

СИЛАБУС
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ»

Лектор курсу		ПОГРЕБНЯК Дмитро Віталійович		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу на платформі ДН	e-mail: dimanyoy@ukr.net ; сторінка курсу на платформі ДН https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=1851			
Галузь знань		01 «Освіта/Педагогіка»		Рівень вищої освіти	другий (магістерський)			
Спеціальність		017 «Фізична культура і спорт»		Семестр	1-й, 2-й, 3-й, підсумково-випускний збір			
Освітня програма		«Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах – М»		Тип дисципліни	Обов'язкова			
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					Самостійна підготовка
			Лекцій	Семінарських та групових занять	Практичних занять	Підсумковий контроль		
	8	240	8	6	30	4	192	
АНОТАЦІЯ КУРСУ								
Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі								
Освітні компоненти, які передують вивченню			«Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка»; «Теорія і методика фізичного виховання»; «Інноваційні технології в фізичній культурі і спорті»; «Професійно-прикладна фізична підготовка»; «Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті»; «Психологія фізичного виховання і спорту».					
Мета курсу:	оволодіння теоретичними знаннями, організаційно-методичними навичками та уміннями з підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту, організації та забезпечення процесу фізичного вдосконалення військовослужбовців у військових частинах, органах військового управління та навчальних закладах.							
Компетентності відповідно до освітньої програми								
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)				Hard-skills / Фахові компетентності (ФК)				
ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК. 7. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків								
Програмні результати навчання (ПРН)								
ПРН 4. Розробляти та організувати заходи з популяризації серед різних груп населення сучасних знань про окремі напрями фізичної культури і спорту ПРН 7. Використовувати сучасні методи самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії.								

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
<p>Тема 1. Загальна характеристика підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту. Розвиток основних фізичних якостей.</p> <p><u>Знати:</u> Історію розвитку спортивної майстерності; завдання, засоби та особливості спортивної майстерності; місце та значення обраних видів спорту в системі фізичної підготовки; призначення, загальні та специфічні основи побудови розминки; особливості підвищення спортивної майстерності за рахунок силових якостей; основні методи силової підготовки.</p> <p><u>Вміти:</u> застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; розвивати та вдосконалювати фізичні якості шляхом подолання перешкод та метання гранат.</p> <p><u>Формування компетенцій:</u> ЗК1, ЗК7.</p> <p><u>Результати навчання:</u> ПРН4, 7.</p> <p><u>Рекомендовані джерела:</u> 1-15</p>	Лекція 1	20	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Практичне заняття 1		Виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового та пояснювально-ілюстративного методів, навчальна дискусія, експрес-опитування слухачів, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді: завдання розминки в тренувальному процесі; загальні основи побудови розминки; структура і зміст розминки.
	Практичне заняття 2		доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді; створення практичної частини заняття та її проведення із поясненням: динамічне та статичне розтягування; особливості передзмагальної розминки; розминка та психологічне налаштування.
	Практичне заняття 3		доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді; створення практичної частини заняття та її проведення із поясненням: види силових якостей; фактори, що визначають рівень сили; прояв силових якостей в обраному виді спорту
	Практичне заняття 4		доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді; створення практичної частини заняття та її проведення із поясненням: засоби силової підготовки; поєднання засобів і методів силової підготовки; основи методики силової підготовки
	Практичне заняття 5		доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді; створення практичної частини заняття та її проведення із поясненням: ексцентричний метод розвитку силових якостей; ізометричний метод розвитку силових якостей; ізокінетичний метод розвитку силових якостей;

