

СИЛАБУС

З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ”

Лектор курсу		ОЛЕНЕВ Дмитро Геннадійович , кандидат педагогічних наук, доцент		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу на платформі ДН		e-mail: olenev07@ukr.net ; сторінка курсу на платформі ДН https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=968	
Галузь знань		01 «Освіта/Педагогіка»		Рівень вищої освіти		другий (магістерський)	
Спеціальність		017 «Фізична культура і спорт»		Семестр		2-й, 3-й, підсумково-випускний збір	
Освітня програма		«Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах»		Тип дисципліни		Вибіркова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських та групових занять	Практичних занять	Підсумковий контроль	Самостійна підготовка
	4	120	8	10	6	2	96
АНОТАЦІЯ КУРСУ							
Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі							
Освітні компоненти, які передують вивченню			«Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка»; «Теорія і методика фізичного виховання»; «Інноваційні технології в фізичній культурі і спорті»; «Професійно-прикладна фізична підготовка»; «Підвищення спортивної майстерності»; «Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті»; «Психологія фізичного виховання і спорту»; «Морально-психологічне забезпечення підготовки та застосування Збройних Сил України»; «Педагогіка вищої військової школи»				
Мета курсу:	оволодіння теоретичними знаннями, організаційно-методичними навичками та уміннями з керівництва, організації та забезпечення процесу фізичного вдосконалення військовослужбовців у військових частинах, органах військового управління та навчальних закладах.						
Компетентності відповідно до освітньої програми							
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)				Hard-skills / Фахові компетентності (ФК)			
ЗК 1.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 6. Здатність працювати в міжнародному контексті				ФК 12. Здатність на основі керівних документів організувати систему фізичної підготовки у військах (силах), органах військового управління, ВВНЗ			
Програмні результати навчання (ПРН)							
ПРН 4. Розробляти та організувати заходи з популяризації серед різних груп населення сучасних знань про окремі напрями фізичної культури і спорту. ПРН 20. Застосовувати для пояснення практичних ситуацій та вирішення конкретних практичних завдань у сфері фізичної культури і спорту сучасний понятійний апарат, наукові концепції, теорії та технології.							

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
<p>Тема 1. Управління в системі підготовки спортсменів. Знати: загальні основи управління в системі підготовки спортсменів; мету і об'єкт управління в системі підготовки спортсменів та шляхи їх досягнення; види управління: етапне, поточне, оперативне; умови здійснення управління: вибір засобів, методів і величина навантаження; шляхи оптимізації фізкультурно-спортивної діяльності; основні засоби обліку і контролю. Забезпечення умов для ефективної підготовки спортсменів. Вміти: складати загальні та індивідуальні плани та програми підготовки; володіти технологіями управління спортивною підготовки. Формування компетенцій: ЗК 1, ЗК 6, ФК 12.. Результати навчання: ПРН 4, ПРН 20. Рекомендовані джерела: 1-21</p>	Лекція 1	12	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Семінар 1		Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді.
<p>Тема 2. Відбір і орієнтація спортсменів у системі підготовки. Знати: особливості відбору, орієнтації, здібностей, обдарованості в організації спортивної діяльності; особливості системи відбору та орієнтації в різних країнах світу; характеризувати взаємозв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки; критерії відбору; особливості відбору підготовки спортсменів на етапах багаторічного удосконалення: первинний; попередній; проміжний; основний та заключний відбори; критерії відбору спортсменів у військових частинах та ВВНЗ: морфологічні, функціональні, психологічні, педагогічні (технічні, тактичні); спадковість і фактори, що визначають спортивну придатність; особливості спортивної орієнтації в системі підготовки спортсменів на етапах багаторічного удосконалення; система орієнтації в різних країнах світу; значення здібностей і обдарованості для орієнтації спортивної діяльності; Вміти: реалізовувати організаційні особливості спортивного відбору; проводити взаємозв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Формування компетенцій: ЗК 1, ЗК 6, ФК 12.. Результати навчання: ПРН 4, ПРН 20. Рекомендовані джерела: 1-21</p>	Лекція 2	15	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Семінар 2		Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді.
	Семінар 3		Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді.

