

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ
імені Івана Черняховського

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник навчально-наукового інституту фізичної
культури та спортивно-оздоровчих технологій
полковник

О.ПЕТРАЧКОВ

“ ____ ” _____ 2019 року

КАФЕДРА ТЕОРІЇ, МЕТОДИКИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І СПОРТУ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.3.02 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

для підготовки слухачів Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (заочна форма навчання)

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізації	Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах

І. РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ (ПІВРІЧЧЯМИ, КУРСАМИ) ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Півріччя (курси)		Усього годин занять	З них		У тому числі за видами навчальних занять						Курсові роботи	Диференційований залік, екзамен
			Під керівництвом НПП	Самостійна робота	Лекції	Семінарські заняття (круглі столи)	Групові вправи	Групові заняття	Практичні заняття, (СЗК)	Командно-штабні навчання		
1 курс		90	18	72	6	8	-	-	2	-	-	2
у тому числі	І збір	24	12	12	6	6	-	-	-	-	-	-
	І міжзборовий період	54	-	54	-	-	-	-	-	-	-	-
	І збір	12	6	6	-	2	-	-	2	-	-	2
Усього за навчальну дисципліну		90	18	72	6	8	-	-	2	-	-	2

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Вид навчального заняття	Кількість годин	Із них		Номер півріччя (курсу навчання), шифри та назва вмінь і змістових модулів, номери та назва тем і навчальних занять, навчальні питання заняття, завдання для самостійної роботи	Матеріально-технічне забезпечення	Інформаційно-методичне забезпечення
			Під керівництвом викладача	Самостійні заняття			
1	2	3	4	5	6	7	8
		24	12	12	I збір		
		12	6	6	Тема 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання.		
1	Л-1	4	2	2	<p><u>Тема 1. Заняття 1.</u> Вступ у теорію і методику фізичного виховання.</p> <p>а. ТМФВ як галузь знань.</p> <p>б. Категорійно-понятійний апарат ТМФВ.</p> <p>2. Принципи і методи фізичного виховання.</p> <p>3. Міждисциплінарний науковий фундамент фізичного виховання (наукові теорії фізичного виховання).</p> <p>4. Засоби фізичного виховання.</p> <p>5. Навантаження і відпочинок у процесі виконання фізичних вправ (продовження).</p>	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[2, 10-11, 14-16]
2	С-1	4	2	2	<p><u>Тема 1. Заняття 2.</u> Загальна характеристика теоретичних основ фізичного виховання.</p> <p>1. Визначення «робочих» понять фізичного виховання.</p> <p>2. Характеристика принципів фізичного виховання.</p> <p>3. Система методів у фізичному вихованні.</p> <p>4. Наукові теорії фізичного виховання.</p> <p>5. Класифікація фізичних вправ.</p> <p>6. Поняття про техніку фізичних вправ та її характеристика.</p> <p>7. Методи контролю фізичних навантажень у практиці фізичного виховання.</p>	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[2, 10-11, 14-16]
3	Л-2	4	2	2	<p><u>Тема 1. Заняття 3.</u> Теорія і методика навчання руховим діям.</p> <p>1. Загальні основи навчання рухових дій у фізичному вихованні.</p> <p>2. Закономірності формування рухових умінь і навичок.</p> <p>3. Структура процесу навчання рухових дій.</p>	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[10-11, 14-16]

1	2	3	4	5	6	7	8
					4. Теорія і методика розвитку фізичних якостей/здібностей. 5. Загальна характеристика фізичних якостей. 6. Теорія і методика розвитку: а) силових якостей; б) швидкості; в) витривалості; г) гнучкості; д) координаційних здібностей.		
		12	6	6	Тема 2. Організаційно-методичні основи фізичного виховання.		
4	Л-3	4	2	2	<u>Тема 2. Заняття 1.</u> Форми організації та побудови занять фізичними вправами. Педагогічні технології управління, планування, контролю та обліку у фізичному вихованні. 1. Характеристика форм занять у фізичному вихованні. 2. Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні. 3. Класифікація занять урочного типу. 4. Типова структура уроку фізичного виховання. 5. Щільності занять фізичного виховання. 6. Документи планування у фізичному вихованні. 7. Контроль і облік в процесі фізичного виховання. 8. Управління процесом фізичного виховання.	Друковані матеріали та інформація на електронних	[7, 10-11, 15-16]
5	С-2	4	2	2	<u>Тема 2. Заняття 2.</u> Форми організації та побудови занять фізичними вправами. 1. Характеристика форм занять у фізичному вихованні 2. Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні. 3. Класифікація занять урочного типу. 4. Типова структура уроку фізичного виховання. 5. Щільності занять фізичного виховання.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[10-11, 14-16]
6	С-3	4	2	2	<u>Тема 2. Заняття 3.</u> Педагогічні технології управління, планування, контролю та обліку у фізичному вихованні. 1. Документи планування у фізичному вихованні. 2. Контроль і облік в процесі фізичного виховання. 3. Управління процесом фізичного виховання.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[3,6,8, 10-16]
		54	-	54	I міжзборовий період		
		22	-	22	Тема 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання		[2, 3, 6, 8, 10-16]
		20	-	20	Тема 2. Організаційно-методичні основи фізичного виховання.		[7, 10-11, 15-16]

