

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського</b>
Освітня програма	<b>37116 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>1159</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>07834530</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Сиротенко Анатолій Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>nuou.org.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1159>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37116</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра суспільних наук</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки та спорту; науково-дослідний відділ мовного тестування наукового центру мовного тестування навчально-наукового центру іноземних мов; кафедра інформаційних технологій та інформаційної безпеки; кафедра морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил); науково-дослідний центр проблем фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту; кафедра підготовки миротворчого персоналу навчально-наукового центру підготовки офіцерів для багатонаціональних штабів, науковий відділ організації підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів Науково-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Україна, 03049, місто Київ, прос. Повітрофлотський, 28</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>178827</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Ягупов Василь Васильович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>yahupov_v_v@nuou.org.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-753-99-36</b>



Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою для створення ОНП була практична потреба щодо підготовки викладачів і науковців для подальшої науково-педагогічної та наукової діяльності у ВВНЗ, ВНП ЗВО та наукових установах Збройних сил України. Підготовку фахівців зі спеціальності «Освіта» у Збройних силах України розпочато на основі Постанови Кабінету міністрів України № 490 від 19 серпня 1992 року про створення Київського військового гуманітарного інституту. У 1994 році відбувся перший набір в ад'юнктуру за спеціальністю 20.00.02. – військова педагогіка і психологія. З 1999 року по 2016 рік наукова підготовка здобувачів наукового ступеня кандидата педагогічних наук здійснювалася в ад'юнктурі університету за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Випускники ад'юнктури склали кадрову підвалину забезпечення систему військової освіти всебічно підготовленими науково-педагогічними та науковими працівниками педагогічного спрямування Національної академії оборони України, Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського та всіх інших ВВНЗ.

У зазначений період підготовка ад'юнктів здійснювалася кафедрою військової психології та педагогіки. У 2012 році на основі спільної Директиви Міністерства оборони України та Генерального штабу ЗС України № Д-322/1/12/ДСК кафедру військової психології та педагогіки було інтегровано в кафедру суспільних наук, на якій продовжено підготовку ад'юнктів за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

У 2016 році науково-педагогічними працівниками кафедри суспільних наук спільно з робочою групою Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України, Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України та Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського розроблена освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з урахуванням результатів консультування з представниками НАТО, набутого досвіду в Антитерористичній операції та операції Об'єднаних сил на сході України, зокрема в ОНП було посилено практично орієнтований напрям підготовки випускників ад'юнктури. Необхідність її розроблення та впровадження також була викликана змінами в системі вищої освіти, які передбачені Законом України «Про вищу освіту» (2014), затвердженням Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015), новими підходами, задекларованими у Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261. Основний вектор було спрямовано на підготовку висококваліфікованих фахівців – докторів філософії, які володіють ґрунтовними педагогічними знаннями, здатні успішно організовувати та проводити педагогічні заходи, реалізовувати посадові компетенції як науково-педагогічні та наукові працівники системи військової освіти та науки. Ця програма була розглянута та затверджена на засіданні вченої ради Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (протокол № 9 від 23 травня 2016 р.). Основним кадровим ресурсом для підготовки докторів філософії в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського є випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти університету за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічна наука», спеціалізацією «Педагогіка вищої військової школи».

Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», є випускова кафедра суспільних наук гуманітарного інституту. Освітній процес на кафедрі забезпечують три докторів наук, 6 кандидатів наук і 2 доктора філософії. Безпосередню участь у підготовці фахівців також приймають такі кафедри та відділи: кафедра фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки та спорту; науково-дослідний відділ мовного тестування наукового центру мовного тестування навчально-наукового центру іноземних мов; кафедра інформаційних технологій та інформаційної безпеки; кафедра морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил); науково-дослідний центр проблем фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту; кафедра підготовки миротворчого персоналу навчально-наукового центру підготовки офіцерів для багатонаціональних штабів, науковий відділ організації підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів Науково-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності.

Оновлений варіант навчального плану ОНП 011 Освітні, педагогічні науки затверджений вченою радою НУОУ (протокол № 2 від 01.03.2021 р.). Наразі за ОНП вчиться 8 ад'юнктів. Ліцензійний обсяг становить 5 осіб .

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	3	3	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>49496 Педагогіка вищої військової школи</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37116 Освітні, педагогічні науки</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>p1-011-2021.pdf</i>	LoDj+qKqLfaBWXHe2yUKb9jpDPo3/Wn2ZYDE/j6HXA U=
Навчальний план за ОП	<i>np1-011-2021.pdf</i>	fPb8ch7Wlffy9/iSmOWkhvJivBJYqh1+VmebtPBjKfs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec1-011-2021.pdf</i>	lKz6hZoUdFVCMi/EtRZdxHoqEgg3ryYPZiZ95SfVbFw=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є забезпечення освітньо-наукової підготовки здобувачів вищої освіти у галузі знань 01 Освіта, яка передбачає розвиток їх теоретичного – наукового та практичного – педагогічного – мислення, дослідницької та педагогічної компетентності, здатності до інноваційної науково-педагогічної та наукової діяльності та розв'язання актуальних проблем у сфері наукового дослідження й реалізації теми наукового дослідження; створення сприятливих умов для продукування здобувачами нових педагогічних знань, інноваційних ідей, їх імплементації у наукових установах і вищих військових навчальних закладах, а також забезпечує професійну самореалізацію. Зазначене відповідає сучасним вимогам щодо підготовки компетентних, конкурентоздатних, інтегрованих у світовий та європейський освітній простір фахівців у галузі освіти для Збройних сил України.

Особливостями (унікальністю) цієї програми є, по-перше, її спрямованість, з одного боку, на поглиблення та систематизацію теоретико-методологічних, історичних основ педагогіки, її змістових, процесуальних і методичних аспектів у сфері загальної та військової педагогіки, на опанування загальної методики теоретичного, емпіричного та експериментального педагогічного дослідження (обов'язкова частина), по-друге, – орієнтація на їх поглиблене оволодіння у форматі обраних здобувачем навчальних дисциплін вибіркового блоку, що відповідають специфіці проблемного поля дисертаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

## **стратегії ЗВО**

Усі цілі ОНП тісно пов'язані зі Стратегією Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського на період до 2025 року (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>).

Цілі відповідають візії та місії Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. Цілі ОНП узгоджені з місією та стратегією Університету, який визначає підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних на національному та міжнародному рівні науково-педагогічних і наукових працівників для ВВНЗ і наукових установ Міністерства оборони України. ОНП орієнтована на підготовку висококваліфікованої наукової еліти в галузі педагогічних наук для Збройних сил України, здатної впливати на протікання освітніх і наукових процесів у системі військової освіти та науки. Провідним пріоритетом програми є професійний і суб'єктний розвиток здобувачів, їх самореалізація й самоактуалізація в науково-педагогічній і дослідницькій діяльності з метою вирішення актуальних педагогічних проблем Збройних сил України взагалі та системи військової освіти та науки, зокрема.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

у процесі визначення ієрархії цілей і програмних результатів навчання за ОНП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів ступеня доктора філософії, а її провідною та наскрізною ідеєю є задоволення наукових інтересів та очікувань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які пов'язані зі виконанням дисертаційної роботи, експериментальною верифікацією її результатів та їх імплементації в освітню практику в межах індивідуальної стратегії розвитку здобувача. Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти в процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП проводяться зустрічі з ад'юнктами періодичні заслуховування та розгляди пропозицій під час різноманітних наукових заходів, які проводяться університетом і безпосередньо кафедрами суспільних наук та інших кафедр із запрошенням потенційних здобувачів третього рівня освіти (випускників магістратури тощо); однією з вимог цієї програми є обов'язкова апробація результатів дослідження в процесі педагогічної практики, а також репрезентація наукових доробків на конференціях різного рівня. Так, наприклад, щорічно в університеті проводяться міжнародні конференції.

### **- роботодавці**

У процесі формування цілей і програмних результатів навчання інтереси та пропозиції стейкхолдерів були враховані в повному обсязі. Це визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) і Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>).

### **- академічна спільнота**

у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП інтереси академічної спільноти враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, які надані під час офіційного оприлюднення проекту ОНП на сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-osvitno-naukova-programa-za-spec-011.pdf>); інтереси академічної спільноти враховані в аспекті збереження та розширення контингенту осіб, які вчаться, активізації процесів, направлених на покращення якості освітньої діяльності університету та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи тощо. В процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОНП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, що зацікавлений у сталому розвитку суспільства, збільшенню частки суспільно-активних громадян в країні; представники Міністерства оборони України, Генерального штабу ЗС України та Департаменту військової освіти, науки Міністерства оборони України були залучені до групових інтерв'ю, обговорення на вчених радах, засіданнях кафедр, крім того пропозиції та зауваження цієї групи було отримано через відгуки на ОНП;

### **- інші стейкхолдери**

гарант ОНП зацікавлений в залученні якомога більше стейкхолдерів і активно працює в даному напрямі. У процесі корегування програми були отримані відгуки-рецензії від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, член-кореспондент НАПН України, Національної академії Державної прикордонних служби України імені Богдана Хмельницького, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Відгуки рецензентів позитивні. (<https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html>.)

