

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України
Освітня програма	50046 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1159
Повна назва ЗВО	Національний університет оборони України
Ідентифікаційний код ЗВО	07834530
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Михайло Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nuou.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1159>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50046
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра військового права та правоохоронної діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра суспільних наук, кафедра іноземних мов, кафедра зв'язків з громадськістю? інститут стратегічних комунікацій, центр воєнно-стратегічних досліджень, науково-методичний центр організації наукової і науково-технічної діяльності, науково-методичний центр організації та провадження освітньої діяльності, науковий центр дистанційного навчання.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 03049, місто Київ, проспект Повітряних Сил, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	172548
ПІБ гаранта ОП	Прохоренко Михайло Михайлович
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	militar_pravo@nuou.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-707-63-08
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 08 Право 081 Право забезпечує підготовку висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів для потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, здатних розв'язувати значущі проблеми і самостійно проводити інноваційні наукові та науково-технічні дослідження, результати яких мають теоретичне та практичне значення у сфері права національної безпеки та військового права. Освітньо-наукова програма реалізується закладом вищої освіти на підставі Стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в галузі знань 08 «Право», спеціальністю 081 «Право», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 31.07.2023 № 924.

Освітньо-наукова програма була вперше розроблена спільною робочою групою Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України, Департаменту юридичного забезпечення Міністерства оборони України та Національного університету оборони України у 2020 році. Підготовка фахівців за ОП здійснюється з 2020 року. Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку докторів філософії за спеціальністю 081 Право є кафедра військового права та правоохоронної діяльності інституту стратегічних комунікацій. Також активну участь в підготовці фахівців приймають кафедри: суспільних наук, внутрішніх комунікацій, зв'язків з громадськістю, іноземних мов, інститут стратегічних комунікацій, центр воєнно-стратегічних досліджень, НМЦННТД, НМЦООД. Всього до реалізації ОП залучені 5 докторів наук та 10 кандидатів наук (докторів філософії), які є активними дослідниками.

Освітньо-наукова програма постійно розвивається та вдосконалюється. Кожен рік вносяться зміни в робочі програми навчальних дисциплін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	5	2	3	0	0
2 курс	2023 - 2024	5	3	1	0	0
3 курс	2022 - 2023	5	2	1	0	0
4 курс	2021 - 2022	5	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50046 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма 081 Право.pdf</i>	Lis/uXNmQOsIokrxaIGICqdPffhtqzYRgMUIRCbXaPc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 081 очно нов.pdf</i>	6mJhuJi5nBzV92LqqfKTRPW8aXQ+6+7TdTXmaEUtiMw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 081 заочно нов.pdf</i>	tjpAbTE7FnDhNlGsjbzJwVDWvhJJHw2whpoxBPvRcjg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rec-081-2024.pdf</i>	BiKnj5eStE2ATm4BHA83F8crHZJ4JgvLvJOfmauRfdA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.-1.pdf</i>	wrcPKPcoVbJvvy5O7uVksJxjM1NWnwqoLSEaCW49M14=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 31.07.2023 № 924. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/02.08.2023/081-pravo-dok.filosofiyi-924-31.07.2023.pdf>). Визначені вказаним Стандартом вищої освіти результати навчання та відповідні їм компетентності враховані ОП, а їх досягнення в повному обсязі забезпечується обов'язковими освітніми компонентами освітньої складової ОП. А також можуть бути підсилені за рахунок обрання здобувачем освіти освітніх компонент запропонованих розробниками освітньої програми.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 081 «Право» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 31.07.2023 № 924.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів здобувачів вищої освіти, насамперед, забезпечено включенням здобувача вищої освіти ад'юнкта третього року підготовки Васильюна І.І. до складу групи розробки та уточнення ОП.

Пропозиції здобувачів визначені під час корегування освітньо-наукової програми після проведення їх опитувань, як

при проведенні зустрічей, так і через електронні платформи (<https://nuou.org.ua/assets/documents/poll-ad-081-2024-2.pdf>), за результатами їх аналізу були уточнені дисципліни та систематизовані у вибірковій компоненті ОНП за блоками: «Правове забезпечення сектору безпеки і оборони», «Кримінальне право і процес (військові та воєнні злочини)», «Проходження військової служби і соціальний захист військовослужбовців та членів їх сімей», «Господарські відносини в силах безпеки та оборони (ресурсне забезпечення сектору безпеки і оборони та оборонно-промисловий комплекс України)». Кожен ад'юнкт, в будь-який час, має право подати пропозиції відносно розвитку програми на ім'я гаранта. З врахуванням пропозицій здобувачів розроблені Методичні рекомендації для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-recomendations-stupen-vyschoi-osvity-doc-phil.pdf>)

- роботодавці

ОНП розроблена робочою групою з залученням провідних фахівців Департаменту юридичного забезпечення Міністерства оборони України та Національного університету оборони України, які є співзмовниками на підготовку фахівців (роботодавцями). Під час уточнення освітньої програми інтереси роботодавців враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, отриманих у рецензіях-відгуках (<https://nuou.org.ua/assets/documents/rec-081-2023.pdf>) та під час особистого спілкування гаранта ОНП з роботодавцями, зокрема і під час офіційного оприлюднення проєкту ОНП на сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p3-081-2024.pdf>)

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП інтереси академічної спільноти враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, які надані під час офіційного оприлюднення проєкту ОНП на сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p3-081-2024.pdf>). Також в межах програми щорічно проводяться науково-практичні семінари, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти інших ВВНЗ під час вдосконалення освітньої програми. Результатом впровадження рекомендацій та зауважень академічної спільноти було розроблено Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/13-pol-2024.pdf>) та Методичних рекомендацій до цього положення (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p17-rec-ad-2.pdf>).

- інші стейкхолдери

Гарант ОНП зацікавлений в залученні якомога більше стейкхолдерів і активно працює в даному напрямі. Розроблення та корегування програми відбувалось в рамках угод про співпрацю із закладами вищої освіти та науковими установами, зокрема з Громадською організацією "Регіональний центр прав людини", Національною академією Національної гвардії України (<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>). На даний час проводяться заходи щодо підписання Меморандуму про співпрацю з Національною академією правових наук України. Результатом такої співпраці є узгодження позицій щодо концептуальних засад підготовки науковців за спеціальністю 081 Право

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП тісно пов'язані зі Стратегією Національного університету оборони України на період до 2030 року (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2030.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-118-08-04-22.PDF>). Цілі ОНП відповідають місії Національного університету оборони України, а саме, у задоволенні потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони України і Збройних Сил України, в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері права національної безпеки і військового права.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В умовах російсько-української війни під час вчинення воєнних злочинів РФ на території України, порушення РФ норм права міжнародної безпеки та необхідності дотримання міжнародного гуманітарного права, забезпечення європейської та євроатлантичної інтеграції, переходу ЗС України на стандарти НАТО, є потреба у відповідних фахівцях.

Ці аспекти підкреслюють особливість ОНП «Право» саме в НУОУ.

В НУОУ постійно проводиться аналіз проблем правового забезпечення Сектору безпеки і оборони.

Дискусійні положення обговорюються під час проведення конференцій (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/>) у тому числі міжнародних.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності в сфері права національної безпеки та військового права, а саме здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері права, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити

власне наукове дослідження, проводити дослідження у сфері права національної безпеки та військового права, правового забезпечення європейської та євроатлантичної інтеграції, враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОНП та за результатами моніторингу вступної кампанії, на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо.
На урахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОНП та результати навчання РНО1, РНО8, РНО10, РН11 та РН 12.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В процесі визначення цілей та програмних результатів навчання ОНП було приділено увагу та враховано пропозиції стейкхолдерів, в основі яких визначено актуальні напрями розвитку галузі Право, а саме: обґрунтування шляхів удосконалення правового забезпечення національної безпеки та оборони України; дослідження в сфері військового права; дослідження в сфері правоохоронної діяльності в силах оборони.
Ад'юнкти беруть участь у дослідженнях за актуальними напрямками розвитку галузі військового права та права національної безпеки, що відображено у дисертаціях, теми яких погоджені з зацікавленими структурними підрозділами Міністерства оборони України.
Регіональний контекст не відіграє вагомую роль для функціонування цієї ОНП, адже функції Збройних Сил України та інших силових структур не залежать від регіональних особливостей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні мети та результатів освітньої програми було враховано досвід аналогічних програм, які спрямовані на підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у сфері права. Наприклад, досвід розроблення програм третього освітньо-наукового рівня спеціальності «Право» ВВНЗ: Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, Національного університету «Києво-могилянська академія»; Під час опрацювання ОНП 081 «Право» третього (світнього-наукового) рівня Національного університету «Києво-Могилянська академія» (https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/op/ONP_MP_Pravo_2024.pdf) було враховано вибірковість викладання дисципліни "Цивільне право". Яка в ОНП Університету має назву «Цивільне та господарське право і процес: доктринальні та практичні проблеми», що дає змогу опанувати поряд із цивільним правом і господарське право та особливості правового регулювання цивільних та господарських правовідносин у Збройних Силах України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду світових наукових шкіл в галузі права, таких як Академії МВС Грузії, Вищої школи поліції в м. Щитно (Польща), Поліцейської академії Чеської Республіки в Празі, Університету імені Миколаса Ромеріса (Вільнюс, Литва).
Такий досвід було враховано при наповненні навчальних програм і формуванні практичних навичок права. До того ж в університеті проводиться робота щодо урахування досвіду, який набувається у ході роботи з Центром бойової підготовки імені генерала Адольфаса Раманаускаса Збройних Сил Литовської Республіки. Це обумовлюється порушенням рф міжнародного та міжнародного гуманітарного права стосовно міжнародної безпеки, заборонених засобів та способів введення війни. Представники кафедри тісно співпрацюють з Європейською програмою з навчання у сфері прав людини для представників юридичних професій (HELP) З урахуванням результатів співпраці ОНП була доповнена освітнім компонентом «Сучасні правові механізми забезпечення прав військовослужбовців у сфері національної безпеки України».
Результати співпраці враховуються при наповненні навчальних програм і формуванні практичних навичок щодо права національної безпеки та військового права, командної роботи та з урахуванням досвіду російсько-української війни.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Право» розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності та спеціалізації «Право національної безпеки; військове право». Дисципліни мають правове спрямування та забезпечують компетентності щодо спеціалізації: Правове забезпечення національної безпеки та оборони України: доктринальні та практичні проблеми, Військове право України: доктринальні та практичні проблеми, Актуальні проблеми правоохоронної діяльності у силах оборони.

Дисципліни вільного вибору доповнюють напрямки наукових пошуків та розмежовані на блоки: 1) Правове забезпечення сектору безпеки і оборони; 2) Кримінальне право і процес (військові та воєнні злочини); 3) Проходження військової служби і соціальний захист військовослужбовців та членів їх сімей; 4) Господарські відносини в силах безпеки та оборони (ресурсне забезпечення сектору безпеки і оборони та оборонно-промисловий комплекс України).

Підготовка фахівців ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик.

Основними методами, методиками та технологіями наукового пізнання під час вивчення навчальних дисциплін блоку обов'язкових компонентів є аналіз, синтез, моделювання, прогнозування, оптимізація систем і процесів, сучасні цифрові технології. Також при викладанні навчальних дисциплін "Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності" застосовуються методи моделювання, прогнозування, які пов'язані з дослідженнями у сфері права.

