

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ
імені Івана Черняхівського

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник навчально-наукового інституту фізичної
культури та спортивно-оздоровчих технологій
полковник

О.ПЕТРАЧКОВ

“ ____ ” _____ 2019 року

КАФЕДРА ТЕОРІЇ, МЕТОДИКИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І СПОРТУ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1.02 ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ШКОЛИ

для підготовки слухачів Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (заочна форма навчання)

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізації	Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах

І. РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ (ПІВРІЧЧЯМИ, КУРСАМИ) ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Півріччя (курси)		Усього годин занять	З них		У тому числі за видами навчальних занять						Курсові роботи	Диференційований залік, екзамен
			Під керівництвом НПП	Самостійна робота	Лекції	Семінарські заняття (круглі столи)	Групові вправи	Групові заняття	Практичні заняття, (СЗК)	Рубіжні контролі		
1 курс		150	28	122	12	10	-	-	4	-	-	2
у тому числі	I збір	24	14	10	6	6	-	-	2	-	-	-
	I міжзборовий період	104	-	104	-	-	-	-	-	-	-	-
	II збір	22	14	8	6	4	-	-	2	-	-	2
Усього за навчальну дисципліну		150	28	122	12	10	-	-	4	-	-	2

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Вид навчального заняття	Кількість годин	Із них		Номер півріччя (курсу навчання), шифри та назва вмінь і змістових модулів, номери та назва тем і навчальних занять, навчальні питання заняття, завдання для самостійної роботи	Матеріально-технічне забезпечення	Інформаційно-методичне забезпечення
			Під керівництвом викладача	Самостійні заняття			
1	2	3	4	5	6	7	8
		24	14	10	I збір		
		6	4	2	Тема 1. Теоретичні основи педагогіки вищої військової школи		
1	Л-1	2	2	-	<u>Тема 1. Заняття 1.</u> Предмет і завдання педагогіки ВВШ. 1. Історичні передумови становлення педагогіки ВВШ. 2. Педагогіка вищої військової школи в структурі педагогічних наук. 3. Предмет, завдання, функції педагогіки вищої школи.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-18]
2	С-1	4	2	2	<u>Тема 1. Заняття 2.</u> Предмет і завдання педагогіки ВВШ. 1. Педагогіка ВВШ як наука. 2. Витоки, основні етапи становлення розвитку вищої військової школи України. 3. Перспективи розвитку сучасної вищої військової школи в Україні.	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1-18]
		8	4	4	Тема 2. Основи дидактики вищої військової школи		
3	Л-2	4	2	2	<u>Тема 2. Заняття 1.</u> Дидактика як галузь педагогіки. 1. Об'єкт і завдання дидактики. 2. Основні категорії дидактики вищої військової школи. 3. Принципи навчання.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-18]
4	С-2	4	2	2	<u>Тема 2. Заняття 2.</u> Дидактика як галузь педагогіки. 1. Закони дидактичного процесу. 2. Дидактичні закономірності процесу навчання. 3. Принципи навчання військовослужбовців.	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1-18]

1	2	3	4	5	6	7	8
		10	6	4	Тема 3. Педагогічні технології та методи навчання у вищому військовому навчальному закладі		
5	Л-3	4	2	2	<i>Тема 3. Заняття 1.</i> Педагогічні технології 1. Визначення категорії «технологія навчання». 2. Загальна характеристика педагогічних технологій. 3. Класифікація педагогічних технологій.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-18]
6	С-3	4	2	2	<i>Тема 3. Заняття 2.</i> Педагогічні технології 1. Технологія та методика навчання 2. Критерії ефективності технологій навчання. 3. Інноваційні технології. Поняття педагогічної інновації. 4. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1-18]
7	ПЗ-1	2	2	-	<i>Тема 3. Заняття 3.</i> Традиційні методи навчання у вищій військовій школі. 1. Методика проведення лекції. 2. Методика проведення семінару. 3. Методика проведення практичного заняття.	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1-18]
		104	-	104	I міжзборовий період		
		22	-	22	Тема 1. Педагогіка вищої військової школи, її предмет і завдання		
		28	-	28	Тема 2. Основи дидактики вищої військової школи.		
		34	-	34	Тема 3. Педагогічні технології та методи навчання у вищому військовому навчальному закладі.		
		20	-	20	Розроблення магістерської роботи		
		22	14	8	II збір		
		6	4	2	Тема 3. Педагогічні технології та методи навчання у вищому військовому навчальному закладі.		
8	Л-4	2	2	-	<i>Тема 3. Заняття 4.</i> Неімітаційні активні методи навчання 1. Поняття «активні методи навчання» та їх класифікація. 3. Прийоми і способи активізації класичних лекцій. 4. Прийоми і способи активізації семінару. 5. Прийоми активізації навчальної діяльності курсантів (слухачів).	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-18]
9	С-4	4	2	2	<i>Тема 3. Заняття 5.</i> Лекційні неімітаційні активні методи навчання 1. Методика проведення проблемної лекції. 2. Методика проведення лекції-бесіди.	Друковані матеріали та інформація на	[1-18]