			пліометричний метод розвитку силових якостей; балістичний метод розвитку силових якостей
<p>Тема 2. Техніко-тактична та психологічна підготовка в обраному виді спорту.</p> <p>Знати: загальну структуру багаторічної підготовки; фактори, що визначають структуру багаторічної підготовки; особливості побудови підготовки на різних етапах багаторічного вдосконалення; основи спортивної техніки в обраному виді спорту; засади технічної підготовленості; завдання технічної підготовленості; основи спортивної тактики та тактичної підготовленості; спрямування тактичної підготовки; основи психологічної підготовленості та психологічної підготовки спортсменів в обраному виді спорту.</p> <p>Вміти: здійснювати технічну та тактичну підготовленість в обраному виді спорту; володіти різними техніко-тактичними навичками та діями в обраному виді спорту; здійснювати регулювання психічного напруження.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК 1, ЗК 7.</p> <p>Результати навчання: ПРН 7.</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-15</p>	Лекція 2	10	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Групове заняття 1		Виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового й пояснювально-ілюстративного методів, навчальна дискусія, експрес-опитування слухачів Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді
	Практичне заняття 6		Визначити структуру багаторічної підготовки, особливості підготовки спортсмена на різних її етапах – на прикладі обраного виду сорту
<p>Тема 3. Макроструктура процесу підвищення спортивної майстерності.</p> <p>Знати: загальну структуру багаторічної підготовки та процесу спортивного вдосконалення; фактори, що визначають структуру багаторічної підготовки; особливості побудови підготовки на різних етапах багаторічного вдосконалення; етапи багаторічного вдосконалення спортсменів в обраному виді спорту (етап початкової підготовки; попередньої базової підготовки); основні напрямки інтенсифікації підготовки в процесі багаторічного вдосконалення;</p> <p>Вміти: вдосконалювати толерантність до емоційного стресу; управляти та керувати стартовими станами; характеризувати особливості динаміка навантажень і співвідношення роботи різної переважної спрямованості в процесі багаторічного вдосконалення; вдосконалювати майстерність в обраному виді спорту.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК 1, ЗК 7.</p> <p>Результати навчання: ПРН 7.</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-15</p>	Лекція 3	10	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Практичне заняття 7		Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді.
	Практичне заняття 8		Побудова заняття для кожного з етапів багаторічного удосконалення (для етапу початкової підготовки та попередньої базової підготовки – на прикладі обраного виду сорту)
<p>Тема 4. Мікро- і мезоструктура процесу підвищення спортивної майстерності.</p> <p>Знати: основні засади побудови програм занять підвищення спортивної майстерності; особливості передзмагального мезоциклу; змагального мезоциклу; характеризувати особливості впливу на організм</p>	Лекція 4	16	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Практичне заняття 10		Побудова заняття для кожного з етапів багаторічного удосконалення (для передзмагального та змагального мезоциклу – на прикладі обраного виду сорту)

<p>спортсменів занять з різними за величиною і спрямованості навантаженнями; загальну структуру занять та їх педагогічна спрямованості; особливості заняття вибіркової та комплексної спрямованості; типи мезоциклів: втягуючий, базовий та контрольнопідготовчий; особливості підбору навантажень на заняттях; типи і організація занять за вибраним видом спорту.</p> <p>Вміти: проводити комплексні заняття з послідовним вирішенням завдань; тренувальні заняття з різноспрямованими засобами; комплексні заняття з паралельним вирішенням завдань; будувати програми мезоциклів в процесі підвищення спортивної майстерності; здійснювати вдосконалення майстерності за обраним видом спорту.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1,ЗК7.</p> <p>Результати навчання: ПРН7.</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-15</p>	Групове заняття 2	12	Побудова заняття для кожного з етапів багаторічного удосконалення (для етапу початкової підготовки та попередньої базової підготовки – на прикладі обраного виду сорту)
	Практичне заняття 10		Характеризувати загальну структуру заняття, усвідомлювати відмінності занять різного типу та будувати відповідні програми або їх частини (підготовчу, основну та заключну з урахуванням завдань тренувань та етапів підготовки – на прикладі обраного виду сорту)
	Групове заняття 3		Побудова заняття з урахуванням особливостей та типів мезоциклу (для втягуючого, базового та контрольнопідготовчого – на прикладі обраного виду сорту)
	Практичне заняття 11		Побудова заняття різних типів мезоциклів та етапів підготовки – на прикладі обраного виду сорту із використанням різних засобів та форм тренування
<p>Тема 1. Загальна характеристика підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту. Розвиток основних фізичних якостей.</p> <p>Тема 2. Теоретичні та практичні аспекти застосування професійно-прикладної фізичної підготовки у тактико-спеціальній підготовці військовослужбовців.</p> <p>Тема 3. Фізичне вдосконалення військовослужбовців засобами професійно-прикладної фізичної підготовки.</p>	Самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> Історія розвитку спортивної майстерності. Завдання, засоби та особливості спортивної майстерності. Місце та значення обраних видів спорту в системі фізичної підготовки. Завдання розминки в тренувальному процесі. Загальні основи побудови розминки. Структура і зміст розминки. Динамічне та статичне розтягування. Особливості передзмагальної розминки. Розминка та психологічне налаштування. Види силових якостей. Фактори, що визначають рівень сили. Прояв силових якостей в обраному виді спорту. Засоби силової підготовки. Поєднання засобів і методів силової підготовки. Основи методики силової підготовки. Ексцентричний метод розвитку силових якостей. Ізометричний, ізокенетичний, пліометричний та балістичний методи розвитку силових якостей. Ізокінетичний метод розвитку силових якостей. Послідовність реакції адаптації в процесі силової підготовки. Інтенсивність силових вправ, режим праці та відпочинку. Зниження, підтримання та відновлення рівня силової підготовленості. Положення тіла, дихання та страхування під час виконання силових вправ. Розвиток максимально сили; швидкісної сили та силової витривалості.