<p>Тема 3. Організація, планування та прогнозування в системі підготовки. Знати: особливості організація в системі підготовки спортивної діяльності; організація групи і початок тренувальної роботи; особливості планування тренувального процесу; загальні основи прогнозування його методи; прогнозування та його застосування в спортивній діяльності; особливості організації групи і початок тренувальної роботи; загальний план та програма підготовки спортсменів: особливості складання та його структура; індивідуальний план та програма підготовки: особливості складання та його структура; прогнозування та його застосування в спортивній діяльності; види прогнозування в спорті: короткочасне, середньострокове, довгострокове та над довгострокове. Вміти: працювати із документами планування та обліку Формування компетенцій: ЗК 1,ЗК 6,ФК 12.. Результати навчання: ПРН 4,ПРН 20. Рекомендовані джерела: 1-21</p>	Лекція 3	15	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Семінар 4		Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді. Створення моделі підготовки спортсменів для обраного виду сорту.
<p>Тема 4. Моделювання в системі підготовки спортсменів. Знати: моделювання як основа управління та контроль підготовки спортсмена; узагальнені моделі підготовки спортсменів; модельні характеристики функціональної підготовленості; моделі результати виконання змагальної діяльності: індивідуальні та командні види спорту; моделі специфічних за видом спорту здібностей; модельні характеристики тренувальних навантажень; змістовні моделі тренувального процесу; структурні моделі; моделювання змагальної діяльності та підготовленості залежно від індивідуальних можливостей (особливостей). Вміти: характеризувати морфофункціональні моделі; види та рівні моделей в спортивній діяльності; особливості моделей: змагальної діяльності, підготовленості, морфофункціональні; визначати особливості побудови моделі підготовки за обраним видом спорту; скласти модель в індивідуальному та командному виді спорту. Формування компетенцій: ЗК 1,ЗК 6,ФК 12.. Результати навчання: ПРН 4,ПРН 20. Рекомендовані джерела: 1-21</p>	Лекція 4	13	Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Практичне заняття 1		Доповідь за тематикою самостійного вивчення дисципліни; представлення моделі змагальної діяльності на прикладі обраного виду сорту; створення моделі підготовки з урахуванням індивідуальних особливостей – на прикладі обраного виду спорту.
	Практичне заняття 2		Доповідь за тематикою самостійного вивчення дисципліни; представлення моделі змагальної діяльності для спортсменів в індивідуальних та командних видах сорту (обґрунтувати обрану модель); охарактеризувати модельні характеристики тренувальних навантажень та модель специфічних здібностей – на прикладі обраного виду спорту.
	Семінар 5		Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді. Створення моделі підготовки спортсменів для обраного виду сорту.