1	2	3	4	5	6	7	8
					3. Методика проведення лекції-дискусії. 4. методика проведення лекції з розбором конкретних ситуацій.	електронних носіях	
		12	8	4	Тема 4. Суб'єкти навчального процесу ВВНЗ.		
10	Л-5	2	2	-	<u>Тема 4. Заняття 1.</u> Суб'єкти навчального процесу ВВНЗ. 1. Психолого-педагогічні засади формування особистості курсанта як майбутнього фахівця з вищою військовою освітою. 2. Загальна характеристика психологічних особливостей курсантського віку.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-18]
11	С-5	4	2	2	<u>Тема 4. Заняття 2.</u> Курсантство як особлива соціально-психологічна група 1. Типологізація курсантів та її урахування в навчально-виховному процесі. 2. Урахування типологічних особливостей курсантів у навчально-виховному процесі вищого військового навчального закладу.	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1-18]
12	Л-6	4	2	2	<u>Тема 4. Заняття 3.</u> Особистість викладача вищого військового навчального закладу. 1. Психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої військової школи. 2. Структура професійної діяльності викладача. 3. Професійні та особистісні якості викладача.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-18]
13	ПЗ-10	2	2	-	<u>Тема 4. Заняття 4.</u> Особистість викладача вищого військового навчального закладу. 1. Типи професійних деформацій викладача ВВНЗ. 2. Рівні професійних деформацій. 3. Шляхи реабілітації викладача ВВНЗ.	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1-18]
14	Е	4	2	2	Екзамен	НМБ	[1-18]

III. ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія : підруч. / Алексюк А. М. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.
2. Військова педагогіка у професійній діяльності офіцера і сержанта: навч. посіб. Част І «Загальні основи педагогіки та військова дидактика»; О. В. Бойко, Л. В. Коберський, В. М. Кожевников та ін. Львів: АСВ, 2-12. 448 с.
3. Військова психологія і педагогіка : [підручник / авт. кол. Л. А. Снігур, О. А. Хижняк, Є. М. Подтергера, Е. І. Сарафанюк, К. П. Аветісян, О. Ю. Булгакова] ; за заг. ред. Л. А. Снігур. – Луцьк : ПВД «Твердиня», 2010. – 576 с.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. / Вітвицька С. С. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
5. Вітченко А. О. Технології навчання у вищій військовій школі : теорія і практика / А. О. Вітченко, В. І. Осьодло, С. М. Салкуцян : навч.-метод. посіб. – К. : вид-во НУОУ, 2016. – 272 с.
6. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи (Андрагогіка) : [підручник] / В. П. Головенкін. – К. : НТУУ "КПІ", 2009. – 406 с.
7. Заболотний О.А., Свистун В.І. Тренінг психолого-педагогічної майстерності майбутніх викладачів: метод. реком. для студентів ОКР „Магістр” спеціальність 8.000005 «Педагогіка вищої школи». – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2010. – 51 с.
8. Наказ Міністра оборони України від 20.07.2015 р. № 346 «Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України».
9. Нецадим М. І. Військова освіта України: історія, теорія, методологія, практика: монографія. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2003. 852 с.
10. Основи психології та педагогіки (Конспект лекцій для студентів заочної форми навчання напряму підготовки «Менеджмент») : навч. посіб. [В.І. Свистун, В.І. Стахневич, Л.М. Омельченко та ін.]. – Київ-Бобрівця; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2010. – 123 с.
11. Педагогіка вищої школи. Методичні вказівки до вивчення дисципліни для магістрів / О. А. Жирун, Є. В. Пузирьов. – К. : НТУУ "КПІ", 2013. – 48 с.
12. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; за ред. З. Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Київ: Знання, 2005. – 399 с.
13. Свистун В.І. Тестові завдання з професійної психології: навч.-метод. посіб. – К.: ТОВ «РПФ «Азбука», 2010. – 70 с.
14. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. – К. : Кондор, 2011. – 628 с.
15. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. – К. : Академвидав, 2006. – 352 с.
16. Чернілевський Д. В. Педагогіка вищої школи: підруч. – Вінниця: АМСКП, Глобус-Прес, 2010. – 408 с.
17. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посіб. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
18. Ягупов В. В. Військова дидактика: навч. посіб. – К.: Вид.-поліграф. центр «Київський університет», 2000. – 400 с.