1	2	3	4	5	6	7	8
		12	-	12	Розроблення магістерської роботи		
		12	6	6	II навчальний збір		
		4	2	2	Тема 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання		
7	П-1	4	2	2	<i>Тема 1. Заняття 4.</i> Теоретико-методичні основи розвитку фізичних якостей. 1. Особливості розвитку силових якостей. 2. Особливості розвитку швидкості. 3. Особливості розвитку витривалості. 4. Особливості розвитку гнучкості 5. Особливості розвитку координаційних здібностей.	Друковані матеріали та інформація на електронних	
		4	2	2	Тема 2. Організаційно-методичні основи фізичного виховання.		
8	С-4	4	2	2	<i>Тема 2. Заняття 4.</i> Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення. 1. Методика фізичного виховання різних вікових груп: а) школярів; б) студентів; в) дорослого населення.	Друковані матеріали та інформація на електронних	[7, 10-11, 15-16]
9	ДЗ	4	2	2	Диференційований залік. 1. Відповідь на питання першої теми. 2. Відповідь на питання другої теми.		

III. ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Вільчковський Е.В., Курок О. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посібник Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 428 с.
2. ЗАКОН УКРАЇНИ Про фізичну культуру і спорт. Редакція від 03.07.2018, підстава - 2307-VIII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
3. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Сов. спорт, 2009. – 199 с.
4. Круцевич Т. Ю. Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч.посіб. К.: Олімп.л-ра, 2010 – 248 с.
5. Круцевич Т. Ю. Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч.посіб. К.: Олімп.л-ра, 2011 – 224 с.
6. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей : [навч. посіб. для фізкультурних вузів] / М. М. Линець. – Львів, 1995. – 235 с.
7. Методика фізичного виховання учнів 1–11 класів: навчальний посібник. Колектив авторів: М.Д. Зубалій, Л.В. Волков, С.І. Жевага, В.В. Івашковський, А.І. Ільченко, В.І. Мудрік, І.В. Мудрік, О.І. Остапенко, Є.В. Столітенко, М.В. Тимчик, А.І. Шинкарюк [за ред. М.Д. Зубалія]. К. НАПНУ, 2012. – 216 с.
8. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник тренера высшей квалификации / В. Н. Платонов. - М. : Советский спорт , 2005. – 820 с.
9. Романенко В. А. Диагностика двигательных способностей: [учеб. пособ.] / В. А. Романенко. — Донецк: Изд-во ДонНУ, 2005, — 290 с.
10. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. За ред. Круцевич Т.Ю. – 2-е вид. переробл.та доп. – К.: НУФВСУ, вид Олімп.л-ра, 2017. Т.1. – 384 с.
11. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. За ред. Круцевич Т.Ю. – 2-е вид. переробл.та доп. – К.: НУФВСУ, вид Олімп.л-ра, 2017. Т.2. – 448 с.
12. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка : навч. посіб. / С.І. Глазунов, Л.Я. Іващенко, С.М. Жембровський, О.В. Молоков, Ю.В. Муштатов, Ю.С. Фіногенов. – К. : НУОУ, 2017. – 284 с.
13. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка та спорт: підручник / колектив авторів; за ред. Ю.С. Фіногенова. – К : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2014. – 468 с.
14. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навч. посібник. — 2-е вид., випр. — Харків: «ОВС», 2008. – 406 с.
15. Шиян Б.М . Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 248 с.
16. Шиян Б.М . Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 304 с.
17. Introduction to exercise science / Terry Housh, Dona Housh and Glen Johnson. Description: Fifth edition. / Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York, NY : Routledge, 2018.

