

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ
імені Івана Черняхівського

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник навчально-наукового інституту фізичної
культури та спортивно-оздоровчих технологій
полковник

О.ПЕТРАЧКОВ

“ ____ ” _____ 2019 року

КАФЕДРА ТЕОРІЇ, МЕТОДИКИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І СПОРТУ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.3.03 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

для підготовки слухачів Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (заочна форма навчання)

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізації	Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах

I. РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ (ПІВРІЧЧЯМИ, КУРСАМИ) ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Півріччя (курси)		Усього годин занять	З них		У тому числі за видами навчальних занять						Курсові роботи	Диференційований залік, екзамен
			Під керівництвом НПП	Самостійна робота	Лекції	Семинарські заняття (круглі столи)	Групові вправи	Групові заняття	Практичні заняття, (СЗК)	Командно-штабні навчання		
1 курс		52	8	44	4	4	-	-	-	-	-	-
у тому числі	II збір	12	8	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	II міжзборовий період	40	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-
2 курс		98	22	76	6	8	-	-	6	-	-	2
у тому числі	III збір	14	12	2	6	2	-	-	4	-	-	-
	III міжзборовий період	66	-	66	-	-	-	-	-	-	-	-
	підсумково-випускний збір	18	10	8	-	6	-	-	2	-	-	2
Усього за навчальну дисципліну		150	30	120	10	12	-	-	6	-	-	2

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Вид навчального заняття	Кількість годин	Із них		Номер півріччя (курсу навчання), шифри та назва вмінь і змістових модулів, номери та назва тем і навчальних занять, навчальні питання заняття, завдання для самостійної роботи	Матеріально-технічне забезпечення	Інформаційно-методичне забезпечення
			Під керівництвом викладача	Самостійні заняття			
1	2	3	4	5	6	7	8
		12	8	4	II збір		
		6	4	2	Тема 1. Управління в системі підготовки спортсменів.		
1	Л-1	2	2	-	<u>Тема 1. Заняття 1.</u> Загальні основи управління в системі підготовки спортсменів. 1. Мета і об'єкт управління в системі підготовки спортсменів та шляхи їх досягнення. 2. Види управління: етапне, поточне, оперативне. 3. Умови здійснення управління: вибір засобів, методів і величина навантаження.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-3; 5-10; 12-38]
2	С-1	4	2	2	<u>Тема 1. Заняття 2.</u> Технологія управління спортивною підготовкою. 1. Шляхи оптимізації фізкультурно-спортивної діяльності. 2. Складання загальних та індивідуальних планів та програм підготовки. 3. Основні засоби обліку і контролю. Забезпечення умов для ефективної підготовки спортсменів. 4. Аналіз динаміки показників, визначення і регуляція ходу підготовки.	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1-10; 12-38]
		6	4	2	Тема 2. Відбір і орієнтація спортсменів у системі підготовки.		
3	Л-2	2	2	-	<u>Тема 2. Заняття 1.</u> Відбір і орієнтація спортсменів у системі підготовки спортсменів. 1. Особливості відбору, орієнтації, здібностей, обдарованості в організації спортивної діяльності. 2. Система відбору та орієнтації в різних країнах світу. 3. Взаємозв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Критерії відбору.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-12; 15-38]
4	С-2	4	2	2	<u>Тема 2. Заняття 2.</u> Особливості відбору в підготовці спортсменів. 1. Організаційні особливості спортивного відбору. 2. Особливості відбору підготовки спортсменів на етапах багаторічного удосконалення:	Друковані матеріали та інформація на	[1-12; 15-38]