IV. ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальним планом для підготовки слухачів заочної форми навчання зі спеціальності “Фізична культура і спорт” передбачений на 2 зборі – екзамен.

Контроль успішності та якості підготовки курсантів включає:

- поточний контроль;
- самоконтроль;
- підсумковий контроль.

Засоби поточного контролю.

Питання до теми № 1.

1. Педагогіка вищої військової школи в структурі педагогічних наук, її предмет і завдання.
2. Генеза вищої військової освіти.
3. Витоки, основні етапи становлення і перспективи розвитку вищої військової школи України.
4. Зародження і розвиток вищої військової школи в Україні.
5. Перспективи розвитку сучасної вищої військової школи в Україні.
6. Особливості унітарної та бінарної систем вищої освіти.
7. Особливості університетської освіти. .
8. Принципи побудови і структура системи вищої військової освіти в Україні.
9. Особливості університетів та університетської освіти.
10. Парадигми університетської освіти.
11. Структура вищої військової освіти.
12. Принципи освітньої політики в Україні.
13. Цілі військової освіти.
14. Військова освіта як система, процес, результат, цінність.
15. Типи вищих військових навчальних закладів та основні напрями їх діяльності.

Питання до теми № 2.

1. Дидактика як галузь педагогіки. .
2. Категорії та основні принципи дидактики вищої військової школи.
3. Об’єкт і завдання дидактики.
4. Принципи навчання.

5. Принцип цілеспрямованості і науковості навчання у вищій військовій школі.
6. Специфіка принципів навчання у вищій військовій школі.
7. Структура та особливості навчального процесу у вищій військовій школі.
8. Завдання освіти, виховання і розвитку особистості курсанта вищої військової школи.
9. Показники якості навчання у вищій військовій школі.
10. Мета, зміст та організація навчального процесу у вищій військовій школі.
11. Проблема змісту освіти у вищій військовій школі.
12. Державні стандарти освіти та їх функції.
13. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищому військовому навчальному закладі.
14. Педагогічний контроль у вищих військових навчальних закладах та основні форми його здійснення.
15. Завдання, функції і види педагогічного контролю.
16. Форми і методи контролю навчальних досягнень курсантів.
17. Курсові і дипломні роботи.

Питання до теми № 3.

1. Визначення категорії «технологія навчання». Технологія та методика навчання.
2. Загальна характеристика педагогічних технологій.
3. Класифікація педагогічних технологій.
4. Зміст та структура освітньої технології.
5. Основні етапи розвитку технологій навчання.
6. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.
7. Дидактичні можливості нових інформаційних технологій.
8. Критерії ефективності технологій навчання.
9. Традиційні форми та методи навчання у вищій військовій школі.
10. Лекція у вищій військовій школі: технологія і техніка підготовки і проведення.
11. Проблемна лекція.
12. Семінарське заняття: методика його підготовки та проведення.
13. Практичні заняття: методика підготовки і проведення.
14. Методика проведення консультацій та індивідуальних занять. Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи курсантів.
15. Види самостійної роботи курсантів.
16. Метод «портфоліо» в структурі самостійної роботи.
17. Комп'ютерна підтримка самостійної роботи курсантів.
18. Передумови забезпечення ефективності самостійної роботи курсантів.

19. Інноваційні технології та методи навчання.
20. Поняття педагогічної інновації.
21. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації.
22. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання.
23. Групова робота курсантів.
24. Групові тренінги.
25. Мозкова атака.
26. Метод синектики.
27. Метод вільних асоціацій.
28. Ділова гра.
29. Метод кейсів.
30. Проектний метод.
31. Метод «коло ідей».
32. Розігрування ситуацій у ролях.
33. Вибір дидактичних методів.
34. Індивідуальні творчі завдання.

Питання до теми № 4.

1. Психолого-педагогічні засади формування особистості курсанта як майбутнього фахівця з вищою військовою освітою.
2. Загальна характеристика психологічних особливостей курсантського віку.
3. Курсантство як особлива соціально-психологічна група.
4. Соціально-психологічні особливості курсантського віку.
5. Проблема розвитку інтелекту і креативності в період курсантства.
6. Урахування типологічних особливостей курсантів у навчально-виховному процесі вищого військового навчального закладу.
7. Урахування особливостей темпераменту, акцентуацій характеру курсанта.
8. Інші прояви індивідуально-психологічних особливостей курсанта.
9. Типологізація курсантів та її урахування в навчально-виховному процесі.
10. Значення пізнавальної професійної мотивації для становлення особистості майбутнього військового фахівця.
11. Динаміка професійної мотивації.
12. Мотиви і мотивація професійної діяльності.
13. Динаміка професійної мотивації та адаптації курсантів до навчання у вищій військовій школі.
14. Особистість викладача вищого військового навчального закладу.
15. Психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої військової школи.
16. Структура професійної діяльності викладача.

