

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ОРГАНІЗАЦІЇ
ТА ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЕКСПЕРИМЕНТІВ
У НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ОБОРОНИ УКРАЇНИ**

Київ – 2024



Міністерство оборони України

НАКАЗ

начальника Національного університету оборони України

м. Київ

Про введення в дію Положення
про порядок проведення
педагогічних експериментів у
Національному університеті
оборони України

Відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, на виконання рішення Вченої ради університету від 29 січня 2024 року (протокол № 1) та з метою удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України

НАКАЗУЮ:

1. Ввести в дію Положення про порядок проведення педагогічних експериментів у Національному університеті оборони України, що додається.
2. Наказ начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (по навчальній частині) від 09 вересня 2019 року № 265 “Про введення в дію Положення про порядок проведення педагогічних (методичних) експериментів у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського” визнати таким, що втратив чинність.



ДОКУМЕНТ СЕДО
Сертифікат 5B77CE19CBV35C6404000000774300000F980100
Підписувач Коваль Михайло Володимирович
Дійсний з 04.01.2024 10:09:05 по 04.01.2026 10:09:05

Національний університет оборони України



83/нод від 10.02.2024 12:07

3. Контроль за виконанням наказу покласти на начальника штабу – заступника начальника університету.

4. Наказ довести згідно з розрахунком доведення.

Начальник Національного університету
оборони України
генерал-полковник

Михайло КОВАЛЬ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ начальника Національного
університету оборони України
№ 83/нод від 10.02.2024

**МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ**

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЕКСПЕРИМЕНТІВ
У НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ОБОРОНИ УКРАЇНИ**

Ухвалено Вченою радою
Національного університету оборони
України від 29 січня 2024 року
протокол № 1

Київ – 2024

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про порядок проведення педагогічних експериментів в Національному університеті оборони України (далі – Положення) визначає правила організації та проведення педагогічного експерименту в Національному університеті оборони України (далі – Університет) і спрямоване на підвищення якості результатів наукових досліджень у галузі військової освіти та впровадження їх у практику.

1.2. Нормативно-правовою базою є:

Закон України “Про вищу освіту”;

Закон України “Про освіту”;

Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 року № 552;

Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 09 січня 2020 року № 4;

Положення про експериментальну діяльність (експеримент) у Національній академії педагогічних наук України, затвердженого постановою Президії Національної академії педагогічних наук України від 20 грудня 2012 року, протокол № 1-7/14-404 (у редакції постанови Президії НАПН України від 17 вересня 2021 року, протокол № 1-2/9-194)”.

1.3. Педагогічний експеримент в Університеті проводиться з метою підвищення якості:

освітніх програм, підручників, посібників, інших видів розробок, які спрямовані на поліпшення результатів освітньої діяльності;

освітніх технологій, форм, методів і засобів навчання, виховання та управління освітою;

науково-методичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу у формальній та неформальній освіті тощо.

1.4. Педагогічний експеримент здійснюється на замовлення Університету.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЕКСПЕРИМЕНТІВ

2.1. Педагогічний експеримент – комплекс методів дослідження, які забезпечують об'єктивну і доказову перевірку ефективності педагогічної інновації, яка пропонується і дає змогу з'ясувати необхідні умови її реалізації.

Педагогічний експеримент дає можливість відкрити усталені, повторювані, істотні зв'язки між явищами, тобто вивчати закономірності, характерні для освітнього процесу.

2.2. Планування і проведення педагогічного експерименту передбачає такі етапи:

- визначення цілей і завдань педагогічного експерименту, обґрунтування його доцільності;

- формулювання наукової гіпотези;

- вибір типу педагогічного експерименту;

- вибір місця проведення та контингенту респондентів (слухачі (курсанти), науково-педагогічні працівники), загальних умов проведення педагогічного експерименту;

- оцінку і відбір даних, що порівнюються, їх показників в методиці збору цих даних;

- складання програми педагогічного експерименту, програм ведення занять в експериментальних і контрольних групах, а також програми спостережень;

- вхідний контроль груп і/або осіб, які беруть участь в педагогічному експерименті;

- проведення педагогічного експерименту;

- підведення підсумків педагогічного експерименту.

Тема педагогічного експерименту повинна бути зазначена у Плані основних заходів Університету на навчальний рік в розділі “Методична діяльність”.