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОНП і результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»: глобалізація, зростання академічної мобільності, залучення інновацій, поширення дистанційної освіти, підвищення

академічного статусу педагогічної освіти, студентоцентрованість, удосконалення механізму відбору в ВВНЗ, еволюція програм педагогічної освіти, диверсифікація психолого-педагогічної підготовки, дотримання принципів академічної доброчесності. Тенденції розвитку спеціальності постійно доповнюються новими надбаннями. Їх аналіз здійснюється через використання досвіду провідних ЗВО; моніторингу проблем й освітніх потреб здобувачів освіти. Тенденції розвитку спеціальності обговорюються на методичних семінарах кафедр, вчених радах Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. З цією метою в університеті постійно проводиться аналіз тенденції розвитку забезпечення військ (сил) і дослідження їх сумісності з арміями країн членів НАТО, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). Дискусійні положення обговорюються в процесі проведення конференцій (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/>) у тому числі міжнародних (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі ОНП і результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»: глобалізація, зростання академічної мобільності, залучення інновацій, поширення дистанційної освіти, підвищення академічного статусу педагогічної освіти, студентоцентрованість, удосконалення механізму відбору в ВВНЗ, еволюція програм педагогічної освіти, диверсифікація психолого-педагогічної підготовки, дотримання принципів академічної доброчесності. Тенденції розвитку спеціальності постійно доповнюються новими надбаннями. Їх аналіз здійснюється через використання досвіду провідних ЗВО; моніторингу проблем й освітніх потреб здобувачів освіти. Тенденції розвитку спеціальності обговорюються на методичних семінарах кафедр, вчених радах Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. З цією метою в університеті постійно проводиться аналіз тенденції розвитку забезпечення військ (сил) і дослідження їх сумісності з арміями країн членів НАТО, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). Дискусійні положення обговорюються в процесі проведення конференцій (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/>) у тому числі міжнародних (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей і результатів навчання враховано досвід таких ОНП українських (Національна академія педагогічних наук України, Київського університету ім. Б. Грінченка, Житомирського державного університету імені Івана Франка та ін.) і зарубіжних закладів вищої освіти (Молдова, Угорщина) (<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>). Більшість ОНП збігається за визначенням цілей, вибором освітніх компонентів, формулюванням компетентностей і результатів навчання. На нашу думку, на увагу заслуговує досвід іноземних ОНП: формування професійної компетентності з урахуванням гендерних і психологічних особливостей майбутнього викладача та науковця, механізмів мотивування здобувачів; формування суб'єкта наукової та науково-педагогічної діяльності, здатного працювати як в міжнародному контексті, так і основних потреб ЗС України; суб'єктність як один із компонентів професійної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені освітньою програмою програмні результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня та третього циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.. Зокрема, в ОНП сформульовано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам НРК: «Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог». Програмні результати навчання ОНП також відповідають змістовому наповненню 8 кваліфікаційного рівня НРК щодо знань: спеціалізовані концептуальні знання, що містять сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; умінь і навичок: спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; відповідальності й автономії: управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

40

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

30

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

10

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст і структура ОНП сформовані таким чином, щоб забезпечувати високий рівень розуміння здобувачами вищої освіти теоретичного змісту предметної області. Для цього здійснюється творче поєднання традиційних методик навчання і сучасних педагогічних технологій, таких як ІКТ, ділові ігри, кейс технології, КШН, аналіз конкретної ситуації тощо. Основними прийомами наукового пізнання в процесі вивчення навчальних дисциплін є аналіз, синтез, системний аналіз, педагогічне моделювання та ін. Також при викладанні навчальної дисципліни «Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності» застосовуються методи математичного моделювання, інформаційні системи та технології, пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у педагогічних дослідженнях. Під час викладання навчальної дисципліни «Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження» реалізуються контекстні методи викладання та навчальної діяльності ад'юнктів – всі практичні теми безпосередньо пов'язані з темами досліджень ад'юнктів. Це свідчить про відповідність освітніх компонентів інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати в науковій діяльності.

Випускова кафедра – кафедра суспільних наук – забезпечує реалізацію освітньої, наукової складових ОНП і науково-педагогічної практики.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті відбувається наступним чином: після вступу здобувач складає індивідуальний навчальний план, індивідуальний план наукової роботи. Документи погоджуються з науковим керівником, обговорюються на засіданні кафедр (структурних підрозділів), погоджуються з керівником кафедри (структурного підрозділу) та затверджуються вченою радою університету. Тема дослідження ад'юнкта погоджується також зі зацікавленими структурними підрозділами МО України та ГШ ЗС України. Ад'юнкт має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником і керівником структурного підрозділу. В освітній складовій ОНП здобувач має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вільний вибір навчальних дисциплін, представлених у вибірковій частині цієї ОНП та інших освітніх програм, можливість участі у програмах академічної мобільності, у тому числі міжнародної. При виникненні проблем із реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії обумовлених зміною пріоритетів у науковому дослідженні, ад'юнкт має можливість змінювати (з урахуванням думки наукового керівника) частину компонентів індивідуального навчального плану і складові наукової роботи, не порушуючи відповідність ОНП. Тема дослідження може уточнюватися, а науковий керівник - змінюватися.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Своє право на вибір навчальних дисциплін ад'юнкт здійснює в процесі формування свого індивідуального плану роботи у межах, передбачених ОНП, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану роботи ад'юнкта формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності, частка яких становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ОНП. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального плану роботи ад'юнкта, є обов'язковими для їх вивчення. В ад'юнктив є можливість вибору навчальних дисциплін як з своєї ОНП, так і з інших рівнів вищої освіти. Процедура вибору дисциплін така: для першого курсу – протягом двох тижнів з початку підготовки із здобувачами проводяться орієнтаційні навчальні заняття, де пояснюється процедура та порядок вибору навчальних дисциплін. Надалі здобувачі ознайомлюються із Силабусами (<https://nuou.org.ua/nauka/sylabusy-disciplin.html>), навчально-методичними матеріалами дисциплін за вибором, узгоджують із темами дисертацій, консультуються із науковими керівниками та вносять їх до індивідуального навчального плану, який погоджується та затверджується відповідно до процедури. Для здобувачів старших курсів вибір дисциплін відбувається у підготовчий період, погодження індивідуального навчального плану відбувається не пізніше, ніж за два тижні до початку занять.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої**



## **освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Підготовка докторів філософії передбачає виконання ад'юнктом освітньо-наукової програми за спеціальністю – 011 «Освітні, педагогічні науки» та проведення власного наукового дослідження. Невід'ємним елементом освітньої складової ОНП підготовки докторів філософії в ад'юнктурі є науково-педагогічна (науково-дослідна) практика. Науково-педагогічна практика проводиться за програмою, яка розробляється індивідуально для кожного ад'юнкта і затверджується начальником кафедри. Науково-педагогічну практику проходять ад'юнкти, що готуються для заміщення посад науково-педагогічних працівників. Вона містить такі завдання: розроблення навчально-методичних матеріалів; проведення різних видів навчальних занять; відвідування основних видів навчальних занять, які проводять досвідчені методисти кафедр університету; участь у методичній роботі кафедри. Для ад'юнктів, зарахованих до ад'юнктури університету з посад викладачів і які мають педагогічний стаж понад два роки, педагогічна практика рішенням кафедри може бути скорочена або зовсім не проводитися. Науково-дослідну практику в наукових підрозділах проходять ад'юнкти, які готуються для заміщення посад наукових співробітників.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Компоненти освітньої програми: «Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження»; «Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності»; «Педагогічна риторика і культура педагогічного спілкування»; «Особливості методики викладання у вищій військовій школі», «Психологія педагогічного спілкування» орієнтовані на розвиток таких умінь і навичок (soft skills): робота в команді (здатність кооперувати групові зусилля для досягнення мети тощо); етикет професійного спілкування; здатність приймати виважені рішення; розвиток навичок комунікації; адаптивність, бажання і спроможність змінюватися; прагнення до саморозвитку та навчання протягом життя; дотримання в професійній діяльності високих морально-етичних принципів. Зазначені соціальні навички набуваються за рахунок використання низки методів навчання, у тому числі – інтерактивних: робота в парах і групах, симуляція, кейси, мозковий штурм тощо.

Креативність здобувача забезпечується освітніми компонентами: «Філософія і методологія науки», «Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження» і науковою складовою ОНП.

Навички та вміння готувати презентацію та володіння іноземною мовою розвиваються при опануванні навчальної дисципліни «Іноземна мова в науковій діяльності».

Для розвитку softskills поза навчанням існує багато додаткових можливостей. На базі Національного університету функціонують збори слухачів, ад'юнктів, докторантів.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація освітнього процесу в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського регламентується: наказом Міністерства оборони України від 24.02.2017 № 115 «Про затвердження Особливостей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих військових навчальних закладах (науково-дослідних установах) Міністерства оборони України»; Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського, (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>).

Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою розробників курсу та групи забезпечення спеціальності і перевірявся при погодженні освітньо-наукової програми. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт ад'юнктів та їх контроль здійснюється згідно із Статутом Університету, відповідно до якого обсяг самостійної позааудиторної роботи ад'юнкта з кожної навчальної дисципліни регламентується навчальним планом спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://nuou.org.ua/osvita/vstupnikam.html>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступні випробування на здобуття ступеня доктора філософії проводяться відповідно до Програма вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/nauka/vda.html>). Вони включають окрім іспитів з філософії та іноземної мови, іспит із спеціальності, де безпосередньо враховані особливості ОНП, зокрема щодо підготовки фахівця з забезпечення військ (сил).

Конкурсний бал вступника на здобуття ступеня доктора філософії враховує результати вступних іспитів із спеціальності, з іноземної мови, з філософії (за шкалою від 0 до 100 балів), а також додаткові бали за наукові та службові досягнення з врахуванням середнього балу (за чотирибальною шкалою) додатка до диплома, на основі якого здійснюється вступ. Зазначене обумовлене врахуванням особливості ОНП щодо підготовки на базі вищої військової освіти та досвіду служби.

Програма вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського переглядається щорічно та до початку вступної кампанії викладається на сайт Національного університету.

Підготовку тестових завдань для вступних випробувань організовують голови підкомісії (гаранти) університету.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ад'юнктури та докторантури національного університету оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/nauka/vda.html>), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти Національного університету оборони України імені Івана Черняховського ([pro-pereved-vidrah.pdf](https://nuou.org.ua/assets/documents/pro-pereved-vidrah.pdf) ([nuou.org.ua](https://nuou.org.ua))). За бажанням здобувачів, які підтвердили свій рівень знань, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або InternationalEnglishLanguageTestingSystem або сертифікатом CambridgeEnglishLanguageAssessment, зазначені результати можуть бути зараховані як програмні результати в частині, які забезпечуються навчальною дисципліною «Іноземна мова в науковій діяльності».

Зарахування відповідної кількості кредитів ЄКТС відповідно до Договорів про міжнародну академічну мобільність передбачену співпрацею із закордонними ЗВО на платформах ERASMUS+ та DEEPNATO.

Також здобувачам, які поступили в ад'юнктуру з посад науково-педагогічних працівників можуть бути зараховані кредити ЄКТС у якості педагогічної практики.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування визначених правил поки ще не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Зазначене питання регулюється Правилами прийому до ад'юнктури та докторантури національного університету оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/nauka/vda.html>), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). Доступність здобувачів до визнання результатів навчання обумовлюється наступною процедурою:

Здобувач може подати рапорт про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Після чого створена комісія (рішенням командира структурного підрозділу) через засоби діагностики, які визначені в межах певної освітньої компоненти, проводить оцінювання досягнення певного результату навчання (частини результату в межах освітньої компоненти). За результатом оцінювання подається відомості, які компетентності засвоєні та, які програмні результати досягнуті. Означена відомість аналізується групою забезпечення спеціальності та визначається який обсяг кредитів в якій освітній компоненті зарахувати. Після чого Вчена рада Національного університету приймає рішення про зарахування.

На сьогодні в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського документу, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, немає.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил за ОНП, спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки» не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання за ОНП, спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться за очною (денною) формою. Форми й методи навчання на ОНП добиралися відповідно до Національної рамки кваліфікацій, яка передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання, і до Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). Досягнення програмних результатів навчання за ОНП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, а також видів навчальних занять, як лекції, семінарські та практичні заняття, проходження педагогічної практики з урахуванням теми дисертаційної роботи, використання можливостей центру дистанційного навчання, контрольні заходи. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. Під час добору форм та методів навчання, а також видів навчальних занять враховується думка здобувачів освіти, що отримана шляхом анкетування на установчих зборах і під час навчання, а також думка роботодавців.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ОНП спрямована на реалізацію студентоцентрованого підходу, що базується на контекстних методах, методиках і технологіях, зокрема на виборі форм і методів учіння та викладання. З метою реалізації студентоцентрованого підходу відповідно до ОНП використовуються: суб'єктно орієнтоване навчання (виділення часу викладачів на індивідуальне та групове консультування здобувачів освіти); елементи дистанційного та електронного навчання (онлайн-консультації, використання ІКТ під час аудиторних занять, обмін навчальною інформацією за допомогою електронної пошти, інших інформаційних технологій), що дають змогу ад'юнктам у зручній формі набувати в освітньому просторі відповідні компетентності наукового та професійного спрямування.

Форми і методи навчання, що застосовуються в контексті студентоцентрованого підходу в межах ОНП: вербальні (лекція, проблемна лекція, бесіда, розповідь, бінарна лекція); наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація відеоматеріалів); практичні (індивідуальні завдання, самостійна робота, кейс-технологія, мозковий штурм, робота в малих групах, тестові завдання, рольові та ділові ігри тощо). Під час добору форм і методів навчання науково-педагогічні працівники дослухаються до побажань здобувачів освіти, що відповідає студентоцентрованому підходу навчання, про що свідчать результати відповідних опитувань.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Принципи, що забезпечують академічну свободу, задекларовані у Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). Зокрема, всі ад'юнкти мають рівний доступ для здобуття вищої освіти на конкурсних засадах; нерозривність процесів навчання, виховання та науково-дослідницької роботи; сумісність освітніх програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої освіти; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів.

Принципи свободи слова і творчості втілені у методах навчання і викладання на ОНП. Здобувачі обирають теми індивідуального дисертаційного дослідження, складають індивідуальний план виконання ОНП, приймають участь при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, самі визначають форми представлення здобутих ними результатів, способів їх апробації, наукових видань для публікації отриманих результатів, спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації. Під час навчальних занять здобувач має право вільно висловлювати свою думку, обирати тему реферату, доповіді тощо. Також, реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у таких організаціях як вчені ради інститутів (центрів), Університету, Збори слухачів, ад'юнктів, докторантів.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

З інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та інших матеріалах майбутній здобувач може ознайомитися на веб-сайті університету. На сайті міститься опис ОНП, силабуси для кожної дисципліни з дотриманням вимог законодавства щодо збереження державної таємниці.

Додатково, інформація щодо окремих освітніх компонентів надається на першому занятті та висвітлюється на платформі дистанційного навчання. Інформування за допомогою платформи дистанційного навчання є ефективним методом поширення інформації.

Критерії оцінювання результатів навчання є складовою в системі здійснення контрольних заходів. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. В університеті використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий, підсумковий. Під час застосування контрольних заходів виконуються вимоги ЄКТС. Оцінювання результатів підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення у графіку освітнього процесу, індивідуальному плані роботи ад'юнкта за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії, розкладі навчальних занять. Дана інформація завчасно доводиться до відома ад'юнктів в друкованому та електронному вигляді.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Процес поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється шляхом реалізації методу навчання через дослідження. У повному обсязі такий підхід реалізований в методиці вивчення таких навчальних дисциплін «Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження», «Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності», «Іноземна мова в науковій і науково-педагогічній діяльності», «Методологія і методика підготовки та захисту дисертаційної роботи», «Статистичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях», «Психологічні основи конструювання тестових завдань», «Технології та методики дослідження в фізичному вихованні та спорті». Головну частину процесу підготовки за ОНП складає саме наукові дослідження, що виконуються здобувачем самостійно.

Обов'язковою умовою навчання ад'юнкта є його участь у виконанні науково-дослідних робіт. Так, усі ад'юнкти, з 2 курсу навчання мають бути учасниками не менш 1 НДР. Станом на 2021 рік 100% ад'юнктів 2-4 курсів є співвиконавцями хоча б однієї науково-дослідної роботи.

Також на кафедрах (у центрах інститутах) проводяться щорічні науково-практичні (науково-теоретичні) семінари, на які залучені з виступами 100% здобувачів. ([https://nuou.org.ua/nauka/confi/.](https://nuou.org.ua/nauka/confi/))

Окрім того, методика вивчення навчальних питань розглядається через призму тем наукових досліджень ад'юнктів, тобто викладення матеріалу відбувається на прикладах із тематики досліджень ад'юнктів. Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП відбувається виходячи з особливостей освітнього процесу в Університеті з намаганням максимально наблизити подібне поєднання до проблематики дисертаційного дослідження. У ході навчальних занять із засвоєння змісту окремих освітніх компонентів та самостійної роботи ад'юнкти опрацьовують рекомендовані джерела, вдосконалюють навички та вміння наукового пошуку, аналізу, узагальнення наукової інформації, підготовки виступів перед аудиторією, вчать аргументовано відстоювати власну думку.

Ад'юнкти мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень у фахових виданнях Національного університету оборони України імені Івана Черняховського, зокрема в «Військовій освіті».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів (дисциплін) відбувається шляхом щорічного перегляду та внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням сучасних досягнень у сфері забезпечення військ (сил), а також актуального досвіду участі викладачів університету в операції Об'єднаних сил (АТО) на території Донецької та Луганської областей. Ця процедура висвітлена у Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>).