1	2	3	4	5	6	7	8
					<ul style="list-style-type: none"> - первинний відбір; - попередній відбір; - проміжний відбір; - основний відбір; - заключний відбір. 3. Критерії відбору спортсменів у військових частинах та ВВНЗ: морфологічні, функціональні, психологічні, педагогічні (технічні, тактичні). 4. Спадковість і фактори, що визначають спортивну придатність.	електронних носіях	
		40	-	40	II міжзоровий період		
		16	-	16	Тема 1. Управління в системі підготовки спортсменів.		
		16	-	16	Тема 2. Відбір і орієнтація спортсменів у системі підготовки.		
		8	-	8	Розроблення магістерської роботи		
		14	12	2	III збір		
		4	2	2	Тема 2. Відбір і орієнтація спортсменів у системі підготовки.		
5	С-3	4	2	2	<u>Тема 2. Заняття 3.</u> Особливості орієнтації в системі підготовки спортсменів. 1. Особливості спортивної орієнтації в системі підготовки спортсменів на етапах багаторічного удосконалення. 2. Система орієнтації в різних країнах світу. 3. Значення здібностей і обдарованості для орієнтації спортивній діяльності. 4. Взаємозв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки.	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1-12; 15-38]
		2	2	-	Тема 3. Організація, планування та прогнозування в системі підготовки.		
7	Л-3	2	2	-	<u>Тема 3. Заняття 1.</u> Організація, планування та прогнозування підготовки. 1. Організація в системі підготовки спортивної діяльності. Організація групи і початок тренувальної роботи. 2. Особливості планування тренувального процесу. 3. Загальні основи прогнозування його методи. Прогнозування та його застосування в спортивній діяльності.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1; 22-24; 35-38]
		6	6	-	Тема 4. Моделювання в системі підготовки спортсменів.		
8	Л-4	2	2	-	<u>Тема 4. Заняття 1.</u> Моделювання як основа управління та контролю підготовки спортсмена. 1. Загальні положення моделювання в спорті. 2. Види та рівні моделей в спортивній діяльності. 3. Особливості моделей: змагальної діяльності, підготовленості, морфофункціональні.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1; 22-24; 35-38]

1	2	3	4	5	6	7	8
9	ПЗ-1	4	4	-	<u>Тема 4. Заняття 2.</u> Моделювання як основа управління та контролю підготовки спортсмена. 1. Узагальнена модель підготовки спортсменів. 2. Модельні характеристики функціональної підготовленості. Морфофункціональні моделі. 3. Моделі результати виконання змагальної діяльності: індивідуальні та командні види спорту. 4. Моделі специфічних за видом спорту здібностей.	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1; 22-24; 35-38]
		2	2	-	Тема 5. Екстремальні умови у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів.		
10	Л-5	2	2	-	<u>Тема 5. Заняття 1.</u> Екстремальні умови у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів. 1. Роль і місце екстремальних умов у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів. 2. Підготовка спортсменів в різних умовах гірської місцевості. Особливості тренувального процесу. 3. Змагання і підготовка в умовах високих і низьких температур.	Мультимедійний проектор, комп'ютер	[1-20; 22-38]
		66	-	66	III міжзоровий період		
		20		20	Тема 3. Організація, планування та прогнозування в системі підготовки.		
		16		16	Тема 4. Моделювання в системі підготовки спортсменів.		
		18		18	Тема 5 Екстремальні умови у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів.		
		12	-	12	Розроблення магістерської роботи		
		18	10	8	підсумково-випускний збір		
		4	2	2	Тема 3. Організація, планування та прогнозування в системі підготовки.		
11	С-4	4	2	2	<u>Тема 3. Заняття 2.</u> Організація, планування та прогнозування підготовки. 1. Організація групи і початок тренувальної роботи. 2. Загальних план та програма підготовки спортсменів: особливості складання та його структура. Документи планування та обліку. 3. Індивідуальних план та програма підготовки: особливості складання та його структура. 4. Прогнозування та його застосування в спортивній діяльності. 5. Види прогнозування в спорті: короткочасне, середньострокове, довгострокове та над довгострокове.	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1; 22-24; 35-38]

