитування, тестові завдання, захист есе, дослідних проєктів, індивідуальних завдань (контрольних, курсових робіт, рефератів, нетипових завдань), заліки, екзамени, захист кваліфікаційної роботи магістра, атестація. Зміст питань, які виносяться на контрольні заходи, є валідним щодо оцінки відповідних ПРН, визначених ОПП, адже ці питання формуються за змістом навчальної дисципліни (НД), який, у свою чергу, формувався на підставі визначених для НД результатів навчання та компетентностей. Це було предметом обговорення на засіданнях кафедр із затвердженням відповідних матеріалів. Форми контрольних заходів у межах конкретної НД обираються таким чином, щоб перевірити засвоєння знань, умінь та навичок, досягнення ПРН та з урахуванням спрямованості НД, її місцем в ОП та впливом на формування певних компетентностей слухача. Зокрема, основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між НПП та слухачами для забезпечення поступовості та системності формування ПРН, які діагностуються на підсумкових контролях.

Атестація здобувачів дозволяє встановити відповідність між результатами навчання та вимогами ОП (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>).

Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються їх нормативною регламентацією, своєчасним доведенням до заінтересованих сторін та однозначним тлумаченням. Так, основні засади щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень встановлено “Про затвердження Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oop-nuou-25.pdf>), “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-118-08-04-22.PDF>). На основі зазначених Положень для кожної навчальної дисципліни розроблено чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання, які відображені у силабусах, РПНД, методичних рекомендаціях з виконання індивідуальних завдань та кваліфікаційної роботи, матеріалах підсумкових контролів, а також в програмах атестаційних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру, викладання навчальної дисципліни викладач ознайомлює слухачів зі змістом, структурою, кількістю й тематикою обов'язкових робіт (контрольних заходів), термінами їх проведення, формою контролю, а також із системою і критеріями її оцінювання. Також на сайті університету викладені силабуси навчальних дисциплін, де слухачі можуть отримати інформацію про зміст, структуру та контрольні та/або обов'язкові заходи навчальної дисципліни. Окрім наведеного деталізовано програми усіх навчальних дисциплін викладені на платформі дистанційного навчання, до якої мають доступ усі слухачі, які вчаться за даною програмою (<https://adl.mil.gov.ua>).

Також викладачі для кожної дисципліни на платформі дистанційного навчання завчасно викладають методичні матеріали, завдання, питання до заліку чи екзамену.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно стандарту атестація випускників ОПП “Організація логістичного забезпечення” спеціальності 254 Забезпечення військ (сил), здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Додатково проводиться екзамен з фізичної підготовки.

Атестаційний іспит спрямований на перевірку здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі воєнної науки, національна безпека, безпека державного кордону.

На атестаційному іспиті перевіряються теоретичні знання та практичні вміння слухачів.

Для перевірки практичних вмінь проводиться літучка. Результати роботи слухачі подають у вигляді робочої карти з відпрацюванням необхідних розрахунків та розкриттям питань завдання.

Ступінь засвоєння змісту нормативної частини ОПП, як правило перевіряється під час теоретичної частини атестаційного іспиту.

За результатами складання атестаційного іспиту з роздільною перевіркою теоретичних знань і практичних вмінь випускників виставляється загальна оцінка.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання актуальної наукової, технічної, службової або науково-методичної складної задачі, пов'язаної з аналізом (синтезом), моделюванням, дослідженням процесів (явищ), об'єктів, систем логістичного забезпечення.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 254 Забезпечення військ (сил) законодавством не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється наступними документами: “Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), “Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>), “Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України” (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf).

Окрім наведеного, процедура проведення контрольного заходу деталізовано наведена у документах, які складаються кафедрою, що відповідає за проведення екзамену (іспиту). Кафедрою складаються та затверджуються встановленим порядком Програма, Питання та Організаційно-методичні рекомендації для проведення захисту кваліфікаційної роботи магістра та атестаційного іспиту.

Доступність процедур проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується доведенням зазначених вище документів на консультаціях здобувачам під час їхньої підготовки та висвітленням відповідних документів на сайті університету (платформі дистанційного навчання) (<https://adl.mil.gov.ua>)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів обумовлена чіткою процедурою комплектування, організації та роботи екзаменаційних комісій, яка зазначена Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в університеті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>). Також така об'єктивність та неупередженість обумовлена прозорістю, чіткістю і зрозумілістю критеріїв оцінювання та визначенням прав і обов'язків як екзаменаторів, так і тих, що екзаменуються.

Для запобігання конфлікту інтересів, відповідно до процедури повторного складання іспиту (Положення про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), викладачів, які приймали іспит (залік) до складу повторної комісії не включають. Випадків застосування означених процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у випадку отримання незадовільних оцінок урегульовано “Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України”

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) , та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>) .

Здобувачу вищої освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни.

28.06.2024 року майор Медведський В.В. отримав оцінку “незадовільно” (30 балів), майор Слюсар А.А. отримав оцінку “незадовільно” (30 балів) з навчальної дисципліни “Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка” (відомість обліку успішності № 24/1765), підготувалися та перездали дану дисципліну. Майор Медведський В.В. отримав оцінку “задовільно” (56 балів) (відомість обліку успішності № 24/1901), майор Слюсар А.А. отримав оцінку “добре” (65 балів) (відомість обліку успішності № 24/1895).

Якщо слухач при повторній перездачі знову отримав оцінку “незадовільно” створюється комісія під керівництвом начальника кафедри, викладача та представників кафедри. Слухачеві надається перелік питань по яких потрібно підготуватись до перездачі навчальної дисципліни та визначає час повторної перездачі.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті визначені процедури оскарження рішення екзаменаторів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України(<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>, та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>) в Національному університеті оборони України. Так у Положенні про організацію освітнього процесу визначено, що у разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит (роботу, проект) здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я голови екзаменаційної комісії. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається його рішенням.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті є: Положення про академічну доброчесність (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf); Кодекс про академічну доброчесність (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acad-dobr-3.pdf>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>).

На сайті університету створена активна вкладка “Академічна доброчесність” (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>) та внесено у опитувальник питання, що дозволяють оцінити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо основних принципів академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В університеті у структурних підрозділах створені комісії з академічної доброчесності. Університет використовує антиплагіатну систему Strike Plagiarism. Для протидії порушенням академічної доброчесності рекомендовано використовувати принаймні дві програми для пошуку і виявлення академічного плагіату. Залежно від мети та завдання перевірки (текст, таблиці, рисунки тощо) особа, яка здійснює перевірку, самостійно може обирає програми, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет (“Unicheck”, “EtxtАнтиплагіат”, “AdvegoPlagiatus”, “ShinglesExspert” тощо) і функціональні можливості якої максимально відповідають меті перевірки (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>).