IV. ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальним планом для підготовки слухачів заочної форми навчання зі спеціальності “Фізична культура і спорт” передбачений на 2 зборі – диференційований залік.

Контроль успішності та якості підготовки курсантів включає:

- поточний контроль;
- самоконтроль;
- підсумковий контроль.

Засоби поточного контролю.

Питання до теми № 1.

1. Теорія і методика фізичного виховання як навчальна та наукова дисципліна.
2. Визначення та характеристика понять “фізична культура”, “фізичне виховання”, «спорт», “фізичний розвиток”.
3. Визначення та характеристика понять “здоров’я”, “здоровий спосіб життя”. Чинники, які обумовлюють здоров’я людини.
4. Визначення та характеристика понять «фізична підготовка», «фізична підготовленість», «фізичний стан».
5. Визначення та характеристика понять «фітнес», «рухова активність», «фізичні якості».
6. Визначення та характеристика понять «фізична рекреація», «фізична реабілітація».
7. Значення і функції (загальні і специфічні) фізичної культури.
8. Мета і завдання фізичного виховання.
9. Характеристика національної системи фізичного виховання в Україні. Стан і перспективи її розвитку.
10. Історіософія ТМФВ.
11. Соціальні принципи фізичного виховання та їх характеристика.
12. Класифікація дидактичних принципів фізичного виховання та їх характеристика.
13. Класифікація принципів розвитку рухових якостей та їх характеристика.
14. Характеристика засобів фізичного виховання.
15. Міждисциплінарний науковий фундамент фізичного виховання (теорія адаптації, теорія вікового розвитку ...).
16. Характеристика та класифікації фізичних вправ.
17. Характеристика техніки фізичної вправи.
18. Просторові характеристики техніки фізичних вправ.
19. Часові характеристики техніки фізичних вправ.
20. Ритмічні характеристики техніки фізичних вправ.
21. Характеристика оздоровчих сил природи у процесі фізичного виховання.

22. Характеристика гігієнічних чинників у фізичному вихованні.
23. Характеристика методів фізичного виховання.
24. Характеристика методів наочності та словесності у фізичному вихованні.
25. Характеристика методів навчання техніці фізичних вправ.
26. Особливості використання методу цілісної вправи.
27. Особливості використання методу розчленованої вправи.
28. Характеристика повторного методу.
29. Особливості використання ігрового методу.
30. Особливості використання змагального методу.
31. Особливості використання методу колового тренування.
32. Характеристика методів організації тих, хто займається (індивідуальний, груповий та фронтальний).
33. Характеристика методів контролю у фізичному вихованні.
34. Рухові дії як предмет навчання.
35. Тлумачення понять “рухове вміння” та “рухова навичка”, їх особливості.
36. Закономірності і механізми формування рухових вмінь та навичок.
37. Різновиди і характеристика перенесення навичок.
38. Передумови та етапи навчання техніці фізичних вправ.
39. Характеристика процесу навчання техніці фізичних вправ.
40. Характеристика етапу початкового розучування рухових дій.
41. Характеристика етапу поглибленого розучування рухових дій.
42. Характеристика етапу вдосконалення рухових дій.
43. Загальна характеристика рухових якостей людини.
44. Різновиди і характеристика «перенесення» рухових якостей людини.
45. Характеристика засобів розвитку рухових якостей людини.
46. Характеристика методів розвитку рухових якостей.
47. Характеристика чинників від яких залежить рівень розвитку рухових якостей.
48. Загальна характеристика сили. Засоби для розвитку сили.
49. Основи методики розвитку силових якостей.
50. Різновиди занять фізичними вправами. Їх характеристика.
51. Адаптація при розвитку рухових якостей.
52. Чинники, що зумовлюють силові можливості людини.
53. Вікова динаміка розвитку силових якостей людини та сенситивні періоди.
54. Методика розвитку максимальної, швидкісної та вибухової сили.
55. Контроль за розвитком сили і його значення у педагогічному процесі.
56. Основи методики розвитку швидкісних здібностей. Засоби розвитку швидкісних здібностей.