1	2	3	4	5	6	7	8
		6	4	2	Тема 4. Моделювання в системі підготовки спортсменів.		
12	С-5	4	2	2	<u>Тема 4. Заняття 3.</u> Моделювання як основа управління та контроль підготовки спортсмена. 1. Модельні характеристики тренувальних навантажень. 2. Змістовні моделі тренувального процесу. 3. Структурні моделі. 4. Моделювання змагальної діяльності та підготовленості залежно від індивідуальних можливостей (особливостей).	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1; 22-24; 35-38]
13	ПЗ-2	2	2	-	<u>Тема 4. Заняття 4.</u> Моделювання як основа управління та контроль підготовки спортсмена. 1. Особливості побудови моделі підготовки за обраним видом спорту. 2. Скласти модель в індивідуальному виді спорту. 3. Скласти модель в командному виді спорту.	Друковані матеріали та інформація	[1; 22-24; 35-38]
		4	2	2	Тема 5. Екстремальні умови у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів.		
14	С-6	4	2	2	<u>Тема 5. Заняття 2.</u> Екстремальні умови у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів. 1. Підготовка спортсменів в умовах середньогір'я та високогір'я, штучне гіпоксичне тренування. 2. Підготовка спортсменів в умовах підвищених десинхронізації та ресинхронізації циркадних ритмів. 3. Змагання в умовах високих і низьких температур. 4. Підготовка в умовах високих і низьких температур.	Друковані матеріали та інформація на електронних носіях	[1-20; 22-38]
15	ДЗ	4	2	2	Диференційований залік	Друковані матеріали та інформація	[1-38]

III. ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Безмылов Н. Н. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне / Н. Н. Безмылов, О. А. Шинкарук. – К.: НВП Поліграфсервіс, 2013. – 144 с.
2. Веселовський А. П. Спортивні ігри з методикою навчання / Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2008. – 216 с.
3. Виноградов В. Е. Стимуляция работоспособности и восстановительных процессов в тренировочной и соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов / В. Е. Виноградов. – К.: Славутич-дельфин, 2009. – 367 с.
4. Завидівська Н. Шляхи оптимізації фізкультурно-спортивної діяльності студентів вищих навчальних закладів / Завидівська Н., Ополонець І. // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. – 2010. – № 2 (10). – С. 50–54.
5. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”, затверджений постановою Верховної Ради України від 24 грудня 1993 року № 3809-ХІІ – 20 с.
6. Зеленцов А. М., Лобановский В. В. Моделирование тренировки в футболе. / А. М. Зеленцов, В. В. Лобановский – К. : Здоровье, 1985. – 210 с.
7. Иссурин В. Б. Блоковая переиодизация спортивной тренировки. Москва: Соверский спорт., 2010. – 288 с.
8. Концепція розвитку фізичної підготовки і спорту у Збройних Силах України на період до 2020 року.
9. Кулиненко О. С. Подготовка спортсмена. Фармакология, физиотерапия, диета. Москва: Советский спорт, 2009. – 431 с.
10. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: Сов. спорт, 2006. – 208 с.
11. Макаренко М.В. Основи професійного відбору військових спеціалістів та методики вивчення індивідуальних психофізіологічних відмінностей між людьми. / М.В. Макаренко. – Черкаси.: Вид-во ЦНТЕІ, 2006. – 395 с.
12. Малкин В. Р. Управление психологической подготовкой в спорте / В. Р. Малкин. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 196 с.
13. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. — М.: ФиС, 1991. — 286 с.
14. Матвеев Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. Для вузов физической культуры. Москва: Советский спорт, 2010. – 340 с.
15. Медико-біологічне забезпечення підготовки спортсменів збірних команд України з олімпійських видів спорту: [навч.-метод. посіб.] / О. А. Шинкарук, О. М. Лисенко, Л. М. Гуніна, В. П. Карленко [та ін.]; за заг. ред. О. А. Шинкарук. – К.: Олімп. л-ра, 2009. – 147 с.
16. Методика проведення практичних занять з фізичної підготовки: навч.-методич. посібн. / С. І. Глазунов, О. В. Молоков, С. М. Жембровський, Г. І. Сухорада. – К. : НАОУ, 2009. – 151 с.
17. Наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 11. 02. 2014 № 35 “Про затвердження Тимчасової Настанови з фізичної підготовки у Збройних Силах України”.
18. Овчарук І. С. Теорія та організація фізичної підготовки військ: [навч.-метод. посібник в 2-х частинах] / І. С. Овчарук. – Одеса : Військова академія, 2014. – Ч.1. – 250 с.
19. Овчарук І. С. Теорія та організація фізичної підготовки військ: [навч.-метод. посібник в 2-х частинах] / І. С. Овчарук. – Одеса : Військова академія, 2015. – Ч.2. – 232 с.

20. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать: [монография] / Н. Г.Озолин. – М.: Изд-во Астрель: АСТ, 2004. – 863, [1] с: ил. – (Профессия – тренер).
21. Організаційно-методичні вказівки для розробки освітньо-професійних програм, програм та робочих навчальних програм з навч дисципл. “ФВСФП” для к/с ВВНЗ / укладач Сухорада Г. І. / За ред. Д. С. Грищенко, Ю. С. Фіногенова. К.: МО України, 2016 – 60 с.
22. Платонов В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В. Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. — 286 с., ил.
23. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для тренеров. Київ : Олимп. лит., 2015. – 1432 с.
24. Романенко В. А. Диагностика двигательных способностей: [учеб. пособ.] / В. А. Романенко. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2005, – 290 с.
25. Сидорченко К.М. Загальна теорія підготовки спортсменів : [навч.-метод. посібн.] / Сидорченко К. М. – Одеса, 2013. – 214 с.
26. Сидорченко К.М. Нові технології у фізичному вихованні : [навчально-методичний посібник] / Сидорченко К. М. – Одеса : Військова академія, 2014. — 145 с.
27. Теория и методика физической культуры / [под ред. Ю. Ф. Курамшина]. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
28. Теорія і методика фізичного виховання : в 2 томах / під ред. Т. Ю. Круцевич. : Олімпійська література, 2012. Т.1 : Загальні основи теорії та методики фізичного виховання. – 392 с.
29. Теорія і методика фізичного виховання: В 2 томах / під ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2017. – Т.1. –392 с.
- Фізкультурно-оздоровительные технологии формирования фитнес-культуры студентов : [учеб. пособ.] / под. ред. Усачева Ю.А. – К. : Изд-во “Логос”, 2015. – 200 с.
30. Фізична підготовка у військах. Практичні рекомендації : навч.-методич. посіб. / Барков В.І., Глазунов С.І., Жембровський С.М. та інші // за заг. ред. Петрачкова О.В. 2-е видання, перероблене і доповнене – К : НАОУ, 2017. – 272 с.
31. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка : навч. посіб. / С. І. Глазунов, Л. Я. Іващенко, С. М. Жембровський, О. В. Молоков, Ю. В. Муштатов, Ю. С. Фіногенов. – К.: НУОУ, 2012. – 284 с.
32. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка : навч. посіб. / С.І. Глазунов, Л. Я. Іващенко та ін. – К.: НУОУ, 2012. – 284 с.
33. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка та спорт : підручник / колектив авторів; за ред.. Ю.С. Фіногенова. – К : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2014. – 468 с.
34. Фізкультурно-оздоровча та спортивна діяльність з рукопашного бою : робоча прогр. / підгот. : О.Г. Гартвич та ін. – К : МАУП, 2005. – 76 с.
- Фурман Ю.М. Перспективні моделі фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів вищих навчальних закладів : [монограф.] / Ю.М. Фурман, В.М. Мірошніченко, С.П. Драчук. – К. : НУВСУ, Вид-во “Олімп. Л-ра”, 2013. – 184 с.
35. Шинкарук О. А Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навч. посіб. Киев : Олимп. лит., 2013. 136 с.
36. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта). Киев : Олимп. лит., 2011. – 360 с.
37. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання: [навч. посібник] / Шиян Б. М. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 272 с.

38. Шкрєбтїй Ю. М. Управлїння тренувальними і змагальними навантаженнями спортсменів високого класу / Ю. М. Шкрєбтїй. –К.: Олімп. л-ра, 2005. – 257 с.

IV. ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальним планом для підготовки слухачів заочної форми навчання зі спеціальності “Фізична культура і спорт” передбачений на підсумково-випускному зборі – диференційований залік.

Контроль успішності та якості підготовки курсантів включає:

- поточний контроль;
- самоконтроль;
- підсумковий контроль.

