

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ
імені Івана Черняхівського

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник навчально-наукового інституту фізичної
культури та спортивно-оздоровчих технологій
полковник

О.ПЕТРАЧКОВ

“ ____ ” _____ 2019 року

КАФЕДРА ТЕОРІЇ, МЕТОДИКИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І СПОРТУ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1.02 ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ

для підготовки слухачів Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (заочна форма навчання)

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізації	Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах

І. РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ (ПІВРІЧЧЯМИ, КУРСАМИ) ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Півріччя (курси)		Усього годин занять	З них		У тому числі за видами навчальних занять						Курсові роботи	Диференційований залік, екзамен
			Під керівництвом НПП	Самостійна робота	Лекції	Семінарські заняття (круглі столи)	Групові вправи	Групові заняття	Практичні заняття, (СЗК)	Рубіжні контролі		
1 курс		104	14	90	8	-	-	2	2	-	2	-
у тому числі	I збір	8	6	2	4	-	-	2	-	-	-	-
	I міжзборовий період	34	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-
	II збір	16	8	8	4	-	-	-	2	-	2	-
	II міжзборовий період	46	-	46	-	-	-	-	-	-	-	-
2 курс		16	10	6	-	-	-	4	2	-	-	2
у тому числі	III збір	16	10	6	-	2	-	4	2	-	-	2
Усього за навчальну дисципліну		120	24	96	8	2	-	6	4	-	2	2

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Вид навчального заняття	Кількість годин	Із них		Номер півріччя (курсу навчання), номери та назва тем і навчальних занять, навчальні питання заняття, завдання для самостійної роботи	Матеріально-технічне забезпечення	Інформаційно-методичне забезпечення
			Під керівництвом викладача	Самостійної роботи			
1	2	3	4	5	6	7	8
		8	6	2	I збір		
		8	6	2	Тема 1. Методологія досліджень у фізичному вихованні та спорті		
1	Л-1	2	2	-	<u>Тема 1. Заняття 1.</u> Наукове дослідження у фізичному вихованні та спорті як об'єкт методологічного аналізу 1. Поняття «методологія», «методологія наукового дослідження», «методологія дослідження у фізичному вихованні та спорті»: сутність і зміст. 2. Функції та рівні методології у фізичному вихованні та спорті. 3. Сучасні методологічні підходи до організації та проведення досліджень у фізичному вихованні та спорті	ПЕОМ, Інфокус, схеми, слайди	[1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 34, 35].
2	ГЗ-1	4	2	2	<u>Тема 1. Заняття 2.</u> Науковий апарат дослідження у фізичному вихованні та спорті 1. Вибір теми та обґрунтування актуальності проблеми дослідження у фізичному вихованні та спорті.. 2. Об'єкт і предмет у фізичному вихованні та спорті., його мета і завдання. 3. Гіпотеза дослідження у фізичному вихованні та спорті. 4. Характеристика наукової новизни та практичної значущості результатів досліджень у фізичному вихованні та спорті.	ПЕОМ, Інфокус, схеми, слайди	[2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 14, 16, 26, 31, 32, 33, 34, 35]
3	Л-2	2	2	-	<u>Тема 1. Заняття 5.</u> Дослідницька компетентність магістра фізичної культури та спорту 1. Дослідницька компетентність магістра фізичної культури та спорту: поняття, зміст і складові. 2. Характеристика основних складових дослідницької компетентності магістра фізичної культури та спорту.	ПЕОМ, Інфокус, схеми, слайди	[2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 14, 16, 19, 22, 26, 31, 32, 33, 34, 35]
		34		34	I міжборовий період		
		20		20	Тема 1. Методологія досліджень у фізичному вихованні та спорті		
		14		14	Написання курсової роботи		
		16	8	8	II збір		
		8	4	4	Тема 2. Методика дослідження у фізичному вихованні та спорті		