57. Загальна характеристика бистроти.
58. Чинники, що зумовлюють прояв швидкісних здібностей.
59. Методика розвитку швидкісних здібностей.
60. Контроль за розвитком швидкісних здібностей і його значення у педагогічному процесі.
61. Загальна характеристика витривалості.
62. Основи методики розвитку витривалості. Засоби розвитку витривалості.
63. Чинники, що зумовлюють прояв витривалості.
64. Вікова динаміка витривалості та сенситивні періоди.
65. Методика розвитку загальної (аеробної) витривалості.
66. Контроль за розвитком витривалості і його значення у педагогічному процесі.
67. Основи методики регулювання маси тіла людини.
68. Загальна характеристика гнучкості.
69. Чинники, що зумовлюють прояв гнучкості.
70. Вікова динаміка гнучкості та сенситивні періоди.
71. Методики розвитку гнучкості.
72. Контроль за розвитком гнучкості.
73. Засоби розвитку гнучкості.
74. Координаційні здібності та методики її розвитку.
75. Засоби розвитку координаційних здібностей.
76. Методики розвитку спритності.

Питання до теми № 2.

1. Функції планування і обліку навчального процесу з фізичного виховання.
2. Управління процесом фізичного виховання.
3. Технологія перспективного та поетапного планування у процесі фізичного виховання.
4. Характеристика основних та допоміжних документів планування процесу фізичного виховання.
5. Значення педагогічного контролю у фізичному вихованні.
6. Форми педагогічного контролю у процесі фізичного виховання.
7. Особливості методики формування потреби у заняттях фізичними вправами.
8. Реалізація виховних завдань у процесі фізичного виховання.
9. Теорія і методика фізичного виховання молоді різних вікових груп.
10. Теорія і методика фізичного виховання дорослих груп населення та молоді з ослабленим здоров'ям.
11. Цінності фізичної культури та спорту.
12. Особистість викладача фізичної культури, як виховний фактор у процесі фізичного виховання.

Засоби підсумкового контролю.

Диференційований залік включає в себе: одне теоретичне питання та по одному методичному та практичному завданні:

перше питання – теоретичне питання із тем № 1-2.

друге питання – методичне завдання із тем № 1-2.

третє питання – практичне завдання із тем № 1-2.

V. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ТА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК З ІНШИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ

Предметом навчальної дисципліни “Теорія і методика фізичного виховання” є ефективне управління процесом фізичного виховання військовослужбовців у Збройних Силах України.

Науковим фундаментом (науково-методологічною основою) навчальної дисципліни “Теорія і методика фізичного виховання” є законодавчі та інші нормативно-правові акти України та Збройних Сил України з питань фізичної культури та спорту, організації та проведення фізичної підготовки у військах (силах), а також передові теоретичні розробки й практичні напрацювання сучасної світової та вітчизняної науки з питань ефективної побудови процесу фізичного виховання.

Базисом навчальної дисципліни є закономірності, що вивчаються такими науками як педагогіка, психологія (загальна і військова), фізіологія, кібернетика, а також накопичений досвід практики фізичного вдосконалення військовослужбовців.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення дисципліни знаходять своє відображення у тісній взаємодії з тематикою дисциплін: “Професійно-прикладна фізична підготовка”, “Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка”, “Інноваційні технології фізичного виховання і спорту”, “Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті”, “Теорія і методика організації спортивної діяльності. Має зв'язок зі всіма дисциплінами базової та військово-спеціальної підготовки.

Навчальна дисципліна “Теорія і методика фізичного виховання” є навчальною дисципліною професійно-спеціальної підготовки циклу професійної підготовки фахівців за спеціальністю “Фізична культура і спорт”, вивчення якої сприяє професійному розвитку військових фахівців з фізичної підготовки і спорту Збройних Сил. Вона узагальнює й висвітлює комплекс теоретичних знань, уявлень, методичних та практичних умінь про зміст, структуру та особливості управління професійно-прикладною фізичною підготовкою у процесі фізичного вдосконалення військовослужбовців.

Механізм реалізації кінцевої мети, досягнення необхідного рівня знань та сформованості вмінь ґрунтується на використанні індивідуального підходу до навчання кожного окремого слухача, мотивованого їх спонукання до необхідності самостійного розв'язання проблемних питань, які пропонуються викладачем.

Основними видами навчальних занять є: лекції, семінари, практичні заняття, самостійні заняття, диференційований залік.

На лекціях слухачам надаються систематизовані знання щодо основ теорії та методики викладання фізичного виховання, зокрема термінологічний апарат, принципи та методи фізичного виховання, особливості моторного навчання та теорія і методика розвитку фізичних якостей тощо.