Під час викладання дисциплін блоку Набуття універсальних навичок дослідника застосовуються пакети прикладних програм для проведення розрахунків, засоби імітаційного моделювання (JCATS), системи підтримки та прийняття управлінських рішень (Славутич).

Зазначене свідчить про відповідність освітніх компонентів інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір ад'юнктом навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті відбувається наступним чином: після вступу здобувач складає індивідуальний навчальний план, індивідуальний план наукової роботи. Документи погоджуються з науковим керівником, обговорюються на засіданні кафедр (структурних підрозділів) та затверджуються вченою радою університету. Також тема дослідження ад'юнкта погоджується з зацікавленими структурними підрозділами МОУ. Ад'юнкт має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником структурного підрозділу. В освітній складовій ОНП здобувач має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вільний вибір дисциплін, представлених у вибірковій частині цієї ОНП та інших освітніх програм, можливість участі у програмах академічної мобільності у тому числі міжнародної. При виникненні проблем із реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії обумовлених зміною пріоритетів у науковому дослідженні, ад'юнкт має можливість змінювати (з урахуванням думки наукового керівника) частину компонентів індивідуального навчального плану і складові наукової роботи, не порушуючи відповідність ОНП. Тема дослідження може уточнюватися, а науковий керівник – змінюватися.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть реалізувати відповідно до навчального плану підготовки доктора філософії за спеціальністю 081 Право. Підготовка за ОНП передбачає можливість вибору освітніх компонентів як з запропонованих навчальних дисциплін цієї ОНП, так і з інших ОНП та інших рівнів вищої освіти.

Процедура вибору дисциплін наступна: для першого курсу – протягом двох тижнів з початку підготовки із здобувачами проводяться орієнтаційні заняття, де пояснюється процедура та порядок вибору навчальних дисциплін. Надалі здобувачі ознайомлюються із Силабусами (<https://nuou.org.ua/nauka/osv-nauk-programy.html>, <https://nuou.org.ua/u/dokumenty/>) навчально-методичними матеріалами дисциплін за вибором, узгоджують із темами дисертаційних досліджень, консультуються із науковими керівниками та вносять їх до індивідуального навчального плану, який погоджується та затверджується відповідно до процедури. Для здобувачів старших курсів вибір дисциплін відбувається у підготовчий період, погодження індивідуального навчального плану відбувається не пізніше, ніж за два тижні до початку занять.

Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану роботи ад'юнкта формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (спеціалізації), частка яких становить 33 % від загальної кількості кредитів ОНП.

Для забезпечення доступності та зрозумілості процедури вибору навчальних дисциплін в Національному університеті розроблені наступні документи: Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/13-pol-2024.pdf>); Методичних рекомендацій до цього положення (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p17-rec-ad-2.pdf>).

Інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір відбувається на орієнтаційних заняттях після вступу в ад'юнктуру, під час ознайомчих зустрічей з науково-педагогічними працівниками кафедри (структурного підрозділу), під час консультативної роботи з науковими керівниками. Інформація про процедуру

вибору, ОНП, навчальний план, силабуси навчальних дисциплін та навчально-методичні матеріали розміщені на сайті Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Невід'ємним елементом освітньої складової ОНП підготовки докторів філософії є проходження Педагогічної або Науково-дослідницької практика проводиться за програмою, яка розробляється індивідуально для кожного ад'юнкта з урахуванням подальшого призначення на посаду.

В ОНП "Право" практична підготовка передбачається компонентами ВД5 та ВД6.

Проходження відповідних практик забезпечує здобуття наступних компетентностей:

ЗКО2 забезпечують освітні компоненти ВД6.

ЗКО3 забезпечують освітні компоненти ВД6.

ЗКО4 забезпечують освітні компоненти ВД5, ВД6.

СКО1 забезпечують освітні компоненти ВД6.

СКО2 забезпечують освітні компоненти ВД6.

СКО3 забезпечують освітні компоненти ВД5.

ЗКО8 забезпечують освітні компоненти ВД5, ВД6.

Корегування елементів практичної підготовки відбувається у тісній взаємодії із роботодавцями, зокрема через отримання відгуків-рецензій та включення їх до робочих груп з корегування ОНП.

Відповідно до результатів опитування (<https://nuou.org.ua/assets/documents/poll-ad-o81-2024-2.pdf>) рівень задоволеності ад'юнктів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОНП є високим.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для забезпечення набуття соціальних навичок (soft skills) в ОНП "Право" акцент робиться на навичках презентації, креативності, володінні іноземною мовою, розвитку лідерських та організаторських якостей.

В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК 1, 2, 6, 7, 8, 9.

Для розвитку soft skills поза навчанням існує багато можливостей. На базі Університету функціонують збори слухачів, ад'юнктів, докторантів. Також ад'юнкти мають можливості щодо залучення до складу Вчених рад центрів, інститутів, університету, де розвиваються навички презентації, креативності, лідерські та організаторські якості. До того ж участь у наукових конференціях та семінарах певною мірою впливає на розвиток адаптивності до оточення.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, яка побудована за принципами логічності та послідовності, навчання від загального до часткового, а також від простого до складного. Відповідно до структурно-логічної схеми ОНП (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p3-o81-2024-2.pdf>) спочатку, тобто на першому році підготовки, здійснюється опанування освітніх компонент блоку Оволодіння загально-науковими (філософськими) компетентностями та блоку Набуття універсальних навичок дослідника, а також опанування ОК 9 Іноземна мова в науковій діяльності. На другому році підготовки, з урахуванням отриманих знань та здобутих компетентностей впродовж першого року підготовки, здобувачу освіти викладаються освітні компоненти блоку Здобуття глибинних знань із спеціальності. Також на другому році підготовки здійснюється педагогічна або науково-дослідницька практика. Освітні компоненти ОНП становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Досягнення програмних результатів навчання в повній мірі забезпечується опануванням освітніх компонент ОНП, що, у подальшому, стає підґрунтям для формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також для самостійного здійснення здобувачем аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НУОУ регламентується: наказами МОУ від 15.02.2024 № 120 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах МОУ ..." <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text> та від 09.12.2022 № 424 "Про затвердження Особливостей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, наукових установах системи МО України" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0195-23#n>); Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>).

Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою розробників курсу та групи забезпечення спеціальності і перевірявся при погодженні освітньо-наукової програми.

Відповідно до ОНП встановлено наступний обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття ад'юнктами відповідних компетентностей: на оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 6; на

здобуття глибинних знань із права національної безпеки та військового права – 9; на набуття універсальних навичок дослідник – 9; на здобуття мовних компетентностей – 6; на дисципліни за вибором ад'юнкта – 12; на педагогічну або науково-дослідницьку практику - 3. Максимальний обсяг самостійної роботи різний, в залежності від дисципліни, та може становити до 75 %.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується сукупністю освітніх компонентів, за допомогою яких у здобувачів формується перелік компетентностей шляхом досягнення програмних результатів в процесі підготовки. Педагогічна або науково-дослідницька практика ВД 5, ВД 6, дає можливість здобувачу освіти поєднувати отримані теоретичні знання із практичним виконанням посадових (службових) обов'язків науково-педагогічного або наукового працівника із врахуванням перспектив щодо призначення на відповідну посаду. Вище зазначене у поєднанні з проведенням практичних наукових експериментів, гарантує формування вмінь та навичок, що сприяє досягненню мети ОП з підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі права національної безпеки та військового права. За дуальною формою освіти підготовка здобувачів вищої освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, а саме:

ціль 4, яка передбачає забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Що досягається наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти за ОП у поєднанні із можливістю здійснення наукових досліджень, як у межах розроблення власних дисертаційних робіт, так і за рахунок участі у різних наукових заходах, які періодично організуються у НУОУ та інших ЗВО та наукових установах;

ціль 16 "Сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях", що у свою чергу, в певній мірі, може бути результатом якісної підготовки фахівців безпосередньо за ОП Право. Освітні компоненти ОП блоку «Здобуття глибинних знань із права національної безпеки та військового права» (ОК3-ОК5) забезпечують формування у здобувачів освіти практично орієнтованих на забезпечення навичок і компетентностей щодо безпеки та оборони з метою сприяння миру: СКО1, СКО2, СКО5, СКО6, СКО7, СКО8. Здобуття означених компетентностей здобувачами освіти в подальшому, у свою чергу може забезпечити мир та безпеку суспільства в інтересах сталого розвитку. Особливо це актуально в умовах російсько-української війни.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування на здобуття ступеня доктора філософії проводяться відповідно до Правил прийому на навчання до НУОУ на 2025 рік (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>). Вони включають окрім іспитів з філософії та іноземної мови, іспит із спеціальності, де безпосередньо враховані особливості ОП, зокрема щодо підготовки фахівця з права національної безпеки та військового права відповідно до (<https://nuou.org.ua/assets/documents/prog-vstup-ad-25-1.pdf>).

Конкурсний бал вступника на здобуття ступеня доктора філософії враховує результати вступних іспитів із спеціальності, з іноземної мови, з філософії (за шкалою від 0 до 100 балів), а також додаткові бали за наукові та службові досягнення з врахуванням середнього балу (за чотирибальною шкалою) додатка до диплома, на основі якого здійснюється вступ. Зазначене обумовлене врахуванням особливості ОП щодо підготовки на базі вищої військової освіти та досвіду служби.

Програма вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії у НУОУ переглядається щорічно та до початку вступної кампанії викладається на сайт Університету. Підготовку тестових завдань для вступних випробувань організують гаранті ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pro-pereved-vidrah.pdf>); Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/13-pol-2024.pdf>); Методичних рекомендацій для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p17-rec-ad-2.pdf>).

За бажанням здобувачів, які підтвердили свій рівень знань, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, зазначені результати можуть бути зараховані як програмні результати в частині, які забезпечуються навчальною дисципліною “Іноземна мова в науковій діяльності”.

Зарахування відповідної кількості кредитів ЄКТС відповідно до Договорів про міжнародну академічну мобільність передбачену співпрацею із закордонними ЗВО в рамках програми DEEP NATO.

Також здобувачам, які поступили в ад'юнктуру з посад науково-педагогічних (наукових) працівників можуть бути зараховані кредити ЄКТС у якості педагогічної (науково-дослідницької) практики.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОНП поки ще не було. Але в Університеті, під час реалізації інших ОНП така практика мала місце. Зокрема: ад'юнкту 4 року підготовки Винокурову Дмитру Валерійовичу було зараховано 30 годин (1 кредит ЄКТС) науково-дослідницької практики рішенням Вченої ради університету від 29.03.2021 за проведення досліджень у рамках НДР Шифр “Резерв СВ” яка проводилась у Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного; ад'юнкту 3 року підготовки Білюзі Андрію Дмитровичу рішенням Вченої ради університету було зараховано курс «Іноземна мова в науковій діяльності» на підставі сертифікатів проходження курсів іноземної мови. Ад'юнкту заочної форми навчання (за кошти фізичних та юридичних осіб) полковнику Москаленко Ігорю Віталійовичу, який до вступу в ад'юнктуру університету проходив підготовку в Національному інституті стратегічних досліджень за освітньо-науковою програмою підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю «051- Економіка» в галузі знань «05-Соціальні та поведінкові науки», вченою радою університету визнані набуті компетентності та зараховані результати навчання за освітніми компонентами: «Філософія та методологія науки – обсягом 3 кредити; Іноземні мова в науковій діяльності – обсягом 6 кредитів; Основи національної безпеки - 3 кредити; управління інвестиціями – 3 кредити; Економічна безпека – 3 кредити; Фінансова безпека – 3 кредити.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенням про організацію підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/13-pol-2024.pdf>); Методичними рекомендаціями для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p17-rec-ad-2.pdf>).