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Л-3	4	2	2	<u>Тема 2. Заняття 1.</u> Методика дослідження в фізичному вихованні та спорті: поняття, зміст та основні етапи 1. Методика дослідження в фізичному вихованні та спорті: поняття і зміст. 2. Основні етапи методики дослідження в фізичному вихованні та спорті.	ПЕОМ, Інфокус, схеми, слайди	[3, 5, 8, 14, 16-18, 19, 24, 26, 31-35]
5	ПЗ-1	4	2	2	<u>Тема 2. Заняття 2.</u> Критерії та показники оцінювання експериментальних результатів у дослідженнях в фізичному вихованні та спорті 1. Критерії та показники оцінювання експериментальних результатів у дослідженнях в фізичному вихованні та спорті: поняття, зміст і вимоги 2. Методика визначення критеріїв і показників оцінювання експериментальних результатів у дослідженнях в фізичному вихованні та спорті 3. Визначення рівнів сформованості/розвиненості досліджуваного явища.	ПЕОМ, Інфокус, схеми, слайди	[3, 5, 8, 14, 16-18, 19, 24, 26, 31-35]
		4	2	2	Тема 3. Часткові методики досліджень в фізичному вихованні та спорті.		
6	Л-4	4	2	2	<u>Тема 3. Заняття 1.</u> Методика проведення експерименту в фізичному вихованні та спорті. 1. Експеримент у фізичному вихованні та спорті: поняття, види та вимоги. 2. Констатувальний експеримент у фізичному вихованні та спорті: поняття, вимоги до організації і проведення. 3. Формувальний експеримент у фізичному вихованні та спорті: поняття, вимоги до організації і проведення	ПЕОМ, Інфокус, схеми, слайди	[2, 5, 9, 10, 18, 20, 24, 28-30, 33-35]
		4	2	2	Захист курсової роботи		
		46	-	46	II міжзоровий період		
		26	-	26	Тема 2. Методика дослідження у фізичному вихованні та спорті		
		20	-	20	Тема 3. Часткові методики досліджень в фізичному вихованні та спорті.		
		16	10	6	III збір		
7	ГЗ-2	4	2	2	<u>Тема 2. Заняття 3.</u> Методи дослідження в фізичному вихованні та спорті 1. Класифікація методів за етапами дослідження в фізичному вихованні та спорті. 2. Класифікація методів за видами дослідження в фізичному вихованні та спорті. 3. Теоретичні методи дослідження в фізичному вихованні та спорті. 4. Емпіричні методи військово-педагогічного дослідження. 5. Експеримент в фізичному вихованні та спорті.	ПЕОМ, Інфокус, схеми, слайди	[3, 5, 8, 14, 16-18, 19, 24, 26, 31-35]
8	ПЗ-2	8	4	4	<u>Тема 2. Заняття 4.</u> Методика складання плану наукової роботи над магістерською роботою 1. Вибір теми магістерської роботи. 2. Методика складання плану наукової роботи над магістерською роботою. 3. Аналіз та узагальнення педагогічної практики, наукових монографій, статей, дисертацій та інших джерел з теми магістерської роботи.	ПЕОМ, Інфокус, схеми, слайди	[1-35]

1	2	3	4	5	6	7	8
					4. Робота над теоретичною частиною магістерської роботи. 5. Робота над експериментальною частиною магістерської роботи. 6. Робота над висновками до розділів і над загальними висновками.		
9	ГЗ–3	4	2	2	<u>Тема 3. Заняття 2.</u> Методика проведення констатувального експерименту в фізичному вихованні та спорті 1. Обґрунтування методики проведення експерименту в фізичному вихованні та спорті. 2. Цілі, завдання та особливості проведення констатувального експерименту в фізичному вихованні та спорті. 3. Визначення генеральної та вибіркової сукупності. 4. Визначення вихідного рівня досліджуваного явища чи процесу. 3. Формування експериментальних і контрольних груп. <u>Самостійна робота:</u> Параметри вибіркової сукупності експериментальних і контрольних груп.	ПЕОМ, Інфокус, схеми, слайди	[2], [5], [9], [10], [18], [20], [24], [28] – [30], [33 – [35]
10	С–1	6	2	4	<u>Тема 3. Заняття 3.</u> Методика застосування методів математичної статистики у дослідженнях в фізичному вихованні та спорті. 1. Основні етапи математичного дослідження явищ в фізичному вихованні та спорті. 2. Основні поняття математичної статистики у дослідженнях: вибірка сукупність, генеральна сукупність, репрезентативність вибірки, середні (аналітичні) величини, структурні величини, середня похибка середнього арифметичного, середня похибка різниці, статистична перевірка педагогічної гіпотези. 3. Вимірні шкали: шкала найменувань, порядкова шкала, рангова шкала, інтервальна шкала. 4. Зведення дослідницьких даних: ранжування, статистичне зведення, групування, варіаційний ряд, варіювання, таблиці, графічний метод. 5. Міра зв'язку між змінними: кореляційний аналіз. 6. Багатомірні методи аналізу: дисперсійний аналіз, регресійний аналіз, факторний аналіз, кластерний аналіз, латентно-структурний аналіз, шкалування.	ПЕОМ, Інфокус, схеми, слайди	[1; 2; 9; 19; 32; 33]
11	Е	2	2	-	Екзамен		[1–35]

III. ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Ашанин В. С. Математические основы спортивной информатики / Ашанин В. С. – Сер. “Спорт. Информатика” / В. С. Ашанин. – Вып. 3. – Харьков : ХаГИФК, 1998. – 96 с.
2. Ашмарин Б. А. Методика педагогических исследований в физическом воспитании / Ашмарин Б. А. – Л. : Финансы, 1973. – 152 с.
3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : [методологічні поради молодим науковцям] / С.У. Гончаренко. – К.: АПН України, 1995. – 45 с.
4. ДСТУ 3008-95. Державний стандарт України. Документація. Звіти в сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення. Видання офіційне. Держстандарт України – К.: Держстандарт, 1995.- 38 с.
5. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень : [навч. посіб.] / А.М. Єріна, В.Б. Захожай, Д.Л. Єрін. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 212 с.
6. Закон України "Про наукову і науково-технічну експертизу" (51/95-ВР) / [електронний ресурс] <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80>
7. Закон України "Про наукову і науково-технічну діяльність" (51/95-ВР) / [електронний ресурс] <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
8. Зміни в оформленні науково-методичної літератури (за Держстандартом України ДСТУ 3008-95). – Харків: ХДАМГ, 1998. – 12 с.
9. Глазунов С.І. Експрес-контроль спеціальної фізичної підготовленості військовослужбовців механізованих підрозділів сухопутних військ / Сергій Іванович Глазунов : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту / Глазунов С.І. – Київ, 2003. – 20 с.
10. Деделюк Н. А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні : навч. посіб. для студ. / Ніна Автономівна Деделюк. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – 184 с.
11. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України / за ред. М. Д. Зубалія. – 2-ге вид., переробл. і доп. – К. : [б. в.], 1997. – 36 с.
12. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине. – М.:ФиС, 1988. – 208 с.
13. Концепція розвитку фізичної підготовки і спорту у Збройних Силах України на період до 2020 року.
14. Корягін М.В. Основи наукових досліджень : [навч. посіб.] / М.В. Корягін, М.Ю. Чік. – К. : Алерта, 2014. – 622 с.
15. Круцевич Т.Ю. Методы исследований индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания. – К.: Олімпійська література, 1999. – 231 с.
16. Лапач С. Н. Статистические методы в медико-биологических исследованиях с использованием EXCEL / Лапач С. Н., Чубенко А. В., Бабич П. Н. – Киев : НИИП, 2000. – 408; ISBN: 966-7632-33-4
17. Лечебная физическая культура: [справочник] / В. А. Епифанов, В. Н. Мошков, Р. И. Антуфьева и др.; под ред. В. А. Епифанова. – М. : Медицина, 1987. – 528 с: ил.
18. Макаренко Н. В. Теоретические основы и методики профессионального психофизиологического отбора военных специалистов / Макаренко Н. В. ; НИИ проблем воен. медицины Укр. воен. акад. – К. : Наук. думка, 1996. – 336 с.
19. Масальгин Н.А. Математико-статистические методы в спорте. – М. : ФиС, 1974. – 151 с.

20. Наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 11. 02. 2014 № 35 “Про затвердження Тимчасової Настанови з фізичної підготовки у Збройних Силах України”. Тимчасова настанова з фізичної підготовки у Збройних Силах України (НФП-2014). – К., 2014. – 158 с.
21. Овчарук І.С. Теорія та організація фізичної підготовки військ : [навч.-метод. посібник в 2-х ч.] / Овчарук І.С. – Одеса : Військова академія, 2015.– Ч. 2. – 230 с.
22. Овчарук І. С. Теорія та організація фізичної підготовки військ: [навч.-метод. посібник в 2-х частинах] / І. С. Овчарук. – Одеса : Військова академія, 2014. – Ч.1. – 250 с.
23. Організаційно-методичні вказівки для розробки освітньо-професійних програм, програм та робочих навчальних програм з навч. дисципл. “ФВСФП” для к/с ВВНЗ / укладач Сухорада Г. І. / За ред. Д. С. Грищенка, Ю. С. Фіногенова. – К. : МО України, 2016 – 60 с.
24. Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проєктів : [навч. посіб.] / І.П. Підласий. – К. : Україна, 1998. – 343 с.
25. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. – К. : Олімпійська література, 2001. – 440 с.
26. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Костина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.
27. Системний підхід і моделювання в наукових дослідженнях : [підручник] / За ред. Бутька М.П. – К.: Центр навчальної літератури, 2014. – 360 с.
28. Теорія і методика фізичного виховання: В 2 т. / Під ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2017. – Т. 1. – 392 с.
29. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка : навч. посіб. / С. І. Глазунов, Л. Я. Іващенко, С. М. Жембровський, О. В. Молоков, Ю. В. Муштатов, Ю. С. Фіногенов. – К.: НУОУ, 2012. – 284 с.
30. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка та спорт: підручник / колектив авторів; за ред. Ю. С. Фіногенова. – К. : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2014. – 468 с.
31. Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса. – Киев : Олимп. лит., 1998. – 432 с.
32. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогическом исследовании : [текст] / В.С.Черепанов. – М. : Педагогика, 1989. – 150 с.
33. Шиян Б. М. Теорія і методика педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. / Б. М. Шиян, О. М. Вацеба. – Тернопіль : Навч. кн. – Богдан, 2008. – 276 с.
34. Ягупов В.В. Військова психологія: підр. / В.В. Ягупов. – К. : Тандем, 2004. – 656 с.
35. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посіб. / В.В. Ягупов. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.

IV. ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальним планом для підготовки слухачів заочної форми навчання зі спеціальності “Фізична культура і спорт” передбачений на 2 зборі – захист курсової роботи, на 3 зборі – екзамен.

Перелік тем для курсових робіт:

1. Педагогічне дослідження з проблем зі фізичного виховання та спорту як об’єкт методологічного обґрунтування
2. Види досліджень із проблем в фізичного виховання та спорту в Збройних силах України.
3. Зміст основних видів військово-педагогічних досліджень з проблем зі фізичного виховання та спорту у Збройних силах України.
4. Основні види наукової роботи курсантів (слухачів, студентів) з проблем зі фізичного виховання та спорту у ВВНЗ.
5. Сучасні методологічні підходи до організації та проведення військово-педагогічних досліджень з проблем з фізичного виховання та спорту у Збройних силах України.
6. Системний підхід до організації та проведення військово-педагогічних досліджень із проблем зі фізичного виховання та спорту.
7. Компетентнісний підхід до організації та проведення військово-педагогічних досліджень зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
8. Взаємозв’язок об’єкта і предмета військово-педагогічного дослідження з проблем зі фізичного виховання та спорту, його мети і завдань.
9. Характеристика наукової новизни та практичної значущості результатів військово-педагогічних досліджень зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
10. Охарактеризуйте методологічну компетентність магістра фізичної культури і спорту.
11. Основні складові методологічної компетентності магістра фізичної культури і спорту.
12. Дослідницька компетентність магістра фізичної культури і спорту.
13. Взаємозв’язок дослідницької та методологічної компетентності магістра фізичної культури і спорту.
14. Методика військово-педагогічного дослідження з проблем зі фізичного виховання та спорту.
15. Основні етапи методики військово-педагогічного дослідження з проблем зі фізичного виховання та спорту.
16. Методика роботи над статтями та доповідями.
17. Види та форми наукових публікацій.
18. Методика написання статті.
19. Методика підготовки доповіді.