Протидія академічному плагіату при роботі з матеріалами, які мають конфіденційну інформацію проводиться під час їх перевірки, рецензування кваліфікаційних робіт провідними фахівцями, (які спроможні оцінити наявність академічного плагіату); обговорення наукових результатів кваліфікаційних робіт магістра на наукових семінарах кафедр та розширених засіданнях кафедр; надання висновків відповідальними за перевірку праць на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті розроблені та діють Кодекс про академічну доброчесність (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acad-dobr-3.pdf>) та Положення про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf), окремим наказом начальника університету створені комісії з академічної доброчесності у структурних підрозділах. Також в університеті діє науковий центр проблем виховання доброчесності та запобігання корупції у секторі безпеки та оборони.

Популяризація дотримання академічної доброчесності серед здобувачів освіти, здійснюється через систему заходів, що включає крім інформування викладачами під час навчальних занять також факультативи та тренінги, навчальні курси та освітні серіали, розробку та розповсюдження інформаційних матеріалів (буклетів, плакатів, рекомендацій), інформаційно-консультативне супроводження учасників освітнього процесу через створення відповідних ресурсів на офіційному сайті та платформі дистанційного навчання університету, проведення всеукраїнських та міжнародних заходів з виховання доброчесності (Форум, Хакатон, Творчий конкурс) при підтримці міжнародних партнерів НАТО BI (Building Integrity), МО Великої Британії, CIDS (Норвегія), Transparency International Ukraine та національних інституцій (НАЗК).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду фактів порушення академічної доброчесності відбувається відповідно до Кодексу про академічну доброчесність (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acad-dobr-3.pdf>) та Положення про академічну доброчесність в університеті (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf).

Комісією з розслідування може бути призначено або рекомендовано до розгляду начальником університету, Вченою радою університету або іншими органами та посадовими особами (відповідно до розподілу повноважень) такі види академічної відповідальності: анулювання результатів рейтингування здобувачів вищої освіти; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо); письмове попередження; заборона представництва університету в будь-яких заходах на певний період; виключення з “Рейтингу науково-педагогічних (наукових) працівників університету” або нарахування штрафних балів у Рейтингу; виключення зі складу Методичної ради, Вченої ради університету (інституту), інших дорадчих і робочих органів або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін.

На момент складання відомостей самооцінювання випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Процедура конкурсного добору викладачів загалом в університеті та безпосередньо на ОПП враховує професіоналізм викладачів як одну з основних вимог. До реалізації ОПП, а саме освітніх компонент блоку обов’язкових освітніх компонентів, залучено науково-педагогічних працівників, які спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, з урахуванням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності” (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), зокрема п. 37 та п. 38.

Заходи для залучення кращих викладачів на ОПП включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних інформаційних ресурсах; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад конкурсною комісією, визначеною наказом начальника університету.

Також проводиться щорічний аналіз відповідності НПП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, результати якого враховуються при проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, надаються рекомендації щодо їх залучення до складу гарантів ОПП або груп забезпечення, тощо.

Так серед НПП, залучених до реалізації ОПП 8 докторів наук (професорів) та 53 кандидата наук (докторів філософії).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування науково-педагогічного колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП, здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Статуту (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2025.PDF>) та нормативних документів Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>). Компетенція щодо визначення відповідності кваліфікації працівника та його рівня професійної та наукової активності, який забезпечує викладання освітніх компонентів, покладається на керівника випускової кафедри або групи забезпечення спеціальності згідно з вимогами, визначеними у пункті 38 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>). Процедури проведення конкурсу на заміщення вакантних посад та порядок перевиборів здійснюється відповідно до нормативних документів НУОУ, (<https://nuou.org.ua/u/dokumenti/nakaz-pro-vvedennia-v-diu-polozhennia.html>); Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності НПП НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>, <https://nuou.org.ua/assets/documents/rating-npp-nuou-25.pdf>).

Кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. НПП по закінченню терміну контракту подає документи до Конкурсної комісії у повному обсязі на рівних умовах. Для оцінки рівня відповідності НПП долучається документи про стажування або підвищення кваліфікації, список наукових та навчально-методичних праць. Рішення конкурсної комісії затверджується Вченою радою НУОУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Підготовка слухачів за ОПП для потреб ЗСУ здійснюється на замовлення Командування Сил логістики ЗС України. Представники Командування Сил логістики ЗС України залучаються при розробці та обговоренні внесення змін до ОПП. Замовником також офіційно надаються рецензії на оновлені ОПП.

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП на етапах формування (корегування) ОПП, рецензування ОПП, проведення занять.

Традиційно навчальний рік розпочинається лекціями Міністра оборони України, ГК ЗС України, НГШ ЗС України, командувачів видів та окремих родів військ (сил). Аналогічно по закінченню навчання голова комісії та голови підкомісій на випускових екзаменах, як правило, представники замовника.

В НУОУ постійно проводиться робота щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників замовника.

12.2024 Лекція на тему: “Основи організації випробувань нових (модернізованих) зразків(комплексів, систем) озброєння і військової техніки у Збройних Силах України”

4.12.2024. Групове заняття на тему: “Організація і порядок проведення випробувань дослідних зразків ОВТ”

20.12.2024. Групове заняття на тему: “Інтегрована логістична підтримка на стадіях життєвого циклу озброєння та військової техніки. Аналіз логістичної підтримки” представником Управління стандартизації кодифікації та каталогізації Тарановим О.В.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НУОУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП через комплекс заходів що охоплюють підвищення кваліфікації (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-pknpp-454.pdf>), залучення викладачів до міжнародної співпраці (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>), наукову діяльність, заохочення за професійний розвиток (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>).

Прикладом сприяння професійному розвитку викладачів є:

залучення викладачів до наукових досліджень у сфері оборони;

організація конференцій семінарів і круглих столів для обговорення актуальних питань військової науки (4-6 грудня 2024 році полковник Ганненко Ю.О. прийняв участь у науковому семінарі із розроблення адаптованої загальної програми професійної військової освіти з оперативної логістики за стандартами НАТО Logistics Reference Curriculum Workshop в Європейському центрі НАТО імені Джорджа Маршала, Гарміш-Партенкірхен, Федеративна Республіка Німеччина;

прийняття участі у міжнародних курсах, зокрема в Балтійському оборонному коледжі, Військовій академії США та аналогічних установах (з 19 лютого по 08 березня 2024 року полковник Ганненко Ю.О. та підполковник Арістархов О.М. приймали участь у Курсі з оперативного планування в Академії військового мистецтва Республіки Польща, м. Варшава);

співпраця із замовником для адаптації ОП до актуальних потреб Збройних Сил України.