17. Професійні та особистісні якості викладача.
18. Професійні деформації в педагогічній діяльності.
19. Педагогічна культура викладача ВВНЗ.
20. Поняття педагогічної культури.
21. Складові педагогічної культури.
22. Комунікативна культура викладача ВВНЗ, її зміст та структура.
23. Комунікативні педагогічні уміння.
24. Лекторська майстерність викладача як необхідна умова забезпечення результативності навчально-пізнавальної діяльності курсантів.
25. Поняття лекторської майстерності.
26. Особливості наукового стилю мовлення.
27. Мистецтво володіння курсантською аудиторією.
28. Педагогічна імпровізація як елемент лекторської майстерності.

Засоби підсумкового контролю.

Екзамен включає в себе три теоретичних питання та одне практичне завдання:

- перше питання – це одне із питань до теми № 1, 2;
- друге питання – питання до теми № 3
- третє питання – питання до теми № 4
- четверте питання – виконати практичне завдання.

V. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ТА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК З ІНШИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ

Предметом навчальної дисципліни є вивчення процесу формування всебічного розвиненої особистості, духовно багатой людини, свідомого громадянина, фахівця вищої кваліфікації, підготовленого до виконання професійних функцій.

Науковим фундаментом (науково-методологічною основою) навчальної дисципліни «Педагогіка вищої військової школи» є педагогічні ідеї, педагогічні поняття, педагогічні концепції, педагогічні закономірності і педагогічні принципи.

Базисом педагогіки вищої військової школи є закономірності, що вивчаються такими науками як філософія, історія педагогіки, педагогіка, військова педагогіка, психологія, військова психологія.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення дисципліни знаходять своє відображення у тісній взаємодії з тематикою дисциплін: “Теорія і методика фізичного виховання”, “Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті”, “Інноваційні технології фізичного виховання і спорту”.

«Педагогіка вищої військової школи» входить до переліку навчальних дисциплін циклу професійної підготовки фахівців за спеціальністю “Фізична культура і спорт”, вивчення якої відіграє провідну роль у професійному становленні спеціалістів з фізичної підготовки і спорту Збройних Сил, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб. Вона узагальнює й висвітлює комплекс знань, уявлень про вищий військовий навчальний заклад як педагогічну систему; функціонування та ефективність педагогічного процесу у вищому військовому навчальному закладі; педагогічну діяльність науково-педагогічних працівників, їхню професійно-педагогічну підготовку; педагогічні закономірності формування й розвитку особистості курсанта; процес вищої військової освіти і самоосвіти; навчання у вищому військовому навчальному закладі; виховання і самовиховання курсантів; форми, методи і педагогічні технології у вищому військовому навчальному закладі; педагогічні особливості взаємодії курсантів і науково-педагогічних працівників у педагогічному процесі ВВНЗ тощо.

Механізм реалізації кінцевої мети, досягнення необхідного рівня знань та сформованості вмінь ґрунтується на використанні індивідуального підходу до навчання кожного окремого слухача, мотивованого їх спонукання до необхідності самостійного розв'язання проблемних питань, які пропонуються викладачем.

На лекційних заняттях слухачі отримують фундаментальні знання з педагогіки вищої військової школи, її предмет і завдання, витоки, основні етапи становлення і перспективи розвитку вищої військової школи України; принципи побудови і структуру системи вищої військової освіти в Україні; специфіку принципів навчання у вищій військовій школі; структуру та особливості навчального процесу у вищій військовій школі; завдання освіти, виховання і розвитку особистості курсанта вищої військової школи; показники якості навчання у вищій військовій школі; мету, зміст та організацію навчального процесу у вищій військовій школі; державні стандарти освіти та їх функції; науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищому військовому навчальному закладі; педагогічні технології та методи навчання у вищому військовому навчальному закладі тощо.

Групове заняття проводиться з метою поетапної подачі нового матеріалу з теоретичних питань педагогіки вищої військової школи, організовується обговорення викладеного матеріалу та здійснюється контроль рівня його засвоєння.