Теми Есе:

1. Я як військовий дослідник у сфері фізичного виховання та спорту.
2. Я як методолог у військово-педагогічному дослідженні зі проблем зі фізичного виховання та спорту.

3. Я як експериментатор у військово-педагогічному дослідженні.
4. Як я уявляю основні етапи військово-педагогічного дослідження з проблем зі фізичного виховання та спорту.
5. Як я буду проводити педагогічний експеримент з проблеми зі фізичного виховання та спорту?

Засоби підсумкового контролю.

1. Обґрунтуйте військово-педагогічне дослідження зі проблем зі фізичного виховання та спорту як об'єкт методологічного аналізу
2. Розкрийте сутність і зміст понять «методологія», «методологія наукового дослідження», «методологія військово-педагогічного дослідження зі проблем зі фізичного виховання та спорту».
3. Охарактеризуйте функції та рівні методології педагогічних досліджень зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
4. Розкрийте зміст та особливості основних видів військово-педагогічних досліджень зі проблем зі фізичного виховання та спорту у Збройних силах України.
5. Розкрийте та охарактеризуйте основні види наукової роботи курсантів (слухачів, студентів) у ВВНЗ.
6. Охарактеризуйте сучасні методологічні підходи до організації та проведення військово-педагогічних досліджень зі проблем зі фізичного виховання та спорту у Збройних силах України.
7. Розкрийте методологічні підходи до організації своєї магістерської роботи та її написання.
8. Охарактеризуйте системний підхід до організації та проведення військово-педагогічних досліджень зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
9. Охарактеризуйте компетентнісний підхід до організації та проведення військово-педагогічних досліджень зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
10. Дайте характеристику поняттєво-категорійного апарату військово-педагогічних досліджень зі проблем зі фізичного виховання та спорту як об'єкта методологічного аналізу.
11. Вибір теми та обґрунтування актуальності проблеми військово-педагогічного дослідження зі проблем зі фізичного виховання та спорту як методологічна проблема.
12. Розкрийте взаємозв'язок об'єкта і предмета військово-педагогічного дослідження зі проблем зі фізичного виховання та спорту, його мети і завдань.
13. Розкрийте методику формулювання гіпотези дослідження в магістерській роботі.
14. Дайте характеристику науковій новизни та практичній значущості результатів військово-педагогічних досліджень зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
15. Здійсніть обґрунтування теми своєї магістерської роботи.
16. Охарактеризуйте методологічну компетентність магістра фізичної культури і спорту.
17. Охарактеризуйте основні складові методологічної компетентності магістра фізичної культури і спорту.
18. Визначте місце методологічної компетентності магістра фізичної культури і спорту в структурі його професійно-педагогічної компетентності.
19. Охарактеризуйте дослідницьку компетентність магістра фізичної культури і спорту.

