

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1159
Повна назва ЗВО	Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського
Ідентифікаційний код ЗВО	07834530
ПІБ керівника ЗВО	Сиротенко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://nuou.org.ua/
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) <i>(зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
Повна назва ВСП ЗВО	-
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	-
ПІБ керівника ВСП ЗВО	-
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	-

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	37120
Назва ОП	Озброєння та військова техніка
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Протокол № 10/2 засідання Ліцензійної комісії МОН України від 02.07.2016 (наказ МОН України № 771 від 04.07.2016 року). https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/poslugi/licenzuvannya/arhiv-na-otrimannya-licenziyi-na-tretomu-osvitno-naukovomu-rivni-doktor-filosofiyi
Цикл (рівень вищої освіти)	Третій (освітньо-науковий)

Галузь знань	25
Спеціальність	255
Спеціалізація (за наявності)	Не застосовується
Вид освітньої програми	освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Термін навчання на освітній програмі	4 роки
Форми здобуття освіти на ОП	очна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра логістики Повітряних Сил
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра суспільних наук кафедра морально-психологічного забезпечення діяльності військ кафедра логістики Повітряних Сил кафедра технічного забезпечення кафедра тилового забезпечення кафедра військово-морських сил кафедра іноземних мов центр воєнно-стратегічних досліджень науково-дослідний відділ інституту авіації та протиповітряної оборони
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	ні
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	не присвоюється
Мова (мови) викладання	Українська (англійська)
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	105173
ПІБ гаранта ОП	Воробйов Олег Михайлович
Посада гаранта ОП	Професор кафедри тилового забезпечення
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleg33377@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38097444870
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	немає

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону зі спеціальності 255 озброєння та військової техніки забезпечує підготовку висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів для потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, здатних розв'язувати актуальні проблеми і самостійно проводити інноваційні наукові та науково-технічні дослідження, результати яких мають теоретичне та практичне значення у сфері озброєння та військової техніки.

ОП була вперше розроблена робочою групою Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України, Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України та Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського у 2016 році. Підготовка фахівців здійснюється з 2017 року. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, на даний час, єдиний ВНЗ, який здійснює підготовку за ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 озброєння та військова техніка.

Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку докторів філософії за спеціальністю 255 озброєння та військова техніка є кафедра логістики Повітряних Сил інституту авіації та протиповітряної оборони. На кафедрі в даний час працюють 1 доктор технічних наук, 4 кандидатів технічних (воєнних) наук та 2 доцентів. Також активну участь в підготовці фахівців приймають кафедри: суспільних наук, морально-психологічного забезпечення діяльності військ, логістики Повітряних Сил, технічного забезпечення, тилового забезпечення, військово-морських сил, іноземних мов, центр воєнно-стратегічних досліджень та науково-дослідний відділ інституту авіації та протиповітряної оборони.

ОП постійно розвивається та вдосконалюється. Кожен рік вносяться зміни в робочі програми навчальних дисциплін.

ОП затверджено рішенням вченої ради Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського протокол № 9 від 23 травня 2016 року та надано чинності наказом МОН №771 від 04.07.2016.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2021	2020	2019	2018
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	4	3	3	1
3. Контингент студентів:	-	-	-	-
3.1. очна форма навчання	-	-	-	-
3.2. заочна форма навчання	-	-	-	-
4. У т. ч. іноземців:	-	-	-	-
4.1. очна форма навчання	-	-	-	-
4.2. заочна форма навчання	-	-	-	-

6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	
перший (бакалаврський) рівень	
другий (магістерський) рівень	
третій (освітньо- науковий/ освітньо- творчий) рівень	

7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління(оренда, безоплатне користування тощо)	-	-
Приміщення, здані в оренду	-	-

8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html
*Навчальний план за ОП	https://nuou.org.ua/nauka/

	dokorantam-adyunktam.html
Рецензії та відгуки роботодавців	XXX

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні

1.Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих фахівців за спеціальністю “Озброєння та військова техніка” які є компетентними вести науково-педагогічну і дослідницько-інноваційну діяльність та отримати концептуальні та методологічні знання, що дозволять розв’язувати значущі проблеми розвитку озброєння та військової техніки для потреб сектору безпеки і оборони України.

Цілі ОП спрямовані на підготовку фахівців вищої кваліфікації (теоретиків та експериментаторів) у галузі дослідження теоретичних, науково-технічних і технологічних проблем, які виникають на етапах створення (розробки та виробництва), експлуатації, відновлення і утилізації озброєння та військової техніки, у тому числі – боєприпасів. Унікальність програми пов’язана з тим, що підготовка фахівців здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Усі цілі ОП тісно пов’язані зі Стратегії Національного університету оборони України імені Івана Черняховського на період до 2025 року (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>).

Також цілі відповідають возії та місії Національного університету оборони України імені Івана Черняховського.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

Під час формування цілей та програмних результатів навчання інтереси та пропозиції стейкхолдерів були враховані в повному обсязі. Це визначено у

Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>)

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В робочу групу по уточненню та корегуванню ОНП було включено випускника ад'юнктури 2020 року доктора філософії за даною спеціальністю старшого викладача кафедри зенітних ракетних військ інституту авіації та протиповітряної оборони. Під час корегування програми у 2019 році та 2021 році було проведено опитування серед ад'юнктів всіх років як адресне так і анонімне. Кожен ад'юнкт, в будь який час, має право подати пропозиції відносно розвитку програми на ім'я гаранта.

- роботодавці

ОНП була розроблена робочою групою з провідних фахівців Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавцем) та науково-педагогічними працівниками Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. Під час уточнення освітньої програми інтереси роботодавців враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, отриманих у рецензіях-відгуках та під час особистого спілкування гаранта ОНП з роботодавцями.

- академічна спільнота

- Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП інтереси академічної спільноти враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, які надані під час офіційного оприлюднення проєкту ОНП на сайті НУОУ/ Також в межах програми щорічно проводяться науково-практичні семінари, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти інших ВВНЗ під час вдосконалення освітньої програми.