Доступність здобувачів до визнання результатів навчання обумовлюється наступною процедурою. Здобувач може подати рапорт про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Після чого створена комісія (рішенням командира структурного підрозділу) через засоби діагностики, які визначені в межах певної освітньої компоненти, проводить оцінювання досягнення певного результату навчання (частини результату в межах освітньої компоненти). За результатом оцінювання подається відомість, які компетентності засвоєні та, які програмні результати досягнуті. Означена відомість аналізується групою забезпечення спеціальності та визначається який обсяг кредитів, в якій освітній компоненті зарахувати. Після чого Вчена рада Національного університету приймає рішення про зарахування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОНП “Право” таких випадків на момент складання відомостей самооцінювання не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам законодавства, які враховані при складанні внутрішніх документів НУОУ, а саме: Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-nmz-od-nduu.pdf>).

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОНП обиралися відповідно до змісту освітніх компонентів за

спеціальністю 081, що передбачає примноження знань на третьому освітньо-науковому рівні освіти, відповідно до вимог відповідного Стандарту вищої освіти. Досягнення програмних результатів навчання на ОНП можливе завдяки оптимальному поєднанню форм і методів навчання, які відображені у РПНД та Додатку 3 до Відомостей самооцінювання. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення, платформи дистанційного навчання. Загальний стиль навчання – творчо-орієнтований, спрямований на розвиток навичок генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань. Під час добору форм та методів навчання враховується думка здобувачів освіти, отримана шляхом анкетування на установчих зборах, а також роботодавців.

Відповідність методів навчання і викладання заявленим програмним результатам навчання і є реалізацією принципу, закладеного в ESG2015 fitness for purpose (“придатність до цілей”).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

З метою реалізації студентоцентрованого підходу на ОНП використовуються: особистісно-орієнтоване навчання (виділення часу викладачів на індивідуальне та групове консультування здобувачів освіти); елементи дистанційного та електронного навчання (онлайн-консультації, використання інформаційно-комунікативних технологій під час аудиторних занять, обмін навчальною інформацією за допомогою електронної пошти, інших інформаційних технологій), що дають змогу ад'юнктам у зручній формі здобувати в цифровому просторі відповідні компетентності наукового та професійного спрямування.

При виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання враховується специфіка і проблематика індивідуальних наукових досліджень здобувачів, звертається увага на конкретні наукові проблеми, що доводиться вирішувати здобувачам у своїх дослідженнях.

Проведене в 2024 році опитування (<https://nuou.org.ua/assets/documents/poll-ad-081-2024-2.pdf>) показало, що в цілому здобувачі освіти позитивно оцінюють як ОНП у цілому так і форми і методи викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Принципи, що забезпечують академічну свободу, задекларовані у Положенні про організацію освітнього процесу

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>). Зокрема, всі здобувачі освіти мають рівний доступ для здобуття вищої освіти на конкурсних засадах; нерозривність процесів навчання, виховання та науково-дослідницької роботи; сумісність освітніх програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої освіти; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів.

Принципи свободи слова і творчості втілені у методах навчання і викладання на ОНП. Здобувачі обирають теми індивідуального дисертаційного дослідження, складають індивідуальний план виконання ОНП, приймають участь при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, самі визначають форми представлення здобутих ними результатів, способів їх апробації, наукових видань для публікації отриманих результатів, спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації. Також, реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у таких організаціях як Вчені ради інститутів (центрів), Університету, Збори слухачів, ад'юнктів, докторантів.

Слід зауважити, що відповідно принципу академічної свободи викладачів, НПП мають право обирати відповідні методи та форми проведення занять, корегувати освітні компоненти в залежності від змін тенденцій та власних досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

З інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та інших матеріалах майбутній здобувач може ознайомитися на веб-сайті університету (<https://nuou.org.ua/nauka/osv-nauk-programy.html>). На сайті міститься опис ОНП, силабуси для кожної дисципліни з дотриманням вимог законодавства щодо збереження державної таємниці (<https://nuou.org.ua/nauka/osv-nauk-programy.html> - розділ Силабуси). Крім того, детальна інформація надається учасникам освітнього процесу під час проведення з ними орієнтаційних занять, які відбуваються після зарахування до ад'юнктури.

Додатково, інформація щодо окремих освітніх компонентів надається на першому занятті та висвітлюється на платформі дистанційного навчання. Інформування за допомогою платформи дистанційного навчання є ефективним методом поширення інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Процес поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП “Право” здійснюється шляхом реалізації методу навчання через дослідження. Головну частину процесу підготовки за ОНП складає саме наукові дослідження, що виконуються здобувачем самостійно.

Обов'язковою умовою навчання ад'юнкта є його участь у виконанні науково-дослідних робіт. Так, усі ад'юнкти, з 2 курсу навчання є співвиконавцями не менш 1 НДР. Станом на 2025 рік 100% ад'юнктів 2-4 курсів є співвиконавцями хоча б однієї науково-дослідної роботи.

Також на кафедрах (у центрах інститутах) проводяться щорічні науково-практичні (науково-теоретичні) семінари (конференції), на які залучені з виступами 100% здобувачів (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/>).

Зокрема, проведено:

Науково-практичний семінар “Актуальні проблеми правового регулювання відсічі збройної агресії російської федерації проти України” 10 жовтня 2022 року, у якому прийняли участь: Васильцун І.І., Дробіна І.О., Капінус О.Ю. (Марченко О.Ю.), Ступак Д.Б.;

Науково-практичний семінар “Правове забезпечення правоохоронної діяльності у силах оборони України в умовах відсічі широкомасштабної збройної агресії російської федерації проти України” 29 листопада 2022 року у якому прийняли участь: Васильцун І.І., Ступак Д.Б.; Матвійчук А.Б.;

Науково-практичний семінар “Актуальні проблеми правового регулювання відсічі збройної агресії російської федерації проти України” 15 березня 2023 року, у якому прийняли участь: Васильцун І.І., Дробіна І.О., Ганкевич К.Б.;

Науково-практичний семінар кафедри військового права та правоохоронної діяльності “Актуальні проблеми правового регулювання сектору безпеки і оборони” 15 листопада 2023 року, у якому прийняли участь: Васильцун І.І., Ступак Д.Б.

II Науково-практичний семінар “Актуальні проблеми правового регулювання відсічі збройної агресії російської федерації проти України” 20 березня 2024 року, у якому прийняли участь: Васильцун І.І., Дробіна І.О., панько В.М., Ганкевич К.Б., Чунаков Р.В.

Безумовно всі здобувачі освіти НУОУ мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень у фахових виданнях Університету: наукового міжнародного видання “Social development & Security”, фахових наукових видань “Наука і оборона” та “Труди університету”, “Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони” та науково-практичному журналі “Повітряна міць України”.

До того ж щорічно здобувачі Національного університету мають можливість приймати участь у: науковому Міжнародному Безпековому Форумі “Гібридні загрози і війни в 21-му столітті – створення стійкості критичної інфраструктури”, міжнародній безпековій конференції “Russia on the World: Vision and Realities”.

Окрім того, під час проходження освітніх компонентів навчальні питання розглядаються через призму тем наукових досліджень ад’юнктів. Тобто викладення матеріалу відбувається на прикладах із тематики досліджень ад’юнктів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів (дисциплін) відбувається шляхом щорічного перегляду та внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням сучасних досягнень у сфері права національної безпеки та військового права, а також актуального досвіду участі викладачів університету в російсько-українській війні. Ця процедура висвітлена у Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>).

Відповідно до останньої редакції ОНП, освітні компоненти переглянуті у 2024 році. Зокрема це стосується збільшення кількості дисциплін за вибором ад’юнкта. Було перероблено зміст практично усіх робочих програм навчальних дисциплін. Дисципліни за вибором здобувача практично всі нові та розмежовані за блоками у відповідності до інститутів права національної безпеки та військового права, які потребують ґрунтовного дослідження з урахуванням досвіду російсько-української війни.

В більшості випадків, ініціатором оновлення змістовного наповнення освітніх компонентів виступають здобувачі та члени групи забезпечення. Зокрема за їх ініціативою створені обов’язкова навчальна дисципліна “Військове право України: доктринальні та практичні проблеми”.

За час існування ОНП з 2020 року зміст дисциплін переглядається не рідше одного разу у рік.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Взаємозв’язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОНП з інтернаціоналізацією діяльності ВВНЗ здійснюється відповідно до Положення про інтернаціоналізацію НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-inter.pdf>). Ад’юнкти мають можливості брати участь в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій, публікації результатів наукових досліджень у закордонних наукових виданнях.

Також у рамках інтернаціоналізації в університеті передбачено заходи академічної мобільності у рамках ERASMUS+ та DEEP UKRAINE Programme та угод (меморандумів, договорів) про співпрацю (<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>, <https://nuou.org.ua/u/ms.html>).

В Університеті проводиться робота в межах спільного українсько-норвезького науково-освітнього проекту щодо створення спільних академічних програм з Норвезьким університетом оборони.

Викладачі та ад’юнкти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Ускладненням для вільної реалізації програм міжнародної академічної мобільності на даний час є активна фаза російсько-української війни, а також дотримання вимог щодо збереження державної таємниці.

Також університет приймає участь у заходах міжнародної співпраці. Так, з 16 по 25 вересня 2020 року представники університету приймали участь в українсько-американському командно-штабному навчанні із залученням військ “Rapid Trident-2020”.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Під час реалізації ОНП передбачено низку контрольних заходів, метою яких є перевірка досягнення результатів

навчання. Поточний контроль проводиться у межах навчальних дисциплін у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань з підготовки частин дисертаційного дослідження, дискусії на обрану тему під час навчальних занять, письмової контрольної роботи, написання наукових есе, підготовки коротких доповідей на визначену тему або за результатами дисертаційного дослідження.

Поточний контроль у вигляді опитування, бесід, дискусій, доповідей під час навчальних занять дає змогу виявити вміння ад'юнкта аналізувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі військового права, права національної безпеки та міжнародного гуманітарного права, демонструвати системний науковий світогляд, професійну й наукову етику, використовувати набуті знання для здійснення заходів правового забезпечення ведення бойових дій, критично аналізувати, оцінювати та синтезувати нові ідеї, підвищувати професійну компетентність, вміння спілкуватися в діалоговому режимі. Презентація у вигляді доповіді на задану тему або за результатами дисертаційного дослідження, дотичного до дисципліни ОНП, дає змогу перевірити вміння здійснювати критичний аналіз, оцінювати і синтезувати нові та складні ідеї, формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати й пояснювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно політичного життя, вміння спілкуватися в діалоговому режимі з широкою аудиторією в предметній галузі, здатність професійно презентувати результати власноруч проведеного аналізу. Поточний контроль дозволяє перевірити сформованість знань, вмінь та навичок за окремими темами (заняттями) та відповідно вчасно реагувати на низькі знання. З метою комплексної перевірки програмних результатів навчання здійснюється підсумковий контроль у вигляді екзаменів, заліків.

Підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках).

Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності ад'юнктів і встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання. Форми поточного та підсумкового контролю з освітнього компоненту визначаються ОНП та не можуть замінюватися на інші. Форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення доводяться до відома осіб, які навчаються, завчасно. Ад'юнкти повідомляються про засоби контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які застосовуватимуться під час оцінювання, і щодо наслідків їх порушення. Також проводиться щорічна атестація ад'юнктів на семінарах кафедр, при цьому ад'юнкт доповідає на тему дисертаційного дослідження.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Національному університеті оборони України чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентуються у наступних документах: Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>); Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>); Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/13-pol-2024.pdf>); ОНП; робочих програмах навчальних дисциплін; силабусах.

Більш розгорнуто для кожного результату навчання форми, методи навчання, які застосовуються задля їх досягнення, методи та критерії оцінювання, описані у робочих програмах навчальних дисциплін.

На навчальних заняттях викладач доводить до відома ад'юнктів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення.

Всі робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) за ОНП, окрім тих, які мають конфіденційну інформацію, є у вільному доступі (<https://nuou.org.ua/nauka/osv-nauk-programy.html>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку викладання навчальної дисципліни викладач ознайомлює слухачів зі змістом, структурою, кількістю й тематикою обов'язкових робіт (контрольних заходів), термінами їх проведення, формою контролю, а також із системою і критеріями її оцінювання. Також на сайті університету викладені силабуси навчальних дисциплін, де слухачі можуть отримати інформацію про зміст, структуру та контрольні та/або обов'язкові заходи навчальної дисципліни (<https://nuou.org.ua/nauka/osv-nauk-programy.html>).

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти. На сайті Університету (платформа MOODLE) розміщуються розклади занять (за 10 днів до їх початку), доступ до яких надається за відповідним логіном і паролем, що є в кожного ад'юнкта. Також викладачі для кожної дисципліни на платформі дистанційного навчання завчасно викладають методичні матеріали, завдання, питання до заліку чи екзамену.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти України для третього рівня зі спеціальності 081 «Право» (затверджений 31.07.2023 р). (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/02.08.2023/081-pravo-dok.filosofiyi-924-31.07.2023.pdf>) як форма атестації, передбачено публічний захист дисертації.

У ОНП використовуються форми атестації: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального навчального плану ад'юнкта..

Теоретичний модуль передбачає складання іспитів відповідно до навчального плану. Науково-дослідницький

модуль - проведення поточної атестації ад'юнктів один раз на рік та звітування на засіданні кафедри двічі на рік.
Практичний модуль - проведення педагогічної або науково-дослідницької практики.
Підсумкова атестація здійснюється за напрямками: оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки; встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії (прилюдний захист результатів дисертації). Форми атестації здобувачів відповідають Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) та внутрішніми університетськими документами (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>; <https://nuou.org.ua/assets/documents/p15-mrec-nnu-09012020-4.pdf>).
Єдиний державний кваліфікаційний іспит для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 081 «Право» не передбачено законодавством.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Національному університеті регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>); Інструкція про організацію і проведення попередньої експертизи дисертацій в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/doc-ad-p24-isntr-org-prov-eks.pdf>); Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/13-pol-2024.pdf>).
Доступність процедур проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується доведенням зазначених вище документів на консультаціях здобувачам під час їхньої підготовки та висвітленням відповідних документів на сайті університету (платформі дистанційного навчання).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В Університеті вироблена чітка процедура комплектування, організації та роботи екзаменаційних комісій, яка зазначена Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>);
Також об'єктивність і неупередженість обумовлена чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання, визначенням прав та обов'язків екзаменаторів, рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження.
Для запобігання конфлікту інтересів, відповідно до процедури повторного складання контрольного заходу (Положення про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>)), викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають до складу комісії.
Випадків застосування означених процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовані в Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>).
Відповідно цих положень здобувачу вищої освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз - викладачу, другий - комісії, яка створюється.
Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження рішення екзаменаторів в університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>).
Так у разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит (роботу, проект) здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я голови екзаменаційної комісії. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається його рішенням. Протягом періоду реалізації освітньої діяльності за ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті є: Положення про академічну доброчесність (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf); Кодекс про академічну доброчесність (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acad-dobr-3.pdf>); Особливості застосування

механізму забезпечення академічної доброчесності на етапах написання, попередньої експертизи та попереднього розгляду дисертацій в університеті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/14-pol-plag-240802.pdf>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>). Крім того, за рекомендацією експертів Нацагентства із забезпечення якості вищої освіти, на сайті університету була створена активна вкладка «Академічна доброчесність» (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>) та внесено у опитувальник питання, що дозволяють оцінити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо основних принципів академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Всі контрольні заходи (есе, реферати, доповіді), виступи, статті, тези доповідей ад'юнктів перевіряються на плагіат з наданням висновків.

Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами університету, зокрема StrikePlagiasm. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими системами, які є у вільному доступі.

Протидія академічному плагіату при роботі з роботами, які мають конфіденційну інформацію, проводиться під час: обговорення наукових результатів дисертаційних робіт на наукових семінарах кафедр (центрів) та розширених засіданнях кафедр (центрів); рецензування дисертацій провідними фахівцями, (які спроможні оцінити наявність академічного плагіату); надання висновків відповідальними за перевірку праць на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень.

Дисертації здобувачів за ОНП о81 Право, які були захищені у 2024 році, розміщені у репозиторії ЗВО (<https://nuou.org.ua/u/repo-kval-rob.html>), що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Основними Інструментами впровадження принципів дотримання академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність учасників освітнього процесу Університету (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>), відповідно до Кодексу про академічну доброчесність (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acad-dobr-3.pdf>) та Положення про академічну доброчесність у НУОУ (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf) є: інформаційно-консультативне супроводження учасників освітнього процесу через створення відповідних ресурсів на офіційному сайті та платформі дистанційного навчання Університету, видання і розповсюдження буклетів та постерів (<https://nuou.org.ua/u/news/naukovim-czentrom-problem-vixovannya-dobrochesnost-ta-zapobgannya-kogu.html>), розробка та поширення відео-роликів та інша діяльність з популяризації принципів академічної доброчесності; проведення відкритих лекцій щодо переваг дотримання принципів доброчесності у навчанні та наукових дослідженнях (остання 16.01.2025 року); факультативи та тренінги для учасників освітнього процесу Університету (https://youtu.be/dHoPUp8XPQo?si=MZo1Rm_gL_GHNtzw), в.т.ч. в рамках всеукраїнських та міжнародних заходів, грантових програм, діяльності в Університеті наукового центру проблем виховання доброчесності та запобігання корупції у секторі безпеки та оборони, зокрема в рамках програми НАТО BI (Building Integrity) при підтримці МО Великої Британії та у співпраці з CIDS (Норвегія), Transparency International Ukraine.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду факту порушення академічної доброчесності відбувається відповідно до Положення про академічну доброчесність у (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf).

Вона складається з наступних етапів: інформування особи про підстави проведення перевірки про порушення академічної доброчесності; проведення перевірки; підготовка акту про результати перевірки з висновками та визначенням виду академічної відповідальності.

Порушники притягуються до відповідальності відповідно до вимог законодавства України. Відповідно до Положення в університеті можуть накладатися такі види академічної відповідальності: анулювання результатів рейтингування здобувачів вищої освіти; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо); письмове попередження; заборона представництва Університету в будь-яких заходах на певний період; виключення з "Рейтингу науково-педагогічних (наукових) працівників Університету" або нарахування штрафних балів у Рейтингу; виключення зі складу Методичної ради, Вченої ради Університету (інституту), Науково-технічної ради його дорадчих і робочих органів або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін.

На момент складання відомостей самооцінювання випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони

реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП, а саме освітніх компонентів блоку обов'язкових освітніх компонентів, залучено науково-педагогічних працівників, які спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, з урахуванням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text>), зокрема п. 37 та п. 38.

Так серед НПП, залучених до реалізації ОНП (в загальному 15 осіб): докторів наук – 5 осіб (33,3% від загальної кількості НПП):

Тимошенко В.А. (д.ю.н, спеціальність – 12.00.08 - Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право, професор), викладає ВД 4 (лекційні та семінарські заняття),

Гаруст Ю.В. (д.ю.н., спеціальність – 12.00.07 “Адміністративне право і процес, фінансове право, інформаційне право”, професор), відповідає за ВД 5,

Солонніков В.Г. (д.т.н., спеціальність – 20.02.12 «Військова кібернетика, системи управління та зв'язок», професор) викладає ОК 8,

Вітченко А.О. (д. пед. н., спеціальність 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (зарубіжна література)», професор) викладає ОК 6;

Пашинський В.Й. (д.ю.н, 12.00.07 “Адміністративне право і процес, фінансове право, інформаційне право”, доцент) викладає ВД 3

кандидатів наук, докторів філософії (доцентів) – 10 осіб (66,7% від загальної кількості НПП):

Будагьянц Л.М. (к.філос.н., спеціальність 09.00.01 – «Онтологія і теорія пізнання», доцент), викладає ОК 1,

Прохоренко М.М. (к.ю.н, спеціальність 12.00.01 - Теорія та історія держави та права; історія політичних і правових вчень, доцент) викладає ОК 3;

Ступак Д.Б. (доктора філософії галузі знань Право.) викладає ОК 4.

Бабічева Г.С. (к.філолог.н., спеціальність – 10.02.17 «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство», доцент), викладає ОК 9.

Всі НПП відповідають вимогам за фаховою освітою, мають науковий ступінь та вчене звання, достатню кількість публікацій за напрямками ОК.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-наукової програми. Заходи для залучення кращих викладачів на ОНП включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних ресурсах (відбувалося до повномасштабного вторгнення країни-агресора); проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Конкурсною комісією визначену Наказом начальника Університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nak-194-2022.pdf>); визначення рівня професіоналізму відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>) та проведення курсів підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-pidvishennia-kvalifikacii-npp-v2.pdf>).

Під час дії особливого періоду відповідно до статті 2 розділу III наказу МОУ від 01 липня 2023 року № 13/дск призначення НПП у ВВНЗ, ВНП ЗВО та закладів фахової передвищої військової освіти здійснюється без проведення конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП на етапах формування (корегування) ОНП, рецензування ОНП, проведення занять.

До складу робочої групи щодо корегування ОНП були залучені:

заступник начальника НУОУ з наукової роботи та заступник директора департаменту – начальник Управління нормотворчої діяльності та законодавства у сфері оборони Департаменту юридичного забезпечення Міністерства оборони України

В НУОУ постійно проводиться робота щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Деякі приклади:

15.01.2021 Перший заступник МО України провів лекцію за темою «Результати виконання заходів оборонної реформи в системі Міністерства оборони України»;

20.02.23 проведено заняття Директором Департаменту військової освіти і науки МО України;

23.10.23 було проведено лекцію за темою "Організація наукової і науково-технічної діяльності у ЗС України" представником ЦВНУ ГШ ЗС України;

13.11.2023 року було проведено лекцію на тему "Основи інноваційної діяльності у ЗС України" начальником управління інноваційних проєктів ЦВНУ ГШ ЗС України.