Засоби поточного контролю.

Питання до теми № 1.

1. Схарактеризуйте сутність управління в процесі спортивної підготовки.
2. Назвіть умови здійснення управління.
3. Укажіть групи операцій, які передбачає управління.
4. Що таке зворотний зв'язок в управлінні? Назвіть його типи.
5. Схарактеризуйте етапне управління.
6. Схарактеризуйте поточне управління.
7. Схарактеризуйте оперативне управління.
8. Загальне поняття про керування, його складові й умови здійснення.
9. Види управління та їх характеристика.
10. Основи управління в системі підготовки спортсменів.
11. Управління етапним, поточним та оперативним станами спортсменів.
12. Перевірка знань за темою змістового модуля
13. Схарактеризуйте основні положення управління в спорті.
14. Назвіть групи операцій, які передбачає управління.
15. Поточне управління та його характеристика.
16. Умови здійснення управління.
17. Назвіть типи зворотних зв'язків, що забезпечують управління в спорті.
18. Оперативне управління та його характеристика.
19. Дайте визначення терміна «управління». Мета та завдання управління.
20. Схарактеризуйте етапний, поточний та оперативний стан спортсменів.
21. Етапне управління та його характеристика.

Питання до теми № 2.

1. Дати визначення понять відбір, орієнтація, здібності, обдарованість.
2. Схарактеризуйте завдання відбору та орієнтації.
3. Доведіть взаємозв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки.
4. Назвіть основні критерії відбору та орієнтації спортсменів.
5. Схарактеризуйте системи відбору, які застосовують у різних країнах.
6. Схарактеризуйте первинний відбір і орієнтацію на початковому етапі багаторічної підготовки.
7. Схарактеризуйте попередній відбір і орієнтацію на етапі попередньої базової підготовки.
8. Схарактеризуйте проміжний відбір і орієнтацію на етапі спеціалізованої базової підготовки.
9. Схарактеризуйте основний відбір і орієнтацію на етапах підготовки до вищих досягнень та максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
10. Схарактеризуйте заключний відбір і орієнтацію на етапі збереження вищої спортивної майстерності та поступового зниження досягнень.
11. Характеристика первинного відбору і орієнтації на початковому етапі багаторічної підготовки.
12. Характеристика попереднього відбору і орієнтації на етапі попередньої базової підготовки.
13. Характеристика проміжного відбору і орієнтації на етапі спеціалізованої базової підготовки.
14. Характеристика основного відбору і орієнтації на етапах підготовки до вищих досягнень і максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
15. Характеристика заключного відбору і орієнтації на етапі збереження вищої спортивної майстерності та поступового зниження досягнень.
16. Основи відбору та орієнтації в системі багаторічної підготовки спортсменів.
17. Критерії відбору на різних етапах багаторічного вдосконалення.
18. Особливості відбору спортсменів та орієнтації їхньої підготовки в зарубіжних країнах.
19. Схарактеризуйте основні поняття «відбір», «орієнтація», «здібності», «обдарованість».
20. Визначте основні критерії заключного відбору і орієнтації на етапі збереження вищої спортивної майстерності та поступового зниження досягнень.
21. Розкрийте взаємозв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки.
22. Визначте основні критерії попереднього відбору і орієнтації на етапі попередньої базової підготовки.
23. Схарактеризуйте основні завдання відбору та орієнтації.
24. Визначте основні критерії основного відбору і орієнтації на етапах підготовки до вищих досягнень та максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
25. Назвіть основні показники, що використовують в процесі відбору та орієнтації спортсменів.
26. Визначте основні критерії проміжного відбору і орієнтації на етапі спеціалізованої базової підготовки.
27. Визначте основні критерії первинного відбору і орієнтації на початковому етапі багаторічної підготовки.

28. Розкрийте особливості урахування генетично обумовлених показників для використання в процесі відбору спортсменів.

Питання до теми № 3.