- інші стейкхолдери

Гарант ОНП зацікавлений в залученні якомога більше стейкхолдерів і активно працює в даному напрямі. Під час корегування програми були отримані відгуки-рецензії від Центрального науково-дослідного інституту озброєння та військової техніки Збройних Сил України, Центрального науково-дослідного інституту Збройних Сил України та Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, що зацікавлений у сталому розвитку озброєння та військової техніки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах переходу ЗС України на стандарти НАТО виникає потреба у висококваліфікованих фахівцях, здатних виявляти та знаходити шляхи розв'язання проблем у сфері озброєння та військової техніки.

В НУОУ постійно проводиться аналіз тенденцій розвитку озброєння та

військової техніки та дослідження їх сумісності з арміями країн членів НАТО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). Дискусійні положення обговорюються під час проведення конференцій (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/>) у тому числі міжнародних (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>)

Отже, цілі та програмні результати навчання ОНП в повному обсязі відбивають тенденції розвитку спеціальності озброєння та військова техніка в сучасних умовах. Програма спрямована на підготовку фахівців вищої кваліфікації (теоретиків та експериментаторів) у галузі дослідження теоретичних, науково-технічних і технологічних проблем, які виникають на етапах створення (розробки та виробництва), експлуатації, відновлення і утилізації озброєння та військової техніки, у тому числі – боєприпасів.

На урахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОНП та результати навчання РН 2, РН 4, РН 7, РН 9 та РН 11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При створенні ОНП враховувалися особливості розвитку галузі вищої освіти (галузевий контекст): – самостійне визначення здобувачами змісту навчальних програм та організації освітнього процесу; – посилення процесу диверсифікації систем вищої освіти, незалежності міжнародних академічних зв'язків від політичних та ідеологічних завдань (академічна свобода); – зростання академічної мобільності та сприяння закладів вищої освіти в цьому процесі; – застосування інноваційних методів і технологій навчання; – запровадження нових форм отримання знань (дистанційна освіта); – дотримання принципів академічної доброчесності; – неприпустимість будь-яких форм дискримінації. Названі галузеві особливості відображено в цілях цієї ОНП й узгоджено з компетентностями, якими має володіти здобувач ОНП. Підготовка нових кадрів, фахівців, здатних викладати у вищій школі на сучасному рівні, – одна з нагальних потреб регіону. Водночас сучасна сфера вищої освіти характеризується низкою проблем, що гальмують її розвиток. Насамперед це невідповідність стандартів освіти новим вимогам суспільства. Тому метою ОНП є підготовка сучасного фахівця з проблем озброєння та військової техніки, який послуговується у своїй діяльності принципами інноваційності, прогресивності, застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні технології, володіє передовими методиками розробки перспективних зразків озброєння та військової техніки.

Ад'юнкти беруть участь у дослідженнях за актуальними напрямками розвитку галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону, що відображено у дисертаційних роботах, теми яких погоджені з роботодавцями.

Регіональний контекст під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП не враховувався оскільки на ОНП проходять підготовку військовослужбовці ЗС України, які за обов'язком військової служби, можуть служити у будь-якому регіоні держави.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та

іноземних програм

Під час формулювання цілей і результатів навчання враховано досвід таких ОНП українських (Національна академія сухопутних військ, Національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, Національна академія Державної прикордонної служби імені Богдана Хмельницького (<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>), Національний університет цивільного захисту України, Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут) та зарубіжних закладів вищої освіти (Університет національної оборони (Варшава, Польща), Університет оборони в Брно (Чехія), Військова академія (Мінськ, Республіка Білорусь). Більшість ОНП збігається за визначенням цілей, вибором освітніх компонентів, формулюванням компетентностей і результатів навчання.

Завдяки такій співпраці вдалося скорегувати програмні результати, зокрема: у всіх програмних результатах навчання виключена чітка прив'язка до ЗС України – враховані інші військові формування, РН 5 – враховано володіння мовними компетентностями, достатніми для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з озброєння та військової техніки, РН 6 – враховано умову проведення наукових досліджень на основі даних останніх світових досягнень і направленим на їх розширення та поглиблення.

Крім того, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП враховувалися впровадження стандартів, доктрин і рекомендацій НАТО у діяльність ЗС України.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

На момент складання звіту самоаналізу Стандарт вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені освітньою програмою програмні результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня. Зокрема, у ОНП сформульовано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам НРК: “Здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог”. Програмні результати навчання ОНП також відповідають змістовому наповненню 8 кваліфікаційного рівня НРК щодо знань: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; умінь і навичок: спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або впровадження інноваційної діяльності з метою

розвитку нових знань та процедур, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; відповідальності й автономії: управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	40 (240) кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	30 кредитів
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	10 кредитів ЄКТС
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p>Зміст ОНП повністю відповідає об'єктам вивчення та діяльності спеціальності 255 “ Озброєння та військова техніка ”. Об'єктом вивчення ОНП “ Озброєння та військова техніка ” є поняття, методи та концепції в області озброєння та військової техніки, необхідні для пояснення фактів та прогнозування результатів, і які набуваються через відповідні освітні компоненти. Освітня програма сформована таким чином, щоб забезпечити належний рівень розуміння здобувачами вищої освіти теоретичного змісту предметної області. Випускова кафедра повністю забезпечує вивчення здобувачем вищої освіти об'єктів/предметів в межах змісту ОНП. Під час засвоєння освітніх компонент здобувачі оволодівають сучасними методами, методиками та технологіями, що необхідні для вирішення практичних задач в сфері озброєння та військової техніки. Підготовка фахівців ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу. Сучасні інформаційні освітні технології створюють можливості для ефективного використання у навчальній та науково-дослідницькій діяльності інформаційних ресурсів та електронних систем телекомунікацій. Для підготовки фахівців третього рівня освіти застосування сучасних інформаційних технологій сприяє формуванню та удосконаленню загальних та професійних компетентностей. Запровадження у навчальному процесі інтерактивних методів навчання, сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності ад'юнктів. Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних</p>	

технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження педагогічної практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо забезпечують поглиблення основних загальних та професійних компетентностей фахівців ступеня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю 255 “ Озброєння та військова техніка ”