			<ol style="list-style-type: none">8. Види витривалості. Розвиток загальної та спеціальної витривалості. Поєднання в тренувальному процесі методів і засобів розвитку витривалості.9. Підвищення потужності і ємності алактатної анаеробної та анаеробної лактатної систем енергозабезпечення.10. Загальна характеристика спритності та координації. Основні фактори, що визначають спритність та координацію. Координаційні здібності та їх види. Загальні положення методики і основні засоби підвищення спритності та координації.11. Види швидкісних здібностей. Фактори, що визначають рівень швидкісних здібностей. Прояв швидкісних якостей в обраному виді спорту. Комплексні види швидкісних здібностей в обраному виді спорту. Засоби швидкісної підготовки. Основи методики підвищення швидкісних здібностей. Компоненти навантаження у процесі швидкісної підготовки. Стимуляція працездатності у швидкісній роботі.12. Види та значення гнучкості. Фактори, що визначають рівень гнучкості. Амплітуда рухів під час гнучкості. Засоби і методи розвитку гнучкості. Поєднання розвитку гнучкості та сили. Особливості методики розвитку гнучкості. Метод статичного та динамічного розтягування. Балістичний та пліомертичний методи. Загально-теоретичні основи професійно-прикладної фізичної підготовки військовослужбовців.13. Загальна структура багаторічної підготовки. Фактори, що визначають структуру багаторічної підготовки. Особливості побудови підготовки на різних етапах багаторічного вдосконалення.14. Етапи: початкової підготовки; попередньої базової підготовки; спеціалізованої базової підготовки; підготовки до вищих досягнень; максимальної реалізації індивідуальних можливостей; збереження вищої спортивної майстерності; поступового зниження досягнень; поступового виходу зі спорту вищих досягнень. Основні напрямки інтенсифікації підготовки в процесі багаторічного вдосконалення. Динаміка навантажень і співвідношення роботи різної переважної спрямованості в процесі багаторічного вдосконалення.15. Загальні положення річного планування тренувального процесу. Структура річної підготовки. Основи багаточиклового
--	--	--	--

			<p>побудови річної підготовки. Періодизація підготовки в окремому макроциклі.</p> <ol style="list-style-type: none">16. Підготовчий, змагальний та перехідний періоди.17. Основи спортивної техніки в обраному виді спорту. Завдання технічної підготовленості. Засоби та методи технічної підготовленості. Стадія створення першого уявлення про рухові дії і формування установки на їх тренування. Стадія формування первинного вміння, яка відповідає першого етапу освоєння дії; стадія формування досконалого виконання рухової дії; стадія стабілізації навичку; стадія досягнення варіативної навички і її реалізації18. Основи методики вдосконалення техніки спортсменів високої кваліфікації.19. Спортивна тактика. Тактична підготовленість. Спрямованість тактичної підготовки. Оволодіння тактичними діями. Вдосконалення тактичного мислення. Вивчення інформації, необхідної для практичної реалізації тактичної підготовленості. Практична реалізація тактичної підготовленості.20. Основні психічні якості. Напрямки психологічної підготовки. Формування мотивації до занять спортом. Особливості вольової підготовки. Формування впевненості в своїх силах. Ідеомоторне тренування. Вдосконалення реагування. Вдосконалення спеціальних вмінь. Регулювання психічного напруження. Управління стартовими станами.21. Загальна структура занять та їх педагогічна спрямованість. Заняття вибіркової та комплексної спрямованості. Особливості навантажень на заняттях. Типи і організація занять за вибраним видом спорту.22. Навчальні, навчально-тренувальні, модельні, відновлювальні та контрольні заняття.23. Ударні, втягуючі, відновлювальні, підводящі та змагальні мікроцикли.24. Загальні основи чергування занять з різними за величиною та спрямованості навантаженнями. Заняття виборчої спрямованості з великими навантаженнями.25. Комплексні заняття з послідовним вирішенням завдань. Тренувальне заняття з різноспрямованими засобами. Комплексні заняття з паралельним вирішенням завдань.26. Поєднання в мікроциклі занять з різними за величиною і спрямованості навантаженнями. Структура мікроциклів різних
--	--	--	--