До проведення занять з ад'юнктами був залучений заступник директора департаменту – начальник Управління нормотворчої діяльності та законодавства у сфері оборони Департаменту юридичного забезпечення Міністерства оборони України.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті реалізуються напрями сприяння професійному розвитку викладачів.

Перший – забезпечення можливості такого розвитку через курси підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-pknp-454.pdf>), залучення викладачів до співпраці із іншими ЗВО, у тому числі закордонними (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>, (Угоди про співробітництво), організація міжнародних конференцій, семінарів, форумів.

Другий – заохочення через визначення рейтингу відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>), так і через визнання окремих елементів професійного розвитку.

Прикладами сприяння є курси, що розроблені і проводяться в НУОУ:

- Щорічний Курс підвищення кваліфікації з питань організації ННТД у ЗС України;

- Щорічний курс підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників з питань освітньої діяльності;

- Розроблений у грудні 2024 року Курс Міжнародне гуманітарне право та права людини (для військовослужбовців), який розміщений на платформі дистанційного навчання НУОУ та інші курси.

Надання можливості участі в інших курсах та курсах іноземних держав:

- Навчальний курс для оперативних юридичних радників Франція Сертифікат від 15.12.2023 р. Прохоренко М.М.;

- НУ «Одеська юридична академія», «Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції», 11.08.2024 р., Медвідь Л.П. та інші

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

в НУОУ щорічно підводяться підсумки освітньої діяльності з урахуванням . Визначаються прогресивні підходи до організації освітнього процесу з урахуванням стратегічного курсу України на набуття членства в ЄС та НАТО.

Важливим аспектом є визначення актуальних напрямів розвитку освітніх програм усіх рівнів, впровадження досвіду відбиття широкомасштабної збройної агресії РФ, ООС (АТО), правового забезпечення адаптації, імплементації стандартів та процедур НАТО, а також обмін досвідом використання новітніх, інноваційних форм організації освітнього процесу в університеті на основі вивчення досвіду військових закладів професійної військової освіти країн-членів НАТО.

З 2020 р. було запроваджено преміювання науково-педагогічних співробітників Університету за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та/або Scopus - (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>). Як приклад, у 2023 році було премійовано 10 НП та НПП. Серед яких професор Вітченко А.О, який відповідає за освітні компоненти ОК 6 та ОК 7.

Нематеріальне заохочення викладацької майстерності полягає у представленні та проведенні нагородження відзнаками в Університеті за досягнення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

Ще одним напрямком стимуляції розвитку викладацької майстерності є програма KA1 Erasmus+International Credit Mobility, яка передбачає підтримку міжнародної кредитної мобільності до партнерських університетів Європи для викладачів Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Загальний фонд бібліотеки Університету універсальний, комплектується згідно профілю освітніх програм та складає понад 240 тис. примірників.

Діє база даних “Електронний каталог” (понад 57 тисяч записів) та “Електронний фонд документів” (містить понад 6 тисяч повнотекстових видань). Діє бібліотека таємної літератури та літератури ДСК, які забезпечують здобувачам доступ до актуальних наукових і нормативних джерел інформації.

Велику роль в інформаційному забезпеченні відіграють систематична картотека статей та інші картотеки: картотека дисертацій, звітів про НДР, тощо.

Також організовано доступ здобувачів до каталогів міжнародних наукометричних баз, серед них Web of Science, Scopus, JStor.

Науковий центр дистанційного навчання забезпечує функціонування до Центрального репозиторію ресурсів дистанційного навчання ЗСУ (платформи дистанційного навчання на основі MOODLE). Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану та пандемії, за опитуваннями здобувачів, засвідчила високу ефективність означеної платформи та її можливості щодо якісної підготовки здобувачів.

Загалом, фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, про що свідчать відгуки здобувачів та стейкхолдерів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В НУОУ забезпечено вільний доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення освітньо-наукової діяльності. В університеті функціонують Центр дистанційного навчання та Центр імітаційного моделювання із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі та мережі Інтернет (<https://adl.nuou.org.ua/>).

До того ж ад'юнкти входять до Вчених рад інститутів, центрів Університету і мають рівне з іншими право голосу. В університеті функціонує Рада молодих вчених. Крім того, навчання на ОНП відрізняється ще й творчою співпрацею викладачів і здобувачів, особливо співпрацею наукового керівника і здобувача при виконанні наукової складової ОНП. Питання врахування потреб здобувачів при реалізації освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедр, групи забезпечення спеціальності та вивчаються шляхом опитування здобувачів. (<https://nuou.org.ua/assets/documents/poll-ad-081-2024-2.pdf>) <https://nuou.org.ua/assets/documents/poll-ad-081-2024.pdf>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Дотримання безпеки освітнього середовища і освітнього процесу в Університеті забезпечується системою заходів з техніки безпеки, ракетної безпеки, охорони праці, дотримання санітарних, протиепідемічних норм та протипожежної безпеки. Останнім часом важливу роль відіграє дотримання заходів безпеки при оголошенні повітряної тривоги. Якісне та доступне для здобувачів харчування пропонується у їдальні Університету. Працює спортивний комплекс з плавальним басейном, ігровою та гімнастичними залами, тренажерною та залом важкої атлетики, стадіоном. В Університеті створена кімната психологічної підготовки та реабілітації, є відділ морально-психологічного забезпечення. В структуру університету входить медична клініка, також здобувачі користуються послугами Центрального військово-клінічного госпіталю – провідного медичного закладу Збройних Сил України. Ці підрозділи надають безкоштовну допомогу здобувачам і викладачам Університету. Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, протиепідемічні заходи (наказ начальника університету від 07.10.2021 №293) та заходи безпеки у разі повітряної тривоги (Пам'ятка щодо дій в/с під час повітряної тривоги та ракетної небезпеки. Київ : МОУ, ГУДтаП ГШ ЗСУ, 2022. – 21 с.), спортивні заходи, заходи присвячені державним та галузевим святкам, тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП.

Освітня підтримка здобувачів здійснюється кафедрами, інститутами, центрами, групою забезпечення спеціальності і науковими керівниками. Така підтримка полягає у проведенні додаткових занять, курсів відповідно до потреб здобувачів. Також, організація тренінгів, вебінарів щодо розвитку соціальних навичок здобувачів.

Організаційна підтримка полягає у створенні навчальних груп, налагодженні каналів комунікації, організації освітнього процесу, вирішення службових питань. Її переважно здійснює науково-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності із залученням вказаних вище підрозділів та осіб.

Через сайт університету, платформу дистанційного навчання, соціальні мережі та менеджери здійснюється інформаційна підтримка.

Науковими керівниками, гарантом, членами групи забезпечення, викладачами, керівним складом кафедр, інститутів, центрів, університету здійснюється консультативна підтримка. Ад'юнкт має можливість отримати консультацію по будь-якому питанню що його цікавить.

Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом забезпечення соціальних потреб здобувачів. До конкретних напрямків можна віднести надання службового житла на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій. Як приклад, соціальні гарантії учасника бойових дій включають надання додаткової відпустки (або грошової компенсації).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Прийом на навчання за ОП осіб з особливими освітніми потребами може здійснюватися за окремим рішенням Міністра оборони України. Підготовка таких осіб здійснюється за Індивідуальним навчальним планом залежно від потреб здобувача.

Прикладів застосування на даний час за ОП не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедура врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією й корупцією) викладена в Методичних рекомендаціях з питань врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ <https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>, що розроблено на підставі законів України «Про запобігання корупції», «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо запобігання та

врегулювання конфлікту інтересів, затверджених Національним агентством з питань запобігання корупції від 29.09.2017 № 839, «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», а також норм конвенцій Міжнародної організації праці, ратифікованих Україною (Конвенції № 111 про дискримінацію в галузі праці та занять, Конвенції № 156 про рівне ставлення та рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок: трудящі із сімейними обов'язками, Конвенції № 100 про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності, Конвенції № 3 про зайнятість жінок до та після пологів, Конвенції № 103 про охорону материнства), і визначає шляхи врегулювання конфліктних ситуацій під час виконання ними службових обов'язків та повноважень.

У НУОУ функціонує відділ морально-психологічного забезпечення, що підпорядковується заступнику начальника університету з морально-психологічного забезпечення. У разі виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів ад'юнкти мають право звернутися до визначених посадових осіб. У НУОУ працює науковий центр із проблем запобігання корупції в секторі безпеки та оборони. Призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка в день надання їй повідомлення про конфлікт інтересів реєструє його в журналі обліку повідомлень про конфлікт інтересів та в подальшому зазначає шляхи його врегулювання. У разі повідомлення посадовою особою Університету про виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів командира (начальника) структурного підрозділу останній обов'язково повідомляє про це начальника Університету. Начальник Університету, зі свого боку, протягом двох робочих днів після отримання повідомлення про наявність у підлеглої йому особи реального чи потенційного конфлікту інтересів приймає рішення щодо його врегулювання, про що повідомляє відповідну особу та уповноважену особу з питань запобігання і виявлення корупції. Зовнішнє врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється наступним шляхом: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням посадовою особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій чи прийняття рішень; обмеження доступу посадової особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи. Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Положенню про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-118-08-04-22.PDF>), Система заходів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/syszah-quality-nduu.pdf>), Методичні рекомендації до порядку реалізації освітніх програм у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд ОНП відбувається за результатами її моніторингу як системи періодичного аналізу та оцінювання її змісту з метою визначення відповідності отриманих результатів Стандарту вищої освіти, Національній рамці кваліфікацій та іншим керівним документам та постійного удосконалення ОНП відповідно до перспектив розвитку ЗС України. Він спрямований на визначення ступеня відповідності ОНП її меті та потребам ад'юнктів, вимогам замовників, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Окрім того моніторинг передбачає процедуру оцінювання ОНП за такими параметрами: відповідність ОНП досягненням науки в певній галузі знань, тенденціям розвитку економіки й суспільства, Збройних Сил України; урахування потреб ад'юнктів, замовників та інших груп зацікавлених сторін; спроможності ад'юнктів виконувати навчальне навантаження за ОНП і набувати визначених компетентностей; уточнення потреб ВВНЗ у фахівцях, які здобули ступінь доктора філософії за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють щороку з використанням таких методів, як: бесіди з ад'юнктами, замовниками та іншими групами зацікавлених сторін, анкетування ад'юнктів, аналіз результатів оцінювання їхніх досягнень, порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО.

Останній перегляд ОНП відбувся у 2024 році.

Основними змінами є: перегляд освітніх компонентів; удосконалення питання вибірковості навчальних дисциплін шляхом розмежування їх на блоки; приведення компетентностей та програмних результатів до вимог Стандарту вищої освіти; формування переліку напрямків досліджень.