Семінарські заняття проводяться для поглиблення теоретичних знань слухачів та містять значну частину матеріалу проблемного типу навчання. Основним завданням семінарських занять є поглиблення і закріплення знань, одержаних слухачами на лекціях і в процесі самостійної роботи над навчальною та науковою літературою щодо тематики дисципліни, формування вмінь з пошуку, узагальнення,

критичного аналізу навчального матеріалу, формулювання і захисту своїх поглядів з питань, які розглядаються. Слухачі виконують завдання практичного, ситуаційного характеру.

Практичні заняття проводяться з метою засвоєння слухачами теоретичних положень навчальної дисципліни, набуття практичних та методичних умінь шляхом індивідуального виконання спеціально сформульованих завдань з питань педагогіки вищої військової школи, її проведення, відпрацювання відповідних документів.

Самостійні заняття передбачають виконання ними завдань, які сприяють відпрацюванню та засвоєнню навчального матеріалу, закріпленню та поглибленню отриманих знань та практичних умінь. Під час самостійних занять слухачі, також, виконують індивідуальні завдання, що винесені за межі лекційного курсу та висвітлюються у доступній методичній літературі.

Контроль знань та вмінь є складовою частиною навчального процесу і органічно взаємопов'язаний з засвоєнням навчального матеріалу та формуванням професійної майстерності слухачів. Головна мета контролю полягає у забезпеченні належного рівня придбаних слухачами знань, міцності сформованих у них вмінь та навичок.

Кількість контрольних заходів, форми їх проведення, періодичність доводяться на початку вивчення дисципліни та навчального семестру.

Оцінка рівня підготовленості слухачів під час складання диференційованого заліку (екзамену) складається з оцінок, одержаних за відповідь на теоретичне питання і виконання практичного завдання, і оцінюються за результатами відповідей на кожне з питань відповідної теми за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1):

Таблиця 1

Шкала оцінювання

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 4-бальною шкалою
90-100	A	відмінно	відмінно
80-89	B	дуже добре	добре
65-79	C	добре	
55-64	D	задовільно	задовільно
50-54	E	достатньо задовільно	
35-49	FX	незадовільно	незадовільно
1-34	F	незадовільно	незадовільно

“96-100” – слухач має системні, глибокі знання, практичні уміння, виявляє неординарні творчі здібності, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми, виявляє власне ставлення до них;

“90-95” – слухач має глибокі знання, практичні уміння, здатний аргументовано і творчо використовувати їх у нестандартних ситуаціях, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми;

“80-89” – слухач володіє глибокими теоретичними знаннями та практичними уміннями з зазначених питань співбесіди, здатний аргументовано їх використовувати;

“75-79” – слухач вільно володіє матеріалом, застосовує знання та практичні уміння в дещо зміненій інтерпретації, використовує загальновідомі докази у власній аргументації;

“65-74” – знання та практичні уміння слухача є достатньо повними, слухач вміє правильно аналізувати теоретичний матеріал, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями;

“60-64” – слухач правильно, логічно відтворює матеріал, застосовує знання та практичні уміння у стандартних ситуаціях, розуміє основні теоретичні положення, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок;

“55-59” – слухач виявляє знання і розуміння основних положень теоретичного матеріалу, вміє застосовувати знання та практичні уміння при розв’язанні завдань за зразком. Відповідь його правильна, але недостатньо обґрунтована;

“50-54” – слухач розуміє основний теоретичний матеріал з зазначених питань співбесіди, здатний з помилками й неточностями дати відповідь на питання та виконати практичне завдання;

“40-49” – слухач знає близько половини теоретичного матеріалу, під час викладення матеріалу допускає суттєві неточності, для надання правильних відповідей йому потрібна допомога викладача, практичне завдання виконано невпевнено і з грубими помилками;

“35-39” – слухач відтворює менше половини матеріалу, дає відповіді з допомогою членів комісії, практичне завдання не виконано;

“15-34” – слухач фрагментарно відтворює незначну частину теоретичного матеріалу з зазначених питань співбесіди, виявляє невпевненість і неточність у відповідях на додаткові й навідні питання;

“0-14” – слухач не розрізняє об’єкта теоретичного матеріалу, не може дати відповідь на елементарні питання.

Слухачі, які не склали екзамен з поважних причин, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений начальником університету. Повторне складання диференційованого заліку допускається не більше двох разів. Друге повторне його складання приймає комісія, яка створюється начальником кафедри.

Розглянуто і ухвалено на засіданні кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту
Протокол від “ ____ ” _____ 2019 року № ____

Начальник кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту
підполковник Н.ВЕРБИН

“ ____ ” _____ 2019 року.