Семінарські заняття проводяться з основних і найбільш складних питань навчальної дисципліни. Основним завданням семінарських занять є поглиблення і закріплення знань, одержаних слухачами на лекціях і в процесі самостійної роботи над навчальною та науковою літературою щодо тематики дисципліни, формування вмінь з пошуку, узагальнення, критичного аналізу навчального матеріалу, формулювання і захисту своїх поглядів з питань, які розглядаються.

Практичні заняття проводяться з метою засвоєння слухачами теоретичних положень навчальної дисципліни, набуття практичних та методичних умінь шляхом індивідуального виконання спеціальних завдань, відпрацювання відповідних документів, що забезпечує зв'язок теорії і практики, сприяє опануванню слухачами умінь і навичок застосування методичних знань, отриманих на лекції та під час самостійної роботи.

Самостійна робота слухачів здійснюється з метою відпрацювання та засвоєння навчального матеріалу; поглиблення знань та

закріплення практичних умінь; виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни і магістерських робіт; підготовки до занять і контрольних заходів; формування у слухачів культури розумової праці, самостійності та ініціативи у пошуку та набутті знань.

Контроль знань та вмінь є складовою частиною навчального процесу і органічно взаємопов'язаний з засвоєнням навчального матеріалу та формуванням професійної майстерності слухачів. Головна мета контролю полягає у забезпеченні належного рівня придбаних слухачами знань, міцності сформованих у них вмінь та навичок.

Кількість контрольних заходів, форми їх проведення, періодичність доводяться на початку вивчення дисципліни та навчального семестру.

Оцінка рівня підготовленості слухачів під час складання диференційованого заліку (екзамену) складається з оцінок, одержаних за відповідь на теоретичне питання і виконання практичного завдання, і оцінюються за результатами відповідей на кожне з питань відповідної теми за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1):

Таблиця 1

Шкала оцінювання

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 4-бальною шкалою
90-100	A	відмінно	відмінно
80-89	B	дуже добре	добре
65-79	C	добре	
55-64	D	задовільно	задовільно
50-54	E	достатньо задовільно	
35-49	FX	незадовільно	незадовільно
1-34	F	незадовільно	незадовільно

“96-100” – слухач має системні, глибокі знання, практичні уміння, виявляє неординарні творчі здібності, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми, виявляє власне ставлення до них;

“90-95” – слухач має глибокі знання, практичні уміння, здатний аргументовано і творчо використовувати їх у нестандартних ситуаціях, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми;

“80-89” – слухач володіє глибокими теоретичними знаннями та практичними уміннями з зазначених питань співбесіди, здатний аргументовано їх використовувати;

“75-79” – слухач вільно володіє матеріалом, застосовує знання та практичні уміння в дещо зміненій інтерпретації, використовує загальновідомі докази у власній аргументації;

“65-74” – знання та практичні уміння слухача є достатньо повними, слухач вміє правильно аналізувати теоретичний матеріал, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями;

“60-64” – слухач правильно, логічно відтворює матеріал, застосовує знання та практичні уміння у стандартних ситуаціях, розуміє основні теоретичні положення, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок;

“55-59” – слухач виявляє знання і розуміння основних положень теоретичного матеріалу, вміє застосовувати знання та практичні уміння при розв'язанні завдань за зразком. Відповідь його правильна, але недостатньо обґрунтована;

“50-54” – слухач розуміє основний теоретичний матеріал з зазначених питань співбесіди, здатний з помилками й неточностями дати відповідь на питання та виконати практичне завдання;

“40-49” – слухач знає близько половини теоретичного матеріалу, під час викладення матеріалу допускає суттєві неточності, для надання правильних відповідей йому потрібна допомога викладача, практичне завдання виконано невпевнено і з грубими помилками;

“35-39” – слухач відтворює менше половини матеріалу, дає відповіді з допомогою членів комісії, практичне завдання не виконано;

“15-34” – слухач фрагментарно відтворює незначну частину теоретичного матеріалу з зазначених питань співбесіди, виявляє невпевненість і неточність у відповідях на додаткові й навідні питання;

“0-14” – слухач не розрізняє об’єкта теоретичного матеріалу, не може дати відповідь на елементарні питання.

Слухачі, які не склали диференційований залік з поважних причин, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений начальником університету. Повторне складання диференційованого заліку допускається не більше двох разів. Друге повторне його складання приймає комісія, яка створюється начальником кафедри.

Розглянуто і ухвалено на засіданні кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту
Протокол від “___” _____ 2019 року №___

Начальник кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту
підполковник Н.ВЕРБИН
“___” _____ 2019 року.