2.3. Проведенню педагогічного експерименту передують попередньо розроблена його методика (сукупність розумових і реальних операцій, розташованих у певній послідовності, відповідно до якої досягається мета дослідження).

Педагогічний експеримент передбачає чітку логіку, послідовність, застосування відповідних вибірці та експериментальній ситуації методів, методичних прийомів і засобів педагогічного дослідження. Їх конкретне структурування згідно з провідною ідеєю, задумом, змістом, вибіркою, а також місцем, засобами організації та проведення визначаємо, як його методику.

Методика підготовки та проведення педагогічного експерименту містить опис сукупності провідної думки, принципів, методів, системи прийомів і

засобів, що застосовуються для експериментального дослідження різних військово-педагогічних явищ і процесів на основних етапах проведення педагогічного експерименту.

Вона дає відповідь на таке запитання: як, яким експериментальним способом організувати та проводити констатувальне та формувальне дослідження для досягнення мети педагогічного експерименту в Університеті.

Основні елементи методики педагогічного експерименту такі:

концепція чи провідна ідея (провідний принцип), на якій ґрунтується методика конкретного педагогічного експерименту;

конкретні військово-педагогічні явища, ознаки, процеси, які підлягають експериментальному дослідженню;

методи, прийоми, способи та засоби, які використовуються для експериментального вивчення конкретного предмета військово-педагогічного дослідження шляхом організації та проведення педагогічного експерименту на основних його етапах – підготовчого, основного та впроваджувального;

визначення різновиду педагогічного експерименту – паралельний або послідовний, у залежності від генеральної сукупності та кількості вибірки, яка досліджується;

правила застосування методів, способів, засобів і методичних прийомів у процесі педагогічного експерименту та алгоритм їх реалізації на конкретних його етапах;

методи, засоби і процедура узагальнення результатів експериментального дослідження та їх статистичного опрацювання;

склад, роль і місце дослідників у процесі експериментального пошуку.

Безумовно, у залежності певних обставин і сукупності конкретних експериментальних дій і заходів у кожного дослідника ця методика може змінюватися, вдосконалюватися та має, як правило, авторський творчий характер і тому кожна окрема методика кожного педагогічного експерименту має “неповторний”, а часто й унікальний характер.

У педагогічних експериментах методика може розглядатися на кількох рівнях:

перший – методика констатувального педагогічного експерименту;

другий – методика формувального педагогічного експерименту;

третій – методика контрольного педагогічного експерименту.

Для обґрунтування методики їх організації та проведення дослідником необхідно передбачати конкретні експериментальні дії та заходи, зокрема, такі:

попереднє цілеспрямоване спостереження за військово-педагогічним явищем, що буде предметом педагогічного експерименту, з метою визначення вихідних даних для його організації та проведення – гіпотез, обрання змінних

чинників, показників і критеріїв оцінювання результатів констатувального та формувального етапів експерименту;

створення необхідних, наприклад, організаційно-педагогічних умов, у яких можливе експериментування (добір респондентів для експериментальної дії, усунення впливу випадкових чинників, вибір місця проведення педагогічного експерименту та його оформлення і наповнення згідно з гіпотезою проведення);

чітке визначення засобів вимірювання процесу і результатів педагогічного експерименту;

створення експериментальних ситуацій згідно з метою і гіпотезою проведення педагогічного експерименту;

проведення самого педагогічного експерименту – констатувального та формувального шляхом упровадження обґрунтованих дослідником незалежних чинників чи певних педагогічних впливів на предмет дослідження згідно з його метою;

фіксування та реєстрація фактичних результатів педагогічного експерименту;

статистичне оброблення отриманих його фактичних результатів;

проєктування щодо впровадження отриманих експериментальних результатів в освітній процес.

Методика педагогічного експерименту – це певна послідовність дій, що мають певну змістовну наповненість та взаємозв'язок. Весь парадокс полягає у тому що, з одного боку, методика організації та проведення педагогічного експерименту універсальна, яку мають дотримуватися всі науковці, а з іншого боку методика кожного окремого педагогічного експерименту завжди конкретна, неповторна й унікальна, оскільки відрізняються дослідницькі проблеми та наукові завдання, вибірка та умови проведення педагогічного експерименту, цінності, мотивація, досвід і наукова культура дослідника.

Педагогічний експеримент проводиться протягом трьох етапів – підготовчого, основного та впроваджувального.