Ці заходи сприяють підвищенню рівня професійної підготовки викладачів НУОУ, забезпечують якість військової освіти та відповідають сучасним вимогам сектору безпеки та оборони.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті створена та постійно функціонує система заохочення розвитку викладацької майстерності. Вона поєднує як матеріальні так і моральні стимули.

На щорічних навчально-методичних зборах, де підводяться підсумки освітньої діяльності, визначають прогресивні підходи до організації освітнього процесу в Університеті в контексті трансформації системи військової освіти та реалізації стратегічного курсу України на набуття членства в ЄС та НАТО. Кращі підрозділи та науково-педагогічні працівники нагороджуються відзнаками Університету, грамотами та подяками.

НПП здійснюється виплата премій за значні досягнення у викладацькій майстерності, наприклад, за розробку інноваційних методів навчання та успішне впровадження технологій дистанційного навчання.

Командування НУОУ з 2020 р. запровадило преміювання НПП за публікації наукових статей у виданнях що входять до міжнародних науко метричних баз (Web of Science Core Collection та/або Scopus)

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>).

За значний внесок в розвиток військової освіти викладачі подаються до нагород Міністерства оборони України, державних відзнак, відомчих грамот, присвоєння почесних звань (Воробійов О.М. “Заслужений діяч науки і техніки України”, 2024 рік, Дачковський В.О. “Заслужений винахідник України”, 2021 рік.

Усі ці заходи сприяють підвищенню професійного рівня викладачів Університету покращенню якості освіти, впровадженню сучасних методик навчання у військовій освіті.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП в Університеті формуються відповідно до вимог освітнього стандарту та спрямовані на досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання.

Електронні освітні ресурси дозволяють впроваджувати змішані форми навчання (загальний фонд бібліотеки університету складає понад 240 тис. примірників). Діє база даних “Електронний каталог” (понад 57 тисяч записів) та “Електронний фонд документів” (містить понад 6 тисяч повнотекстових видань). Діє бібліотека таємної літератури та літератури ДСК. В університеті функціонує платформа дистанційного навчання та електронна бібліотека (<https://adl.mil.gov.ua/login/index.php>).

Навчальні посібники, довідники, навчально-методичні посібники оновлюються відповідно до змін у нормативно-правовій базі та стандартів функціонування системи логістичного забезпечення.

Фінансове забезпечення здійснюється з державного бюджету відповідно до потреб Збройних Сил України та затверджених кошторисів. Співпраця з міжнародними партнерами дозволяє залучати додаткові ресурси.

На сьогодні використовуються сучасні комп’ютеризовані системи логістичного управління, моделювання

логістичних процесів при веденні бойових дій, а саме LOGFAS, SAP.

Завдяки цілісній системі навчально-методичного забезпечення, фінансових та матеріально-технічних ресурсів ОП забезпечує підготовку фахівців, здатних ефективно виконувати завдання у сфері логістичного забезпечення. Це відповідає сучасним вимогам ЗС України та міжнародним стандартам,

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене в університеті, є відкритим для виявлення і урахування потреб здобувачів вищої освіти.

В університеті для учасників освітнього процесу функціонує платформа дистанційного навчання та електронна бібліотека (<https://adl.mil.gov.ua/login/index.php>).

В університеті функціонує орган самоврядування (загальні збори) слухачів, ад'юнктів та докторантів. Представники слухачів, ад'юнктів та докторантів входять до Вчених рад інститутів та університету, Методичної ради університету і мають рівне з іншими право голосу. Крім того, навчання на ОП відрізняється ще й творчою співпрацею викладачів і здобувачів під час освітнього процесу, особливо співпрацею керівника і здобувача при виконанні кваліфікаційної роботи. Питання врахування потреб здобувачів під час реалізації освітнього процесу обговорюються під час зустрічей з гарантом ОПП, кураторами навчальних груп, на засіданнях кафедр, групою забезпечення та вивчаються шляхом опитувань здобувачів, викладачів, інших учасників освітнього процесу та стейкхолдерів

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ протягом усього навчального часу до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету. В університеті створено належні санітарно-побутові умови для проживання здобувачів вищої освіти у гуртожитках. Навчальні корпуси і гуртожитки обладнані укриттями на випадок повітряної тривоги або обстрілів, де є необхідні інструменти, засоби зв'язку, запаси медикаментів, їжі та питної води на кілька днів.

На території університету діє перепускна система, територія охороняється, в кожній будівлі присутній черговий наряд. Пропускний режим виключає знаходження сторонніх осіб на території університету. Для забезпечення надійного функціонування контрольно-пропускної системи та інфраструктури університету впроваджено централізовану систему відеоспостереження.

Персонал університету щорічно проходить періодичні медичні огляди. Особливу увагу відповідні спеціалісти приділяють психологічному стану слухачів, які прибули до університету із зони бойових дій. Для здобувачів пропонується якісне та доступне харчування у їдальні університету. Для підтримання фізичного здоров'я здобувачі мають можливість відвідувати спортивний комплекс з ігровою та гімнастичними залами, тренажерною та залом важкої атлетики, стадіоном.

Також в університеті функціонує поліклініка, для більш детального медичного огляду здобувачі мають змогу користуватися послугами Національного військово-медичного клінічного центру "Головного військового клінічного госпіталю".

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів здійснюється кафедрами, інститутами, центрами, групою забезпечення, дана підтримка полягає у проведенні консультацій, додаткових занять, курсів відповідно до потреб здобувачів, а також, організації тренінгів, вебінарів щодо розвитку соціальних навичок здобувачів, що регулюється Положенням Про групу забезпечення освітньої програми (спеціальності) НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-hrupu-zab-osv-prog-nuou-2022.pdf>) та Положенням Про гаранта освітньої програми НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-garanta-osv-prog-nuou-2022.pdf>).

Консультативна підтримка здобувачів полягає у наданні консультацій з питань організації освітнього процесу, службових та соціальних питань та здійснюється начальниками курсів, куратором групи, гарантом ОПП, членами групи забезпечення, викладачами, керівним складом кафедр, інститутів, центрів університету.

Організаційна підтримка полягає у консультуванні з питань навчання, формуванні навчальних груп, налагодженні каналів комунікації, організації освітнього процесу, вирішенні службових питань, зазначена підтримка здійснюється науково-методичним центром організації та провадження освітньої діяльності, навчальною частиною інституту логістики та підтримки військ (сил), начальниками курсів, кураторами навчальних груп із залученням вказаних вище підрозділів та посадових осіб.

Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом забезпечення соціальних потреб здобувачів, а саме: надання службового житла на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій.