20. Розкрийте складові дослідницької компетентності викладача магістра фізичної культури і спорту НЗ.
21. Розкрийте основні складові дослідницької компетентності магістра фізичної культури і спорту.
22. Продемонструйте взаємозв'язок дослідницької та методологічної компетентності магістра фізичної культури і спорту.
23. Розкрийте зміст методики військово-педагогічного дослідження зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
24. Охарактеризуйте основні етапи методики військово-педагогічного дослідження зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
25. Дайте характеристику методам військово-педагогічного дослідження зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
26. Здійсніть класифікацію методів дослідження за етапами військово-педагогічного дослідження зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
27. Здійсніть класифікацію методів дослідження за видами військово-педагогічного дослідження зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
28. Розкрийте загальні методи теоретичного військово-педагогічного дослідження зі проблем зі фізичного виховання та спорту.
29. Охарактеризуйте специфічні методи дослідження зі проблем фізичного виховання та спорту.
30. Охарактеризуйте плани, зміст і технологію наукової роботи магістра фізичної культури і спорту.
31. Розкрийте методику вибору теми магістерської роботи.
32. Охарактеризуйте методику складання плану наукової роботи над магістерською роботою.
33. Охарактеризуйте методику аналізу та узагальнення наукових монографій, статей, дисертацій та інших джерел.
34. Розкрийте методику роботи над теоретичною частиною магістерської роботи.
35. Розкрийте методику роботи над експериментальною частиною магістерської роботи.
36. Розкрийте методику роботи над висновками до розділів і над загальними висновками.
37. Обґрунтуйте план наукової роботи над своєю магістерською роботою.
38. Розкрийте методику комплексного використання медико-біологічних методів дослідження.
39. Розкрийте методику застосування морфологічних методів дослідження.
40. Розкрийте методики застосування сучасних методів і методик визначення стану фізичного здоров'я військовослужбовців.
41. Розкрийте методику підготовки доповіді.
42. Розкрийте вимоги до написання наукової статті.
43. Розкрийте структуру доповіді на захисті магістерської роботи.
44. Розкрийте технологію самоперевірки магістерської роботи на відповідність вимогам до наукових робіт.
45. Охарактеризуйте магістерську роботу як об'єкт наукової експертизи.

Екзамен включає в себе три теоретичних питання:

- перше питання – одне із питань теми № 1;
друге питання – питання з теми № 2;
третє питання – питання з теми № 3.

V. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ, ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК З ІНШИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ

Предметом вивчення дисципліни “Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті” є методологія, методика і методи військово-педагогічних досліджень зі проблем фізичного виховання та спорту. Основною метою курсу є оволодіння майбутніми викладачами ВВНЗ методологією, методикою і методами наукового пізнання педагогічних явищ і процесів.

Науково-теоретичними основами дисципліни є закони, закономірності, принципи, критерії оцінювання військово-педагогічних досліджень у сфері фізичного виховання і спорту.

Головна увага при вивченні дисципліни приділяється розвитку методологічної та дослідницької культури майбутніх фізичної культури і спорту щодо організації та проведення педагогічних досліджень у сфері фізичної культури та спорту.

Зміст навчальної дисципліни викладається у логічному зв'язку з навчальними дисциплінами – “Теорія і методика фізичного виховання”, “Педагогіка вищої військової школи”, “Інноваційні технології фізичного виховання і спорту” та ін.

Для покращення наочності навчального матеріалу та якості підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту при проведенні всіх видів занять використовуються сучасні технічні засоби навчання.

Основними видами навчальних занять з дисципліни є лекція, практичне заняття, семінарське заняття, групове заняття, самостійна робота.

Механізм реалізації кінцевої мети, досягнення необхідного рівня знань та розвиненості культури науково-дослідницької діяльності ґрунтується на використанні індивідуального підходу до навчання кожного окремого слухача, мотивованого їх спонукання до самостійного розв'язання проблемних питань організації та проведення військово-педагогічного дослідження, з використанням сучасних інформаційних технологій та забезпечується проведенням більшості занять у суб'єкт-суб'єктній взаємодії.

Теоретична підготовка слухачів базується на знанні основних положень теорії пізнання.

На лекціях майбутнім магістрам фізичної культури і спорту даються методологічні та теоретичні основи військово-педагогічного дослідження, методика їх проведення. Сконцентровується увага на розвитку їх методологічної та дослідницької видів компетентності.

Семінарські заняття проводяться з найбільш складного питання програми навчальної дисципліни. Основним його завданням є поглиблення і закріплення знань, одержаних майбутніми магістрами фізичної культури і спорту на лекціях і в процесі самостійної роботи над навчальною та науковою літературою щодо тематики дисципліни, розвиток культури роботи над науковими джерелами, висування і захисту своїх поглядів з питань, які розглядаються.

Групові заняття проводяться пояснювально-лекційним методом. При цьому викладач надає майбутнім викладачам ВВНЗ новий навчальний матеріал з теоретичних питань, організовує обговорення та шляхом опитування контролює засвоєння цього матеріалу, що сприяє його закріпленню.