1. Організація в системі підготовки спортивної діяльності.
2. Особливості планування тренувального процесу.
3. Загальні основи прогнозування його методи.
4. Прогнозування та його застосування в спортивній діяльності.
5. Організація групи і початок тренувальної роботи.
6. Загальних план та програма підготовки спортсменів: особливості складання та його структура.
7. Індивідуальних план та програма підготовки: особливості складання та його структура.
8. Прогнозування та його застосування в спортивній діяльності.
9. Види прогнозування в спорті: короткочасне, середньострокове, довгострокове та над довгострокове.
10. Прогнозування — визначення, завдання, функції.
11. Схарактеризувати методи прогнозування.
12. Види прогнозування. Загальна характеристика.
13. Особливості короткострокового та середньострокового прогнозування.
14. Особливості довгострокового та наддовгострокового прогнозування.
15. Застосування прогнозів у практиці спорту.
16. Методи прогнозування в спорті.
17. Характеристика довгострокового прогнозування.
18. Загальна характеристика прогнозування в спорті.
19. Характеристика короткострокового прогнозування.
20. Характеристика середньострокового прогнозування.
21. Умови здійснення прогнозування.
22. Характеристика наддовгострокового прогнозування.
23. Які характеристики підлягають прогнозуванню в спорті.

Питання до теми № 4.

1. Дайте визначення понять «моделювання» та «модель».
2. Які функції виконують моделі в спорті?
3. Які групи моделей визначають у спорті?
4. Назвіть характерні особливості побудови узагальнених, групових та індивідуальних моделей.
5. Схарактеризуйте моделі змагальної діяльності.

6. Схарактеризуйте моделі підготовленості.
7. Схарактеризуйте морфофункціональні моделі.
8. Особливості застосування моделей в процесі підготовки спортсменів різної кваліфікації.
9. Побудова моделей з урахуванням індивідуальних особливостей спортсменів.
10. Схарактеризуйте основні положення моделювання в спорті.
11. Групові моделі та їх використання в спорті.
12. Розкрийте функції, що виконують моделі в спорті.
13. Узагальнені моделі та їх використання в спорті.
14. Індивідуальні моделі та їх застосування в спорті.
15. Особливості побудови морфофункціональних моделей в спорті.
16. Особливості побудови моделей змагальної діяльності та підготовленості.
17. Схарактеризуйте види моделей, що застосовують у спорті
18. Моделювання і види моделей та їх застосування в спорті.
19. Моделювання змагальної діяльності та підготовленості залежно від індивідуальних можливостей.
20. Узагальнена модель підготовки спортсменів.
21. Моделі результати виконання змагальної діяльності: індивідуальні та командні види спорту.
22. Моделі специфічних за видом спорту здібностей.
23. Модельні характеристики тренувальних навантажень.
24. Змістовні моделі тренувального процесу.
25. Структурні моделі.
26. Моделювання змагальної діяльності та підготовленості залежно від індивідуальних можливостей (особливостей).
27. Особливості побудови моделі підготовки за обраним видом спорту.
28. Скласти модель в індивідуальному виді спорту.
29. Скласти модель в командному виді спорту.
30. Визначте мету та основні завдання контролю у спортивній підготовці.
31. Схарактеризуйте різні види контролю.
32. Назвіть основні вимоги, які враховують, вибираючи показники, що застосовують у контролі.
33. Які показники використовують у процесі контролю за станом спортсмена.
34. Розкрийте метод спостереження як основи педагогічного контролю.
35. Схарактеризуйте особливості застосування методу пульсометрії.
36. Наведіть приклади застосування в процесі контролю сучасного діагностичного обладнання.
37. Схарактеризуйте особливості контролю змагальної діяльності та видів підготовленості.
38. Наведіть приклади тестів для оцінювання фізичних якостей.

Питання до теми № 5.