Під час викладання дисциплін блоків **Набуття універсальних навичок дослідника** застосовуються пакети прикладних програм для проведення розрахунків, засоби імітаційного моделювання (JCATS), системи підтримки та прийняття управлінських рішень (Славутич). Зазначене свідчить про відповідність освітніх компонентів інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структурою освітньо-наукової програми передбачено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітньо-наукового ступеня доктора філософії навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, а також можливість вибору напрямку та тематики наукових досліджень, гнучкої організації навчання через різні форми навчання, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті відбувається наступним чином: після вступу здобувач складає індивідуальний навчальний план, індивідуальний план наукової роботи. Документи погоджуються з науковим керівником, обговорюються на засіданні кафедр (структурних підрозділів), погоджуються з керівником кафедри (структурного підрозділу) та затверджуються вченою радою університету. Також тема дослідження ад'юнкта погоджується з замовником на навчання.

Ад'юнкт має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником структурного підрозділу. В освітній складовій ОНП здобувач має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вільний вибір дисциплін, представлених у вибірковій частині ОНП, можливість участі у програмах академічної мобільності у тому числі міжнародної.

Також ад'юнкт може вільно обирати способи апробації результатів своїх досліджень.

При виникненні проблем із реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії обумовлених зміною пріоритетів у науковому дослідженні, ад'юнкт має можливість змінювати (з урахуванням думки наукового керівника) частину компонентів індивідуального навчального плану і складові наукової роботи, не порушуючи відповідність ОНП. Тема дослідження може уточнюватися, а науковий керівник - змінюватися.

Також під час відпрацювання контрольних заходів (есе) в межах дисциплін блоку **Здобуття глибинних знань із озброєння та військової техніки**, ад'юнкт має право формулювати теми есе самостійно, в залежності від виду **озброєння та військової техніки**, яку він досліджує, що, в свою чергу, забезпечує можливість формування його індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть реалізувати відповідно до навчального плану підготовки доктора філософії за спеціальністю 2550зброєння та військова техніка. У ОНП є можливість вибору навчальних дисциплін як з цієї ОНП, так і з інших рівнів вищої освіти.

Процедура вибору дисциплін наступна: для першого курсу – протягом двох тижнів з початку підготовки із здобувачами проводяться орієнтаційні заняття, де пояснюється процедура та порядок вибору навчальних дисциплін. Надалі здобувачі ознайомлюються із силабусами (<https://nuou.org.ua/nauka/sylabusy-disciplin.html>), навчально-методичними матеріалами дисциплін за вибором, узгоджують із темами дисертаційних досліджень, консультуються із науковими керівниками та вносять їх до індивідуального навчального плану, який погоджується та затверджується відповідно до процедури. Для здобувачів старших курсів вибір дисциплін відбувається у підготовчий період, погодження індивідуального навчального плану відбувається не пізніше, ніж за два тижні до початку занять.

Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану роботи ад'юнкта формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (спеціалізації), частка яких становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ОНП.

Для забезпечення доступності та зрозумілості процедури вибору навчальних дисциплін в Національному університеті розроблені наступні документи: Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), Рекомендації щодо організації підготовки ад'юнктів у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p17-rec-ad.pdf>.)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОНП «Озброєння та військова техніка» практична підготовка забезпечує здобуття наступних компетентностей:

Розвиток навичок демонстрації культури наукового, усного й писемного мовлення державною та іноземними мовами (ЗК 04) забезпечують освітні компоненти ОК 5, ОК 8, ВБ 7.

Розвиток навичок працювати з експертами, отримувати від них знання та використовувати їх на практиці, вільне спілкування з питань озброєння та військової техніки, що стосується сфери наукових та експертних знань з колегами, публічно представляти та захищати власні наукові результати, виступати на вітчизняних міжнародних форумах, конференціях і семінарах (ЗК 02, СК 03, СК 05) забезпечують освітні компоненти ОК 1, ОК 7, ВБ 3, ВБ 6.

Розвиток навичок виявляти, ставити та вирішувати проблеми, виконувати оригінальні дослідження, досягати наукові результати (ЗК 03, СК 5) забезпечують

освітні компоненти ОК 2, ОК 3, ВБ 2, ВБ 4.

Розвиток навичок здійснення науково-педагогічної та/або наукової діяльності у вищій освіті (СК 2) забезпечують освітні компоненти ОК 2, ОК 4, ОК 7. Корегування елементів практичної підготовки відбувається у тісній взаємодії із роботодавцями, зокрема через отримання відгуків-рецензій, рекомендацій, включення до робочих груп з корегування ОНП.

Також невід'ємним елементом освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в ад'юнктурі є педагогічна (науково-дослідна) практика. Педагогічна практика проводиться за програмою, яка розробляється індивідуально для кожного ад'юнкта і затверджується начальником кафедри.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП.

Для забезпечення набуття соціальних навичок (soft skills) в ОНП «Озброєння та військова техніка» акцент робиться на навичках презентації, креативності, володінні іноземною мовою, розвитку лідерських та організаторських якостей. Креативність здобувача забезпечується освітніми компонентами: «Філософія і методологія науки», «Методологія наукової та науково-педагогічної діяльності» і науковою складовою ОНП. Навички готувати презентацію та володіння іноземною мовою розвиваються при опануванні навчальної дисципліни «Іноземна мова в науковій діяльності», «Сучасна педагогічна риторика». Розвиток лідерських навичок.

Для розвитку soft skills поза навчанням існує багато можливостей. На базі Національного університету функціонують Збори слухачів, ад'юнктів, докторантів. Також ад'юнкти мають можливості включення до складу Вчених рад центрів, інститутів, університету, де розвиваються навички презентації, креативності, лідерські та організаторські якості.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на даний момент відсутній. Однак представниками групи забезпечення розпочата робота щодо формування кваліфікаційного центру відповідно до вимог Закону України Про освіту та розроблення професійних стандартів відповідно до вимог Постанови КМ України №373 від 31.05.17 Про затвердження Порядку розроблення та затвердження професійних стандартів та наказу Мінсоцполітики України № 74 від 22.01.2018 Про затвердження Методики розроблення професійних стандартів

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітньо-наукового процесу в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського регламентується: наказом Міністерства оборони України від 24.02.2017 № 115 “Про затвердження Особливостей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих військових навчальних закладах (науково-дослідних установах)

Міністерства оборони України”; Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського(<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського, (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>).

Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою розробників курсу та групи забезпечення спеціальності і перевірявся при погодженні робочих програм навчальних дисциплін Вченою радою університету і зовнішніми рецензентами ОНП.

Відповідно до освітньо-наукової програми з 2019 року встановлено наступний обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття ад'юнктами відповідних компетентностей: на оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 6 кредитів; на набуття універсальних навичок дослідника – 6 кредитів; на здобуття мовних компетентностей – 6 кредитів; на здобуття глибоких знань із спеціальності – 12 кредитів; на дисципліни по вибору ад'юнкта – 10 кредитів. Максимальний обсяг самостійної роботи може становити 75 %.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів вищої освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuou.org.ua/nauka/vda.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Вступні випробування на здобуття ступеня доктора філософії проводяться відповідно до Програми вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/nauka/vda.html>). Вони включають окрім іспитів з філософії та іноземної мови, іспит із спеціальності, де безпосередньо враховані особливості ОНП, зокрема щодо підготовки фахівця з озброєння та військової техніки.

Конкурсний бал вступника на здобуття ступеня доктора філософії враховує результати вступних іспитів із спеціальності, з іноземної мови, з філософії (за шкалою від 0 до 100 балів), а також додаткові бали за наукові та службові досягнення з врахуванням середнього балу (за чотирибальною шкалою) додатка до диплома, на основі якого здійснюється вступ. Зазначене обумовлене врахуванням особливості ОНП щодо підготовки на базі вищої військової освіти та досвіду служби.

До того ж, офіцери, які вступають до ад'юнктури, обов'язково повинні мати вищу військову оперативно-тактичну (оперативну) освіту, що враховує особливості ОНП щодо підготовки саме фахівців з озброєння та військової техніки.

Програма вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського переглядається щорічно та до початку вступної кампанії викладається на сайт Національного університету.

Підготовку тестових завдань для вступних випробувань організовують голови підкомісій (гаранти) університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ад'юнктури та докторантури національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (pp-nduu-ad-doc-2020.pdf (nuou.org.ua)), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (nakaz-61.pdf (nuou.org.ua)), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (pro-pereved-vidrah.pdf (nuou.org.ua)).

За бажанням здобувачів, які підтвердили свій рівень знань, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, зазначені результати можуть бути зараховані як програмні результати в частині, які забезпечуються навчальною дисципліною «Іноземна мова в науковій діяльності».

Зарахування відповідної кількості кредитів ЄКТС відповідно до Договорів про міжнародну академічну мобільність передбачену співпрацею із закордонними ЗВО на платформах ERASMUS+ та DEEPNATO.

Також здобувачам, які поступили в ад'юнктуру з посад науково-педагогічних працівників можуть бути зараховані кредити ЄКТС у якості педагогічної практики.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування визначених правил поки ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зазначене питання регулюється Правилами прийому до ад'юнктури та докторантури національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (pp-nduu-ad-doc-2022.pdf (nuou.org.ua)), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (nakaz-61.pdf (nuou.org.ua)). Доступність здобувачів до визнання результатів навчання обумовлюється наступною процедурою:

Здобувач може подати рапорт про зарахування результатів навчання,

отриманих у неформальній освіті. Після чого створена комісія (рішенням командира структурного підрозділу) через засоби діагностики, які визначені в межах певної освітньої компоненти, проводить оцінювання досягнення певного результату навчання (частини результату в межах освітньої компоненти). За результатом оцінювання подається відомості, які компетентності засвоєні та, які програмні результати досягнуті. Означена відомість аналізується групою забезпечення спеціальності та визначається який обсяг кредитів в якій освітній компоненті зарахувати. Після чого Вчена рада Національного університету приймає рішення про зарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП «Озброєння та військова техніка» таких випадків на момент складання звіту самоаналізу не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОНП добиралися відповідно до Національної рамки кваліфікацій, яка передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання, і до Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([nakaz-61.pdf \(nuou.org.ua\)](#))

Досягнення програмних результатів навчання на ОНП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання як лекції, семінарські та практичні заняття, проходження педагогічної практики за темою дисертаційної роботи, використання можливостей центру дистанційного навчання, контрольні заходи. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. Під час добору форм та методів навчання враховується думка здобувачів освіти, отримана шляхом анкетування на установчих зборах, а також роботодавців.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

З метою реалізації студентоцентрованого підходу на ОНП використовуються: особистісно-орієнтоване навчання (виділення часу викладачів на індивідуальне та групове консультування здобувачів освіти); елементи дистанційного та електронного навчання (онлайн-консультації, використання ІКТ під час аудиторних занять, обмін навчальною інформацією за допомогою електронної пошти, інших інформаційних технологій), що дають змогу ад'юнктам у зручній формі здобувати в

цифровому просторі відповідні компетентності наукового та професійного спрямування.

При виборі форм та методів враховується специфіка і проблематика індивідуальних наукових досліджень здобувачів, звертається увага на конкретні наукові проблеми, що доводиться вирішувати здобувачам у своїх дослідженнях.

Крім того, з метою урахування думки здобувачів стосовно структури ОНП і якості викладання здійснюється опитування ад'юнктів, до складу робочої групи з перегляду ОНП включений ад'юнкт 4 курсу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Принципи, що забезпечують академічну свободу, задекларовані у Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([nakaz-61.pdf \(nuou.org.ua\)](#)). Всі ад'юнкти мають рівний доступ для здобуття вищої освіти на конкурсних засадах кожного здобувача; нерозривність процесів навчання, виховання та науково-дослідницької роботи; сумісність освітніх програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої освіти; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів.