Інформування слухачів щодо освітнього процесу відбувається за допомогою офіційного сайту університету (<https://nuou.org.ua>), стендів, адміністрацією, науково-педагогічними працівниками, через платформу дистанційного навчання, соціальні мережі тощо. На стендах інститутів доступна повна інформація про організацію освітнього процесу, розклад навчальних занять тощо.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, в цілому, є досить добрим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Прийом на навчання за ОП осіб з особливими освітніми потребами здійснюється за окремим рішенням Міністра оборони України. Підготовка таких осіб здійснюється за Індивідуальним навчальним планом залежно від потреб здобувача.

В університеті з метою забезпечення доступності для осіб з особливими потребами вхід до будівель університету має широкі дверні прорізи. Забезпечено доступність прилеглої до будівель території, виконуються умови безперешкодного і зручного пересування по вулиці до корпусів університету, доступний під'їзд до входу, забезпечується доступність місць загального користування, безперешкодний рух в приміщеннях будівель, а також місць обслуговування, продовжується процес формування без бар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами.

На даній ОП таких здобувачів освіти не має.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті реалізується чітка, зрозуміла та доступна політика й процедура врегулювання конфліктних ситуацій, відділ морально-психологічного забезпечення, який підпорядковується заступнику начальника університету є структурний підрозділ університету який займається врегулюванням конфліктних ситуацій. У разі виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів здобувачі вищої освіти мають право звернутися до визначених посадових осіб.

В університеті функціонує науковий центр проблем виховання доброчесності та запобігання корупції у сфері безпеки та оборони, призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. У разі повідомлення посадовою особою університету про виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів командира (начальника) структурного підрозділу останній обов'язково повідомляє про це начальнику університету.

Начальник університету, зі свого боку, протягом двох робочих днів після отримання повідомлення про наявність у підлеглої йому особи реального чи потенційного конфлікту інтересів приймає рішення щодо його врегулювання, про що повідомляє відповідну особу та уповноважену особу з питань запобігання і виявлення корупції.

Політика і процедура врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією й корупцією) викладена в Методичних рекомендаціях з питань врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>), що розроблено на підставі законів України "Про запобігання корупції", "Про вищу освіту", Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених Національним агентством з питань запобігання корупції від 29.09.2017 № 839, "Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні", "Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків", а також норм конвенцій Міжнародної організації праці, ратифікованих Україною (Конвенції № 111 про дискримінацію в галузі праці та занять, Конвенції № 156 про рівне ставлення та рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок: трудящі із сімейними обов'язками, Конвенції № 100 про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності, Конвенції № 3 про зайнятість жінок до та після пологів, Конвенції № 103 про охорону материнства), і визначає шляхи врегулювання конфліктних ситуацій під час виконання ними службових обов'язків та повноважень.

Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до керівництва університету. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, на даній ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України»

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-118-08-04-22.PDF>), Методичними рекомендаціями до порядку реалізації освітніх програм у Національному університеті оборони України

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводить група забезпечення не рідше одного разу на рік. Група забезпечення проводить аналіз змісту ОП з метою визначення відповідності ОП стратегічним цілям розвитку НУОУ, керівним документам та тенденціям розвитку системи логістичного забезпечення Збройних Сил та Сил оборони України. Також, постійне удосконалення ОП здійснюється відповідно до перспектив розвитку сил оборони, ЗС України та їх застосування.

Останні перегляди ОП відбулися у грудні 2024 року. Основними змінами є: перегляд освітніх компонентів;

удосконалення питання вибірковості навчальних дисциплін; приведення компетентностей та програмних результатів до вимог Професійного стандарту; акцентування уваги на академічну мобільність, у тому числі міжнародну, перегляд освітніх компонентів ОП.

Зазначені зміни були обумовлені зміною вимог законодавства, покращенням освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, розвитком підходів до підготовки здобувачів оперативного рівня на другому рівні вищої освіти. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n6>).

Прикладами безпосередніх змін є:

введення (уточнення) нових дисциплін: у розділі обов'язкових компонентів були уточнені дисципліни: Основи оперативного мистецтва та компоненти сил оборони, Розвиток сил, Об'єднані операції, Оперативне планування, Планування та ведення операцій (КШТ "Об'єднані зусилля" L3);

розділ вибірових компонентів розширено дисциплінами блоків фахової підготовки за групами ВОС відповідно до функцій логістичного забезпечення:

- блок фахової підготовки "Забезпечення ОВТ, технічне обслуговування та відновлення (ремонт) ОВТ" за групою ВОС 700110, 705000, 706100, 706200, 707100, 707200, 700300, 709700;

- блок фахової підготовки "Забезпечення засобами ураження" за групою ВОС 700110, 705000, 707400;

- блок фахової підготовки "Забезпечення матеріально-технічними засобами, роботами та послугами" за групою ВОС 700110, 701000, 701100, 702100, 702200, 702300, 703600;

- блок фахової підготовки "Перевезення, транспортування та інфраструктурне забезпечення" за групою ВОС 700110, 703100, 703200, 703300, 703400, 703500, 220100, 620100, 620300, 620400.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Слухачі безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП (член робочої групи з розроблення ОП майор Жайворонко О.О. слухач інституту логістики та підтримки військ (сил) Національного університету оборони України).

Зі слухачами регулярно проводяться зустрічі гарантом ОП, групою забезпечення, керівництвом університету, представниками НМЦООД, де порушуються питання організації підготовки за ОП, підходи до покращення підготовки. З використанням платформи дистанційного навчання в університеті регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів вищої освіти (наприкінці кожного модуля ОП) (<https://adl.mil.gov.ua>), що дозволяє оперативно здійснювати аналіз результатів опитування та реагувати на пропозиції здобувачів.

Під час формування освітніх компонентів безпосередньо враховувались пропозиції здобувачів освіти. Так до переліку ФКБ-1 були включені практичні заняття на базі Центру забезпечення пальним м. Біла Церква (Протокол засідання кафедри ТлЗ № від 11.08.2024).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність органів самоврядування в університеті, до яких залучені слухачі, регламентована Положенням про загальні збори особового складу Національного університету оборони України, та Положенням про Вчену раду Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>)

До складу робочої групи з розроблення ОП залучений слухач майор Жайворонко О.О.

До загальних зборів трудового колективу університету залучені полковник Ратушняк С.В., підполковник Назаренко А.А., майор Банар-Янатій О.Ю.

До загальних зборів слухачів, ад'юнктів та докторантів залучені всі слухачі всіх курсів інституту логістики та підтримки військ (сил).

До складу Вченої ради Університету залучений слухач інституту логістики та підтримки військ (сил) майор Мацко О.О.

До складу Вченої ради ЛПВ(С) залучений слухач 2 курсу майор Мацко О.О.