Зазначені зміни були обумовлені зміною вимог законодавства (розробкою Стандарту вищої освіти), розвитком підходів до підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Прикладами безпосередніх змін є:

введення (уточнення) нових дисциплін:

у розділі обов'язкових компонентів були введені дисципліни: Військове право України: доктринальні та практичні проблеми; Правове забезпечення національної безпеки та оборони України: доктринальні та практичні проблеми; розділ вибіркових компонентів розширено дисциплінами за блоками: Правове забезпечення сектору безпеки і оборони; Кримінальне право і процес (військові та воєнні злочини); Проходження військової служби і соціальний захист військовослужбовців та членів їх сімей; Господарські відносини в силах безпеки та оборони (ресурсне

забезпечення сектору безпеки і оборони та оборонно-промисловий комплекс України).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В університеті обов'язковою умовою періодичного перегляду ОНП є залучення ад'юнктів.

З ад'юнктами регулярно проводяться зустрічі з гарантом ОНП, групою забезпечення, керівництвом Університету, представниками НМЦ організації наукової та науково-технічної діяльності, де піднімаються питання організації підготовки на ОНП та проблеми пов'язані з цим.

Під час навчання з ад'юнктами регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, тому числі і з використанням платформи дистанційного навчання, що дозволяє оперативню здійснювати аналіз результатів опитування. (<https://nuou.org.ua/assets/documents/poll-ad-081-2024-2.pdf>)

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/poll-ad-081-2024.pdf>)

Пропозиція здобувачів безпосередньо враховувалась під час формування освітніх компонентів.

Також під час формування терміну освітньої складової була врахована позиція ад'юнктів, зокрема щодо проходження такої складової протягом 1-2 року підготовки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про загальні збори особового складу Національного університету оборони України, Положення про Вчену раду Національного університету оборони України

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>), Положення про раду молодих вчених

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/rada-mol-vchen-p4.pdf>) регламентовано діяльність органів самоврядування, до яких залучені здобувачі. Загальні збори особового складу є вищим колегіальним органом громадського самоврядування Університету. На загальні збори особового складу Університету делегують представників з числа всіх категорій представників Університету причому представників з числа курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів, студентів, не менш як 15 відсотків. До складу Вченої ради Університету входять не менше 10 % курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів. Ці органи самоврядування беруть участь у визначенні системи та затвердженні процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затвердженні (обговоренні) освітніх програм та навчальних планів, в ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу, прийнятті остаточного рішення про визнання результатів навчання отриманих поза університетом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу в університеті. Так, під час періодичного перегляду ОНП створюються робочі групи щодо перегляду та корегування ОНП, до яких залучені представники роботодавця.

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/r3-081-2024-2.pdf>). Також були отримані рецензії-відгуки

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/rec-081-2023.pdf>) та рекомендації після оприлюднення проєкту ОНП на офіційному сайті університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/r3-081-2024.pdf>). У контексті отриманих рекомендацій: доопрацьовано загальні компетентності відповідно до особливостей підготовки на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, а саме: зроблений парозподіл обов'язкових компонентів на першому місці поставлені Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями на другому Здобуття глибоких знань із права національної безпеки та військового права; добавлені блоки вибіркових дисциплін; переформатовані особливості ОНП.

Також, теми дисертацій ад'юнктів погоджуються з роботодавцями.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>). Так, як 1 випуск за ОНП "Право" відбувся у 2024 році то до серпня 2025 року (1 рік після випуску) сплановано проведення комплексного аналізу діяльності випускників.

Аналіз планується провести на підставі: особистих зустрічей із випускниками та їх керівниками, вивчення рейтингового оцінювання випускників, результатів анкетування за установленою в Університеті формою анкети опитування випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Під час реалізації ОНП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості були виявлені недоліки, а саме: розбіжності між трактуванням компетентностей та НРК, яка скорегована у 2021 році; кількість вибіркових освітніх компонентів не в повній мірі задовольняло освітні потреби здобувачів; розпорошеність складових освітньої компоненти.

Недостатня кількість вибіркового освітніх компонентів полягала у відсутності унікальних для цього рівня навчальних дисциплін, які б задовольняли потреби здобувачів саме на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовки. Під час корегування програми було розширено перелік дисциплін вільного вибору для третього (освітньо-наукового) рівня підготовки, шляхом розподілу дисциплін вільного вибору ад'юнкта за блоками: Правове забезпечення сектору безпеки і оборони, Кримінальне право і процес (військові та воєнні злочини), Проходження військової служби і соціальний захист військовослужбовців та членів їх сімей, Господарські відносини в силах безпеки та оборони (ресурсне забезпечення сектору безпеки і оборони та оборонно-промисловий комплекс України). Також здобувачам було надана можливість проходити практику на вибір та розділено педагогічна та науково-дослідницька практики.

Відносно розпорошеності складових освітньої компоненти, необхідно зазначити, що термін освітньої складової зменшено і перебалансовано в межах 1 та 2 років підготовки. Означене забезпечує більшу засвоюваність матеріалу, підвищення якості наукових досліджень, зменшення розпорошеності зусиль здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час корегування ОП враховувався досвід акредитації освітньо-професійних програм університету тактичного рівня за спеціальністю 017 (бакалавр, магістр), освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії університету (спеціальності 011, 122, 253, 254, 255).

Проведено аналіз зауважень та пропозицій. Із рекомендацій щодо покращення зазначених ОП враховані наступні: недосконалість процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти – розглянута можливість створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій слухачів, зокрема через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

надана можливість удосконалення процедур щодо досягнення відповідності цілей ОП та програмних РН вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та мобільності;

більш чітко окреслено перелік дисциплін щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти;

вдосконалено індивідуальні навчальні плани у здобувачів вищої освіти, що дозволяють раціонально використовувати час відведений їм для самостійної роботи;

удосконалено засоби діагностики шляхом закріплення їх за конкретними програмними результатами навчання; знято закритий характер окремих складових освітніх компонентів за ОП;

більш повне врахування у системі матеріального заохочення науково-педагогічних працівників складових їх праці (розробка службових документів, рецензій, відгуків, публікацій в міжнародних науково-метричних базах тощо), які займають значну частину робочого часу;

удосконалено процеси залучення здобувачів до оновлення ОП;

на сайті університету була створена активна вкладка “Академічна доброчесність” (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота змістовно залучена до внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП через:

участь в робочій групі з розробки (уточнення, корегування) ОНП;

участь у засіданні Вченої ради інститутів, центрів, Університету;

співпрацю Університету з іншими ЗВО та установами, яка включає участь в спільних наукових проєктах, конференціях, семінарах, під час яких розглядається питання забезпечення якості ОНП;

залучення до освітнього процесу провідних фахівців у галузі;

надання можливості проходження зовнішніх стажувань, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОНП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (в тому числі, за програмою Erasmus+);

наукове керівництво роботою здобувачів над дисертаційним дослідженням;

підготовку спільних з здобувачами наукових публікацій;

організація наукових конференцій та участь у них учасників академічної спільноти стосовно удосконалення освітнього процесу на ОНП;

обговорення на засіданнях кафедр, групи забезпечення та винесення на засідання Вченої ради Університету заходів та процедур із внутрішнього забезпечення якості на ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НУОУ на постійній основі відбувається формування культури якості освіти. Це досягається, в першу чергу, необхідністю суворого дотримання всіма учасниками освітнього процесу вимог нормативно-правової бази, яка регламентує таку діяльність. А також чітким розподілом відповідальності між різними структурними підрозділами НУОУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме:

НМЦ організації та провадження ОД та НМЦ організації Н та ННТД: планування освітньої діяльності на засадах компетентнісного та міждисциплінарного підходів; удосконалення якості професійно-психологічного відбору кандидатів на навчання та системи супроводження навчальної діяльності здобувачів; проведення і аналіз результатів семестрового контролю, результатів атестації; визначення щорічного рейтингу НПП.

Кафедри, Групи забезпечення: приведення змісту освіти у відповідність до потреб Сил оборони та сучасних вимог з реформування ЗСУ; впровадження в освітній процес передових методик і педагогічних технологій;
Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації: підвищення ефективності підготовки (перепідготовки) і підвищення кваліфікації НПП;
Центр дистанційного навчання: удосконалення системи підготовки військових фахівців з інформаційної, інформаційно-психологічної, кібернетичної безпеки;
Центр іноземних мов: розвиток мовної підготовки військових фахівців з досягненням ними рівня достатнього для ефективного впровадження стандартів НАТО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у Статуті Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/u/statut-unversitetu.html>), Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/13-pol-2024.pdf>)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nuou.org.ua/assets/documents/p3-081-2024.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nuou.org.ua/nauka/osv-nauk-programy.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

В усі освітні компоненти ОНП було введено дослідницької складової, що в свою чергу забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності.

Відповідно до теоретичної підготовки до дослідницької діяльності необхідно зазначити, що під час вивчення Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі один з двох модулів (тем) цієї дисципліни призначено саме для вивчення цих питань.

Крім цього, дослідницька складова подається через призму власних досліджень ад'юнктів. В усіх навчальних дисциплінах розділу 3 добуття глибинних знань із права національної безпеки та військового права ад'юнкти відпрацьовують проекти пов'язані з темами їх досліджень. Однакових тем індивідуальних проектів під час вивчення дисциплін ад'юнктам не пропонується.

Ще одним елементом ОНП є педагогічна або науково-дослідницька практика, яка дозволяє сформуванню достатніх вміння та навички для проведення не тільки дослідницької, а і організаційно-дослідницької діяльності.

Загалом, зважаючи на збалансованість, модульність та синергетичність елементів ОНП, однозначно визначити кількість кредитів, які забезпечують підготовку здобувачів до дослідницької діяльності важко. Однак можна зазначити що це складає не менше половини часу відведеного на освітню складову.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Спеціальність Право є досить широкою. Але для потреб Міністерства оборони України та Збройних Сил України НУОУ є єдиним навчально-науковим закладом, що здійснює підготовку докторів філософії за спеціалізацією право національної безпеки та військового право. Відповідність напряму досліджень наукових керівників до тем наукових досліджень ад'юнктів забезпечується на етапі затвердження теми дисертації спочатку на засіданнях кафедр, а потім на засіданні вченої ради Університету. До наукового керівництва допускаються доктори наук та доктори філософії (кандидати наук) за відповідною спеціальністю, які активно проводять дослідження і публікуються в провідних наукових журналах, є учасниками наукових проектів, в яких беруть участь здобувачі.

Крім того, обов'язковою умовою для керівника ад'юнкта є наявність наукових праць за темою здобувача включаючи праці, які включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Певна кількість публікацій здобувачів готується у співавторстві з науковими керівниками. До того ж, ведеться облік співпадінь (по ключовим словам) наукових досліджень здобувачів та наукових керівників.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Підтвердженням здатності формування НУОУ разових спеціалізованих вчених рад для атестації ад'юнктів, які навчаються на відповідній освітній програмі є те, що в 2024 році у НУОУ відбулися успішні захисти дисертаційних робіт трьох випускників ад'юнктури за спеціальністю 081 «Право» (Приймака В.А., Ступака Д.Б.) у разових спеціалізованих вчених радах, які були сформовані відповідно до вимог чинного законодавства України (<https://nuou.org.ua/nauka/svr/>).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В Університеті регулярно проводяться міжнародні конференції, в яких беруть участь ад'юнкти. Зокрема: міжнародна науково-практична конференція “Проблеми правового забезпечення оборони України” 28 травня 2024 року, Міжнародна науково-практична конференція “Актуальні проблеми та інноваційні технології у сфері цивільного захисту та екологічної безпеки для повоєнного відновлення України” 28-30.05.2024.