типів. Особливості побудови мікроциклів при кількох заняттях протягом дня.
27. Типи мезоциклів: втягуючий, базовий, контрольньо-підготовкчий, передзмагальний, змагальний. Поєднання мікроциклів в мезоциклі.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- мультимедійний проектор;
- єдина смуга перешкод;
- стадіон;
- тренажерний зал;
- зал оздоровчих технологій.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Армійський рукопашний бій: навч.-метод. посіб. / С. В. Романчук, М. В. Кузнецов, С. С. Федак та ін. Львів: НАВС, 2017. 177 с. <https://elib.nuou.org.ua/nasv-fond/armiysk-rukopash-biy-2017.html>
2. Безмылов Н. Н. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне / Н. Н. Безмылов, О. А. Шинкарук. К.: НВП Поліграфсервіс, 2013. 144 с.
3. Витривалість військовослужбовців та методика її розвитку : навч.-метод. посіб. / [автори-укладачі : Н. Б. Вербин, Н. Л. Височіна, С. Ф. Костів та ін.]. – К. : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 120 с.
4. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”, затверджений постановою Верховної Ради України від 24 грудня 1993 року № 3809-ХІІ – 20 с.
5. Концепція розвитку фізичної підготовки і спорту у Збройних Силах України на період до 2020 року.
6. Костів С. Ф. Рукопашний бій та методика його викладання : навч.-метод. посіб. / С. Ф. Костів, Ю. В. Муштатов. К. : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 168 с. <https://elib.nuou.org.ua/katalog/rukopashnij-b%D1%96j-ta-metodika-jogo-vikladannya.html>
7. Наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 11. 02. 2014 № 35 “Про затвердження Тимчасової Настанови з фізичної підготовки у Збройних Силах України”.
8. Овчарук І. С. Теорія та організація фізичної підготовки військ: [навч.-метод. посібник в 2-х частинах] / І. С. Овчарук. – Одеса : Військова академія, 2014. Ч.1. 250 с.
9. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для тренеров. Київ : Олимп. лит., 2015. 1432 с.
10. Фізична підготовка у військах. Практичні рекомендації : навч.-методич. посіб. / Барков В.І., Глазунов С.І., Жембровський С.М. та інші // за заг. ред. Петрачкова О.В. 2-е видання, перероблене і доповнене. К : НАОУ, 2017. 272 с. <https://elib.nuou.org.ua/katalog/fp-u-viyskah.html>
11. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка та спорт : підручник / колектив авторів; за ред. Ю.С. Фіногенова. К : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2014. 468 с.
12. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка і спорт військовослужбовців: підручник / П. Ткачук, С. Романчук, В. Афонін та ін. Львів: НАВС, 2019. 291 с. <https://elib.nuou.org.ua/nasv-fond/fizichna-pidgotovka-2019.html>
13. Фізична підготовка в польових умовах: навч. посіб. / С. В. Романчук, С. В. Гоменюк, М. В. Кузнецов та ін. Львів: НАВС, 2016. 166 с. <https://elib.nuou.org.ua/nasv-fond/fizich-pidg-pol-umovah-2016.html>
14. Шинкарук О. А Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навч. посіб. Київ : Олимп. лит., 2013. 136 с.
15. Теорія і методика фізичного виховання : в 2 томах / під ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : Олімпійська література, 2017. Т.1 : Загальні основи теорії та методики фізичного виховання. 397 с.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій, групових, семінарських і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних та групових занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо слухач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації слухач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату слухач отримує за завдання 0 балів.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни слухач видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання слухачем 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	<i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i>	
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 0,5 бала
	• участь у експрес-опитуванні	за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату	за кожну презентацію (реферат) максимум 3 бали
	• усне опитування, тестування	за кожну правильну відповідь 0,5 бала
	• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання	за кожну правильну відповідь 2 бали
	• участь у діловій грі	за кожну участь 1 бал
РУБІЖНИЙ КОНТРОЛЬ	Рубіжний контроль <i>Рубіжний контроль № 1:</i> Загальна характеристика підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту; підвищення спортивної майстерності за рахунок розвитку основних фізичних якостей; виконання нормативу відповідно до спортивної спеціалізації. <i>Рубіжний контроль № 2:</i> Технічна підготовленість і технічна підготовка спортсменів в обраному виді спорту; тактична підготовленість і тактична підготовка спортсменів в обраному виді спорту; психологічна підготовленість і психологічна підготовка спортсменів в обраному виді спорту. <i>Рубіжний контроль № 3:</i> Етапи багаторічного вдосконалення спортсменів в обраному виді спорту; структура багаторічного процесу спортивного вдосконалення; підвищення спортивної майстерності протягом року.	максимальна оцінка – 12 балів
Додаткова оцінка	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.	максимальна оцінка – 10 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ (Залік)	Метою диференційованого заліку є контроль сформованості практичних навичок та загальних й фахових компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Диференційований залік проходить складається з трьох частин: теоретичної, методичної та практичної, а саме: 1 питання – теоретичне питання до тем № 1, 2, 3, 4; 2 питання – методичне питання до тем № 1, 2, 3, 4; 3 питання – практичне виконання вправи до теми № 1, 2, 3, 4.	20 балів