Практична їх підготовка здійснюється на практичних заняттях, які проводяться з метою засвоєння ними теоретичних положень навчальної дисципліни та набуття практичних здатностей організації та проведення військово-педагогічних досліджень зі проблем фізичної культури і спорту .

Самостійна робота майбутніх магістрів фізичної культури і спорту є основним видом навчальної роботи щодо засвоєння навчального матеріалу з навчальної дисципліни. Вона здійснюється з метою відпрацювання та засвоєння визначеного навчального матеріалу; закріплення та поглиблення знань і практичних умінь; виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни і магістерської роботи; підготовки до

майбутніх занять і контрольних заходів; розвиток культури наукової праці, самостійності та ініціативності у пошуку та набутті наукових знань.

Контроль знань є складовою частиною навчального процесу та органічно взаємопов'язаний з засвоєнням навчального матеріалу та формуванням професійно-педагогічної майстерності слухачів.

Кількість контрольних заходів, форми їх проведення, періодичність доводяться на початку вивчення навчальної дисципліни та навчального семестру.

Оцінка рівня підготовленості слухачів під час складання диференційованого заліку складається з оцінок, одержаних за відповідь на теоретичне питання і виконання практичного завдання, і оцінюються за результатами відповідей на кожне з питань відповідної теми за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1):

Таблиця 1

Шкала оцінювання

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 4-бальною шкалою
90-100	A	відмінно	відмінно
80-89	B	дуже добре	добре
65-79	C	добре	
55-64	D	задовільно	задовільно
50-54	E	достатньо задовільно	
35-49	FX	незадовільно	незадовільно
1-34	F	незадовільно	незадовільно

“96-100” – слухач має системні, глибокі знання, практичні уміння, виявляє неординарні творчі здібності, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми, виявляє власне ставлення до них;

“90-95” – слухач має глибокі знання, практичні уміння, здатний аргументовано і творчо використовувати їх у нестандартних ситуаціях, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми;

“80-89” – слухач володіє глибокими теоретичними знаннями та практичними уміннями з зазначених питань співбесіди, здатний аргументовано їх використовувати;

“75-79” – слухач вільно володіє матеріалом, застосовує знання та практичні уміння в дещо зміненій інтерпретації, використовує загальновідомі докази у власній аргументації;

“65-74” – знання та практичні уміння слухача є достатньо повними, слухач вміє правильно аналізувати теоретичний матеріал, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями;

“60-64” – слухач правильно, логічно відтворює матеріал, застосовує знання та практичні уміння у стандартних ситуаціях, розуміє основні теоретичні положення, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок;

“55-59” – слухач виявляє знання і розуміння основних положень теоретичного матеріалу, вміє застосовувати знання та практичні уміння при розв'язанні завдань за зразком. Відповідь його правильна, але недостатньо обґрунтована;

“50-54” – слухач розуміє основний теоретичний матеріал з зазначених питань співбесіди, здатний з помилками й неточностями дати відповідь на питання та виконати практичне завдання;

“40-49” – слухач знає близько половини теоретичного матеріалу, під час викладення матеріалу допускає суттєві неточності, для надання правильних відповідей йому потрібна допомога викладача, практичне завдання виконано невпевнено і з грубими помилками;

“35-39” – слухач відтворює менше половини матеріалу, дає відповіді з допомогою членів комісії, практичне завдання не виконано;

“15-34” – слухач фрагментарно відтворює незначну частину теоретичного матеріалу з зазначених питань співбесіди, виявляє невпевненість і неточність у відповідях на додаткові й навідні питання;

“0-14” – слухач не розрізняє об’єкта теоретичного матеріалу, не може дати відповідь на елементарні питання.

Слухачі, які не склали диференційований залік з поважних причин, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений начальником університету. Повторне складання диференційованого заліку допускається не більше двох разів. Друге повторне його складання приймає комісія, яка створюється начальником кафедри.

Розглянуто і ухвалено на засіданні кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту
Протокол від “ ____ ” _____ 2019 року № ____

Начальник кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту
підполковник **Н.ВЕРБИН**
“ ____ ” _____ 2019 року.