До підготовчого етапу належать усі дії дослідника, що створюють необхідні умови для досягнення основної мети експериментального дослідження

вибір дослідної проблеми (проблемної ситуації) і визначення мети конкретного військово-педагогічного дослідження;

конкретизація дослідної проблеми (проблемної ситуації) для експериментального дослідження;

визначення генеральної сукупності та виокремлення вибірки для експериментального дослідження, а після цього змінних (визначення об'єкта і предмета експериментального дослідження, а також експериментальних умов, чинників, які планує дослідник упроваджувати в експеримент);

визначення основних дослідницьких завдань педагогічного експерименту, формулювання основної і часткової (-их) гіпотез для їх вирішення та досягнення мети педагогічного експерименту;

вибір методів, засобів і послідовності проведення педагогічного експерименту для вирішення кожного експериментального завдання;

визначення критеріїв і показників для верифікації сформульованих гіпотез чи вимірювання результатів констатувального та формувального експериментів;

опрацювання плану проведення педагогічного експерименту – констатувального та формувального, а за необхідності й контрольного;

проведення констатувального експерименту та статистичне опрацювання його результатів для формування контрольних та експериментальних груп;

формування контрольних та експериментальних груп.

До основного етапу відносять усі дії, що безпосередньо або опосередковано пов'язані з розв'язанням поставленої дослідної проблеми, ситуації експериментальним шляхом:

проведення формувального педагогічного експерименту для перевірки сформульованих гіпотез;

пошук експериментальних даних реалізацією методики педагогічного експерименту;

фіксація результатів формувального експерименту.

До впроваджувального етапу належать усі дії дослідника, які пов'язані з кількісно-якісним опрацюванням результатів констатувального та формувального етапів педагогічного експерименту, безпосереднім впровадженням сформульованих рекомендацій і висновків в освітній процес:

кількісне опрацюванням результатів формувального етапу педагогічного експерименту із застосуванням методів математичної статистики;

порівняння результатів констатувального та формувального етапів експерименту, з'ясування статистичної значущості отриманих експериментальних результатів у експериментальній групі та відсутність таких змін у контрольній групі;

використання одержаних експериментальних результатів дослідження в освітньому процесі Університету.

2.4. Проведення педагогічного експерименту необхідно розглядати в логічній послідовності формалізованих документів.

Завдання для проведення педагогічного експерименту розробляє науковий керівник (відповідальний виконавець) експерименту.

Зразок оформлення завдання на проведення педагогічного експерименту наведений у додатку 1 до цього Положення.

У наказі начальника Університету щодо проведення педагогічного експерименту зазначаються:

мета проведення педагогічного експерименту;

особовий склад, що залучається для його проведення;
завдання науковому керівнику щодо розроблення програми педагогічного експерименту тощо.

Зразок наказу на проведення педагогічного експерименту зазначений у додатку 2 до цього Положення.

Після видання наказу розпочинається проведення педагогічного експерименту.

Програма педагогічного експерименту – документ, що відображає сутність і логіку його проведення.

Програма педагогічного експерименту передбачає:

визначення мети та завдань педагогічного експерименту, терміну його проведення;

опис методики педагогічного експерименту;

опис додаткових змінних, що впливають на результати педагогічного експерименту;

обробка та інтерпретація результатів педагогічного експерименту.

Програма педагогічного експерименту розробляється науковим керівником і відповідальним виконавцем та затверджується заступником начальника університету з навчальної роботи.

Науковий керівник:

планує, організовує та здійснює безпосереднє управління педагогічним експериментом;

забезпечує дотримання учасниками педагогічного експерименту умов, визначених його програмою;

здійснює поточний контроль за ходом педагогічного експерименту;

розробляє та надає співвиконавцям окремі завдання та контролює їх виконання;

здійснює науково-методичне забезпечення педагогічного експерименту;

організовує проведення наукових конференцій, семінарів, наукових нарад з обговоренням отриманих результатів;

звітує у встановлені терміни перед Методичною радою Університету про результати педагогічного експерименту.

Відповідальний виконавець безпосередньо бере участь у розробці програми педагогічного експерименту її виконання та інших документів, відповідає за доведення їх до виконавців і співвиконавців, за реалізацію загального задуму та якість педагогічного експерименту.

Пропозиції до проведення педагогічного експерименту обговорюються методичними комісіями інститутів (навчально-наукових центрів, кафедри військової підготовки) Університету.