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /зпис в екзаменаційній відомості
90-100	Слухач має системні, глибокі знання, практичні уміння, виявляє неординарні творчі здібності, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми, виявляє власне ставлення до них або має глибокі знання, практичні уміння, здатний аргументовано і творчо використовувати їх у нестандартних ситуаціях, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми. Під час проведення практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або слухач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в програмі навчальної дисципліни. Власні пропозиції слухача в оцінках і вирішенні практичних завдань підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав під час вивчення інших дисциплін, а також знання, набуті під час самостійного поглибленого вивчення питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / А
80-89	Слухач володіє глибокими теоретичними знаннями та практичними уміннями з зазначених питань співбесіди, здатний аргументовано їх використовувати. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи з даної дисципліни. За час навчання під час проведення практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує здобувачу вищої освіти самостійне вирішення основних практичних завдань в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті під час вивчення дисципліни.	Дуже добре / В
65-79	Здобувач вищої освіти в загальному добре та вільно володіє матеріалом, застосовує знання та практичні уміння в дещо зміненій інтерпретації, використовує загальновідомі докази у власній аргументації або знання та практичні уміння слухача є достатньо повними, слухач вміє правильно аналізувати теоретичний матеріал, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та давати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення під час проведення практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом програми навчальної дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / С
55-64	Слухач правильно, логічно відтворює матеріал, застосовує знання та практичні уміння у стандартних ситуаціях, розуміє основні теоретичні положення, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок або виявляє знання і розуміння основних положень теоретичного матеріалу, вміє застосовувати знання та практичні уміння при розв'язанні завдань за зразком. Відповідь його правильна, але недостатньо обґрунтована.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / D
50-54	Слухач розуміє основний теоретичний матеріал з зазначених питань співбесіди, здатний з помилками й неточностями дати відповідь на питання та виконати практичне завдання.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Достатньо / E
3-5	Слухач знає близько половини теоретичного матеріалу, під час викладення матеріалу	Низький	Незадовільно з

	допускає суттєві неточності, для надання правильних відповідей йому потрібна допомога викладача, практичне завдання виконано невпевнено і з грубими помилками або відтворює менше половини матеріалу, дає відповіді з допомогою членів комісії, практичне завдання не виконано.	Не забезпечує практичної реалізації завдань, що формуються під час вивчення дисципліни.	можливістю повторного складання) / FX <i>В залікову книжку не представляється</i>
1-34	Слухач фрагментарно відтворює незначну частину теоретичного матеріалу з зазначених питань співбесіди, виявляє невпевненість і неточність у відповідях на додаткові й навідні питання або не розрізняє об'єкта теоретичного матеріалу, не може дати відповідь на елементарні питання. Слухач не допущений до здачі диференційованого заліку.	Незадовільний Слухач не підготовлений до самостійного вирішення завдань, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / F <i>В залікову книжку не представляється</i>