Принципи свободи слова і творчості втілені у методах навчання і викладання на ОНП. Здобувачі обирають теми індивідуального дисертаційного дослідження, складають індивідуальний план виконання ОНП, приймають участь при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, самі визначають форми представлення здобутих ними результатів, способів їх апробації, наукових видань для публікації отриманих результатів, спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації. Під час навчальних занять здобувач має право вільно висловлювати свою думку, обирати тему реферату, доповіді тощо. Також, реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у таких організаціях як Вчені ради інститутів (центрів), Університету, Збори слухачів, ад'юнктів, докторантів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу під час проведення з ними організаційно-методичного збору, який відбувається після зарахування до ад'юнктури здобувачів освітньо-наукового ступеню доктора філософії (за спеціальністю 255 “ Озброєння та військова техніка ”).

Дана інформація міститься на веб-сайті університету, в робочих програмах навчальних дисциплін (силабуси для кожної дисципліни), навчально-методичних виданнях, методичних рекомендаціях до певних видів робіт освітнього компоненту (на кафедрі, в науковій бібліотеці) та системі дистанційного навчального середовища MOODLE. Для доступу до інформаційних джерел в системі віртуального навчального середовища MOODLE кожен ад'юнкт на початку навчання отримує персональний логін і пароль в навчально-методичному відділі

організації підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів університету. На початку вивчення освітнього компоненту викладач на першому занятті надає ад'юнктам всю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів і форм, методів робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, перед виходом на науково-педагогічну практику, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку освітнього процесу, індивідуальному плані роботи ад'юнкта за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії, розкладі навчальних занять. Дана інформація завчасно доводиться до відома ад'юнктів в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається виходячи із особливостей освітнього процесу у ВНЗ – поєднання освітньої і науково-дослідницької діяльності з максимальним наближенням до проблематики дисертаційного дослідження. Тому, тематика навчальних занять освітніх компонентів максимально наближена до дослідження, адже опрацьовуючи рекомендовані джерела до занять, ад'юнкти вдосконалюють навички наукового пошуку, аналізу, узагальнення наукової інформації, підготовки виступів перед аудиторією, вчать аргументовано відстоювати власну думку. Ад'юнкти мають можливість брати участь у наукових семінарах та науково-практичних конференціях ([Конференції та семінари \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)), публікувати результати своїх наукових досліджень у наступних фахових виданнях Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського: наукового міжнародного видання “Social development & Security”, фахових наукових видань “Наука і оборона” та “Труди університету”.

Обов'язковою умовою навчання ад'юнкта є його участь у виконанні науково-дослідних робіт. Так, усі ад'юнкти, з 2 курсу навчання повинні бути співавторами не менш 1 НДР. Станом на 2022 рік 100% ад'юнктів 2-4 курсів є співвиконавцями хоча б однієї науково-дослідної роботи.

Окрім того, під час вивчення навчальних дисциплін теми розглядаються через призму тем наукових досліджень ад'юнктів. Тобто викладення матеріалу відбувається на прикладах із тематики досліджень ад'юнктів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається шляхом щорічного перегляду та внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням сучасних досягнень психологічної науки та практики, а також актуального досвіду участі викладачів університету в операції Об'єднаних сил (АТО) на території Донецької та Луганської областей. Ця процедура висвітлена у Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([nakaz-61.pdf \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)).

У 2019 році відповідно до розпорядження першого заступника Національного

університету оборони України імені Івана Черняхівського від 29.09.2018 № 49 “Про створення робочої групи з узагальнення результатів аналізу змісту навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти” було проведено аналіз змісту навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. За результатами діяльності групи опрацьовано пропозиції щодо внесення змін до освітньо-наукових програм та програм навчальних дисциплін, зокрема встановлено обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття ад'юнктами відповідних компетентностей. Також, з урахуванням досвіду проведення операції Об'єднаних сил (ООС), внесено зміни до програм навчальних дисциплін, зокрема по вивченню наступних питань перспективи розвитку всіх видів ОВТ їх ТО та Р, а також відновлення в умовах ведення бойових дій.

Відповідно до останньої редакції ОНП, освітні компоненти переглянуті у 2021 році. Зокрема це стосується збільшення кількості дисциплін за вибором ад'юнкта. Було перероблено зміст практично усіх робочих програм навчальних дисциплін. Розширена тема міждержавне воєнно-технічне співробітництво.

В більшості випадків, ініціатором оновлення змістовного наповнення освітніх компонентів виступають члени групи забезпечення. Однак є випадки коли ініціаторами виступали здобувачі. Зокрема за їх ініціативою створені вибірково навчальні дисципліни: «Сучасні методи підтримки прийняття рішень» та «Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація».

Складністю під час суттєвого оновлення ОНП є те, що воно займає до 6 місяців (аналіз, робота з стейкхолдерами на всіх рівнях, обговорення, реалізація у розроблених документах).

За час існування ОНП з 2016 року зміст дисциплін переглядається не рідше одного разу у рік, глобальний перегляд з внесенням змін у навчальний план відбувся у 2019 та у 2021 роках.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОНП з інтернаціоналізацією діяльності ВВНЗ здійснюється відповідно до Положення про інтернаціоналізацію Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (polo-inter.pdf (nuou.org.ua)). Ад'юнкти мають можливість брати участь в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій, публікації результатів наукових досліджень у закордонних наукових виданнях.

Також у рамках інтернаціоналізації у Національному університеті передбачено заходи академічної мобільності у рамках ERASMUS+ та DEEP UKRAINE Programme та угод (меморандумів, договорів) про співпрацю ([Угоди та меморандуми про співробітництво \(nuou.org.ua\)](#), [Міжнародне співробітництво \(nuou.org.ua\)](#)).