Зразок програми проведення педагогічного експерименту наведений у додатку 3 до цього Положення.

Звіт про проведення педагогічного експерименту оформляється науковим керівником та відповідальним виконавцем і затверджується заступником начальника університету з навчальної роботи. Звіт про проведення педагогічного експерименту зберігається в інституті (центрі) в якому він був проведений та в бібліотеці Університету. Електронний варіант звіту зберігається в електронній бібліотеці Університету.

До звіту пред'являються наступні вимоги:

чіткість побудови;
логічна послідовність викладеного матеріалу;
переконлива аргументація;
стилістична чіткість формулювань;
конкретність викладу результатів педагогічного експерименту;
достовірність висновків і обґрунтованість рекомендацій.
Звіт педагогічного експерименту повинен включати:

титульний лист;
список авторів (науковий керівник, відповідальний виконавець, виконавці);

реферат педагогічного експерименту;
зміст;
вступ;
основна частина;
перелік джерел;
додатки.

В рефераті звіту педагогічного експерименту вказується:

кількість сторінок, таблиць, рисунків та джерел, які були використані у педагогічному експерименті;
ключові слова педагогічного експерименту;
актуальність педагогічного експерименту;
об'єкт педагогічного експерименту;
предмет педагогічного експерименту;
мета педагогічного експерименту;
гіпотеза педагогічного дослідження;
завдання педагогічного експерименту;
методи проведення педагогічного експерименту;
практична значущість отриманих результатів педагогічного експерименту.

В основну частину звіту входять дані, що відображають сутність, методику та основні результати проведеного педагогічного експерименту.

Основна частина звіту має містити:

вибір напряму досліджень, розроблення методики проведення педагогічного експерименту;

результати експериментального дослідження, розрахунки та висновки; рекомендації щодо впровадження результатів педагогічного експерименту в освітній процес Університету.

У додатках до звіту розміщуються необхідні інформаційно-графічні матеріали.

Зразок оформлення звіту про проведення педагогічного експерименту наведений у додатку 4 до цього Положення.

В акті впровадження результатів проведення педагогічного експерименту в освітній процес повинні бути зазначені:

підстава (наказ начальника Університету) щодо проведення педагогічного експерименту;

склад комісії (голова, члени комісії);

період розгляду комісією матеріалів звіту про результати проведення педагогічного експерименту;

результати педагогічного експерименту, які встановила комісія;

заключення про реалізацію проведення педагогічного експерименту в освітній процес Університету.

Зразок оформлення акту впровадження результатів проведення педагогічного експерименту в освітній процес зазначений у додатку 5 до цього Положення.

Після завершення педагогічного експерименту науковий керівник оформлює облікову картку педагогічного експерименту (додаток б).

Таким чином, кожен науково-педагогічний та науковий працівник має чітко усвідомлювати послідовність етапів, співвідношення форм та методів організації експериментальної роботи та шляхи її реалізації. Науково-педагогічні та наукові працівники повинні вміти майстерно підбирати і доцільно використовувати цілий спектр засобів та технологій педагогічного експерименту. Варто підкреслити, що, чим краще продуманий та спланований педагогічний експеримент, тим більше об'єктивні результати дає він із самого початку. Одержані результати педагогічного експерименту відкривають нові аспекти експериментальних досліджень. Проведення педагогічного експерименту в Університеті має сприяти досягненню основної мети експериментального дослідження – визначення об'єктивних педагогічних закономірностей освітнього процесу, застосування сучасних авторських методик та бойового вітчизняного досвіду і досвіду держав – членів НАТО.

Начальник науково-методичного центру
організації освітньої діяльності
полковник

Микола ПАЛАМАР



СЕД АСКОД - Національний університет оборони України
№ документа: Н(нрд.)-260-182
Дата реєстрації: 05.02.2024 14:41
Сертифікат: 5B77CE19CBV35C6404000000A6000000056B0100
Дійсний з: 03.10.2023 09:31:49
Дійсний до: 03.10.2025 09:31:49
Підписувач: Паламар Микола Іванович
Мітка часу: 09.02.2024 10:50:48

Додаток 1
до Положення пункт 2.4.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник Національного
університету оборони України

(в/звання) (підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

“ ____ ” _____ 20 ____ року

ЗАВДАННЯ
на педагогічний експеримент за темою:

“ _____ ”
(найменування)

1. Підстава для виконання педагогічного експерименту

Підставою для виконання педагогічного експерименту є План основних заходів Національного університету оборони України на _____ навчальний рік.

