

## СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ”

<b>Лектор курсу</b>		САЇНЧУК Микола Миколайович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту		<b>Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу на платформі ДН</b>		e-mail: mmsainchuk@i.ua; сторінка курсу на платформі ДН <a href="https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=1850">https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=1850</a>	
<b>Галузь знань</b>		01 “Освіта/Педагогіка”		<b>Рівень вищої освіти</b>		другий (магістерський)	
<b>Спеціальність</b>		017 “Фізична культура і спорт”		<b>Семестр</b>		1-й, 2-й	
<b>Освітня програма</b>		“Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах”		<b>Тип дисципліни</b>		Обов’язкова	
<b>Обсяг:</b>	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських та групових занять	Практичних занять	Підсумковий контроль	Самостійна підготовка
	3	90	6	8	2	2	72
<b>АНОТАЦІЯ КУРСУ</b>							
<b>Взаємозв’язок у структурно-логічній схемі</b>							
Освітні компоненти, які передують вивченню			“Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка”, “Інноваційні технології в фізичній культурі і спорті”, “Професійно-прикладна фізична підготовка”.				
<b>Мета курсу:</b>	оволодіння теоретичними знаннями, організаційно-методичними навичками та уміннями з керівництва, організації та забезпечення процесу фізичного виховання військовослужбовців.						
<b>Компетентності відповідно до освітньої програми</b>							
<b>Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)</b>				<b>Hard-skills / Фахові компетентності (ФК)</b>			
ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.				ФК 7. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту. ФК 8. Здатність визначати суперечності та прогалини у наявній системі знань з функціонування та розвитку сфери фізичної культури і спорту.			
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>							
ПРН 1. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту. ПРН 3. Упорядковувати нормативні документи, методичні та інформаційні матеріали для здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту ПРН 9. Розробляти та використовувати заходи з вирішення організаційних, методичних, кадрових проблем в обраному напрямі фізичної культури і спорту. ПРН 10. Уміти аналізувати та структурувати проблеми функціонування та розвитку суб’єктів сфери фізичної культури і спорту, готувати проекти управлінських рішень та визначати умови їх реалізації. ПРН 21. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту.							

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ**

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
<p><b>Тема 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання.</b>  <b>Знати:</b> понятійно-категорійний апарат “теорії і методики фізичного виховання”, принципи і методи фізичного виховання; міждисциплінарний науковий фундамент фізичного виховання; засоби фізичного виховання; навантаження і відпочинок у процесі виконання фізичних вправ; загальні основи навчання рухових дій у фізичному вихованні; закономірності формування рухових умінь і навичок; структуру процесу навчання рухових дій; теорію і методику розвитку фізичних якостей-здібностей.  <b>Вміти:</b> застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб’єктах сфери фізичної культури і спорту; методологічно правильно навчати руховим діям та розвивати й вдосконалювати фізичні якості.  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1-11</p>	Лекція 1	30	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Семінар 1		Доповідь за тематикою самостійного вивчення дисципліни, усне опитування, дискусія за темою доповіді, навчальна дискусія, експрес-опитування слухачів
	Лекція 2		Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Практичне 1		Складання комплексів вправ для розвитку фізичних якостей
<p><b>Тема 2. Організаційно-методичні основи фізичного виховання.</b>  <b>Знати:</b> форми занять у фізичному вихованні; теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні; класифікацію занять урочного типу; типову структуру уроку фізичного виховання; щільності занять фізичного виховання; документи планування у фізичному вихованні; контроль і облік в процесі фізичного виховання; управління процесом фізичного виховання.  <b>Вміти:</b> методично вірно планувати, управляти та контролювати процес фізичного виховання, організувати та реалізовувати освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту.  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1-11</p>	Лекція 3	30	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Семінар 2		Доповідь за тематикою самостійного вивчення дисципліни, усне опитування, дискусія за темою доповіді, навчальна дискусія, експрес-опитування слухачів
	Семінар 3		Доповідь за тематикою самостійного вивчення дисципліни, усне опитування, дискусія за темою доповіді, навчальна дискусія, експрес-опитування слухачів
	Семінар 4		Доповідь за тематикою самостійного вивчення дисципліни, усне опитування, дискусія за темою доповіді, навчальна дискусія, експрес-опитування слухачів
<p>Тема 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання.  Тема 2. Організаційно-методичні основи фізичного виховання.</p>	Самостійна робота		<p>1. Науково-педагогічні основи теорії й методики фізичного виховання (понятійно-категорійний апарат, мета і завдання фізичного виховання; принципи фізичного виховання та їх характеристика).  2. Характеристика засобів фізичного виховання (класифікація фізичних вправ, характеристика</p>

- техніки фізичної вправи, оздоровчі сили природи у процесі фізичного виховання, гігієнічні чинники у фізичному вихованні).
3. Характеристика методів фізичного виховання.
  4. Рухові дії як предмет навчання (поняття “рухове вміння” та “рухова навичка”, їх особливості; закономірності і механізми формування рухових вмінь та навичок; різновиди і характеристика перенесення навичок; передумови та етапи навчання техніці фізичних вправ; характеристика процесу навчання техніці фізичних вправ; особливості моторного навчання на різних етапах навчання).
  5. Рухові (фізичні) якості людини (різновиди і характеристика «перенесення» рухових якостей людини; характеристика засобів розвитку рухових якостей людини; характеристика методів розвитку рухових якостей; характеристика чинників від яких залежить рівень розвитку рухових якостей; основи методики розвитку різних фізичних якостей; вікові особливості розвитку різних фізичних якостей; контроль за розвитком різних фізичних якостей).
  6. Функції планування і обліку навчального процесу з фізичного виховання.
  7. Управління процесом фізичного виховання.
  8. Педагогічний контроль у фізичному вихованні.
  9. Особливості методики формування потреби у заняттях фізичними вправами.
  10. Теорія і методика фізичного виховання молоді різних вікових груп.
  11. Цінності фізичної культури та спорту
  12. Особистість викладача фізичної культури, як виховний фактор у процесі фізичного виховання.

**МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

- мультимедійний проектор

**ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

1. Гурєєва А. М. Теорія і методика фізичного виховання : основи спеціальної термінології у фізичному вихованні : навчальний посібник / А. М. Гурєєва, О. Є. Черненко, Е. Ю. Дорошенко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 78 с.
2. Диференціація фізичної підготовки спортсменів : монографія / авт. кол. : Линець М.М., Чичкан О.А., Хіменес Х.Р. [та ін.] ; за заг. ред. М. М. Линця. – Львів : ЛДУФК, 2017. – 304 с.
3. ЗАКОН УКРАЇНИ Про фізичну культуру і спорт. Редакція від 03.07.2018, підстава - 2307-VIII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
4. Круцевич, Т., Саїнчук, М., & Підлетейчук, Р. (2018). Причини політики девальвації фізичної підготовки в системі фізичного виховання в закладах освіти України. Спортивний вісник Придніпров'я, (1), 169-174.
5. Носко, М. О., Архипов, О. А., & Половніков, І. І. (2017). Роль та місце біомеханічних технологій в навчанні руховим діям. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт, (147 (1)), 160-166.
6. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов /В. Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2017.– 656 с.
7. Саїнчук Парадокси феномену та колізії легітимізації терміна «фізична культура». Теорія і методика фізичного виховання і спорту, 2017 (2), 76-85.
8. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. За ред. Круцевич Т.Ю. – 2-е вид. переробл.та доп. – К.: НУФВСУ, вид Олімп.л-ра, 2017. Т.1. – 384 с.
9. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. За ред. Круцевич Т.Ю. – 2-е вид. переробл.та доп. – К.: НУФВСУ, вид Олімп.л-ра, 2017. Т.2. – 448 с.
10. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. – Львів, «Фест-Прінт». 2017. – 179 с
11. Introduction to exercise science / Terry Housh, Dona Housh and Glen Johnson. Description: Fifth edition. / Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York, NY : Routledge, 2018.

### ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій, семінарських і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних та семінарських занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо слухач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації слухач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату слухач отримує за завдання 0 балів.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни слухач видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

### КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання слухачем 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>Робота на заняттях, у т.ч.:</b>	
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 1 бал
	• участь у експрес-опитуванні	за кожну правильну відповідь 0,5 бала
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості	за кожну доповідь максимум 5 балів

	презентації і доповіді), підготовка реферату	
	• усне опитування, тестування	за кожну правильну відповідь 1 бал
	• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання	за кожну правильну відповідь 2 бали
<b>Додаткова оцінка</b>	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.	максимальна оцінка – 10 балів
<b>ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ (Залік)</b>	Метою диференційованого заліку є контроль засвоєних знань, загальних і фахових компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Диференційований залік складається з двох частин: теоретичної і методичної.	30 балів

**ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Рівень компетентності</b>	<b>Оцінка /затис в екзаменаційній відомості</b>
<b>90-100</b>	Слухач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни, аналізувати та спів ставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи з даної дисципліни. Під час проведення практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або слухач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	<b>Високий</b> Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в програмі навчальної дисципліни. Власні пропозиції слухача в оцінках і вирішенні практичних завдань підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав під час вивчення інших дисциплін, а також знання, набуті під час самостійного поглибленого вивчення питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / А
<b>80-89</b>	Слухач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає програмі навчальної дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи з даної дисципліни. За час навчання під час проведення практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	<b>Достатній</b> Забезпечує здобувачу вищої освіти самостійне вирішення основних практичних завдань в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті під час вивчення дисципліни.	Дуже добре / В
<b>65-79</b>	Здобувач вищої освіти в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає програмі навчальної дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати під час вирішення типових практичних завдань, однак допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань	<b>Достатній</b> Конкретний рівень, за вивченим матеріалом програми навчальної дисципліни. Додаткові питання про	Добре / С

	та давати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення під час проведення практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	
55-64	Слухач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений програмою навчальної дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній</b> Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / D
50-54	Здобувач вищої освіти має певні знання, передбачені в програмі навчальної дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, слухач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	<b>Середній</b> Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Достатньо / E
35-49	Слухач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни слухач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у нього відсутні.	<b>Низький</b> Не забезпечує практичної реалізації завдань, що формуються під час вивчення дисципліни.	Незадовільно з можливістю повторного складання) / FX <i>В залікову книжку не проставляється</i>
1-34	Здобувач вищої освіти повністю не виконав вимог програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Слухач не допущений до здачі диференційованого заліку.	<b>Незадовільний</b> Слухач не підготовлений до самостійного вирішення завдань, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / F <i>В залікову книжку не проставляється</i>