У 2019 році відповідно до розпорядження першого заступника Національного університету оборони України імені Івана Черняховського від 29.09.2018 № 49 «Про створення робочої групи з узагальнення результатів аналізу змісту навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» було проведено аналіз змісту навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. У визначену групу увійшли провідні вчені університету. За результатами діяльності групи опрацьовано пропозиції щодо внесення змін до навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін, зокрема встановлено обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття ад'юнктами відповідних компетентностей. Також, з урахуванням досвіду проведення операції Об'єднаних сил, внесено зміни до тематики тем дисертаційних робіт, а також до методики викладання навчальних дисциплін.

Відповідно до останньої редакції ОНП, освітні компоненти переглянуті у 2021 році. Зокрема це стосується збільшення кількості дисциплін за вибором ад'юнкта. Було перероблено зміст практично усіх робочих програм навчальних дисциплін. Розширена тема науково-дослідної діяльності здобувачів освіти.

В більшості випадків, ініціатором оновлення змістовного наповнення освітніх компонентів виступають члени групи забезпечення. Однак є випадки коли ініціаторами виступали здобувачі. Зокрема за їх ініціативою створені обов'язкові дисципліни «Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження», «Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного та наукового працівника» і вибіркові навчальні дисципліни: «Методологія і методика підготовки та захисту дисертаційної роботи» та «Статистичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях», «Технології та методики дослідження в фізичному вихованні та спорті», «Інноваційні технології та методики в фізичному вихованні та спорті».

Складністю під час суттєвого оновлення ОНП є те, що воно займає до 6 місяців (аналіз, робота з стейкхолдерами на всіх рівнях, обговорення, реалізація у розроблених документах).

За час існування ОНП з 2016 року зміст дисциплін переглядається не рідше одного разу у рік, глобальний перегляд з внесенням змін у навчальний план відбувся у 2019 та у 2021 роках.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОНП з інтернаціоналізацією діяльності ВВНЗ здійснюється відповідно до Положення про інтернаціоналізацію Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-inter.pdf>). Ад'юнкти мають можливість брати участь в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій, публікації результатів наукових досліджень у закордонних наукових виданнях.

У рамках інтернаціоналізації у Національному університеті передбачено заходи академічної мобільності у рамках ERASMUS+ та DEEP UKRAINE Programme та угод (меморандумів, договорів) про співпрацю (<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>), (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>).

Викладачі та ад'юнкти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

У науковій бібліотеці НУОУ НПП та здобувачі освіти мають доступ до світових електронних бібліотек, баз даних та каталогів: OAPEN (OpenAccessPublishingInEuropeanNetworks), AcademicJournals, Journals4Free, DirectoryofOpenAccessJournals (DOAJ), DirectoryofOpenAccessBooks (DOAB), OAIster, Springer&KluwerAcademicJournalSearching, InTech, Cogprints, IDEAS, E-BooksDirectory, EconomicsWorkingPapersinOxford, Spring.Link, Scientific.net, MITCogNet, Eastview.com, EconPapers,

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У процесі реалізації ОНП, у межах навчальних дисциплін, передбачено як поточний контроль, так і підсумковий контроль у формі диференційованого заліку та екзамену.

Поточний контроль проводиться у межах навчальних дисциплін у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань з підготовки частин дисертації, дискусії на обрану тему під час навчальних занять, письмової контрольної роботи, написання есе, рефератів, підготовки коротких доповідей на визначену тему або за результатами дисертаційного дослідження.

Поточний контроль у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань з підготовки частин дисертації, дискусії на обрану тему під час навчальних занять дає змогу виявити вміння здобувача аналізувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону та на межі предметних галузей знань, розуміти сутність отримуваної інформації, проводити критичну оцінку її кількості й змісту, вміння спілкуватися в діалоговому режимі.

Поточний контроль у вигляді письмової контрольної роботи виявляє рівень засвоєння теоретичного матеріалу, володіння математичним апаратом, презентованим в рамках конкретної дисципліни, вміння застосовувати цей апарат при розв'язанні модульних задач.

Написання есе, яке передбачено робочими програмами, виявляє вміння здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації, встановлювати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами, рівень обізнаності з працями провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, діяльністю наукових шкіл, фундаментальними результатами у конкретній предметній галузі забезпечення військ (сил).

Таким чином, поточний контроль дозволяє перевірити сформованість знань, вмінь і навичок за окремими темами (заняттями) та відповідно вчасно реагувати на низькі знання.

З метою комплексної перевірки програмних результатів навчання здійснюється підсумковий контроль у вигляді екзаменів, диференційованих заліків.

З метою встановлення динаміки розвитку знань і вмінь здобувача та виконання плану роботи над дисертацією проводиться щорічна атестація ад'юнктів на семінарах кафедр, при цьому ад'юнкт доповідає на тему дисертаційного дослідження.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентуються у наступних документах:

ОНП;  
навчальних планів;

робочих програм навчальних дисциплін, силабусів.

Більш розгорнуто для кожного результату навчання вони описані у робочих програмах навчальних дисциплін. Зокрема, на навчальних заняттях викладач доводить до відома ад'юнктів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення.

Всі робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) за ОНП, окрім тих, які мають конфіденційну інформацію, є у вільному доступі.

Поточний контроль навчальних досягнень ад'юнкта здійснюється впродовж семестру і має на меті перевірку рівня підготовленості ад'юнкта до виконання конкретної роботи чи рівень засвоєння пройденого навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається відповідною кафедрою. Поточний контроль має бути завершений не пізніше передостаннього тижня навчального семестру. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію ад'юнкта.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам вищої освіти доводяться у формі силабусів навчальної дисципліни, доведення робочої програми навчальної дисципліни, на першому навчальному занятті за дисципліною та впродовж навчання, а інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової доступні здобувачам вищої освіти на офіційному сайті Університету.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у Національному університеті регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>); Методичним рекомендаціям щодо організації і проведення попередньої експертизи дисертації на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p15-mrec-npu-09012020-4.pdf>); Рекомендаціям щодо організації підготовки ад'юнктів у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p17-rec-ad.pdf>).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

В університеті вироблена чітка процедура комплектування, організації та роботи екзаменаційних комісій, яка зазначена Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>) Також об'єктивність і неупередженість обумовлена чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання, визначенням прав та обов'язків екзаменаторів. Для запобігання конфлікту інтересів, відповідно до процедури повторного складання іспиту (Положення про організацію освітнього процесу), викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають до складу комісії.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовані в Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) і Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>). Відповідно цих положень здобувачу вищої освіти, що одержав у процесі семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється. Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури оскарження рішення екзаменаторів в університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>). Так у разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит (роботу, проект) здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я голови екзаменаційної комісії. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається його рішенням. Прецедентів щодо застосування зазначених правил за ОНП не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті є: Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>); Положення про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-aka-dobro.pdf>); Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково- педагогічних працівників Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Всі контрольні заходи (есе, реферати, доповіді), виступи, статті, тези доповідей ад'юнктів перевіряються на плагіат з наданням висновків.

Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами університету, зокрема, сервісів EtxtАнтиплагіат, AdvengoPlagiatus, ShinglesExpert. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими системами, які є у вільному доступі.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-aka-dobro.pdf>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм і правил академічної доброчесності: ознайомлення ад'юнктів із цим Положенням; інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедура розгляду факту порушення академічної доброчесності відбувається відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-aka-dobro.pdf>).

Вона складається з наступних етапів: інформування особи про підстави проведення перевірки про порушення академічної доброчесності; проведення перевірки; підготовка акту про результати перевірки з висновками та визначенням виду академічної відповідальності.

Порушники притягуються до відповідальності відповідно до вимог законодавства України. Відповідно до Положення в університеті можуть накладатися такі види академічної відповідальності: анулювання результатів рейтингу здобувачів вищої освіти; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо); письмове попередження; заборона представництва Університету в будь-яких заходах на певний період; виключення з «Рейтингу науково-педагогічних (наукових) працівників Університету» або нарахування штрафних балів у Рейтингу; виключення зі складу Методичної ради, вченої ради Університету (інституту), Науково-технічної ради його дорадчих і робочих органів або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін.

Таких випадків в Університеті за спеціальністю №11 «Освітні, педагогічні науки» не було

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідно до процедури відбору та кваліфікаційних вимог до викладачів, які визначені у Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-pro-vvedennia-v-diu-polozhennia.pdf>) та у розділі 8 Статуту Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2019.pdf>).