2. Мета та завдання педагогічного експерименту

2.1. Мета педагогічного експерименту

оновлення змісту _____;

2.2. Завдання педагогічного експерименту

2.2.1. Аналіз проблемних

питань _____;

2.2.2. Розробка удосконаленої методики _____;

2.2.3. Розроблення проекту організаційно-методичних рекомендацій _____.

3. Замовник педагогічного експерименту

Національний університет оборони України

4. Виконавці педагогічного експерименту

Виконавець – _____;

Співвиконавці – _____.

5. Терміни виконання педагогічного експерименту

Початок роботи – _____ 20__ року;

Завершення роботи – _____ 20__ року.

6. Вимоги до виконання педагогічного експерименту

6.1. Дослідження провести на основі

аналізу теоретико-методичних засад _____;

обґрунтування методичної основи _____;

розроблення організаційно-методичних рекомендацій щодо _____;

6.2. Звітні матеріали повинні включати

основні положення та етапи щодо проведення _____;

організаційно-методичні рекомендації щодо _____.

6.3. Звіт про виконання педагогічного експерименту надати на затвердження заступнику начальника університету з навчальної роботи до “ ___ ” _____ 20__ року.

7. Етапи педагогічного експерименту

№ етапу	Найменування етапу та основні питання досліджень	Головний виконавець, співвиконавці	Вид науково-технічної продукції, кому подається	Термін виконання
1	2	3	4	5
I	Аналіз вихідного стану проведення _____	Інститут (ННЦ, кафедра) НУОУ		
	1.1. Узагальнення досвіду щодо проведення _____			_. 20 _- _. 20 _-
	1.1.1 Теоретико-методичні засади проведення _____			_. 20 _- _. 20 _-
	1.1.2 Закордонний досвід оцінки проведення _____			_. 20 _- _. 20 _-
	1.2 Аналіз результатів проведення _____			_. 20 _- _. 20 _-
II	Методика _____	Інститут (ННЦ, кафедра) НУОУ		_. 20 _- _. 20 _-
	2.1 Методика поточного та підсумкового оцінювання _____			_. 20 _- _. 20 _-
	2.2 Методика моніторингу навчальних досягнень _____			_. 20 _- _. 20 _-
	2.3. Розроблення організаційно-методичних рекомендацій щодо _____			_. 20 _- _. 20 _-
	2.4 Підготовка звіту про виконання педагогічного експерименту роботи	Інститут (ННЦ, кафедра) НУОУ	Заключний звіт	_. 20 _- _. 20 _-

8. Вимоги до документації, що розробляється

8.1. Як звітна науково-технічна документація розробляється звіт педагогічного експерименту

8.2. Звітні матеріали педагогічного експерименту подаються в електронному та друкованому вигляді в одному примірнику.

9. Вимоги щодо забезпечення державної таємниці при виконанні педагогічного експерименту

9.1. При виконанні педагогічного експерименту не передбачено використання службової інформації та відомостей, що становлять державну таємницю.

9.2. У випадку, коли в процесі виконання педагогічного експерименту з'явиться необхідність у використанні матеріалів, які мають гриф обмеження доступу, то роботу призупиняють до виконання заходів з охорони державної таємниці.

Заступник начальника університету з навчальної роботи

(в/звання)

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Начальник науково-методичного центру
організації освітньої діяльності
полковник

Микола ПАЛАМАР



Міністерство оборони України

НАКАЗ
начальника Національного університету
оборони України
м. Київ

Про організацію проведення
педагогічного експерименту _____

З метою визначення рівня _____
у процесі проведення педагогічного експерименту “_____”

НАКАЗУЮ:

1. Організувати проведення педагогічного експерименту у період з ____
по ____ 20 ____ року.

2. Створити творчий колектив для проведення педагогічного експерименту
у складі:

науковий керівник педагогічного експерименту _____;

відповідальний виконавець педагогічного експерименту _____;

виконавці _____.

3. Науковому керівнику:

розробити програму педагогічного експерименту та надати на затвердження заступнику начальника університету з навчальної роботи встановленим порядком;

звіт про підсумки проведення педагогічного експерименту у “__” _____ 20__ році встановленим порядком розглянути на засіданні Методичної ради університету;

організувати свою роботу у відповідності до програми педагогічного експерименту з дотриманням визначених термінів виконання та надання відповідних звітностей.

