

**СИЛАБУС**  
**З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**“ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ”**

<b>Лектор курсу</b>			<b>ЯГУПОВ Василь Васильович,</b> доктор педагогічних наук, професор		<b>Контактна інформація</b> лектора (e-mail), сторінка курсу на платформі ДН		<b>e-mail:</b> yagupow57@ukr.net ; <b>сторінка курсу на платформі ДН</b> <a href="https://adl.mil.gov.ua/mod/folder/edit.php">https://adl.mil.gov.ua/mod/folder/edit.php</a>		
<b>Галузь знань</b>			01 “Освіта/Педагогіка”		<b>Рівень вищої освіти</b>		другий (магістерський)		
<b>Спеціальність</b>			017 “Фізична культура і спорт”		<b>Семестр</b>		1-й, 2-й, 3-й		
<b>Освітня програма</b>			“Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті”		<b>Тип дисципліни</b>		Обов’язкова		
<b>Обсяг:</b>	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					Підсумковий контроль	Самостійна підготовка
			Лекцій	Семінарських та групових занять	Практичних занять				
	4	120	8	6	10		2	94	

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

**Взаємозв’язок у структурно-логічній схемі**

Освітні компоненти, які передують вивченню	“Теорія і методика фізичного виховання”, “Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка”, “Інноваційні технології в фізичній культурі і спорті”, Розробка магістерської роботи
<b>Мета курсу:</b>	оволодіння майбутніми магістрами з фізичної культури та спорту методологією, методикою і методами наукового пізнання педагогічної наці, зокрема в сфері фізичного виховання і спорту.

**Компетентності відповідно до освітньої програми**

<b>Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>Hard-skills / Фахові компетентності (ФК)</b>
ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ФК 1. Здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту ФК 2. Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту ФК 9. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту, визначати перспективи подальших наукових пошуків ФК 10. Здатність до впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність.

**Програмні результати навчання (ПРН)**

- ПРН 13. Розуміти етичні аспекти досліджень і застосовувати принципи дослідницької етики.  
ПРН 14. Розуміти та дотримуватися вимог академічної доброчесності та не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи.  
ПРН 15. Пояснювати та застосовувати критерії науковості та об’єктивності досліджень.  
ПРН 16. Порівнювати переваги та недоліки різних методів наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту.

ПРН 17. Уміти планувати і проводити наукове дослідження з актуальної проблеми фізичної культури і спорту, готувати результати наукової роботи до оприлюднення.

ПРН 18. Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність.

### ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінюван-ня за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
<p>Тема 1. <b>Методологія досліджень у фізичному вихованні та спорті.</b>  <b>Знати:</b> основні методологічні підходи до досліджень у фізичному вихованні та спорті.  <b>Уміти:</b> дотримуватися основних вимог сучасних методологічних підходів до досліджень у фізичному вихованні та спорті.  <b>Формування компетентностей:</b> ЗК 1;ЗК 3;ФК 1; ФК 2; ФК 9; ФК 10.  <b>Результати навчання:</b> ПРН 13; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 17; ПРН 18.  <b>Рекомендовані джерела:</b> 2; 5; 27; 36.</p>	Лекція 1	36	Проблемна лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Групове заняття 1		Виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового, пояснювально-ілюстративного, проблемного методів навчання, навчальна дискусія, експрес-опитування слухачів
	Групове заняття 2		Виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового, пояснювально-ілюстративного, проблемного методів навчання, навчальна дискусія, експрес-опитування слухачів
	Практичне заняття 1		Усне опитування, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді.
	Лекція 2		Проблемна лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Семінар 1		Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді.
<p>Тема 2. <b>Методика дослідження у фізичному вихованні та спорті.</b>  <b>Знати:</b> методику дослідження у фізичному вихованні та спорті.  <b>Уміти:</b> обґрунтовувати методику дослідження згідно зі вимогами сучасних методологічних підходів до досліджень у фізичному вихованні та спорті.  <b>Формування компетентностей:</b> ЗК 1, ЗК 3; ФК1; ФК2; ФК9; ФК10.  <b>Результати навчання:</b> ПРН 1, ПРН 13, ПРН 14; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 17; ПРН 18.  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1-4; 6-36.</p>	Лекція 3	40	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Групове заняття 3		Виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового, пояснювально-ілюстративного, проблемного методів навчання, навчальна дискусія, експрес-опитування слухачів
	Лекція 4		Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Практичне заняття 2		Практичне опрацювання ідеальної методики дослідження у фізичному вихованні та спорті. Розроблення кожним слухачем індивідуальних критеріїв і показників діагностування згідно зі темою магістерської роботи.
	Семінар 2		Виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового й пояснювально-ілюстративного методів, навчальна дискусія, експрес-опитування слухачів. Обґрунтування кожним слухачем методики застосування методів математичного оброблення результатів досліджень в фізичному вихованні та спорті.