1. Роль і місце екстремальних умов у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів.
2. Значення екстремальних умов у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів.
3. Екстремальні умови у системі підготовки спортсменів.
4. Підготовка спортсменів в умовах штучного гіпоксичного тренування.
5. Підготовка спортсменів в умовах середньогір'я.
6. Підготовка спортсменів в умовах високогір'я.
7. Підготовка спортсменів в умовах підвищених десинхронізації циркадних ритмів.
8. Підготовка спортсменів в умовах підвищених ресинхронізації циркадних ритмів.
9. Змагання в умовах високих і низьких температур.
10. Особливості підготовка в умовах високих температур.
11. Особливості підготовка в умовах низьких температур.
12. Схарактеризуйте особливості змагання в умовах високих температур.
13. Схарактеризуйте особливості змагання в умовах низьких температур.
14. Схарактеризуйте особливості підготовки тренування в умовах високих температур.
15. Схарактеризуйте особливості підготовки тренування в умовах низьких температур.
16. Підготовка спортсменів в різних умовах гірської місцевості. Особливості тренувального процесу.

Засоби підсумкового контролю.

Диференційований залік включає в себе: одне теоретичних питання, одне методичне завдання:

перше питання – теоретичне питання до тем № 1, 2, 3, 4, 5;

друге питання – методичне питання до тем № 1, 2, 3, 4, 5.

V. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ТА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК З ІНШИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ

Предметом навчальної дисципліни є вивчення об'єктивних явищ, зв'язків і відношень процесу спортивного самовдосконалення військовослужбовців, які знаходяться в постійному протиріччі та визначають сутність і закономірності процесу фізичного вдосконалення військовослужбовців та принципи управління цим процесом.

Науковим фундаментом (науково-методологічною основою) навчальної дисципліни “Теорія і методика організації спортивної діяльності” є вимоги законодавчих та інших нормативно-правових актів України з питань фізичної культури та спорту, а також передових теоретичних розробок сучасної світової та вітчизняної науки з фізичного виховання і спорту у тісному взаємозв'язку з особливостями управлінської діяльності військового керівника, організацією та проведенням спортивної роботи в Збройних Силах України.

Базисом навчальної дисципліни є закономірності, що вивчаються такими науками як педагогіка, психологія (загальна і військова), загальна теорія фізичного виховання, теорія спорту, спортивна фізіологія, наука управління, а також накопичений досвід практики фізичного вдосконалення військовослужбовців.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення дисципліни знаходять своє відображення у тісній взаємодії з тематикою дисциплін: “Теорія і методика фізичного виховання” “Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка”, “Підвищення спортивної майстерності”, “Інноваційні технології в фізичній культурі і спорті”.

Навчальна дисципліна “Теорія і методика організації спортивної діяльності” є навчальною дисципліною військово-спеціальної підготовки циклу професійної підготовки фахівців за спеціальністю “Фізична культура і спорт”, вивчення якої сприяє професійному розвитку військових фахівців з фізичної підготовки і спорту Збройних Сил та інших структурах сектору безпеки та оборони України. Вона узагальнює й висвітлює комплекс теоретичних знань й методичних вмінь з технічної, психологічної, фізичної та тактичної підготовок, які необхідні фахівцю з фізичної підготовки і спорту в організації спортивно-масової роботи.

Механізм реалізації кінцевої мети, досягнення необхідного рівня знань та сформованості вмінь ґрунтується на використанні індивідуального підходу до навчання кожного окремого слухача, мотивованого їх спонукання до необхідності самостійного розв'язання проблемних питань, які пропонуються викладачем.

Основними видами навчальних занять є: лекції, семінари, практичні заняття, самостійні заняття, диференційований залік.

На лекціях слухачам надаються систематизовані знання щодо основ організації спортивної діяльності; форм, методик, методів та засобів розвитку та вдосконалення всіх видів підготовки; методики самостійних занять щодо організації спортивної діяльності.

Семінарські заняття проводяться з основних і найбільш складних питань навчальної дисципліни. Основним завданням семінарських занять є поглиблення і закріплення знань, одержаних слухачами на лекціях і в процесі самостійної роботи над навчальною та науковою літературою щодо тематики дисципліни, формування вмінь з пошуку, узагальнення, критичного аналізу навчального матеріалу, формулювання і захисту своїх поглядів з питань, які розглядаються.