Проводились науково-практичний семінари: “Актуальні проблеми правового регулювання відсічі збройної агресії російської федерації проти України” 15 березня 2023 року, “Актуальні проблеми правового регулювання сектору безпеки і оборони” 15 листопада 2023 року, II Науково-практичний семінар “Актуальні проблеми правового регулювання відсічі збройної агресії російської федерації проти України” 20 березня 2024 року та інші. (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/>).

Здобувачі мають можливість прийняти участь у: науковому Міжнародному Безпековому Форумі “Гібридні загрози і війни в 21-му столітті – створення стійкості критичної інфраструктури”, міжнародній безпековій конференції “Russia on the World: Vision and Realities”.

В Університеті видаються ряд фахових видань: Труды університету, Збірник наукових праць Центру військово-стратегічних досліджень, Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки і оборони, Вісник Національного університету оборони України, Повітряна міць України (<https://nuou.org.ua/nauka/pub/>), які включені до переліку фахових видань України за категорією «Б».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В Університеті регулярно проводяться міжнародні наукові конференції, які відвідують представники провідних закладів військової освіти та наукових досліджень. Університет регулярно організовує візити провідних науковців, зокрема щорічно проводяться тижні НАТО на яких провідні фахівці у галузі виступають з лекціями.

В Університеті передбачено заходи академічної мобільності у рамках ERASMUS+ та DEEP UKRAINE Programme та угод (меморандумів, договорів) про співпрацю (<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>, <https://nuou.org.ua/u/ms.html>).

Університет розпочав співпрацю в межах спільного українсько-норвезького науково-освітнього проєкту щодо створення спільних академічних програм з Норвезьким університетом оборони. Ад'юнкти забезпечені доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Також Університет активно приймає участь у міжнародних військових навчаннях, що сприяє долученню до міжнародної наукової спільноти у галузі воєнних наук. Так, наприклад, у період з 16 по 25 вересня 2020 року представники Університету приймали активну участь в українсько-американському командно-штабному навчанні із залученням військ “Rapid Trident-2020”.

До того ж, після початку повномасштабної агресії РФ проти України в 2024 році було відновлено проведення “Міжнародного Тижня НАТО”. Захід був присвячений аналізу та обговоренню питань, які сприяють формуванню сучасного середовища безпеки з урахуванням агресивної політики РФ та мають першочергове значення для країн – членів НАТО й адаптації Альянсу до викликів XXI століття.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

В університеті науковими керівниками ад'юнктів призначаються вчені – доктори (кандидати) наук, які мають значний досвід участі у дослідницьких проєктах, особисті здобутки, а також напрацювання в напрямках наукових досліджень ад'юнктів.

Наукові керівники ад'юнктів систематично приймають особисту участь у проведенні НДР за правовою тематикою (в

галузі права) в якості наукових керівників або виконавців.

Після приймання НДР замовниками до впровадження їх результатів у практичну діяльність органів військового управління, установ, навчальних закладів тощо обов'язково залучаються ад'юнкти, які виконували цю НДР.

Тому, усі наукові керівники ад'юнктів постійно приймають участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються.

До прикладу, у 2022 році гарант спеціальності Прохоренко М.М. як науковий керівник та начальник кафедри військового права та правоохоронної діяльності Котляренко О.П. брали участь у НДР "Правопорядок", щодо удосконалення організації правоохоронної діяльності у Збройних Силах України. Також у грудні 2024 року в університеті завершено проведення НДР "Моніторинг", на меті якої було розроблення механізму вдосконалення законодавства. Ад'юнкти 2-4 років підготовки за спеціальністю 081 та їх наукові керівники було членами творчого колективу зазначеної НДР.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У науковій діяльності наукових керівників і здобувачів академічна доброчесність забезпечуються повною прозорістю і відкритістю наукових досліджень, з урахуванням обмежень щодо збереження державної таємниці. Всі наукові роботи викладачів і здобувачів перед тим як бути опубліковані в провідних наукових виданнях, обов'язково проходять перевірку на відсутність плагіату. Якщо роботи закриті вони проходять внутрішню перевірку у експертів, які визначені наказом по університету. Наукові керівники проводять заходи з попередження порушень академічної доброчесності в науково-дослідній роботі ад'юнктів. Обов'язковою є процедура надання ад'юнктам достовірної інформації про результати досліджень на всіх етапах його здійснення. Дисертаційні дослідження широко обговорюються на семінарах і конференціях із залученням провідних фахівців у галузі, тексти дисертацій проходять перевірку на плагіат.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті створено дієву систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Кандидатуру майбутнього керівника ад'юнкта спочатку обговорюють на засіданні кафедри. Потім майбутній керівник обговорюється на засіданні вченої ради інституту, з подальшим клопотанням про його затвердження наказом начальника університету.

Якщо є випадки порушень академічної доброчесності така людина не допускається до керівництва ад'юнкта. Коли цей факт буде виявлено після затвердження, він рішенням Вченої ради позбавляється права бути науковим керівником. Ця процедура визначена в Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf).

Наукова робота в Університеті ведеться з дотриманням принципів абсолютної відкритості та прозорості, проводиться регулярно роз'яснювальна робота серед викладачів. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП Право є наступні:

- 1) Унікальність ОНП, яка дає змогу готувати висококваліфікованих науковців для ЗС України у сфері права національної безпеки, військового права та міжнародного гуманітарного права.
- 2) Збалансованість та цілісність ОНП в науково-методологічному та практичному плані (обов'язковість проведення педагогічної та науково-дослідницької практики).
- 3) Кадрове та матеріально-технічне забезпечення ОНП.
- 4) Високий рівень академічної доброчесності.
- 5) Високий академічний потенціал кафедр Університету, задіяних до освітнього процесу.
- 6) Тісний зв'язок із замовниками на навчання та роботодавцями.
- 7) Проходження ад'юнктами педагогічної або науково-дослідницької практики в межах ОНП.
- 8) Налагоджена система дистанційного навчання. Ця система організована через програму MOODL, яка дозволяє максимально ефективно забезпечувати проведення занять в умовах карантину та ракетної небезпеки і сприяє не тільки якісному проведенню занять, а і забезпеченню доступу до навчальних матеріалів у будь-який зручний час та способом;

Слабкими сторонами ОНП є:

1. Недостатньо розвинені міжнародні зв'язки для забезпечення можливості стажування науково-педагогічних працівників та ад'юнктів.
2. Певні обмеження щодо підготовки здобувачів за дуальною формою освіти;
3. Складність повноцінної реалізації програми внаслідок обмежень, пов'язаних з відбиттям російсько-українською війною та відповідно правовим режимом "Воєнного стану" в державі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років є наступні:

1. Розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти через подальше впровадження у ОП інноваційних форм і методів навчання, професійний розвиток наукових та науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, за напрямом фокусу програми, подальше удосконалення формування етики та культури академічної доброчесності університетської громади з метою нарощування репутаційного капіталу Університету.
2. Залучення іноземних громадян до навчання за ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 081 "Право" у НУОУ.
3. Подальше впровадження іноземної мови в освітній процес відповідно до Дорожньої карти вдосконалення мовної підготовки у Збройних Силах України (на 2021-2025 роки) згідно зі стандартами НАТО із поступовим переходом на викладання ОП двома мовами (українською та англійською).
4. Покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників;
5. Налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими та освітніми установами в сфері права.
6. Постійне оновлення навчальних планів підготовки докторів філософії у галузі права (права національної безпеки та військового права), включення до дисциплін вільного вибору ад'юнкта курсів за новими, перспективними напрямками.
7. Створення наукових шкіл.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Коваль Михайло Володимирович

Дата: 22.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика викладання у вищій військовій школі	навчальна дисципліна	<i>syllabus-081-25-19-1</i> <i>Методика викладання у вищій військовій школі .pdf</i>	0A3P1N9jVdvrdtQY6X9bcCLftj95lyOq6MQqRwbuRqE=	<i>Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП</i>
Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	навчальна дисципліна	<i>syllabus-081-25-22</i> <i>Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі .pdf</i>	NKxJkSCQbyADDf9bJGcmUi41eAvocFcvJaOZZ1m6iJQ=	<i>Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП</i>
Актуальні проблеми правоохоронної діяльності у силах оборони	навчальна дисципліна	<i>syllabus-081-25-25</i> <i>Актуальні проблеми правоохоронної діяльності у силах оборони .pdf</i>	34XpZt26inoabI13oFJmvrT2qKwnSYVBYfYFbKq8SeuA=	<i>Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП</i>
Військове право України: доктринальні та практичні проблеми	навчальна дисципліна	<i>syllabus-081-25-17</i> <i>Військове право України доктринальні та практичні проблеми .pdf</i>	3kv5co2by9yTZFWAb/ibR6wv2lkj5bMhoVZR4rx5ry8=	<i>Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП</i>
Правове забезпечення національної безпеки та оборони України: доктринальні та практичні проблеми	навчальна дисципліна	<i>syllabus-081-25-20</i> <i>Правове забезпечення національної безпеки та оборони України доктринальні та практичні проблеми.pdf</i>	42te6ZzPCqpLivrJJ9LKcw6wgDYUtR2THdr+q3v30QE=	<i>Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП</i>
Сучасна педагогічна риторика	навчальна дисципліна	<i>syllabus-081-25-21</i> <i>Сучасна педагогічна риторика .pdf</i>	EwtDCmVyL6lsx3aLdLrImvU3whYU/iGCNruFvgPILV8=	<i>Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП</i>
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>syllabus-081-25-23</i> <i>Філософія та методологія науки.pdf</i>	Z2NUuacA6WUtrR3WBsS5NOiv/LjFjFQn/9pXnaRw5vIw=	<i>Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП</i>
Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>syllabus-081-25-18</i> <i>Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності .pdf</i>	I5W8emgkCV16fHuTe6WYIpZg+E8eh02scIwKbLsEymc=	<i>Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП, комп'ютерний клас з підключенням до мережі Internet</i>
Педагогічна практика	практика	<i>Положення_про_о</i> <i>рг_підг_здобувачів</i> <i>_PhD_2024.pdf</i>	Kc/PQ+E1HTUAtNtVYdUzQ+ys7jh9HLAljo/tIrmosBg=	<i>Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП</i>
Цивільне та господарське право і процес: доктринальні та практичні проблеми	навчальна дисципліна	<i>syllabus-081-25-16</i> <i>Цивільне та господарське право і процес доктринальні та практичні проблеми .pdf</i>	k4MLr385Ei5xUI+hq1P16YLW5ohW01wPP/HdNOYad+w=	<i>Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП</i>
Проблемні питання	навчальна	<i>syllabus-081-25-15</i>	lncHr926eJYjam5Q8	<i>Матеріально-технічне</i>