Викладачі та ад'юнкти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

У науковій бібліотеці НУОУ імені Івана Черняхівського НПП та здобувачі освіти мають доступ до світових електронних бібліотек, баз даних та каталогів: OAPEN (Open Access Publishing in European Networks), Academic journals, Journals 4 Free, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Directory of Open Access Books (DOAB), OAister, Springer & Kluwer Academic Journal Searching, InTech, Cogprints,

IDEAS, E-Books Directory, Economics Working Papers in Oxford, Spring. Link, Scientific.net, MIT Cog Net, Eastview.com, Econ Papers, MIT Open Course Ware, Coursera, Open Educational Resources, Worldlectureproject, Video Lectures.Net, Open Yale Courses, Princeton University, Harvard University, Polpred.com.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Під час реалізації ОНП, у межах навчальних дисциплін, передбачено як поточний контроль, так і підсумковий контроль у формі диференційованого заліку або екзамену.

Поточний контроль проводиться у межах навчальних дисциплін у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань з підготовки частин дисертаційного дослідження, дискусії на обрану тему під час навчальних занять, письмової контрольної роботи, написання есе, рефератів, підготовки коротких доповідей на визначену тему або за результатами дисертаційного дослідження.

Поточний контроль у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань з підготовки частин дисертаційного дослідження, дискусії на обрану тему під час навчальних занять дає змогу виявити вміння здобувача аналізувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону та на межі предметних галузей знань, розуміти сутність отриманої інформації, проводити критичну оцінку її кількості й змісту, вміння спілкуватися в діалоговому режимі.

Поточний контроль у вигляді письмової контрольної роботи виявляє рівень засвоєння теоретичного матеріалу, володіння математичним апаратом, презентованим в рамках конкретної дисципліни, вміння застосовувати цей апарат при розв'язанні модульних задач.

Написання есе, яке передбачено робочими програмами, виявляє вміння здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації, встановлювати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами, рівень обізнаності з працями провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, діяльністю наукових шкіл, фундаментальними результатами у конкретній предметній галузі озброєння та військової техніки.

Таким чином, поточний контроль дозволяє перевірити сформованість знань, вмінь та навичок за окремими темами (заняттями) та відповідно вчасно реагувати на низькі знання.

З метою комплексної перевірки програмних результатів навчання здійснюється підсумковий контроль у вигляді екзаменів, диференційованих заліків.

З метою встановлення динаміки розвитку знань і вмінь здобувача та виконання плану роботи над дисертацією проводиться щорічна атестація ад'юнктів на семінарах кафедр, при цьому ад'юнкт доповідає на тему дисертаційного дослідження.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського розроблено Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)). Відповідно до вищевказаного документу в університеті розробляються ОНП, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси.

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань та умінь здобувачів вказані у всіх цих документах. Більш розгорнуто для кожного результату навчання вони описані у робочих програмах навчальних дисциплін.

На навчальних заняттях викладач доводить до відома ад'юнктів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення.

Всі робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) за ОНП, окрім тих, які мають конфіденційну інформацію, є у вільному доступі на сайті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам вищої освіти доводяться: перед початком та впродовж навчання. Також уся необхідна інформація є на сайті університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю Озброєння та військової техніки галузі знань 25 “ Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону ” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Однак форми атестації здобувачів відповідають: Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова Кабінету міністрів № 261 від 23 березня 2016 року.);та внутрішнім документам ([nakaz-61.pdf \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua));([НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)); ([ЗАТВЕРДЖУЮ \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)); ([p17-rec-ad.pdf \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Національному університеті

регулюється наступними документами: Положенню про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([nakaz-61.pdf \(nuou.org.ua\)](#)); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ \(nuou.org.ua\)](#)); Методичним рекомендаціям щодо організації і проведення попередньої експертизи дисертації на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([ЗАТВЕРДЖУЮ \(nuou.org.ua\)](#)); Рекомендаціям щодо організації підготовки ад'юнктів у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([p17-rec-ad.pdf \(nuou.org.ua\)](#)).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП?

В університеті вироблена чітка процедура комплектування, організації та роботи екзаменаційних комісій, яка зазначена Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ \(nuou.org.ua\)](#)).

Також об'єктивність і неупередженість обумовлена чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання, визначенням прав та обов'язків екзаменаторів.

Для запобігання конфлікту інтересів, відповідно до процедури повторного складання іспиту (Положення про організацію освітнього процесу), викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають до складу комісії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП?

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовані в Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([nakaz-61.pdf \(nuou.org.ua\)](#)) та Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ \(nuou.org.ua\)](#)).

Відповідно цих положень здобувачу вищої освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз - викладачу, другий - комісії, яка створюється.

Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Процедури оскарження рішення екзаменаторів в університеті здійснюється

відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([nakaz-61.pdf \(nuou.org.ua\)](#)) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ \(nuou.org.ua\)](#)).

Так у разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит (роботу, проект) здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я голови екзаменаційної комісії. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається його рішенням.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті є: Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([nakaz-61.pdf \(nuou.org.ua\)](#)); Положення про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([polo-aka-dobro.pdf \(nuou.org.ua\)](#)); Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету оборони України імені Івана Черняховського ([nakaz-60.pdf \(nuou.org.ua\)](#)); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ (nuou.org.ua)); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ \(nuou.org.ua\)](#)).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Всі контрольні заходи (есе, реферати, доповіді), виступи, статті, тези доповідей ад'юнктів перевіряються на плагіат з наданням висновків.

Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами університету, зокрема, сервісів Etxt Антиплагіат, Advego Plagiatus, Shingles Exspert. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими системами, які є у вільному доступі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([polo-aka-dobro.pdf \(nuou.org.ua\)](#)) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення ад'юнктів із цим Положенням; інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань інформаційної

діяльності Університету, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

Процедура розгляду факту порушення академічної доброчесності відбувається відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([polo-aka-dobro.pdf \(nuou.org.ua\)](http://polo-aka-dobro.pdf(nuou.org.ua))).

Вона складається з наступних етапів: інформування особи про підстави проведення перевірки про порушення академічної доброчесності; проведення перевірки; підготовка акту про результати перевірки з висновками та визначенням виду академічної відповідальності.