Через означених представників в органах самоврядування беруть активну участь у затвердженні процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затвердженні освітніх програм та навчальних планів, в ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу в університеті. Так, під час періодичного перегляду ОП створюються робочі групи щодо перегляду та корегування ОП, до яких залучені представники роботодавця. ОП погоджується із замовником та директором ДВОН МОУ.

Отримані рецензії-відгуки та рекомендації після оприлюднення проєкту ОП на офіційному сайті університету (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>). У контексті отриманих рекомендацій переформовано інтегральну компетентність з урахуванням вимог наказу Міністерства освіти і науки України від 05.04.2022 №293 "Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 254 Забезпечення військ (сил) для другого рівня вищої освіти", доопрацьовано загальні компетентності відповідно до особливостей підготовки на другому рівні вищої освіти, а саме добавлена загальна компетентність – ЗК6 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

Теми кваліфікаційних робіт слухачів ОП та програма атестаційного іспиту погоджуються з роботодавцями (замовниками на підготовку), до атестації випускників залучаються представники замовника.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-118-08-04-22.PDF>) регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП. Так, як перший випуск за ОП "Організація логістичного забезпечення" відбудеться лише у 2025 році, перша зустріч запланована на серпень 2026 року (через рік після випуску). Аналіз планується провести на підставі: особистих зустрічей із випусниками, вивчення рейтингового оцінювання випусників, результатів анкетування за установленою в університеті формою анкети опитування випусника.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти щодо ОП (яка ухвалена Вченою радою університету у травні 2021 року та уведена в дію з вересня 2021 року (Протокол №6 від 31.05.2021 р) були виявлені наступні недоліки, які у подальшому усунені в оновленій ОП (ухваленій Вченою радою університету 27 грудня 2024 року Протокол №15):

1. Розширено склад робочої групи з розроблення ОПП – до складу увійшли та активно працювали представники замовника, введено здобувача освіти.
2. Уточнені передумови навчання за означеною ОПП - наявність ступеня бакалавра з 25 галузі Воєнної науки, національна безпека, безпека державного кордону та тактичного рівня військової освіти.
3. Уточнена мета ОПП.
4. Уточнено особливості ОП в частині розширення посад, на які здійснюється підготовка за означеною освітньою програмою, а саме додано посади керівного складу структурних підрозділів усіх органів військового управління (органів управління) оперативного рівня складових сил безпеки і оборони, державної влади.
5. Уточнено придатність до працевлаштування випусників після навчання за означеною ОПП, а саме працевлаштовані замовником (за видами, родами збройних сил, інших військових формувань, утворених відповідно до чинного законодавства) на посади, що визначені у відповідних професійних стандартах і вимагають наявності освітнього ступеня магістра та оперативного рівня військової освіти.
6. Переглянуто РПНД навчальних дисциплін та внесені зміни відповідно до підготовки фахівців за напрямками логістичного забезпечення.
7. Згідно з вимогами Командувача Сухопутними військами запроваджені факультативні заняття по тематиці планування логістичного забезпечення загальновійськового бою бригадами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Ця ОП акредитується вперше.

Під час корегування ОП враховувався досвід акредитації освітньо-професійних програм університету тактичного рівня за спеціальністю 017 (бакалавр, магістр), освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії університету (спеціальності 011, 122, 253, 254, 255).

Проведено аналіз зауважень та пропозицій. Із рекомендацій щодо покращення зазначених ОП враховані наступні: недосконалість процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти – розглянута можливість створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій слухачів, зокрема через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

надана можливість удосконалення процедур щодо досягнення відповідності цілей ОП та програмних РН вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та мобільності;

більш чітко окреслено перелік дисциплін щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти;

удосконалено засоби діагностики шляхом закріплення їх за конкретними програмними результатами навчання; поглиблено дослідницьку складову в освітньому компоненті (ПО 11, ПО 12) для більш глибокого опанування РН в частині онови досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил), застосування сил оборони, Збройних Сил України, Моделювання та прогнозування дій у сфері забезпечення військ (сил);

знято закритий характер окремих освітніх компонентів за ОП;

більш повне врахування у системі матеріального заохочення науково-педагогічних працівників складових їх праці (розробка службових документів, рецензій, відгуків, публікацій в міжнародних науково-метричних базах тощо), які займають значну частину робочого часу;

удосконалено процеси залучення слухачів до оновлення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти (керівництво університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій тощо. Важливу роль відіграють наукові комунікації та участь НПП у конференціях з фокусними доповідями щодо ОП та окремих її компонентів, методів та форм навчання, формування компетентностей. Вищезазначене є платформою для обговорення ОП, доцільності/необхідності корекції змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, мотивування НПП, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми. Керівництво університету

підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами університету регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-118-08-04-22.PDF>), у якому прописані політика і процедури забезпечення якості освіти та розподіл функцій між усіма учасниками освітнього процесу. Система якості вищої освіти університету має п'ять рівнів:

- перший рівень – здобувачі вищої освіти та їх ініціативні групи;
- другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, керівник групи забезпечення ОП, відповідальні за освітні компоненти (начальник кафедри, НПП) та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, замовники;
- третій рівень – рівень впровадження і адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб ЗС України: структурні підрозділи які здійснюють освітню діяльність, органи самоврядування слухачів, ради замовника;
- четвертий рівень – заступники начальника НУОУ за напрямом діяльності, рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загально університетських рішень, документів, процедур, проектів: загально університетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи, органи самоврядування слухачів, об'єднані ради органів військового управління;
- п'ятий рівень – рівень прийняття системо утворюючих рішень: Вчена рада, начальник НУОУ (відповідальний за діяльність університету та систему якості загалом).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у Статуті Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/u/statut-universitetu.html>), Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>). Документи ЗВО, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу знаходяться на сайті НУОУ. Всі зміни в нормативній базі регулярно доводяться до усіх учасників освітнього процесу на засіданнях кафедр, службових нарадах, загальних зборах та інших зібраннях. Особливо важливі та значущі доводяться під особистий підпис.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-onp-olz-2-24.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-onp-olz-2-24.pdf>
<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

ОП є унікальною щодо підготовки магістрів забезпечення військ (сил) для потреб сектору безпеки і оборони із прикладною орієнтацією та професійним акцентом на формування компетентностей, необхідних для вирішення актуальних та складних завдань з організації логістичного забезпечення військ (сил) у сфері оборони на оперативному рівні військової освіти. ОП повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил) магістерського рівня та професійного стандарту офіцера оперативного рівня з можливістю спеціалізованої поглибленої підготовки за відповідними складовими логістичного забезпечення. Складовою ОП є курс професійної військової освіти оперативного рівня (L-3) відповідно до Концепції трансформації системи військової освіти (постанова КМУ від 30.12.2022 № 1490);