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника начальника університету з навчальної роботи.

5. Наказ довести до особового складу згідно з розрахунком доведення.

Начальник Національного університету
оборони України

(в/звання)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Начальник науково-методичного центру
організації освітньої діяльності
полковник

Микола ПАЛАМАР

Додаток 3
до Положення пункт 2.4.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник _____ начальника
університету з навчальної роботи

(в/звання)

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

“ ____ ” _____ 20 ____ року

ПРОГРАМА

проведення педагогічного експерименту за темою:

“ _____ ”

1. Найменування теми “ _____ ”
 Науковий керівник педагогічного експерименту _____.
 Відповідальний виконавець педагогічного експерименту _____.

2. Термін виконання педагогічного експерименту
 початок педагогічного експерименту – _____ 20__ року;
 завершення педагогічного експерименту – _____ 20__ року.

3. Замовник теми – Національний університет оборони України

4. Головний виконавець – _____

5. Співвиконавці _____

6. Завдання затверджене начальником Національного університету оборони України “ _____ ” _____ 20__ року

7. Цільова постановка педагогічного експерименту за темою
 “ _____ ”

Метою педагогічного експерименту _____.
 Завданнями педагогічного експерименту аналіз проблемних питань _____.

Розроблення проекту пропозицій щодо _____.
 Гіпотеза педагогічного експерименту _____.
 Умови проведення _____.
 Результатом педагогічного експерименту має стати _____.

Результати досліджень педагогічного експерименту оформляються у вигляді звіту про його виконання та надаються у визначені терміни.

Звіт про педагогічний експеримент, його зміст і порядок опрацювання мають відповідати вимогам Держстандарту ДСТУ 3008:2015.

Звіт про педагогічний експеримент подати на затвердження заступнику начальника університету з навчальної роботи до “ _____ ” _____ 20__ р.

8. Програма виконання педагогічного експерименту

№ етапів	Найменування етапів (пунктів), перелік робіт, які підлягають виконанню	Матеріали, що подаються замовнику	Термін виконання		Виконавці	Трудомісткість (год.)		Відмітка про виконання
			початок	кінець		в/с	пр. ЗСУ	
1	ВИБІР НАПРЯМУ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ							
	Розрахунок попереднього обсягу робіт за темою педагогічного експерименту	Робочі матеріали						
	Підбір, аналіз та узагальнення воєнно-наукової, нормативної, науково-технічної літератури, патентної інформації та інших матеріалів. Складання аналітичного огляду стосовно проблеми, яка досліджується	Робочі матеріали						
	Розробка, погодження та затвердження програми педагогічного експерименту	Робочі матеріали						
2	ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ							
	I. Аналіз вихідного стану _____	Робочі матеріали						
	II. Методика _____	Робочі матеріали						
	III. Розроблення методичних рекомендацій _____	Робочі матеріали						
УЗАГАЛЬНЕННЯ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ, ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ								
3	Узагальнення матеріалів та оформлення Звіту педагогічного експерименту	Заключний звіт						
	Загальна трудомісткість на виконання педагогічного експерименту (люд/год) за 20__ рік							
	Усього на виконання ПЕ (люд/год)							

Науковий керівник

(в/звання)

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

“ ____ ” _____ 20__ року

Начальник науково-методичного центру
організації освітньої діяльності
полковник

Микола ПАЛАМАР

Додаток 4
до Положення пункт 2.4.

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
Національний університет оборони України

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник начальника
Національного університету
оборони України

(в/звання) _____ (підпис) _____ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)
“ ____ ” _____ 20 ____ року

ЗВІТ
про проведення педагогічного експерименту

на тему “ _____ ”

Науковий керівник педагогічного експерименту

найменування посади в/звання Ім'я Прізвище

Результати педагогічного експерименту
розглянуто та схвалено на засіданні
Методичної ради університету
“ ____ ” _____ 20__ року (протокол № ____).

Київ 20 ____

СПИСОК АВТОРІВ

Науковий керівник
педагогічного експерименту

(найменування посади)

(наукова ступень, вчене звання)

(військове звання)

(підпис)
“ ____ ” ____ 20 ____ р.

Ім'я Прізвище
(____,____,____)

Відповідальний виконавець

(найменування посади)

(наукова ступень, вчене звання)

(військове звання)

(підпис)
“ ____ ” ____ 20 ____ р.