Заходи для залучення кращих викладачів на ОП включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних ресурсах; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Конкурсною комісією визначену Наказом начальника Університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/konk-kom-182.pdf>); визначення рівня професіоналізму відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>), заохочення за зростання професіоналізму, як от Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Теми дисертаційних робіт ад'юнктів 1 курсу щорічно погоджуються з роботодавцями. Також роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОП на етапах формування (корегування) ОП та її рецензування, проведення основних видів навчальних занять. Приклади залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу:

18 та 24.09.2020 року відбувся вебінар із ад'юнктами з 3 та 4 курсів під керівництвом заступника начальника університету з наукової роботи;

23.12.2020 року було проведено заняття:

- представником Воєнно-наукового управління Генерального штабу ЗС України за темою "Організації наукової та науково-технічної діяльності в системі Міністерства оборони України";

- представником Центрального науково-дослідного інституту ЗС України за темою "Основи організації наукового супроводження у ЗС України";

10.02.2021 року було проведено заняття представником Науково-дослідного центру гуманітарних проблем Збройних Сил України за темою "Етос воєнної науки";

Метою такої діяльності є вдосконалення підготовки кваліфікованих науково-педагогічних кадрів для системи вищої військової освіти України; забезпечення інтеграції наукової та інноваційної діяльності НУОУ з потребами вищої військової школи, інтеграції системи вищої освіти України у Європейський простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В університеті постійно проводиться робота щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а саме:

28.09.2019 Керівництво Міністерства оборони виступило із циклом лекцій. Зокрема, Перший заступник Міністра оборони України Іван Руснак ознайомив зі стратегічною оцінкою розвитку Збройних Сил України у період з 2014 по 2019 рік. Про актуальні аспекти особливого партнерства України з НАТО та ЄС доповів заступник Міністра оборони України з питань європейської інтеграції Анатолій Петренко. Керівник Проекту розвитку системи військової освіти та підготовки військових фахівців полковник Вадим Артамошенко презентував основні засади Проекту та окреслив напрямки розвитку системи військової освіти у Збройних Силах України.

01.11.2019 Начальник Королівського військового коледжу Канади (Royal Military College of Canada) бригадний генерал Браян Мак Персон у супроводі аташе з питань оборони при Посольстві Канади в Україні полковника Роберта Фостера провели зустріч із здобувачами з питань впливу Росії на безпекову ситуацію в Україні.

18.09.2020 Президент адвокатського об'єднання юридична компанія «Капітал», Голова громадського об'єднання «Громадський люстраційний комітет», Директор Департаменту з питань люстрації Міністерства юстиції України (2014–2016 рр.), член дисциплінарної комісії НАБУ (2018–2020 рр.) Тетяна Козаченко провела заняття за темою «Інтелектуальний компонент у структурі стратегічного лідерства». Це лише деякі приклади залучення професіоналів-практиків, експертів галузі,

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті діє система підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, метою якої є вдосконалення їх професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття ними досвіду виконання додаткових обов'язків і завдань, пов'язаних з їхньою професійною діяльністю.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-pidvishennia-kvalifikacii-npp-v2.pdf>), залучення викладачів до співпраці із іншими ЗВО

(<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>), у тому числі закордонними (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>), організація міжнародних конференцій, семінарів, форумів (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/>)

В університеті існує дієва система заохочення за професійний розвиток шляхом визначення рейтингу відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>), так і через визнання окремих елементів професійного розвитку (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Наприкінці кожного року в університеті проводиться навчально-методичний збір на якому підводяться підсумки освітньої діяльності із урахуванням проблемних питань і шляхів їх вирішення. Одним з елементів цього збору є визначення кращих підрозділів і викладачів університету. Кращі підрозділи та викладачі нагороджуються матеріальними та нематеріальними заохоченнями.

У 2020 р. було запроваджено преміювання науково-педагогічних співробітників Університету за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science CoreCollection та/або Scopus - (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>).

Нематеріальне заохочення викладацької майстерності полягає у представленні та проведенні нагородження відзнаками у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського за досягнення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

Ще одним напрямком стимуляції розвитку викладацької майстерності є програма KA1 Erasmus+ International Credit Mobility, яка передбачає підтримку міжнародної кредитної мобільності до партнерських університетів Європи для викладачів Університету. Метою заохочення є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних і наукових працівників.



## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Університет має загальну бібліотеку, яка нараховує понад 500 тис. примірників різноманітної літератури, у тому числі, навчальної літератури – понад 240 тис. примірників. Окрім того, в університеті створено електронний каталог, яким користуються як науково-педагогічні працівники, так і здобувачі. Працює три читальні зали для здобувачів та один – для науково-педагогічних працівників.

Для зручності здобувачів діє база даних “Електронний каталог”, яка налічує понад 55 тисяч записів документів та “Електронний фонд документів”, що містить понад 2 тисячі повнотекстових видань в електронному форматі. НМЦ ОНІНТД також організовано доступ здобувачів до каталогів міжнародних наукометричних баз, серед них Web of Science, Scopus, JStor.

Разом з відкритими виданнями в Університеті діє бібліотека таємної літератури, яка забезпечує здобувачів доступом до актуальних як наукових, так і нормативних джерел інформації. 100% здобувачів користуються фондами означених бібліотек та у цілому задоволені їх наповненням та організацією доступу.

Загалом, фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, про що свідчать успішні захисти дисертацій та відгуки здобувачів.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В університеті постійно проводяться заходи щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідно до наказу начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського від 08.09.2017 №236 «Про затвердження Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського». Значну увагу приділено удосконаленню та оновленню матеріально-технічної бази.

В університеті функціонують органи самоврядування слухачів, ад'юнктів та докторантів, такі як Збори слухачів, ад'юнктів та докторантів. Ад'юнкти входять до вчених рад інститутів, центрів Університету і мають рівне з іншими право голосу. Крім того, навчання на ОНП відрізняється ще й творчою співпрацею викладачів і здобувачів, особливо співпрацею наукового керівника і здобувача при виконанні наукової складової ОНП. Питання врахування потреб здобувачів при реалізації освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедр, групи забезпечення спеціальності та вивчаються шляхом опитування здобувачів.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. В університеті впроваджена система заходів з техніки безпеки, охорони праці, дотримання санітарних норм та протипожежної безпеки. Якісне та доступне для здобувачів харчування пропонується у їдальні Університету. Режими роботи навчального устаткування та обладнання відповідають нормативам. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує служба охорони праці, яка виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету.

В університеті створена кімната психологічної підготовки та реабілітації, є відділ морально-психологічного забезпечення. В структуру університету входить клініка, також здобувачі користуються послугами Центрального військово-клінічного госпіталю – провідного медичного закладу Збройних Сил України. В Університеті діє Положення про куратора академічної групи, згідно з яким куратор, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості ад'юнктів, їх стан фізичного та психічного здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-психологічного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психічного стану ад'юнктів групи тощо.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які вчаться за ОНП.

Освітня підтримка здобувачів здійснюється кафедрами, інститутами, центрами, групою забезпечення спеціальності і науковими керівниками. Така підтримка полягає у проведенні додаткових занять, курсів відповідно до потреб здобувачів. Також, організація тренінгів, вебінарів щодо розвитку соціальних навичок здобувачів.

Організаційна підтримка полягає у створенні навчальних груп, налагодженні каналів комунікації, організації освітнього процесу, вирішення службових питань. Її переважно здійснює науково-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності із залученням вказаних вище підрозділів та осіб.

Через сайт університету, платформу дистанційного навчання, соціальні мережі та менеджери здійснюється інформаційна підтримка.

Науковими керівниками, гарантом, членами групи забезпечення спеціальності, викладачами, керівним складом кафедр, інститутів, центрів, університету здійснюється консультативна підтримка. Ад'юнкт має можливість отримати консультацію по будь-якому питанню що його цікавить.

Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом забезпечення соціальних потреб здобувачів. До конкретних напрямків можна віднести надання службового житла на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій. Як приклад, соціальні гарантії учасника бойових дій включають надання додаткової відпустки (або грошової компенсації).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Особи з особливими освітніми потребами в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського за даною ОНП не вчать, оскільки їх підготовка на ОНП не передбачено законодавством України, однак при зміні вимог законодавства такі умови можуть бути створені за короткий термін.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) викладена у Положенні про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>), яке розроблено на підставі законів України “Про запобігання корупції”, “Про вищу освіту”, Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених рішенням Національним агентством з питань запобігання корупції від 29.09.2017 № 839, “Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні”, “Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”, а також норми конвенцій Міжнародної організації праці, ратифікованих Україною: Конвенції № 111 про дискримінацію в галузі праці та занять, Конвенції № 156 про рівне ставлення та рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок: трудящі із сімейними обов'язками, Конвенції № 100 про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності, Конвенції № 3 про зайнятість жінок до та після пологів, Конвенції № 103 про охорону материнства, і визначає шляхи врегулювання конфліктних ситуацій під час здійснення ними службових обов'язків та повноважень.

Призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в день надання йому повідомлення про конфлікт інтересів, реєструє його в журналі обліку повідомлень про конфлікт інтересів та в подальшому зазначає шляхи його врегулювання.

У випадку повідомлення посадовою особою Університету про виникнення у неї реального чи потенційного конфлікту інтересів командира (начальника) структурного підрозділу, останній обов'язково повідомляє про це начальника Університету. Начальник Університету, якого було повідомлено про конфлікт інтересів, протягом двох робочих днів після отримання повідомлення про наявність у підлеглої йому особи реального чи потенційного конфлікту інтересів приймає рішення щодо врегулювання конфлікту інтересів, про що повідомляє відповідну особу та уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції.

Зовнішнє врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється шляхом: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням посадовою особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій чи прийняття рішень; обмеження доступу посадової особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи.