Практичні заняття проводяться з метою засвоєння слухачами теоретичних положень навчальної дисципліни, набуття практичних та методичних вмінь шляхом індивідуального виконання спеціальних завдань з організації фізичної підготовки, відпрацювання відповідних документів, що забезпечує зв'язок теорії і практики, сприяє опануванню ними вмінь і навичок застосування методичних знань, отриманих на лекції та під час самостійної роботи.

Самостійна робота слухачів здійснюється з метою відпрацювання та засвоєння навчального матеріалу; поглиблення знань та

закріплення практичних умінь; виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни і магістерських робіт; підготовки до занять і контрольних заходів; формування у них культури розумової праці, самостійності та ініціативи у пошуку та набутті знань.

Контроль знань та вмінь є складовою частиною навчального процесу і органічно взаємопов'язаний з засвоєнням навчального матеріалу та формуванням професійної майстерності слухачів. Головна мета контролю полягає у забезпеченні належного рівня придбаних слухачами знань, міцності сформованих у них вмінь та навичок.

Кількість контрольних заходів, форми їх проведення, періодичність доводяться на початку вивчення дисципліни та навчального семестру.

Оцінка рівня підготовленості слухачів під час складання диференційованого заліку складається з оцінок, одержаних за відповідь на теоретичне питання і виконання практичного завдання, і оцінюються за результатами відповідей на кожне з питань відповідної теми за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1):

Таблиця 1

Шкала оцінювання

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 4-бальною шкалою
90-100	A	відмінно	відмінно
80-89	B	дуже добре	добре
65-79	C	добре	
55-64	D	задовільно	задовільно
50-54	E	достатньо задовільно	
35-49	FX	незадовільно	незадовільно
1-34	F	незадовільно	незадовільно

“96-100” – слухач має системні, глибокі знання, практичні уміння, виявляє неординарні творчі здібності, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми, виявляє власне ставлення до них;

“90-95” – слухач має глибокі знання, практичні уміння, здатний аргументовано і творчо використовувати їх у нестандартних ситуаціях, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми;

“80-89” – слухач володіє глибокими теоретичними знаннями та практичними уміннями з зазначених питань співбесіди, здатний аргументовано їх використовувати;

“75-79” – слухач вільно володіє матеріалом, застосовує знання та практичні уміння в дещо зміненій інтерпретації, використовує загальновідомі докази у власній аргументації;

“65-74” – знання та практичні уміння слухача є достатньо повними, слухач вміє правильно аналізувати теоретичний матеріал, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями;

“60-64” – слухач правильно, логічно відтворює матеріал, застосовує знання та практичні уміння у стандартних ситуаціях, розуміє основні теоретичні положення, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок;

“55-59” – слухач виявляє знання і розуміння основних положень теоретичного матеріалу, вміє застосовувати знання та практичні уміння при розв'язанні завдань за зразком. Відповідь його правильна, але недостатньо обґрунтована;

“50-54” – слухач розуміє основний теоретичний матеріал з зазначених питань співбесіди, здатний з помилками й неточностями дати відповідь на питання та виконати практичне завдання;

“40-49” – слухач знає близько половини теоретичного матеріалу, під час викладення матеріалу допускає суттєві неточності, для надання правильних відповідей йому потрібна допомога викладача, практичне завдання виконано невпевнено і з грубими помилками;

“35-39” – слухач відтворює менше половини матеріалу, дає відповіді з допомогою членів комісії, практичне завдання не виконано;

“15-34” – слухач фрагментарно відтворює незначну частину теоретичного матеріалу з зазначених питань співбесіди, виявляє невпевненість і неточність у відповідях на додаткові й навідні питання;

“0-14” – слухач не розрізняє об’єкта теоретичного матеріалу, не може дати відповідь на елементарні питання.

Слухачі, які не склали диференційований залік з поважних причин, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений начальником університету. Повторне складання диференційованого заліку допускається не більше двох разів. Друге повторне його складання приймає комісія, яка створюється начальником кафедри.

Розглянуто і ухвалено на засіданні кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту
Протокол від “___” _____ 2019 року №___

Начальник кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту
підполковник Н.ВЕРБИН
“___” _____ 2019 року.