<p>Тема 5. Екстремальні умови у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів.</p> <p>Знати: особливості підготовка спортсменів в умовах середньогір'я та високогір'я, штучне гіпоксичне тренування; підготовка спортсменів в умовах підвищених десинхронізації та ресинхронізації циркадних ритмів; змагання в умовах високих і низьких температур; підготовка в умовах високих і низьких температур; визначати роль і місце екстремальних умов у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів; окремі аспекти підготовки спортсменів в різних умовах гірської місцевості; особливості тренувального процесу. Змагання і підготовка в умовах високих і низьких температур.</p> <p>Вміти: реалізовувати процес підготовки спортсмена в різних температурних та клімато-географічних умовах.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК 1, ЗК 6, ФК 12.</p> <p>Результати навчання: ПРН 4, ПРН 20.</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-21</p>	Лекція 5		Лекція-візуалізація, експрес-опитування слухачів
	Семинар 6	15	Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, дискусія за темою доповіді.
<p>Тема 1. Управління в системі підготовки спортсменів.</p> <p>Тема 2. Відбір і орієнтація спортсменів у системі підготовки.</p> <p>Тема 3. Організація, планування та прогнозування в системі підготовки.</p> <p>Тема 4. Моделювання в системі підготовки спортсменів.</p> <p>Тема 5. Екстремальні умови у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів.</p>	Самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> 1. Схарактеризуйте сутність управління в процесі спортивної підготовки. Назвіть умови здійснення управління. Укажіть групи операцій, які передбачає управління. Що таке зворотний зв'язок в управлінні? Назвіть його типи. Схарактеризуйте етапне, поточне та оперативне управління. 2. Загальне поняття про керування, його складові й умови здійснення. Види управління та їх характеристика. Основи управління в системі підготовки спортсменів. Управління етапним, поточним та оперативним станами спортсменів. 3. Схарактеризуйте основні положення управління в спорті. Назвіть групи операцій, які передбачає управління. Поточне управління та його характеристика. Умови здійснення управління. 4. Назвіть типи зворотних зв'язків, що забезпечують управління в спорті. Оперативне управління та його характеристика. Дайте визначення терміна «управління». Мета та завдання управління. Схарактеризуйте етапний, поточний та оперативний стан спортсменів. Етапне управління та його характеристика. 5. Дати визначення понять відбір, орієнтація, здібності, обдарованість. Схарактеризуйте завдання відбору та орієнтації. Доведіть взаємозв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Назвіть основні критерії відбору та орієнтації спортсменів. Схарактеризуйте системи відбору, які застосовують у різних країнах. 6. Схарактеризуйте первинний відбір і орієнтацію на початковому етапі багаторічної підготовки; попередньої базової підготовки;

		<p>спеціалізованої базової підготовки. Схарактеризуйте основний відбір і орієнтацію на етапах підготовки до вищих досягнень та максимальної реалізації індивідуальних можливостей. Схарактеризуйте заключний відбір і орієнтацію на етапі збереження вищої спортивної майстерності та поступового зниження досягнень.</p> <p>7. Характеристика первинного відбору і орієнтації на початковому етапі багаторічної підготовки; на етапі попередньої базової підготовки; на етапі спеціалізованої базової підготовки. Характеристика основного відбору і орієнтації на етапах підготовки до вищих досягнень і максимальної реалізації індивідуальних можливостей. Характеристика заключного відбору і орієнтації на етапі збереження вищої спортивної майстерності та поступового зниження досягнень.</p> <p>8. Основи відбору та орієнтації в системі багаторічної підготовки спортсменів. Критерії відбору на різних етапах багаторічного вдосконалення. Особливості відбору спортсменів та орієнтації їхньої підготовки в зарубіжних країнах.</p> <p>9. Схарактеризуйте основні поняття «відбір», «орієнтація», «здібності», «обдарованість». Визначте основні критерії заключного відбору і орієнтації на етапі збереження вищої спортивної майстерності та поступового зниження досягнень. Розкрийте взаємозв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Визначте основні критерії попереднього відбору і орієнтації на етапі попередньої базової підготовки.</p> <p>10. Схарактеризуйте основні завдання відбору та орієнтації. Визначте основні критерії основного відбору і орієнтації на етапах підготовки до вищих досягнень та максимальної реалізації індивідуальних можливостей.</p> <p>11. Назвіть основні показники, що використовують в процесі відбору та орієнтації спортсменів. Визначте основні критерії проміжного відбору і орієнтації на етапі спеціалізованої базової підготовки; визначте основні критерії первинного відбору і орієнтації на початковому етапі багаторічної підготовки. Розкрийте особливості урахування генетично обумовлених показників для використання в процесі відбору спортсменів.</p> <p>12. Організація в системі підготовки спортивної діяльності. Особливості планування тренувального процесу. Загальні основи прогнозування його методи. Прогнозування та його застосування в спортивній діяльності. Організація групи і початок тренувальної</p>
--	--	--