Під час реалізації ОНП – 011 «Освітні, педагогічні науки» випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/syszah-quality-nduu.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг ОНП проводить науково-методична комісія Національного університету оборони України імені Івана Черняховського зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» не рідше одного разу на рік. Він спрямований на

визначення ступеня відповідності ОНП її меті та потребам ад'юнктів, вимогам замовників, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг передбачає окрім того процедуру оцінювання ОНП за такими параметрами: відповідність ОНП досягненням науки в певній галузі знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства, Збройних Сил України; урахування потреб ад'юнктів, замовників та інших груп зацікавлених сторін; спроможності ад'юнктів виконувати навчальне навантаження ОНП та набувати визначені компетентності; уточнення потреб вищих військових навчальних закладів у фахівців, які здобули ступінь доктора філософії за ОНП.

Перегляд ОНП проводить група забезпечення спеціальності не рідше одного разу на 4 роки. Група забезпечення проводить аналіз змісту ОНП з метою визначення відповідності отриманих результатів Стандарту вищої освіти, а за його відсутності Національній рамці кваліфікацій та іншим керівним документам та постійного удосконалення ОНП відповідно до перспектив розвитку ЗС України.

Основними змінами є такі: перегляд освітніх компонентів; удосконалення питання вибіркової навчальних дисциплін; приведення компетентностей і програмних результатів до вимог Національної рамки кваліфікацій, узгодження їх з проєктом Стандарту вищої освіти; формування переліку напрямків досліджень; акцентування уваги на академічну мобільність, у тому числі міжнародну.

Зазначені зміни були зумовлені зміною вимог законодавства (корегуванням НРК та розробкою проєкту Стандарту вищої освіти), розвитком підходів до підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Прикладами безпосередніх змін є:

введення нових дисциплін:

Дисципліна Сучасна педагогічна риторика була виведена у розділ вибіркової дисциплін та уточнено – Педагогічна риторика і культура педагогічного спілкування.

Розділ вибіркового компонента розширено такими навчальними дисциплінами: Методологія і методика підготовки та захисту дисертаційної роботи; Дослідницька компетентність наукового співробітника; Психологічні основи конструювання тестових завдань; Технології та методики дослідження в фізичному вихованні та спорті; Особливості методики викладання у вищій військовій школі; Психологія професійної деформації та деструкції викладача ВВНЗ; Методична компетентність викладача ВВНЗ; Науково-педагогічна діяльність викладачів фізичної культури та спорту ВВНЗ; Психологія педагогічного спілкування; Інноваційні технології та методики в фізичному вихованні та спорті

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Невід'ємною складовою процесу внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського за ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» є отримання зворотного зв'язку від ад'юнктів. Науково-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності університету систематично здійснює моніторинг рівня задоволеності ад'юнктів освітнім процесом, результатів успішності, стану виконання дисертаційних робіт, проводить анкетування ад'юнктів. У кінці кожного семестру випускова кафедра заслуховує звіти ад'юнктів щодо виконання освітнього та наукового компонентів ОНП, визначаються проблеми, вносяться пропозиції. Представники від ад'юнктів університету входять до складу вчених рад інститутів та вченої ради університету, на засіданнях яких розглядаються питання вдосконалення освітнього процесу, внесення змін до ОНП, де вони мають можливість брати активну участь в обговоренні, давати пропозиції та впливати на ухвалення важливих рішень. За час реалізації ОНП позиція здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти бралася до уваги під час уточнення змісту окремих освітніх компонентів. Наприклад, у дисципліні «Сучасна педагогічна риторика» практичні завдання формувалися, виходячи з проблем, із якими ад'юнкти зіткнулися під час проходження науково-педагогічної практики, публічних виступів за результатами власних наукових досліджень.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про загальні збори особового складу Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського та Положення про вчену раду Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>) в університеті регламентовано діяльність органів самоврядування, до яких залучені ад'юнкти.

Загальні збори особового складу є вищим колегіальним органом громадського самоврядування Університету. На загальні збори особового складу Університету делегують представників з числа всіх категорій представників Університету причому представників з числа слухачів, ад'юнктів, докторантів, студентів, не менш як 15 відсотків. До складу вченої ради Університету входять не менше 10 % слухачів, ад'юнктів, докторантів.

Ці органи самоврядування беруть участь у визначенні системи та затвердженні процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затвердженні освітніх програм та навчальних планів, в ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу, прийнятті остаточного рішення про визнання результатів навчання отриманих поза університетом.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» була розроблена у 2016 році робочою групою Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України, Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України та Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, які водночас є роботодавцями

(замовниками) і залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Під час останнього перегляду ОНП до складу робочої групи ввійшли представники Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, зокрема випускової кафедри за спеціальністю.

У контексті отриманих рекомендацій переформовано інтегральну компетентність з урахуванням вимог наказу МОН №584 від 30.04.2020; доопрацьовано загальні компетентності відповідно до особливостей підготовки на третьому «освітньо-науковому» рівні вищої освіти, а саме добавлена загальна компетентність - Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; Здатність реалізовувати функції науково-педагогічного працівника ВВНЗ, проводити основні види навчальних занять і брати участь в організації роботи

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/syszah-quality-nduu.pdf>).

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» проходить первинну акредитацію. Перші випуски ад'юнктів відбулися в 2020 року – 3 (підполковники О. Рибчук, І. Москальов, капітан В. Кива) і в 2021 році – майор С. Костів. Усі працевлаштовані в університеті. Водночас варто зауважити, що після зарахування офіцера на навчання в ад'юнктурі готується рапорт із зазначенням начальником кафедри (центру), за якою закріпленій ад'юнкт, майбутньої посади науково-педагогічного чи наукового працівника. На другому курсі навчання він проходить відповідну практику (науково-педагогічну або наукову).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур щодо внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та в освітній діяльності були виявлені такі недоліки:

розбіжності між трактуванням компетентностей та НРК;

кількість вибірових освітніх компонентів не в повній мірі задовольняло освітні потреби здобувачів.

У процесі корегування програми наприкінці 2020 – на початку 2021 року було розширено перелік дисциплін для третього (освітньо-наукового) рівня підготовки, шляхом введення таких навчальних дисциплін: Методологія та теорія загальної та професійної педагогіки; Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження; Історія української педагогіки та педагогічної думки; Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності; Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного та наукового працівника.

Навчальна дисципліна Сучасна педагогічна риторика була виведена у розділ вибірових дисциплін та уточнено – Педагогічна риторика і культура педагогічного спілкування.

Розділ вибірового компонента розширено такими навчальними дисциплінами: Методологія і методика підготовки та захисту дисертаційної роботи; Дослідницька компетентність наукового співробітника; Психологічні основи конструювання тестових завдань; Технології та методики дослідження в фізичному вихованні та спорті; Особливості методики викладання у вищій військовій школі; Психологія професійної деформації та деструкції викладача ВВНЗ; Методична компетентність викладача ВВНЗ; Науково-педагогічна діяльність викладачів фізичної культури та спорту ВВНЗ; Психологія педагогічного спілкування; Інноваційні технології та методики в фізичному вихованні та спорті. Також була розділена педагогічна та науково-дослідницька практики та надана можливість здобувачам проходити її на вибір.

У 2020 році під час корегування ОНП та усунення розбіжності між трактуванням компетентностей та НРК була введена загальна компетентність ЗК2 Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

Також необхідно зазначити, що термін освітньої складової з 2019 року зменшено і перерозподілено в межах 1 та 2 років підготовки. Раніше ОНП реалізовувалась протягом 3-х років навчання.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» є первинною, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, затвердженого наказом начальника університету від 08.09.2017 р. № 236. Згідно з розпорядженням першого заступника начальника університету від 29.09.2018 р. № 49 було проведено аналіз змісту навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та опрацювання пропозицій щодо внесення змін до

ОНП, програм навчальних дисциплін (робочих програм навчальних дисциплін)).

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського». Щороку на засіданнях випускових кафедр, Вчених рад інститутів та Вченої ради університету здійснюється перегляд та обговорення змісту програм навчальних дисциплін та робочих програм навчальних дисциплін, кожного семестру – заслуховуються звіти ад'юнктів щодо виконання ними індивідуального плану. Необхідно відмітити, що кафедра суспільних наук здійснює підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», що забезпечує узгодженість цілей і програмних результатів навчання за відповідними освітніми програмами.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського забезпечується такими підрозділами: 1. Науково-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності університету. 2. Науково-методичний центр організації освітньої діяльності. 3. Гуманітарний інститут, кафедра суспільних наук. 4. Навчально-науковий центр іноземних мов. 5. Центр воєнно-стратегічних досліджень. 6. Інститут оперативного забезпечення та логістики. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), що розміщені на сайті Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Учасниками освітнього процесу в Університеті є: наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу за освітньо-науковими програмами. До освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, а також Статутом Університету, введеного в дію наказом Міністерства оборони України від 10.05.2017 № 260 (у редакції наказу Міністерства оборони України від 07.03.2019 № 101) «Про затвердження Статуту Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського»:

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-osvitno-naukova-programa-tretiogo-rivnia-011.pdf>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html>

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Вибіркова частина освітньо-наукової програми складається із спеціальних курсів, перелік яких щорічно оновлюється з урахуванням наукових, освітніх і професійних інтересів ад'юнктів. Зокрема пропонується спецкурс «Актуальні проблеми стандартизації вищої освіти» для тих ад'юнктів, які виконують дослідження за тематикою військової професіографії, компетентнісного підходу у вищій військовій школі.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

У змісті освітньо-наукової програми передбачено виконання науково-дослідницьких завдань під час вивчення професійно орієнтованих дисциплін, участь ад'юнктів у роботі воєнно-наукового товариства відповідно до основних положень методичного посібника «Організація наукової роботи слухачів Національного університету оборони України», у виконанні науково-дослідних робіт за освітньою проблематикою та участь у роботі науково-дослідної лабораторії соціально-гуманітарних проблем кафедри суспільних наук, у підготовці виступів на наукових

конференціях, семінарах.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю**

В освітньо-науковій програмі передбачено вивчення ад'юнктами нормативних дисциплін «Методика викладання у вищій школі», «Сучасна педагогічна риторика» обсягом 3 кредити ЄКТС (90 годин), проходження науково-педагогічної практики обсягом 4 кредитів ЄКТС (120 годин).