	Практичне заняття 3		Обґрунтування індивідуальної методика складання плану наукової роботи над магістерською роботою
<p>Тема 3. <b>Часткові методики досліджень у фізичному вихованні та спорті.</b>  <b>Знати:</b> методику застосування часткових методів дослідження у фізичному вихованні та спорті – експериментального, експертного, медико-біологічного, морфологічного та ін.  <b>Уміти:</b> методику застосування часткових методів дослідження у фізичному вихованні та спорті – експериментального, експертного, медико-біологічного, морфологічного та ін.  <b>Формування компетентностей:</b> ЗК 1, ЗК 3; ФК1; ФК2; ФК9; ФК10.  <b>Результати навчання:</b> ПРН 1, ПРН 13, ПРН 14; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 17; ПРН 18.  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1-4; 6-36.</p>	Лекція 4	40	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів щодо експериментального дослідження
	Групове заняття 4		Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді.
	Практичне заняття 4		Розроблення методики проведення експертного оцінювання щодо досліджень в фізичному вихованні та спорті
	Лекція 5		Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів щодо експерименту в фізичному вихованні та спорті
	Групове заняття 5		Вивчення специфічних методів дослідження у фізичній культурі та спорті
	Семинар 3		З'ясування методики застосування методів математичної статистики у дослідженнях в фізичному вихованні та спорті.
	Практичне заняття 5		Розроблення методики підготовки і захисту курсових і дипломних робіт з дисциплін у галузі фізичного виховання і спорту
<p>Тема 1. Методологія досліджень у фізичному вихованні та спорті.  Тема 2. Методика дослідження у фізичному вихованні та спорті.  Тема 3. Часткові методики досліджень у фізичному вихованні та спорті</p>	Самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> <li>Педагогічне дослідження з проблем фізичного виховання та спорту як предмет методологічного обґрунтування</li> <li>Види досліджень із проблем фізичного виховання та спорту в Збройних силах України.</li> <li>Основні види наукової роботи курсантів (слухачів, студентів) з проблем фізичного виховання та спорту у ВВНЗ.</li> <li>Системний підхід до організації та проведення військово-педагогічних досліджень із проблем фізичного виховання та спорту.</li> <li>Компетентнісний підхід до організації та проведення військово-педагогічних досліджень зі проблем фізичного виховання та спорту.</li> <li>Взаємозв'язок об'єкта і предмета військово-педагогічного дослідження з проблем зі фізичного виховання та спорту, його мети і завдань.</li> <li>Методика обґрунтування наукової новизни та практичної значущості результатів військово-педагогічних досліджень зі проблем зі фізичного виховання та спорту.</li> <li>Зміст методологічної компетентності магістра фізичної культури і спорту.</li> <li>Зміст дослідницької компетентності магістра фізичної культури і спорту.</li> <li>Обґрунтування взаємозв'язок дослідницької та</li> </ol>

			<p>методологічної компетентності магістра фізичної культури і спорту.</p> <p>11. Обґрунтування методики військово-педагогічного дослідження з проблем зі фізичного виховання та спорту.</p> <p>12. Основні етапи військово-педагогічного дослідження з проблем зі фізичного виховання та спорту.</p> <p>13. Обґрунтування методики роботи над статтями та доповідями.</p> <p>14. Обґрунтування методики написання статті.</p>
--	--	--	---

### МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- мультимедійний проектор.

### ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Ашанин В. С. Математические основы спортивной информатики / Ашанин В. С. – Сер. “Спорт. Информатика” / В. С. Ашанин. – Вып. 3. – Харьков : ХаГИФК, 1998. – 96 с.
2. Ашмарин Б. А. Методика педагогических исследований в физическом воспитании / Ашмарин Б. А. – Л. : Финансы, 1973. – 152 с.
3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : [методологічні поради молодим науковцям] / С.У. Гончаренко. – К.: АПН України, 1995. – 45 с.
4. ДСТУ 3008-95. Державний стандарт України. Документація. Звіти в сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення. Видання офіційне. Держстандарт України – К.: Держстандарт, 1995.- 38 с.
5. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень : [навч. посіб.] / А.М. Єріна, В.Б. Захожай, Д.Л. Єрін. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 212 с.
6. Закон України "Про наукову і науково-технічну експертизу" (51/95-ВР) / [електронний ресурс] <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80>
7. Закон України "Про наукову і науково-технічну діяльність" (51/95-ВР) / [електронний ресурс] <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
8. Зміни в оформленні науково-методичної літератури (за Держстандартом України ДСТУ 3008-95). – Харків: ХДАМГ, 1998. – 12 с.
9. Глазунов С.І. Експрес-контроль спеціальної фізичної підготовленості військовослужбовців механізованих підрозділів сухопутних військ / Сергій Іванович Глазунов : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту / Глазунов С.І. – Київ, 2003. – 20 с.
10. Деделюк Н. А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні : навч. посіб. для студ. / Ніна Автономівна Деделюк. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – 184 с.
11. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України / за ред. М. Д. Зубалія. – 2-ге вид., переробл. і доп. – К. : [б. в.], 1997. – 36 с.
12. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине. – М.: ФиС, 1988. – 208 с.
13. Концепція розвитку фізичної підготовки і спорту у Збройних Силах України на період до 2020 року.
14. Корягін М.В. Основи наукових досліджень : [навч. посіб. ] / М.В. Корягін, М.Ю. Чік. – К. : Алерта, 2014. – 622 с.
15. Круцевич Т.Ю. Методы исследований индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания. – К.: Олімпійська література, 1999. – 231 с.
16. Лапач С. Н. Статистические методы в медико-биологических исследованиях с использованием EXCEL / Лапач С. Н., Чубенко А. В., Бабич П. Н. – Киев : НИИП, 2000. – 408; ISBN: 966-7632-33-4
17. Лечебная физическая культура: [справочник] / В. А. Епифанов, В. Н. Мошков, Р. И. Антуфьева и др.; под ред. В. А. Епифанова. – М. : Медицина, 1987. – 528 с: ил.
18. Макаренко Н. В. Теоретические основы и методики профессио-нального психофизиологического отбора военных специалистов / Макаренко Н. В. ; НИИ проблем воен. медицины Укр. воен. акад. – К. : Наук. думка, 1996. – 336 с.
19. Масальгин Н.А. Математико-статистические методы в спорте. – М. : ФиС, 1974. – 151 с.
20. Наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 11. 02. 2014 № 35 “Про затвердження Тимчасової Настанови з фізичної підготовки у Збройних Силах

України”.

21. Овчарук І.С. Теорія та організація фізичної підготовки військ : [навч.-метод. посібник в 2-х ч.] / Овчарук І.С. – Одеса : Військова академія, 2015.– Ч. 2. – 230 с.
22. Овчарук І. С. Теорія та організація фізичної підготовки військ: [навч.-метод. посібник в 2-х частинах] / І. С. Овчарук. – Одеса : Військова академія, 2014. – Ч.1. – 250 с.
23. Організаційно-методичні вказівки для розробки освітньо-професійних програм, програм та робочих навчальних програм з навч. дисципл. “ФВСФП” для к/с ВВНЗ / укладач Сухорада Г. І. / За ред. Д. С. Грищенко, Ю. С. Фіногенова. – К. : МО України, 2016. – 60 с.
24. Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проєктів : [навч. посіб.] / І.П. Підласий. – К. : Україна, 1998. – 343 с.
25. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. – К. : Олімпійська література, 2001. – 440 с.
26. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Костина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре : учеб пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.
27. Системний підхід і моделювання в наукових дослідженнях : [підручник] / За ред. Бутька М.П. – К.: Центр навчальної літератури, 2014. – 360 с.
28. Теорія і методика фізичного виховання : в 2 т. / Під ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2017. – Т. 1. – 392 с.
29. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка : навч. посіб. / С. І. Глазунов, Л. Я. Іващенко, С. М. Жембровський, О. В. Молоков, Ю. В. Муштатов, Ю. С. Фіногенов. – К.: НУОУ, 2012. – 284 с.
30. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка та спорт: підручник / колектив авторів; за ред. Ю. С. Фіногенова. – К. : НУОУ ім. Івана Черняховського, 2014. – 468 с.
31. Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса. – Киев : Олимп. лит., 1998. – 432 с.
32. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогическом исследовании : [текст] / В.С.Черепанов. – М. : Педагогика, 1989. – 150 с.
33. Шиян Б. М. Теорія і методика педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. / Б. М. Шиян, О. М. Вацеба. – Тернопіль : Навч. кн. – Богдан, 2008. – 276 с.
34. Ягупов В.В. Військова психологія : підр. / В.В. Ягупов. – К. : Тандем, 2004. – 656 с.
35. Ягупов В.В. Педагогіка : навч. посіб. / В.В. Ягупов. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.
36. Ягупов В. В. Теорія і методологія військово-педагогічних досліджень : підручник. – К. : НУОУ імені Івана Черняховського, 2019. – 444 с.

#### ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

курс передбачає активну навчальну діяльність слухачів, їх суб'єкту поведінку та діяльність; середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики та суб'єкт-суб'єктної поведінки; освоєння змісту навчальної дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій, групових, семінарських і практичних занять, а також творчу та систематичну самостійну роботу; самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення навчальних питань, що стосуються тем лекційних і групових занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх систематизація та поглиблення за рекомендованою літературою; усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін; якщо слухач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання у процесі самостійної підготовки та консультації викладача; у процесі роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації слухач має вказати джерело, використане в ході виконання завдання. у разі виявлення факту плагіату слухач отримує за завдання 0 балів; за використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни слухач видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

#### КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання слухачем 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
<b>ПОТОЧНИЙ</b>	<i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i>	
	присутність на заняттях (при пропусках занять із поважних причин допускається відпрацювання	за кожне відвідування 0,5 бала

<b>КОНТРОЛЬ</b>	пройденого матеріалу)	
	участь у експрес-опитуванні	за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття навчального завдання, якості систематизованої та представленої інформації, самостійності слухача та новизни навчального матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату	за кожну презентацію (реферат) максимум 3 бали
	усне опитування, дидактичне тестування	за кожну правильну відповідь 0,5 бала
	участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання	за кожну правильну відповідь 2 бали
	участь у діловій грі	за кожну участь 1 бал
<b>РУБІЖНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Рубіжний контроль № 1 “Методологія досліджень у фізичному вихованні та спорті”	максимальна оцінка – 15 балів
<b>Додаткова оцінка</b>	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.	максимальна оцінка – 10 балів
<b>ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ (Екзамен)</b>	Метою диференційованого заліку є контроль сформованості практичних навичок та загальних й фахових компетентностей, необхідних для виконання професійних обов’язків. Екзамен складається з трьох частин: теоретичної – теорія і методологія досліджень у фізичному вихованні та спорті; методичної – методика педагогічного дослідження проблем фізичного виховання та спорту; практичної – конкретні методики – теоретичні, емпіричні, експериментальні та статистичні – дослідження проблем фізичного виховання та спорту	30 балів

**ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Рівень компетентності</b>	<b>Оцінка /затис в екзаменаційній відомості</b>
<b>90-100</b>	Слухач демонструє повні, системні, контекстні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях дослідницької діяльності. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни, аналізувати та співставляти дані об’єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних навчальних дисциплін знань, навичок і вмінь. Знає сучасні методологію, теорію та методику наукових досліджень у сфері фізичного виховання та спорту. В процесі практичних занять, виконання індивідуальних / контрольних завдань проявляє творчі вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включається в дискусії, може аргументовано відстоювати власну позицію в питаннях і рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов’язане з недостатнім розкриттям навчальних питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки обсягу матеріалу, передбаченого робочою програмою, або слухач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	<b>Високий</b> Повністю відповідає вимогам до знань, умінь і навичок, що викладені в програмі навчальної дисципліни. Власні пропозиції слухача в оцінках і вирішенні практичних завдань підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав під час вивчення інших дисциплін, а також знання, набуті під час самостійного поглибленого вивчення питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / А
<b>80-89</b>	Слухач демонструє хороші знання, добре володіє навчальним матеріалом щодо наукових досліджень у сфері фізичного виховання та спорту, що відповідає програмі навчальної дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій і вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних дослідницьких завдань, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	<b>Достатній</b> Забезпечує здобувачу вищої освіти самостійне вирішення основних практичних дослідницьких завдань у сфері фізичного виховання та спорту в умовах,	Дуже добре / В

	Знає методологічні та теоретичні основи наукових досліджень, сучасні методи дослідження у сфері фізичного виховання та спорту. В процесі навчання під час проведення практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань і поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті під час вивчення дисципліни.	
65-79	Здобувач вищої освіти в загальному добре володіє навчальним матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає програмі навчальної дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати під час вирішення типових практичних завдань, однак допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та давати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення під час проведення практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	<b>Достатній</b> Конкретний рівень, за вивченим матеріалом програми навчальної дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / С
55-64	Слухач засвоїв основний теоретичний матеріал щодо наукових досліджень у сфері фізичного виховання та спорту, передбачений програмою навчальної дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних дослідницьких завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній</b> Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень навчальної дисципліни	Задовільно / D
50-54	Здобувач вищої освіти має певні знання, передбачені програмою навчальної дисципліни, володіє основними положеннями щодо у сфері фізичного виховання та спорту наукових досліджень, що вивчаються на рівні як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, слухач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	<b>Середній</b> Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Достатньо / E
35-49	Слухач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни слухач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт переважно є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу щодо наукових досліджень у сфері фізичного виховання та спорту у нього відсутні.	<b>Низький</b> Не забезпечує практичної реалізації завдань, що формуються під час вивчення дисципліни.	Незадовільно з можливістю повторного складання) / FX <i>В залікову книжку не представляється</i>
1-34	Здобувач вищої освіти повністю не виконав вимог програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Слухач не допущений до здачі диференційованого заліку.	<b>Незадовільний</b> Слухач не підготовлений до самостійного вирішення завдань, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / F <i>В залікову книжку не представляється</i>