		<p>роботи. Загальних план та програма підготовки спортсменів: особливості складання та його структура. Індивідуальних план та програма підготовки: особливості складання та його структура.</p> <p>13. Прогнозування та його застосування в спортивній діяльності. Види прогнозування в спорті: короткочасне, середньострокове, довгострокове та над довгострокове. Прогнозування – визначення, завдання, функції. Схарактеризувати методи прогнозування. Види прогнозування. Загальна характеристика. Особливості короткострокового та середньострокового прогнозування; довгострокового та наддовгострокового прогнозування. Застосування прогнозів у практиці спорту. Методи прогнозування в спорті. Загальна характеристика прогнозування в спорті. Характеристика короткострокового, середньострокового та довгострокового прогнозування. Характеристика прогнозування. Умови здійснення прогнозування. Характеристика наддовгострокового прогнозування. Які характеристики підлягають прогнозуванню в спорті.</p> <p>14. Дайте визначення понять «моделювання» та «модель». Які функції виконують моделі в спорті? Які групи моделей визначають у спорті? Назвіть характерні особливості побудови узагальнених, групових та індивідуальних моделей. Охарактеризуйте моделі змагальної діяльності та моделі підготовленості; морфофункціональні моделі.</p> <p>15. Особливості застосування моделей в процесі підготовки спортсменів різної кваліфікації. Побудова моделей з урахуванням індивідуальних особливостей спортсменів. Охарактеризуйте основні положення моделювання в спорті. Групові моделі та їх використання в спорті.</p> <p>16. Розкрийте функції, що виконують моделі в спорті. Узагальнені моделі та їх використання в спорті. Індивідуальні моделі та їх застосування в спорті. Особливості побудови морфофункціональних моделей в спорті; побудови моделей змагальної діяльності та підготовленості. Моделювання змагальної діяльності та підготовленості залежно від індивідуальних можливостей.</p> <p>17. Узагальнена модель підготовки спортсменів. Моделі результати виконання змагальної діяльності: індивідуальні та командні види спорту. Моделі специфічних за видом спорту здібностей. Модельні характеристики тренувальних навантажень. Змістовні моделі тренувального процесу.</p>
--	--	--

		<p>18. Структурні моделі. Моделювання змагальної діяльності та підготовленості залежно від індивідуальних можливостей (особливостей). Особливості побудови моделі підготовки за обраним видом спорту. Скласти модель в командному виді спорту.</p> <p>19. Визначте мету та основні завдання контролю у спортивній підготовці. Схарактеризуйте різні види контролю. Назвіть основні вимоги, які враховують, вибираючи показники, що застосовують у контролі. Схарактеризуйте особливості застосування методу пульсометрії. Наведіть приклади застосування в процесі контролю сучасного діагностичного обладнання. Схарактеризуйте особливості контролю змагальної діяльності та видів підготовленості.</p> <p>20. Роль і місце екстремальних умов у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів. Значення екстремальних умов у системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів. Екстремальні умови у системі підготовки спортсменів.</p> <p>21. Підготовка спортсменів в умовах штучного гіпоксичного тренування, в умовах середньогір'я та високогір'я.</p> <p>22. Підготовка спортсменів в умовах підвищених десинхронізації циркадних ритмів або ресинхронізації циркадних ритмів.</p> <p>23. Змагання в умовах високих і низьких температур. Особливості підготовки в умовах високих та низьких температур.</p> <p>24. Охарактеризуйте особливості процесу підготовки спортсмена підготовки тренування, змагання в умовах високих та низьких температур; особливості в умовах низьких температур. Підготовка спортсменів в різних умовах гірської місцевості. Особливості тренувального процесу.</p>
--	--	---