Ім'я Прізвище
(____,____,____)

Виконавці

(найменування посади)

(наукова ступень, вчене звання)

(військове звання)

(підпис)
“ ____ ” ____ 20 ____ р.

Ім'я Прізвище
(____,____,____)

(найменування посади)

(наукова ступень, вчене звання)

(військове звання)

(підпис)
“ ____ ” ____ 20 ____ р.

Ім'я Прізвище
(____,____,____)

(найменування посади)

(наукова ступень, вчене звання)

(військове звання)

(підпис)
“ ____ ” ____ 20 ____ р.

Ім'я Прізвище
(____,____,____)

РЕФЕРАТ

Звіт про проведення педагогічного експерименту: ____ сторінок,
____ таблиць, ____ рисунків, ____ джерел.

Ключові слова: _____, _____, _____,

Актуальність педагогічного експерименту _____;

Об'єкт педагогічного експерименту _____;

Предмет педагогічного експерименту _____;

Мета педагогічного експерименту _____;

Гіпотеза педагогічного дослідження _____;

Завдання педагогічного експерименту _____;

Методи проведення педагогічного експерименту _____;

Практична значущість отриманих результатів педагогічного експерименту _____.

ЗМІСТ

ВСТУП	9
ОСНОВНА ЧАСТИНА	10
1	11
1.1.	11
1.2.	25
1.3.	30
1.4.	32
1.5.	41
2	52
2.1.	52

ВСТУП

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Розділ 1

Зміст цього розділу відображає результати по вивченню і аналізу літератури по вибраній темі педагогічного експерименту.

Розділ закінчується висновками.

Розділ 2

Зміст цього розділу відображає проведення педагогічного експерименту. Головна увага повинна бути зосереджена на плані проведення педагогічного експерименту, методиці, доказі (або спростуванні) висунутої гіпотези, вирішенні поставлених завдань.

Розділ закінчується висновками.

Загальні висновки

Визначають висновки за педагогічний експеримент.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ

1. _____
2. _____
3. _____

ДОДАТКИ

Начальник науково-методичного центру
організації освітньої діяльності
полковник

Микола ПАЛАМАР

Додаток 5
до Положення пункт 2.4.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник начальника університету з
навчальної роботи

(в/звання) (підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)
“ ____ ” _____ 20 ____ року

АКТ
про реалізацію результатів педагогічного експерименту
“ _____ ”

в освітній процес Національного університету оборони України

Підстава: наказ начальника Національного університету оборони
України “Про організацію проведення педагогічного експерименту
”

Комісія у складі:

голова комісії:

члени комісії:

у період з “ ____ ” _____ 20 ____ року по “ ____ ” _____ 20 ____ року
розглянула матеріали звіту про результати проведення педагогічного
експерименту.

Комісія встановила:

Результати педагогічного експерименту, використані при підготовці
навчально-методичних матеріалів:

Зазначене стало можливим завдяки вирішенню низки науково-
прикладних завдань під час виконання педагогічного експерименту а саме:

аналіз проблемних питань;

визначенню напрямів удосконалення _____;

розробленню пропозицій щодо _____.

Впровадження результатів педагогічного експерименту надало
можливість удосконалити _____.

Результати проведення педагогічного експерименту

вважати реалізованими в освітній процес Національного університету
оборони України.

Голова комісії: _____

Члени комісії: _____

Начальник науково-методичного центру
організації освітньої діяльності
полковник

Микола ПАЛАМАР

ОБЛІКОВА КАРТКА ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ
(за підсумками педагогічного експерименту)

_____ (тема експерименту)
“ ____ ” _____ 20__ р.

№ з/п	Найменування
1.	Назва педагогічного експерименту
2.	Терміни проведення педагогічного експерименту (початок та завершення)
3.	Науковий керівник та відповідальний виконавець педагогічного експерименту
4.	Назва навчального підрозділу, що проводив педагогічний експеримент в якості головного виконавця
5.	Назва навчального підрозділу, що проводив педагогічний експеримент в якості співвиконавця
6.	Етапи педагогічного експерименту (назви, початок та завершення)
7.	Отримані результати педагогічного експерименту

Науковий керівник

_____ (в/звання) _____ (підпис) _____ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)
“ ____ ” _____ 20__ року

Начальник науково-методичного центру
організації освітньої діяльності
полковник

Микола ПАЛАМАР