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

На кафедрі суспільних наук під керівництвом професорів Вітченка А.О., Осьодла В.І. виконується низка науково-дослідних робіт, спеціальних наукових досліджень, присвячених військовому лідерству (НДР шифр "Майстер"), професіографії, компетентнісному підходу, військової андрагогіки тощо. За визначеними напрямами ад'юнкти виконують дисертаційні дослідження за проблемними питаннями розвитку іншомовної компетентності (старший лейтенант Аристархова М.С.), лідерської компетентності (майор Карпенко В.С.), міжкультурної компетентності військових фахівців (полковник Скрипникова В.О.)

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Апробація результатів наукових досліджень ад'юнктів проводиться згідно індивідуальних планів, планів роботи Університету, його структурних підрозділів шляхом щосеместрового заслуховування звітів здобувачів, проведення наукових семінарів, експертизи дисертаційних досліджень внутрішніми і зовнішніми експертами, із залученням представників замовника (Департамент військової освіти, науки, соціальної та гуманітарної політики МО України)

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

В Університеті щорічно проводяться тижні НАТО, ЄС із запрошенням зарубіжних експертів, науковців і викладачів вищів-партнерів; протягом останніх років (2017-2019) проводиться курс у межах програми НАТО DEEP-Ukraine для ад'юнктів з метою опанування інноваційних методик викладання базових курсів за стандартами Північноатлантичного Альянсу.

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

У науково-дослідній роботі за шифром "Майстер" беруть участь як керівники (проф. Вітченко А.О.), так і ад'юнкти (майор Карпенко В.С.). За результатами проведених досліджень проф. Вітченко А.О. опублікував статтю "Розвиток лідерських якостей майбутніх військових магістрів з використанням кейс-технології" (Наука і оборона. – 2018. – № 4. – С. 43-48), навчальний посібник "Концепція лідерства за стандартами армій країн НАТО" (К.: НУОУ, 2018) у співавторстві.

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Наукові керівники та ад'юнкти періодично обговорюють методологічні питання організації дослідницького пошуку з дотриманням принципів академічної доброчесності, розглядають приклади недоброчесної поведінки науковців і санкції проти порушників, презентують власні оригінальні наукові роботи, висвітлюють здобуті результати, визначають перспективи подальших досліджень.

**Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського створено систему запобігання та виявлення академічного плагіату (п.10.1 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в, затвердженого наказом начальника університету від 08.09.2017 № 236), що передбачає багаторівневий процес експертизи наукових, навчальних праць учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних працівників, докторантів, ад'юнктів, здобувачів, слухачів, інших працівників) у структурних підрозділах, редакціях фахових видань тощо, зокрема з використанням відповідних програмно-технічних засобів. У разі виявлення академічного плагіату відповідними особами (п. 10.10) і підрозділами, що здійснюють контрольні функції (п. 10.11), інформація в письмовій формі доводиться до керівництва університету для ухвалення кадрових рішень.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- можливість проходження стажування у військових вишах-партнерах країн-членів НАТО;
- розвиненість зв'язків із провідними національними закладами вищої освіти та науковими установами;
- впровадження студентоцентрованого підходу в освітньому процесі;
- широкий спектр навчальних дисциплін, спецкурсів і факультетів за вибором ад'юнктів;
- залучення вищого командного складу ЗС України, офіцерів-практиків з досвідом участі у бойових діях до підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП;
- забезпечення вільного доступу до віртуального навчального середовища для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників при формуванні та реалізації ОПП;
- забезпечення Університетом проходження ад'юнктами науково-педагогічної практики у ВВНЗ, ВНП ЗВО відповідно до індивідуального плану з урахуванням особливостей щодо розроблення теми дисертаційного дослідження;
- постійне інформування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників щодо стану та перспектив розвитку Збройних Сил України, військової, педагогічної та військово-педагогічної науки;
- компетентність, досвідченість і висока фаховість науково-педагогічних працівників, які безпосередньо залучені до реалізації ОПП;
- постійна участь науково-педагогічних працівників та ад'юнктів у національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, військових навчаннях з проблем педагогічної науки, у тому числі – в спільних заходах із представництвом провідних фахівців країн-членів НАТО;
- додаткове матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти за особливі досягнення в науковій діяльності та освітньому процесі від Міністерства оборони України, Генерального штабу ЗС України та Національного університету оборони України імені Івана Черняховського;

Слабкі сторони:

- повільне впровадження вимог відповідних міжнародних стандартів у підготовку докторів філософії;
- неповна відповідність змісту ОПП сучасному досвіду бойової та оперативної підготовки військ (сил), їх застосуванню у війнах, локальних конфліктах, антитерористичних і міжнародних операціях з підтримання миру та безпеки.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП:

- на основі розробленого в Університеті проекту основних положень концепції військової освіти на період 2019-2024 років (особливості підготовки офіцерських кадрів для ЗС України в системі військової освіти) варто передбачити внесення змін у відповідні освітні компоненти ОПП щодо підготовки ад'юнктів (спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки») з урахуванням необхідності розроблення інноваційних підходів щодо забезпечення і гарантування якості підготовки офіцерських кадрів нової генерації – офіцерів-лідерів, психологічно стійких, творчих особистостей, національно свідомих громадян України, здатних на високому професійному рівні вирішувати бойові та оперативні завдання в умовах мирного, воєнного часу та в особливий період, ефективно діяти у міжнародних операціях з підтримання миру та безпеки під егідою ООН, співпрацювати зі штабами багатонаціональних сил НАТО;
- передбачити використання в ОПП сучасних педагогічних технологій підготовки офіцерів армій країн-членів НАТО, зокрема активне впровадження технологій імітаційного моделювання;
- удосконалення механізму ротації науково-педагогічних працівників;
- удосконалення системи відбору та підготовки кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Торчевський Руслан Вікторович**

Дата: 18.05.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>syllabus-OK1-filosofia-ta-metodologija-nauky.pdf</i>	FXBEnYvtklKVBg9/eBggHrjDJ68pFnSG9DHca2FeNro=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор ACER X122H Projector – 1 шт.; екран – 1 шт.; Мультимедійна дошка ACER E-board – 1 шт. Комп'ютери Intel(R) CPU DDR 13-4170 1.80GHz – 10 шт., Телевізор Thompson L32 B2800 – 1 шт. Інтернет-коннектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт. Усе обладнання введено у експлуатацію у квітні 2016 року Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електрона бібліотека <a href="https://elib.nuou.org.ua/">https://elib.nuou.org.ua/</a> <a href="https://nuou.org.ua/nauka/doktor-antam-adyunktam.html">https://nuou.org.ua/nauka/doktor-antam-adyunktam.html</a>
Методологія та теорія загальної та професійної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>syllabus-OK2-metologia-teoriia-i-zagalnoj-i-profesijnoj-pedagogi.pdf</i>	fb6im08N7Nan+QQkbvGVvWcOADNckyvytxCGoVfddok=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор EPSON EB-680Wi – 1 шт.; екран – 1 шт.; Ноутбук DELL Vostro 15 3000 Series – 1 шт., Інтернет-коннектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт. Усе обладнання введено у експлуатацію у вересні 2018 року Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електрона бібліотека <a href="https://elib.nuou.org.ua/">https://elib.nuou.org.ua/</a> <a href="https://nuou.org.ua/nauka/doktor-antam-adyunktam.html">https://nuou.org.ua/nauka/doktor-antam-adyunktam.html</a>
Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>syllabus-OK4-CITyHD_Чернега.pdf</i>	zPKOiEGPcM47YuX/LKzggQ+n2r9PLCggDY2qDQ+/Bgk=	мультимедійний проектор NECNP 110 DLP – 1 шт.; екран – 1 шт. Комп'ютери Intel(R)Atom(TM) CPU D 425 1.80GHz (10), Pentium(R) Dual- Core CPU E6500 2.93GHz (4) проектор BENQ MP611c Digital Projector (1), екран (1). Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електрона бібліотека <a href="https://elib.nuou.org.ua/">https://elib.nuou.org.ua/</a> <a href="https://nuou.org.ua/nauka/doktor-antam-adyunktam.html">https://nuou.org.ua/nauka/doktor-antam-adyunktam.html</a>
Іноземна мова в науковій і науково-педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	<i>syllabus-OK5_Іноз_мова.pdf</i>	Jz2lXjfbpF+7RZeNzeDsXjdoctdulH3QDP5xVUJKCo=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор ACER X122H Projector – 1 шт.; екран – 1 шт.; Мультимедійна дошка ACER E-board – 1 шт. Комп'ютери Intel(R) CPU DDR 13-