Порушники притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Відповідно до Положення в університеті можуть накладатися такі види академічної відповідальності: анулювання результатів рейтингування здобувачів вищої освіти; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо); письмове попередження; заборона представництва Університету в будь-яких заходах на певний період; виключення з “Рейтингу науково-педагогічних (наукових) працівників Університету” або нарахування штрафних балів у Рейтингу; виключення зі складу Методичної ради, Вченої ради Університету (інституту), Науково-технічної ради його дорадчих і робочих органів або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідно до процедури відбору та кваліфікаційних вимог до викладачів, які визначені у Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад ... ([kd-personnel.pdf \(nuou.org.ua\)](http://kd-personnel.pdf(nuou.org.ua))) та у розділі 8 Статуту Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (statut-nuou-2019.pdf).

Заходи для залучення кращих викладачів на ОНП включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних ресурсах; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Конкурсною комісією визначену Наказом начальника Університету ([konk-kom-182.pdf \(nuou.org.ua\)](http://konk-kom-182.pdf(nuou.org.ua))); визначення рівня професіоналізму відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету оборони України імені Івана Черняховського ([nakaz-60.pdf \(nuou.org.ua\)](http://nakaz-60.pdf(nuou.org.ua))), заохочення за зростання показників

професіоналізму, як от Положення про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>) та проведення курсів підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського ([Проект \(nuou.org.ua\)](https://nuou.org.ua)).

Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-наукової програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Теми дисертаційних робіт ад'юнктів за спеціальністю за спеціальністю 255 “ Озброєння та військова техніка ” щорічно погоджуються з замовниками, а саме з начальниками Центральне бронетанкове управління Озброєння Командування Сил логістики ЗС України, Центральне автомобільне управління Озброєння Командування Сил логістики ЗС України, Центральне управління забезпечення засобами ураження Озброєння Командування Сил логістики ЗС України, Центральне ракетно - артилерійське управління Озброєння Командування Сил логістики ЗС України, Центральне управління забезпечення авіації та ППО Озброєння Командування Сил логістики ЗС України, Управління метрології і стандартизації Озброєння Командування Сил логістики ЗС України (м. Київ).

Також роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП на етапах формування (корегування) ОНП, рецензування ОНП, проведення занять.

До складу робочої групи щодо корегування ОНП був залучений заступник начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського з наукової роботи, кандидат військових наук, професор, Павло Щипанський.

Приклади залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу:

21.02.2022 року було проведено заняття начальником Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України;

24.01.2022 року було проведено заняття Директором Департаменту військової освіти і науки МО України;

19.09.2022 року відбувся вебінар із ад'юнктами 3 та 4 курсів під керівництвом заступника начальника університету з наукової роботи

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В університеті постійно проводиться робота щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а саме:

29.08.2022 Керівництво Міністерства оборони виступило із циклом лекцій. Зокрема, Перший заступник Міністра оборони України ознайомив зі стратегічною

оцінкою розвитку Збройних Сил України. Про актуальні аспекти особливого партнерства України з НАТО та ЄС доповів заступник Міністра оборони України з питань європейської інтеграції. Керівник Проекту розвитку системи військової освіти та підготовки військових фахівців, заступник директора ДВОН МО України, презентував основні засади Проекту та окреслив напрямки розвитку системи військової освіти у Збройних Силах України.

Це лише деякі приклади залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення занять із здобувачами.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння.

В університеті діє система підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, метою якої є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття ними досвіду виконання додаткових обов'язків та завдань, пов'язаних з їхньою професійною діяльністю. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ([Проект \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)), залучення викладачів до співпраці із іншими ЗВО у тому числі закордонними (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>, [Угоди та меморандуми про співробітництво \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)), організація міжнародних конференцій, семінарів, форумів.

Також в університеті існує дієва система заохочення за професійний розвиток як через визначення рейтингу відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників ([nakaz-60.pdf \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)), так і через визнання окремих елементів професійного розвитку (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Наприкінці кожного року в університеті проводиться навчально-методичний збір на якому підводяться підсумки освітньої, діяльності із урахуванням проблемних питань та шляхів їх вирішення. Одним з елементів цього збору є визначення кращих підрозділів та викладачем університету. Визначені кращі підрозділи та викладачі нагороджуються матеріальними або нематеріальними заохоченнями.

У 2020 р. було запроваджено преміювання науково-педагогічних співробітників Університету за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та/або Scopus - (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>).

Нематеріальне заохочення викладацької майстерності полягає у представленні та проведенні нагородження відзнаками у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського за досягнення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

Ще одним напрямком стимуляції розвитку викладацької майстерності є програма KA1 Erasmus+ International Credit Mobility, яка передбачає підтримку міжнародної кредитної мобільності до партнерських університетів Європи для

викладачів Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має загальну бібліотеку, яка нараховує понад 500 тис. примірників різноманітної літератури, у тому числі, навчальної літератури - понад 280 тис. примірників. Окрім того, в університеті створено електронний каталог, яким користуються як науково-педагогічні працівники, так і слухачі. Працює три читальні зали для слухачів та один - для науково-педагогічних працівників.

Для зручності здобувачів діє база даних “Електронний каталог”, яка налічує понад 55 тисяч записів документів та “Електронний фонд документів”, що містить понад 2 тисячі повнотекстових видань в електронному форматі.

Також НМЦ ОН і НТД організовано доступ здобувачів до каталогів міжнародних наукометричних баз, серед них Web of Science, Scopus, JStor.

Разом з відкритими виданнями в Університеті діє бібліотека таємної літератури, яка забезпечує здобувачів доступом до актуальних як наукових, так і нормативних джерел інформації. 100% здобувачів користуються фондами означених бібліотек та у цілому задоволені їх наповненням та організацією доступу.

Науковий центр дистанційного навчання Університету забезпечує доступ до платформи дистанційного навчання (MOODL). Організація навчального процесу в умовах пандемії, за опитуванням здобувачів, засвідчила високу ефективність означеної платформи та її можливості щодо якісної підготовки здобувачів.