компетентності та ПРН в ОП сформовано на основі норм чинного законодавства та керівних документів щодо організації та здійснення управління в системі логістичного забезпечення, сучасних досягнень науки у галузі безпеки і оборони України, а також набутого досвіду участі сил оборони під час російсько-української війни; при підготовці здобувачів вищої освіти достатня увага приділяється практичній спрямованості навчання, зокрема: вивчення процедур об'єднаного планування операцій за стандартами НАТО; використання стандартів НАТО (Logistics Doctrine AJP-4, STANAGs, що підвищує сумісність із країнами партнерами; наявністю реального досвіду учасників бойових дій серед викладачів, що підвищує прикладний характер знань; використання командно-штабних навчань, симуляцій та тактичних вправ, які дозволяють формувати навички ухвалення рішень у кризових ситуаціях; поєднання знань з військової логістики, управління ресурсами, фінансами, інформаційних систем та правового забезпечення; врахування досвіду сучасної війни та впровадження концепцій “логістики в умовах високої інтенсивності бойових дій” (logistics under contested environment); орієнтація на мобільну логістику, безпілотні системи постачання, кіберзахист логістичних ланцюгів. В ОПП “Організація логістичного забезпечення” інтегрована програма професійної військової освіти (курсів оперативного рівня (L-3)), що дозволяє постійно та глибоко аналізувати зміст програми проводити педагогічні експерименти, розвивати, удосконалювати програму, із попередньою апробацією на програмі професійної військової освіти (курс L3); ОПП передбачає вибіркові блоки фахової підготовки (за вибором ЗВО) за групами ВОС відповідно до функцій логістичного забезпечення. До слабких сторін ОПП, над вирішенням яких університет на даний час працює, слід віднести певні обмеження щодо академічної мобільності слухачів та НПП внаслідок обмежень, пов'язаних з відбиттям широкомасштабної збройної агресії РФ та відповідно правовим режимом “Воєнного стану” в державі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП полягають у наступному:

розширювати міжнародну співпрацю та адаптувати кращі практики НАТО;
розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти через подальше впровадження у ОП інноваційних форм і методів навчання, професійний розвиток наукових та науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, подальше удосконалення формування етики та культури академічної доброчесності університетської громади з метою нарощування репутаційного капіталу університету;
подальше нарощування практичної складової підготовки здобувачів освіти за рахунок розширення міжвідомчої взаємодії в межах освітньої програми з іншими складовими СБО (ознайомлення слухачів з функціонуванням та можливостями органів військового управління логістичним забезпеченням різних рівнів, спільна участь в КШН слухачів випускових курсів НУОУ, НАДПСУ імені Б.Хмельницького та НАНГУ), тощо;
розроблення та викладання нових навчальних дисциплін (курсів) за вибором з урахуванням інтересів здобувачів освіти та потреб замовників;
впровадження в освітній процес за ОП практичних занять на базі платформи імітаційного моделювання бойових дій оперативного рівня JTLS;
підвищення рівня дослідницької компоненти та наукової складової магістерських робіт здобувачів освіти, впровадження отриманих наукових результатів у практику сил безпеки і оборони;
подальше впровадження іноземної мови в освітній процес відповідно до Дорожньої карти вдосконалення мовної підготовки у Збройних Силах України (на 2021-2025 роки) згідно зі стандартами НАТО із поступовим переходом на викладання ОП двома мовами (українською та англійською);
розвиток можливостей національної та міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу, в т.ч. через нарощування співпраці з ВВНЗ інших СБО (НАДПСУ, Академія СБУ, НАНГУ) міжнародними безпековими організаціями за напрямом ОП;
удосконалення ОП за рахунок впровадження стандартів НАТО та розроблення єдиної навчальної програми із підготовки фахівців з логістики у ВВНЗ держав-членів Організації Північноатлантичного договору;
імплементация в ОП положень Концепції трансформації системи військової освіти (постанова КМУ від 30.12.2022 № 1490) щодо подальшого впровадження принципів і підходів країн-членів НАТО до підготовки військових фахівців, зокрема вивчення процедур планування та прийняття рішень за стандартами НАТО, спільної централізованої підготовки офіцерського складу ЗСУ та інших складових сил оборони та сил безпеки оперативного рівня для ефективної участі в спільних діях у складі органів військового управління логістичного забезпечення та досягнення взаємосумісності з відповідними структурами держав-членів НАТО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Коваль Михайло Володимирович

Дата: 03.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація відновлення озброєння та військової техніки військ (сил)	навчальна дисципліна	<i>ФКб1_Силабус_Організація відновлення ОВТ.pdf</i>	m9vAgbMpl3cb2gQgEFSUrLYaEqxL9qpQoRttz/Rkijc=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Організація розроблення, використання та підтримки озброєння та військової техніки	навчальна дисципліна	<i>ФКб2_Силабус_Організація розроб.використ.та підтрим.ОВТ.pdf</i>	eBE2kqdh3ES/8wZMLKSdFtAHJyKFNU5a+UQJm/e+Ioo=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Військове лідерство і командування	навчальна дисципліна	<i>3О 2.pdf</i>	r9KNe8MrJl+Yy1zVFnHZK3QBjyEiJXYWl9jKxAMQdAQ=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Інфраструктурне забезпечення військ (сил)	навчальна дисципліна	<i>Силабус=Інфраструктурне забезпечення військ (сил) ФКБ 2.pdf</i>	610a789vbCilolKt6aHHm3CNCqETjRUAKMql5tr3pJo=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Організація перевезення та транспортування військ (сил)	навчальна дисципліна	<i>Силабус=Перевезення 2025.pdf</i>	214PSG93nS/q1WkdjrUU4BVu1OcJoRh9CJXaBdBnJtY=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Організація забезпечення військовим майном, роботами та послугами військ (сил)	навчальна дисципліна	<i>ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬКОВИМ МАЙНОМ, РОБОТАМИ ТА ПОСЛУГАМИ ВІЙСЬК (СИЛ).pdf</i>	+oDj8FHYJ8tNvUIL3J/QSOctYvtK/OF9jmUxvSloYS8=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Планування забезпечення військовим майном, роботами та послугами військ (сил)	навчальна дисципліна	<i>ПЛАНУВАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬКОВИМ МАЙНОМ, РОБОТАМИ ТА ПОСЛУГАМИ ВІЙСЬК (СИЛ).pdf</i>	ZkiPQ66hyIeABlTUoFBe2sJKeExIwCocRZ/dIIwSBSY=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Основи організації забезпечення ОВТ, технічного обслуговування та відновлення (ремонт) ОВТ	навчальна дисципліна	<i>ФКб3_Силабус_Основи заб.та відновлення ОВТ.pdf</i>	SB9m5BSlFeeNSHR4eC9OAtUgHTac3PmwUcjJfygvHLQ=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Організація зберігання засобів ураження	навчальна дисципліна	<i>ФКб2_Силабус_Організація зберігання ЗУ.pdf</i>	gvzXkDR6+q15PaAbzo7DRU+vkntPwQpo u2xeO9oNfKk=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Організація забезпечення військ (сил) засобами ураження в операціях	навчальна дисципліна	<i>ФКб1_Силабус_Організація забезпечення ЗУ.pdf</i>	/sQEBEyyACL6EQejD9Q7MCG+n+o/cVWhIwwVyoG3t7U=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Основи організації перевезення, транспортування та інфраструктурного забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Силабус=Інфраструктурне та транспортне забезпечення військ (сил) ВКБ 5.pdf</i>	qtqlgwbobhFvcBBM7IE2gEoX+n9yUTd8oECvrfJ5sNWM=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Основи організації забезпечення військовим майном, роботами та	навчальна дисципліна	<i>ФКб 4 ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬКОВИМ</i>	hOA++F7bAZUGxhqoh4tZv8Z/+Plqjo3VG98hVsVK/hA=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП

послугами		МАЙНОМ, РОБОТАМИ ТА ПОСЛУГАМИ.pdf		
Основи організації забезпечення засобами ураження	навчальна дисципліна	ФКБЗ_Силабус_Осн ови забезпечення ЗУ.pdf	lcUA7t1obTGGFHRf1 RLloYuXeJqxX3BH/ IQkjabMg+g=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Моделювання та прогнозування дій у сфері забезпечення військ (сил)	навчальна дисципліна	ПО 12.pdf	RDqWRp1g/RsQnm drjIFsPU19GChh7nj NE7fkIFtoMIs=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)	навчальна дисципліна	ПО 11.pdf	NOpiMpUXdzKjqmo HLQnJXGZZvAuWI M2d9Bf4iLven/w=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Безпека та стратегія	навчальна дисципліна	ПО 2.pdf	DqMolhvOEFBFOi1o oHQxaYoGv7w6D5 wOEGJIFobA1I=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Соціально- філософські та психологічні аспекти сучасних війн	навчальна дисципліна	ПО 9.pdf	s4PnOsRRcPdzbG/vh E1FKv7VlIMWD9Ix tfKSW8fvHQ=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Планування та ведення операцій (КШПТ "Об'єднані зусилля")	навчальна дисципліна	ПО 8.pdf	MRpwRCXEKcNM8 vuR2HF+NieCmJWs xQguOFdLwPwFwA =	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Оперативне планування	навчальна дисципліна	ПО 7.pdf	a3fN32MF3oQI13jG XIn+cwmXIfyaXxTw zMvedXqCHIQ=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Об'єднані операції	навчальна дисципліна	ПО 6.pdf	uDOHZTt4okVyIya QjmbBWjMGEmsQh s8L1b8rwKnHgo=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Розвиток сил	навчальна дисципліна	ПО 5.pdf	8T1ZHAAvOQlmcYV HsS95XoCINL9WX1 ToiAMqxxgnac4=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Основи оперативного мистецтва та компоненти сил оборони	навчальна дисципліна	ПО 4.pdf	CfaCA1r4CuHJxBWq nx7FrEpQUO8JHgPj b2XPqmWmrLE=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Реагування на кризу	навчальна дисципліна	ПО 3.pdf	8OoBfgceBLcXNBXJ L+fkyQd/el3unKjR3v +QwxbqxIE=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Основи теорії систем та системний аналіз у сфері забезпечення військ (сил)	навчальна дисципліна	ПО 10.pdf	XAouepk3XNJuc96L MUsz5Jak6+35siGN 3ug49OR9Hpo=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	ПО 1.pdf	PLRkFPtOOQbURiUj pqTpDnUxoXInLdqx cqYCnHTsmco=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Іноземна військова термінологія	навчальна дисципліна	30 6.pdf	IKFqT9VE5+cCCaxs 6/2fpNUz8WztjHZt2 u9NTBkgn1Q=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Інновації та військові технології	навчальна дисципліна	30 5.pdf	HPJDtmkmO4QlnrIZ mdJodhLO19h3c6JC oqPBkrfbvOo=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	30 4.pdf	lxA1wfbkByRusDMo hg6ijvz8AafKNzturb +9jPEuphg=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Медіакомунікації	навчальна дисципліна	30 3.pdf	4h2oPAfFtmjdpTggG xUOa1raEleHobMb8 AU8Bda4jzE=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Право збройних конфліктів	навчальна дисципліна	30 1.pdf	lAKVemumzUW8GK QtAte5lKwR85GzLiE	матеріально-технічне забезпечення в наявності та

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2 (06.02.2025).pdf	WoLidlgek4A4l/JokurYfHIjbydZt2ihJx+ht+NUek=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РНвс 2. Організовувати забезпечення, зберігання та підтримання матеріально-технічних засобів складових сил оборони у готовності до застосування за призначенням.	☐	Основи організації забезпечення засобами ураження	Методи навчання Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Форми оцінювання Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Організація зберігання засобів ураження	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Організація	Словесні (лекція), наочні	Усне оцінювання: доповідь,

		забезпечення військовим майном, роботами та послугами військ (сил)	(пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: ЕКЗ.
РНвс 3. Організовувати виконання завдань за функціями логістичного забезпечення в умовах невизначеності.	☐	Організація розроблення, використання та підтримки озброєння та військової техніки	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Основи організації забезпечення ОВТ, технічного обслуговування та відновлення (ремонт) ОВТ	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
РН 7. Мати навички керування процесом фізичного вдосконалення підлеглих військовослужбовці в та організовувати форми фізичної підготовки в підпорядкованих підрозділах, військових частинах.	☒	Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний,	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік, ЕКЗ.

			інструктивно-практичний)	
РН 13. Здійснювати оцінювання рівня бойової, мобілізаційної готовності органів військового управління забезпечення військ (сил) оперативного рівня.	☒	Розвиток сил	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
РН 18. Володіти цифровими сервісами та технологіями в освітньому процесі та професійній діяльності.	☒	Планування та ведення операцій (КШТ "Об'єднані зусилля")	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Моделювання та прогнозування дій у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Основи теорії систем та системний аналіз у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом.	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.

			Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
<i>РНвп 1. Оцінювати противника в інтересах прийняття обґрунтованих рішень, організовувати розвідку в операціях (бойових діях).</i>	☐	Основи теорії систем та системний аналіз у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
<i>РНвп 4. Здійснювати наукові дослідження за напрямом професійної діяльності.</i>	☐	Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
<i>РНвп 3. Застосовувати сучасні соціально-філософські й психологічні підходи у системному аналізі суспільних процесів і явищ мирного та воєнного часу, ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення із застосуванням соціально-філософських та психологічних знань у забезпеченні фізичного і ментального здоров'я, добробуту, професійного й особистісного зростання військовослужбовці в, надавати актуальні взірці доброчесності й військового лідерства підлеглим.</i>	☐	Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.

<i>РНвп5. Планувати та організувати застосування та забезпечення військ (сил) у Силах оборони, окремих родів військ (сил), у тому числі за стандартами НАТО, організовувати взаємодію з військовими частинами видів Збройних Сил, окремих родів військ (сил) під час спільного виконання завдань в об'єднаних операціях (бойових діях).</i>	☐	Оперативне планування	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: ЕКЗ.
		Планування та ведення операцій (КШТ "Об'єднані зусилля")	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
<i>РНвс 7. Володіти основами з управління органом військового управління оперативного рівня в об'єднаних операціях (бойових діях).</i>	☐	Планування та ведення операцій (КШТ "Об'єднані зусилля")	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
<i>РНвс 1. Організовувати логістичне забезпечення військ (сил) Збройних Сил України.</i>	☐	Організація перевезення та транспортування військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: ЕКЗ.

			ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
		Планування забезпечення військовим майном, роботами та послугами військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Організація забезпечення військ (сил) засобами ураження в операціях	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: ЕКЗ.
		Організація відновлення озброєння та військової техніки військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: ЕКЗ.
РНвс 4. Приймати ефективні рішення з організації логістичного забезпечення угруповання військ в операціях.	☐	Основи організації забезпечення військовим майном, роботами та послугами	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.

			поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
		Основи організації забезпечення засобами ураження	Методи навчання Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Форми оцінювання Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Інфраструктурне забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
РНвс 5. Планувати логістичне забезпечення військ (сил) за стандартами НАТО.	☐	Основи організації перевезення, транспортування та інфраструктурного забезпечення	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Інфраструктурне забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.

			корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
		Основи організації забезпечення військовим майном, роботами та послугами	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
<i>РНвп 2. Володіти основами моделювання та прогнозування дій у сфері військового управління та забезпечення військ (сил) (за видами збройних сил) в операціях (бойових діях).</i>	☐	Моделювання та прогнозування дій у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
<i>РН 17. Здійснювати дослідження форм і способів забезпечення військ (сил) з урахуванням вітчизняного та закордонного історичного досвіду.</i>	☒	Моделювання та прогнозування дій у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Основи теорії систем та системний аналіз у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний),	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей.

			дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Підсумкове оцінювання: Залік.
		Інновації та військові технології	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
РНвп 6. Визначати можливі способи виконання покладених завдань та обирати найбільш ефективні з них під час планування застосування та забезпечення військ (сил) в різних умовах обстановки.	☐	Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
РН 14. Приймати ефективні рішення з розв'язання складних задач і	☒	Планування та ведення операцій (КШТ "Об'єднані зусилля")	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання:

проблем у сфері застосування підпорядкованих угруповань забезпечення військ (сил) в об'єднаних операціях (бойових діях) з питань планування, оцінювання і аналізу ситуації та ризиків.			рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
РН 2. Організовувати та управляти військово-педагогічним та соціально-психологічними процесами у підрозділах забезпечення військ (сил) органів військового управління оперативного рівня.	☒	Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
РН 3. Володіти сучасними знаннями філософських основ військової теорії і практики, основ державницької ідеології та їхнього місця у діяльності військового керівника.	☒	Медіакомунікації	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.

		Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Військове лідерство і командування	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
РН 1. Організовувати діяльність підпорядкованих військових частин забезпечення військ (сил) за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України у відповідності до національного законодавства та норм міжнародного гуманітарного права.	☒	Право збройних конфліктів	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
РН 4. Керувати фінансово-господарською діяльністю у військах (силах) та органах військового управління забезпечення військ (сил) оперативного рівня, забезпечувати повноту отримання та ефективне використання виділених ресурсів, організовувати належний облік та	☒	Проектний менеджмент	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний,	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.

внутрішній контроль.			інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
РН 11. Розробляти та управляти проектами з розвитку спроможностей забезпечення військ (сил) (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), досягати визначених цілей в умовах обмеження часу та ресурсів.	☒	Інновації та військові технології	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Проектний менеджмент	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
РН 5. Володіти іноземною військовою термінологією в межах професійної необхідності, правильно висловлювати власну думку і давати оцінку подіям та вільно спілкуватися усно та письмово	☒	Іноземна військова термінологія	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.

			методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
<i>РН 12. Організовувати виконання завдань бойової і мобілізаційної готовності, приведення органів військового управління забезпечення військ (сил) оперативного рівня у бойову готовність, з використанням теоретичних положень процедур планування та приведення заходів підготовки військ (сил).</i>	☒	Розвиток сил	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
<i>РН 8. Володіти основами функціонування сектору безпеки і оборони держави.</i>	☒	Безпека та стратегія	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
<i>РН 15. Виконувати функціональні обов'язки у складі міжвидових органів військового управління оперативного рівня.</i>	☒	Оперативне планування	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: ЕКЗ.
<i>РН 10. Володіти основами застосування підпорядкованих військових частин за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до</i>	☒	Об'єднані операції	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний,	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: ЕКЗ.

законів України (в тому числі за стандартами НАТО), організовувати взаємодію з питань забезпечення військ (сил) під час спільного виконання завдань в об'єднаних операціях (бойових діях).			дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
РН 6. Використовувати індивідуальні особливості фізичного стану організму, спеціальних фізичних та морально-вольових якостей, особисто виконувати на належному рівні фізичні вправи та нормативи загальної, спеціальної та військово-прикладної фізичної підготовленості.	☒	Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік, ЕКЗ.
РН 16. Розв'язувати складні задачі забезпечення військ (сил) підготовки і ведення об'єднаних операцій угруповань військ (сил).	☒	Основи оперативного мистецтва та компоненти сил оборони	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
		Планування та ведення операцій (КШТ "Об'єднані зусилля")	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
РН 9. Володіти основами забезпечення	☒	Реагування на кризу	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний,	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження. Поточний контроль.

національної безпеки у зовнішньополітичній сфері, аналізувати напрями реформ сектору безпеки і оборони з питань забезпечення військ (сил) відповідно до стандартів НАТО.		інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом. Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Взаємооцінювання: спостереження, аналіз доповідей. Підсумкове оцінювання: Залік.
--	--	--	--