взаємодії суб'єктів сектору безпеки і оборони України та оборонно-промислового комплексу	дисципліна	<i>Проблемні питання взаємодії суб'єктів сектору безпеки і оборони України та оборонно-промислового комплексу .pdf</i>	3i7KHohxHQGI+L1yRXxBATdwOs=	забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Сучасні правові механізми проведення господарської діяльності суб'єктами сектору безпеки і оборони	навчальна дисципліна	<i>sylabus-081-25-14 Сучасні правові механізми проведення господарської діяльності суб'єктами сектору безпеки і оборони .pdf</i>	+5OnP3/hwVfLI35sv8C6469j2h2vD6kKW NdcVYMI4Us=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Проблеми правового регулювання ресурсного забезпечення сектору безпеки і оборони	навчальна дисципліна	<i>sylabus-081-25-13 Проблеми правового регулювання ресурсного забезпечення сектору безпеки і оборони .pdf</i>	X6Sbtky1n9uuD5yiiJZlHsJ5uCwpKzNSTT JAcyrjVL8=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Актуальні проблеми правового регулювання проходження військової служби в Україні	навчальна дисципліна	<i>sylabus-081-25-12 Актуальні проблеми правового регулювання проходження військової служби в Україні .pdf</i>	VuWfXpvd4FoEck+zewEEvOxpb9VWIVq6 FugRdADgi/w=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Правовий статус військовослужбовців та захист прав і свобод людини під час збройних конфліктів	навчальна дисципліна	<i>sylabus-081-25-11 Правовий статус військовослужбовці в та захист прав і свобод людини під час збройних конфліктів .pdf</i>	Un4OstQRmqJVYkU9HfCDg7PiF1kVhkAz EXUlvdXVCog=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Проблеми соціального захисту військовослужбовців, ветеранів та осіб які отримали поранення в ході збройних конфліктів	навчальна дисципліна	<i>sylabus-081-25-10 Проблеми соціального захисту військовослужбовці в, ветеранів та осіб які отримали поранення в ході збройних конфліктів .pdf</i>	jMGwNJ6do2oCk4w2T2nFNgg99OWTjaiK oYwuWvb/CFPE=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Сучасні правові механізми забезпечення прав військовослужбовців у сфері національної безпеки України	навчальна дисципліна	<i>sylabus-081-25-9 Сучасні правові механізми забезпечення прав військовослужбовці в у сфері національної безпеки України .pdf</i>	iMQwC/ovLntkA2HmszLmWzVjke/q9kfl 7HxcgedWTNk=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Процесуальні проблеми розслідування військових злочинів	навчальна дисципліна	<i>sylabus-081-25-8 Процесуальні проблеми розслідування військових злочинів .pdf</i>	QoWpslOAOjzcdIV3SCuoIs9MmzVfiN1k puNj+jzQdE=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Сучасні проблеми документування воєнних злочинів	навчальна дисципліна	<i>sylabus-081-25-7 Сучасні проблеми документування воєнних злочинів .pdf</i>	Ly4iL5hBufFjuzZKay R9S3zevljJBZMl4H9j uyPt7ovA=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Загальна теорія кваліфікації	навчальна дисципліна	<i>sylabus-081-25-6 Загальна теорія</i>	ZV64+J8Dy1fitsC8z1 oYxuxZcBoszuk0o0	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та

кримінальних правопорушень		кваліфікації кримінальних правопорушень .pdf	2IS7LjvE=	достатнє для реалізації ОНП
Науково-дослідницька практика	практика	Положення_про_о_ре_підг_здобувачів_PhD_2024.pdf	Kc/PQ+E1HTUAtNt VYdUzQ+ys7jh9HLA ljo/tlrmosBg=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Кримінальне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	навчальна дисципліна	sylabus-081-25-5 Кримінальне право та процес доктринальні та практичні проблеми .pdf	wNBByQ22AApHmo uxeZSS//KJZJ/Ea2 MZ9unwucOQbs=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Взаємодія суб'єктів сектору безпеки і оборони: проблеми та шляхи вирішення	навчальна дисципліна	sylabus-081-25-3 Взаємодія суб'єктів сектору безпеки і оборони проблеми та шляхи вирішення .pdf	3Mb+OIvSPuDUKBc BBtMTSCdUE4/PEg azr4YoOjmPSOc=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Сучасні механізми публічного управління в секторі безпеки і оборони	навчальна дисципліна	sylabus-081-25-2 Сучасні механізми публічного управління в секторі безпеки і оборони .pdf	1n2zY/VGVChJlJ6S3 BbFGczivSvZzDf1pw dX9c5YesQ=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Проблеми публічного адміністрування сектору безпеки і оборони	навчальна дисципліна	sylabus-081-25-1 Проблеми публічного адміністрування сектору безпеки і оборони .pdf	cQcsq78R9OZjzPae rrHfNgl+xcJsUbo3YI Z4pJNSYQ=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Іноземна мова в науковій діяльності	навчальна дисципліна	sylabus-081-25-24 Іноземна мова в науковій діяльності .pdf	Dq5aQPskqF7ghoRL 6DWY5hCleX+lQorQ OGTQZBZxdqk=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Міжнародно-правові основи забезпечення безпеки і оборони України	навчальна дисципліна	sylabus-081-25-4 Міжнародно-правові основи забезпечення безпеки і оборони України .pdf	ZWGHSSku/cGxVMea 6mAPDwfRtld1tpI4 XWaa1UVWcM=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2 Зведена інформація про викладачів .pdf	xw+As5ayxPVhEEIjaN6M4evSzHZVa8w DEejKnzSYW5c=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	охоплює його)			
<p><i>РН11. Здійснювати доктринальне тлумачення норм національного, міжнародного та права Європейського Союзу, здійснювати порівняльний аналіз правових явищ та процесів у різних правових системах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правове забезпечення національної безпеки та оборони України: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
		<p>Військове право України: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
		<p>Актуальні проблеми правоохоронної діяльності у силах оборони</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Диференційований залік</p>
<p><i>РН12. Аналізувати тенденції розвитку права національної безпеки, військового права та військового законодавства, визначати перспективні напрями науково-правових досліджень</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Військове право України: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>

			методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
		Правове забезпечення національної безпеки та оборони України: доктринальні та практичні проблеми	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
<i>РНО5. Планувати і виконувати теоретичні та прикладні дослідження з права та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного наукового інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу передових концептуальних і методологічних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням стандартів академічної та професійної етики.</i>	☒	Філософія та методологія науки	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
		Педагогічна практика	Дискусія, бесіда, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, робота з літературно-інформаційними джерелами	Оцінювання роботи здобувача у процесі проведення ним занять звітування.
		Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху).	Поточний контроль, Екзамен
		Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-	Поточний контроль, Диференційований залік

		діяльності	рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
		Науково-дослідницька практика	Робота з науковими, літературно-інформаційними джерелами	Відпрацювання науково-дослідних робіт, оперативних завдань; звітування.
РНО9. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	Іноземна мова в науковій діяльності	Лекційні заняття: розповідь, пояснення, інтерактивне спілкування, практичний курс: системно-комунікативний та граматичний методи навчання.	Перевірка рівня набутої комунікативної мовленнєвої компетентності відбувається під час поточного, проміжного та підсумкового контролю. Форма - оцінювання викладачем, тестування. Екзамен
		Педагогічна практика	Дискусія, бесіда, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, робота з літературно-інформаційними джерелами.	Оцінювання роботи здобувача у процесі проведення ним занять; звітування.
		Сучасна педагогічна риторика	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
		Методика викладання у вищій військовій школі	Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху).	Поточний контроль, Диференційований залік

<p><i>РНО8. Розробляти, реалізовувати та здійснювати управління науковими та інноваційними проектами, які дають можливість створювати законопроектну та правозастосовну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні правові проблеми з урахуванням етичних, соціально-управлінських, соціально-економічних, екологічних та духовно-культурних аспектів, забезпечувати реєстрацію прав інтелектуальної власності щодо наукових результатів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідницька практика</p>	<p>Робота з науковими, літературно-інформаційними джерелами.</p>	<p>Відпрацювання науково-дослідних робіт, оперативних завдань; звітування.</p>
		<p>Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Диференційований залік</p>
		<p>Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі</p>	<p>Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху).</p>	<p>Поточний контроль, Диференційований залік</p>
		<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
<p><i>РНО7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації, статистичні методи аналізу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі</p>	<p>Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>

<p>даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності.</p>			<p>проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху).</p>	
		Науково-дослідницька практика	Робота з науковими, літературно-інформаційними джерелами	Відпрацювання науково-дослідних робіт, оперативних завдань; звітування.
		Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Диференційований залік
		Філософія та методологія науки	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
<p>РНОб. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці.</p>	☒	Правове забезпечення національної безпеки та оборони України: доктринальні та практичні проблеми	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен

Філософія та методологія науки	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
Військове право України: доктринальні та практичні проблеми	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху).	Поточний контроль, Екзамен
Педагогічна практика	Дискусія, бесіда, метод конкретних практичних ситуацій, робота з літературно-інформаційними джерелами.	Оцінювання роботи здобувача у процесі проведення ним занять звітування
Актуальні проблеми правоохоронної діяльності у силах оборони	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням.	Поточний контроль, Диференційований залік

			Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
<p><i>РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері права і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, отримання нових знань та здійснення інновацій</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
		Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Диференційований залік
		Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху).	Поточний контроль, Екзамен
		Науково-дослідницька практика	Робота з науковими, літературно-інформаційними джерелами	Відпрацювання науково-дослідних робіт, оперативних завдань;

<p><i>РНо2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми права державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасна педагогічна риторика</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>звітування.. Поточний контроль, Екзамен</p>
		<p>Іноземна мова в науковій діяльності</p>	<p>Лекційні заняття: розповідь, пояснення, інтерактивне спілкування, практичний курс: системно-комунікативний та граматичний методи навчання.</p>	<p>Перевірка рівня набуті комунікативної мовленнєвої компетентності відбувається під час поточного, проміжного та підсумкового контролю. Форма - оцінювання викладачем, тестування. Екзамен</p>
		<p>Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі</p>	<p>Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху).</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
<p><i>РНо4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні аргументи, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні наукові джерела; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого правового та загально-соціального контекстів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми правоохоронної діяльності у силах оборони</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Диференційований залік</p>
		<p>Військове право України: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>

		пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
	Правове забезпечення національної безпеки та оборони України: доктринальні та практичні проблеми	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
	Філософія та методологія науки	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
	Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху).	Поточний контроль, Екзамен

<p><i>РН10. Готувати правові висновки, пропозиції та рекомендації за результатами правового дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідницька практика</p>	<p>Робота з науковими, літературно-інформаційними джерелами.</p>	<p>Відпрацювання науково-дослідних робіт, оперативних завдань; звітування.</p>
		<p>Актуальні проблеми правоохоронної діяльності у силах оборони</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Диференційований залік</p>
		<p>Військове право України: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
		<p>Правове забезпечення національної безпеки та оборони України: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
<p><i>РН03. Застосовувати у фаховій діяльності знання та розуміння системи права, історії світової та української правової думки, сучасної правової доктрини, а також основних напрямів та провідних</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Військове право України: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки,</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>

тенденцій у розвитку права		аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
	Актуальні проблеми правоохоронної діяльності у силах оборони	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Диференційований залік
	Правове забезпечення національної безпеки та оборони України: доктринальні та практичні проблеми	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
	Методика викладання у вищій військовій школі	Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху).	Поточний контроль, Диференційований залік