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- мультимедійний проектор;
- стадіон та водно-спортивна база;
- тренажерний зал та зал оздоровчих технологій.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Адаптивний спорт як засіб підвищення якості життя осіб з вадами зору / Розторгуй М.С., Гладкий В.Я, Гангур О.В. [та ін.]. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. Київ, 2019. Вип. 19(107)19. С. 83–87.
2. Армійський рукопашний бій: навч.-метод. посіб. / С. В. Романчук, М. В. Кузнецов, С. С. Федак та ін. Львів: НАВС, 2017. 177 с. <https://elib.nuou.org.ua/nasv-fond/armiysk-rukopash-biy-2017.html>
3. Безмылов Н. Н. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне / Н.Н. Безмылов, О.А. Шинкарук. К.: НВП Поліграфсервіс, 2013. 144 с.
4. Василенко, Марина Миколаївна. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у закладах вищої освіти : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти / Василенко Марина Миколаївна ; [наук. консультант Суценко Людмила Петрівна] ; М-во освіти і науки України, Нац пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2018. 40 с.

5. Вербовий В. П. Структура та зміст програми підготовки спортсменів у класичному пауерліфтингу на етапі підготовки до вищих досягнень / Вербовий В.П., Розторгуй М.С. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]*. Київ, 2020. Вип. 3 (123). С. 24–29.
6. Витривалість військовослужбовців та методика її розвитку : навч.-метод. посіб. / [автори-укладачі : Н.Б.Вербин, Н.Л. Височіна, С.Ф. Костів та ін.]. К. : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 120 с.
7. Динаміка індивідуальних показників спортивного результату важкоатлетів Національної збірної команди України – учасників Ігор XXXI Олімпіади [Електронний ресурс] / Олександр Товстоног, Марія Розторгуй, Сергій Зубков, Ігор Фостяк. *Спортивна наука України*. 2017. №1(77). С. 51–57. – Режим доступу : <http://sportsience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/586/566>
8. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”, затверджений постановою Верховної Ради України від 24 грудня 1993 року № 3809-ХІІ – 20 с.
9. Концепція розвитку фізичної підготовки і спорту у Збройних Силах України на період до 2020 року.
10. Костів С. Ф. Рукопашний бій та методика його викладання : навч.-метод. посіб. / С. Ф. Костів, Ю. В. Муштатов. К. : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 168 с. <https://elib.nuou.org.ua/katalog/rukopashnij-b%D1%96j-ta-metodika-jogo-vikladannya.html>
11. Наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 11 лютого 2014 року № 35 “Про затвердження Тимчасової Настанови з фізичної підготовки у Збройних Силах України”.
12. Платонов В.Н. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для тренеров. Київ : Олимп. лит., 2015. 1432 с.
13. Розторгуй М.С. Підготовка спортсменів у силових видах адаптивного спорту : монографія / Марія Розторгуй. Львів : ЛДУФК, 2019. 332 с.
14. Розторгуй М. Шкали для оцінювання рівня збереження рухових можливостей спортсменів як засіб визначення ефективності підготовки у силових видах адаптивного спорту / Марія Розторгуй. *Молода спортивна наука України : зб. тез доп. / за заг. ред. Євгена Приступи*. Львів, 2018. Вип. 22. С. 22.
15. Сидорченко К.М. Загальна теорія підготовки спортсменів : [навч.-метод. посібн.] / Сидорченко К. М. Одеса, 2013. 214 с.
16. Сидорченко К.М. Нові технології у фізичному вихованні : [навчально-методичний посібник] / Сидорченко К. М. Одеса : Військова академія, 2014. 145 с.
17. Теорія і методика фізичного виховання : в 2 томах / під ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : Олімпійська література, 2017. Т.1 : Загальні основи теорії та методики фізичного виховання. 397 с.
18. Частота травми голови та обличчя залежно від виду спорту, механізм та профілактика / Є. Н. Приступа, А. В. Магльований, Д. С. Аветіков [та ін.] *Клінічна хірургія*. 2017. № 10 (906). С. 70–73.
19. Физкультурно-оздоровительные технологии формирования фитнес-культуры студентов : [учеб. пособ.] / под. ред. Усачева Ю.А. К. : Изд-во “Логос”, 2015. 200 с.
20. Фізична підготовка у військах. Практичні рекомендації. / В.М. Барков, С.І. Глазунов, С.М. Жембровський та інші // за заг. ред. О.В. Петрачкова. 2-е видання, перероблене і доповнене. К. : НУОУ імені Івана Черняхівського, 2017. 272 с. <https://elib.nuou.org.ua/katalog/fp-u-viyskah.html>
21. Prystupa E. Peculiar properties and dynamics of physiological indicators in Handball team / Evhen Prystupa, Tyshchenko Valeria. *Journal of Physical Education and Sport*. 2017. Vol. 1, art 49. P. 335–341.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій, групових, семінарських і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних та групових занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо слухач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації слухач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату слухач отримує за завдання 0 балів.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни слухач видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ			
Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання слухачем 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни			
Форми контролю	Види навчальної роботи		Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	<i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i>		
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)		за кожне відвідування 0,5 бала
	• участь у експрес-опитуванні		за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату		за кожну презентацію (реферат) максимум 3 бали
	• усне опитування, тестування		за кожну правильну відповідь 0,5 бала
	• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання		за кожну правильну відповідь 2 бали
	• участь у діловій грі		за кожну участь 1 бал
Додаткова оцінка	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.		максимальна оцінка – 10 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ (Залік)	Метою диференційованого заліку є контроль сформованості практичних навичок та загальних й фахових компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Диференційований залік включає в себе: 1-е питання – теоретичне питання до тем № 1, 2, 3, 4, 5; 2-е питання – методичне питання до тем № 1, 2, 3, 4, 5.		20 балів
ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ			
Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /затис в екзаменаційній відомості
90-100	Слухач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи з даної дисципліни. Під час проведення практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або слухач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в програмі навчальної дисципліни. Власні пропозиції слухача в оцінках і вирішенні практичних завдань підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав під час вивчення інших дисциплін, а також знання, набуті під час самостійного поглибленого вивчення питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / А
80-89	Слухач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає програмі навчальної дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи з даної дисципліни. За час навчання під час проведення	Достатній Забезпечує здобувачу вищої освіти самостійне вирішення основних практичних завдань в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з	Дуже добре / В

	практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	прикладми, що розглянуті під час вивчення дисципліни.	
65-79	Здобувач вищої освіти в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає програмі навчальної дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати під час вирішення типових практичних завдань, однак допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та давати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення під час проведення практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом програми навчальної дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / С
55-64	Слухач слухач правильно, логічно відтворює матеріал, застосовує знання та практичні уміння у стандартних ситуаціях, розуміє основні теоретичні положення, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; виявляє знання і розуміння основних положень теоретичного матеріалу, вміє застосовувати знання та практичні уміння при розв'язанні завдань за зразком. Відповідь його правильна, але недостатньо обґрунтована.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / D
50-54	Здобувач вищої освіти має певні знання, передбачені в програмі навчальної дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, слухач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. Він розуміє основний теоретичний матеріал з зазначених питань співбесіди, здатний з помилками й неточностями дати відповідь на питання та виконати практичне завдання	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Достатньо / E
35-49	Слухач відтворює менше половини матеріалу, дає відповіді з допомогою членів комісії, практичне завдання не виконано; знає близько половини теоретичного матеріалу, під час викладення матеріалу допускає суттєві неточності, для надання правильних відповідей йому потрібна допомога викладача, практичне завдання виконано невпевнено і з грубими помилками.	Низький Не забезпечує практичної реалізації завдань, що формуються під час вивчення дисципліни.	Незадовільно з можливістю повторного складання) / FX <i>В залікову книжку не представляється</i>
1-34	Здобувач вищої освіти фрагментарно відтворює незначну частину теоретичного матеріалу з зазначених питань співбесіди, виявляє невпевненість і неточність у відповідях на додаткові й навідні питання; не розрізняє об'єкта теоретичного матеріалу, не може дати відповідь на елементарні питання.	Незадовільний Слухач не підготовлений до самостійного вирішення завдань, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / F <i>В залікову книжку не представляється</i>