				<p>4170 1.80GHz – 10 шт., Телевізор Thompson L32 B2800 – 1 шт.          Інтернет-коннектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт.          Усе обладнання введено у експлуатацію у квітні 2016 році          Програмне забезпечення:          Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+)          Електрона бібліотека  <a href="https://elib.nuou.org.ua/">https://elib.nuou.org.ua/</a>  <a href="https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html">https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html</a></p>
Історія української педагогіки та педагогічної думки	навчальна дисципліна	<i>syllabus-OK6-ІУППД.pdf</i>	HUCcWDeTWxNaWi LGdf4SRhlMwMwYy Bq8GnK4kqqsR8g=	<p>Обладнання/устаткування:          мультимедійний проектор EPSON EB-680Wi – 1 шт.; екран – 1 шт.;          Ноутбук DELL Vostro 15 3000 Series – 1 шт.,          Інтернет-коннектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт.          Усе обладнання введено у експлуатацію у вересні 2018 року          Програмне забезпечення:          Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+)          Електрона бібліотека  <a href="https://elib.nuou.org.ua/">https://elib.nuou.org.ua/</a>  <a href="https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html">https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html</a></p>
Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>syllabus-OK7-ПсихНіНПД.pdf</i>	grHeoqhxQcN9HrER Bw2B2LTyc8nPoH4 7T4OfgMrUuJc=	<p>Обладнання/устаткування:          мультимедійний проектор ACER X122H Projector – 1 шт.; екран – 1 шт.; Мультимедійна дошка ACER E-board – 1 шт.          Комп'ютери Intel(R) CPU DDR 13-4170 1.80GHz – 10 шт., Телевізор Thompson L32 B2800 – 1 шт.          Учебний модуль СЛР дорослого «Профі» з контролем models@oniko.ua          Інтернет-коннектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт.          Усе обладнання введено у експлуатацію у квітні 2016 року          Програмне забезпечення:          Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+)          Електрона бібліотека  <a href="https://elib.nuou.org.ua/">https://elib.nuou.org.ua/</a>  <a href="https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html">https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html</a></p>
Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного та наукового працівника	навчальна дисципліна	<i>syllabus-OK8.pdf</i>	5JnXhARmRuxsoT4 5DBkKvcvKE59wZTij 7ztvHt2+4Y4=	<p>Обладнання/устаткування:          мультимедійний проектор ACER X122H Projector – 1 шт.; екран – 1 шт.; Мультимедійна дошка ACER E-board – 1 шт.          Комп'ютери Intel(R) CPU DDR 13-4170 1.80GHz – 10 шт., Телевізор Thompson L32 B2800 – 1 шт.          Учебний модуль СЛР дорослого «Профі» з контролем models@oniko.ua          Інтернет-коннектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт.          Усе обладнання введено у експлуатацію у квітні 2016 року          Програмне забезпечення:</p>

				Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електронна бібліотека <a href="https://elib.nuou.org.ua/">https://elib.nuou.org.ua/</a> <a href="https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html">https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html</a>
Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>sylabus-OK3-metologia-teoriia-i-metodyka-pedagogicznogo-doslidzhenja.pdf</i>	orVleXNCaKy+mR7q9Ws49AYFo85TQoo dX2RGwj5spOY=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор EPSON EB-680Wi – 1 шт.; екран – 1 шт.; Ноутбук DELL Vostro 15 3000 Series – 1 шт., Інтернет-конектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт. Усе обладнання введено у експлуатацію у вересні 2018 року Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електронна бібліотека <a href="https://elib.nuou.org.ua/">https://elib.nuou.org.ua/</a> <a href="https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html">https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html</a>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>викладачі_011.pdf</i>	7G26tsDl3iatvuW7oBkNovzBAnOfI3bbeof/u5OtW9A=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Оцінювати вплив і роль традицій громадянського, військового та фізичного виховання на становлення особистості військовослужбовця, а також використовувати сучасні методи та засоби фізичного виховання</i>	☒	Методологія та теорія загальної та професійної педагогіки	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
		Історія української педагогіки та педагогічної думки	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль.

військовослужбовці в ЗС України			Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 17. Пояснювати, інтерпретувати спілкування як комунікативний процес, міжособистісну взаємодію як суб'єкта освітнього процесу та наукової діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 10. Уміти доступно та на науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати педагогічних досліджень до професійної та непрофесійної спільноти	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
		Іноземна мова в науковій і науково-педагогічній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 08. Діяти в команді, організувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у ВВНЗ	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та теорія загальної та професійної педагогіки	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
		Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 01. Демонструвати володіння основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього (B2).	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова в науковій і науково-педагогічній діяльності	Усний виклад навчального матеріалу. Обговорення навчального матеріалу, який вивчається. Практичні заняття. Методи діагностування.	Самооцінка Екзамен
ПРН 19. Успішно реалізовувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія наукової та науково-	розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація,	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне

посадові компетенції як суб'єкта науково-дослідницької діяльності в ВВНЗ і наукових установах.		педагогічної діяльності	практична робота, евристичний, проблемний, дослідний і контекстний	оцінювання
		Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного та наукового працівника	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 18. Успішно реалізовувати посадові компетенції як суб'єкта науково-педагогічної діяльності в ВВНЗ.	☒	Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності	розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, евристичний, проблемний, дослідний і контекстний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
		Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного та наукового працівника	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 16. Творчо використовувати та адаптувати здобутки української педагогіки та педагогічної думки, напрацювання сучасних науковців у науково-педагогічній і науково-дослідницькій діяльності.	☒	Історія української педагогіки та педагогічної думки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький; словесний.	Екзамен (есе)
ПРН 15. Аналізувати та самооцінювати рівень сформованості основних компонентів своєї педагогічної компетентності та майстерності як суб'єкта наукової та науково-педагогічної діяльності.	☒	Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного та наукового працівника	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 13. Визначати актуальні проблеми сучасної військової освіти, педагогіки, виховання, розвитку та самовдосконалення особистості, військовослужбовця-професіонала та обґрунтовувати власну точку зору щодо їх розв'язання педагогічними засобами,	☒	Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.

методами та формами				
ПРН 12. Відтворювати самостійно та творчо зміст теорії загальної та професійної педагогіки та адаптувати його до умов педагогічної діяльності.	☒	Методологія та теорія загальної та професійної педагогіки	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
		Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного та наукового працівника	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 21. Творчо використовувати психологічні знання для реалізації науково-дослідних і науково-педагогічних функцій.	☒	Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності	розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, евристичний, контекстний, проблемний, дослідний і контекстний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН 11. Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку загальної та професійної освіти, педагогічної науки в Україні та в світі.	☒	Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного та наукового працівника	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
		Методологія та теорія загальної та професійної педагогіки	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 03. Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію та методикку розв'язання педагогічних прикладних завдань з урахуванням загальнолюдських, загальнонаціональних, військово-професійних і педагогічних цінностей, суспільних,	☒	Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності	розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, евристичний, проблемний, дослідний і контекстний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
		Методологія та теорія загальної та професійної педагогіки	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
		Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та

державних та оборонних інтересів України.			евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	досліджень, екзамен.
ПРН 04. Демонструвати успішну науково-пошукову діяльність; організувати, проводити та оформляти результати науково-педагогічного дослідження.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 09. Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня, та оцінювати науковий стиль у різних комунікативних ситуаціях щодо дотримання норм літературної мови	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова в науковій і науково-педагогічній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
		Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 20. Викладати педагогічні, основні загальновійськові та військово-спеціальні дисципліни за напрямом теми дисертації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності	розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, евристичний, проблемний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН 05. Інтерв'ювати наявні методики та методи наукових досліджень педагогічну практику й адаптувати їх для розв'язання конкретних науково	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія, теорія і технологія педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.
ПРН 06. Застосовувати сучасні ІКТ, класичні і сучасні методи інтелектуального аналізу та опрацювання даних та оброблення інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробленні та інтерпретації науково-	<input checked="" type="checkbox"/>	Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.	Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.

<i>педагогічних даних</i>				
<p><i>ПРН 07. Застосовувати традиційні та творчо впроваджувати сучасні педагогічні технології, методики та засоби викладання навчальних дисциплін у ВВНЗ</i></p>	☒	<p>Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.</p>	<p>Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.</p>
		<p>Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Контекстний метод Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота ад'юнктів.</p>	<p>Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 02. Відтворювати базові знання фундаментальних основоположень філософії науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності; знання понять, теорій і методів, необхідних для вивчення і розуміння засобів і механізмів людського пізнання та їх використання у сфері науково-педагогічної і наукової діяльності.</i></p>	☒	<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті.</p>	<p>Усний фронтальний контроль. Письмовий фронтальний контроль. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>