Загалом, фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, про що свідчать успішні захисти дисертацій та відгуки здобувачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, яке створене в університеті, дозволяє в повному обсязі задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. В університеті функціонують органи самоврядування слухачів, ад’юнктів та докторантів, такі як Збори слухачів, ад’юнктів та докторантів, Воєнно-наукове товариство. Ад’юнкти входять до Вчених рад інститутів, центрів Університету і мають рівне з іншими право голосу. Крім того, навчання на ОНП відрізняється ще й творчою співпрацею викладачів і здобувачів, особливо співпрацею наукового керівника і здобувача при виконанні наукової складової ОНП. Питання врахування потреб здобувачів при

реалізації освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедр, групи забезпечення спеціальності та вивчаються шляхом опитування здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. В університеті впроваджена система заходів з техніки безпеки, охорони праці, дотримання санітарних норм та протипожежної безпеки. Якісне та доступне для здобувачів харчування пропонується у їдальні Університету. Режим роботи навчального устаткування та обладнання відповідають нормативам. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує служба охорони праці, яка виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету.

В університеті створена кімната психологічного розвантаження, є відділ морально-психологічного забезпечення. В структуру університету входить клініка, також здобувачі користуються послугами Центрального військово-клінічного госпіталю – провідного медичного закладу Збройних Сил України.. Ці підрозділи надають безкоштовну допомогу здобувачам і викладачам університету. Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, спортивні заходи, заходи присвячені державним та галузевим святкам.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП.

Освітня підтримка здобувачів здійснюється кафедрами, інститутами, центрами, групою забезпечення спеціальності і наукових керівників. Така підтримка полягає у проведенні додаткових занять, курсів відповідно до потреб здобувачів. Також, організація тренінгів, вебінарів щодо розвитку соціальних навичок здобувачів.

Організаційна підтримка полягає у створенні навчальних груп, налагодженні каналів комунікації, організації освітнього процесу, вирішення службових питань. Її переважно здійснює науково-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності із залученням вказаних вище підрозділів та осіб.

Через сайт університету, платформу дистанційного навчання, соціальні мережі та менеджери здійснюється інформаційна підтримка.

Науковими керівниками, гарантом, членами групи забезпечення спеціальності, викладачами, керівним складом кафедр, інститутів, центрів, університету здійснюється консультативна підтримка. Ад'юнкт має можливість отримати консультацію по будь якому питанню що його цікавить.

Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом забезпечення соціальних потреб здобувачів. До конкретних напрямків можна віднести надання службового

житла на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій. Як приклад, соціальні гарантії учасника бойових дій включають надання додаткової відпустки (або грошової компенсації).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Підготовка таких осіб на ОНП не передбачено законодавством України, однак при зміні вимог законодавства такі умови можуть бути створені за короткий термін.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) викладена у Положенні про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf))), яка розроблена на підставі законів України “Про запобігання корупції”, “Про вищу освіту”, Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених рішенням Національним агентством з питань запобігання корупції від 29.09.2017 № 839, “Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні”, “Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”, а також норми конвенцій Міжнародної організації праці, ратифікованих Україною: Конвенції № 111 про дискримінацію в галузі праці та занять, Конвенції № 156 про рівне ставлення та рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок: трудящі із сімейними обов'язками, Конвенції № 100 про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності, Конвенції № 3 про зайнятість жінок до та після пологів, Конвенції № 103 про охорону материнства, і визначає шляхи врегулювання конфліктних ситуацій під час здійснення ними службових обов'язків та повноважень.

В університеті введено посаду заступника з морально-психологічного забезпечення та працює відділ морально-психологічного забезпечення. Ад'юнкти, у разі виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів мають право звернутися до визначених посадових осіб.

Також в університеті працює центр антикорупційної діяльності. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в день надання йому повідомлення про конфлікт інтересів, реєструє його в журналі обліку повідомлень про конфлікт інтересів та в подальшому зазначає шляхи його врегулювання.

У випадку повідомлення посадовою особою Університету про виникнення у неї реального чи потенційного конфлікту інтересів командира (начальника) структурного підрозділу, останній обов'язково повідомляє про це начальника Університету. Начальник Університету, якого було повідомлено про конфлікт інтересів, протягом двох робочих днів після отримання повідомлення про наявність у підлеглої йому особи реального чи потенційного конфлікту інтересів приймає

рішення щодо врегулювання конфлікту інтересів, про що повідомляє відповідну особу та уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції.

Зовнішнє врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється шляхом: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням посадовою особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій чи прийняття рішень; обмеження доступу посадової особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи.

Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([nakaz-61.pdf \(nuou.org.ua\)](#)) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([Додаток \(nuou.org.ua\)](#))

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП проводить група забезпечення спеціальності не рідше одного разу на рік. Група забезпечення проводить аналіз змісту ОНП з метою визначення відповідності отриманих результатів Стандарту вищої освіти, а за його відсутності Національній рамці кваліфікацій та іншим керівним документам та постійного удосконалення ОНП відповідно до перспектив розвитку ЗС України.

Останній перегляд ОНП відбувся у 2020-2021 роках (ОНП введена в дію у 2016, у 2019 відбувся перегляд освітніх компонентів ОНП).

Основними змінами є: перегляд освітніх компонентів; удосконалення питання вибіркової навчальних дисциплін; приведення компетентностей та програмних результатів до вимог Національної рамки кваліфікацій, узгодження їх з проектом Стандарту вищої освіти; формування переліку напрямків досліджень; акцентування уваги на академічну мобільність, у тому числі міжнародну.

Зазначені зміни були обумовлені зміною вимог законодавства (корегуванням НРК та розробкою проекту Стандарту вищої освіти), розвитком підходів до підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Прикладами безпосередніх змін є:

введення (уточнення) нових дисциплін:

у розділі обов'язкових компонентів були уточнені дисципліни: Методологія наукової та науково-педагогічної діяльності; Філософія і методологія науки; Теорія і

методика наукових досліджень у вищій школі; Концептуальні проблеми озброєння та військової техніки;

розділ вибіркового компонентів розширено дисциплінами: Реалізація військово-технічної політики у ЗС України; Методи воєнно-прикладних досліджень та моделювання, прикладні пакети (програми); Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В університеті обов'язковою умовою періодичного перегляду ОНП є залучення ад'юнктів.

Під час останнього перегляду ОНП до робочої групи був включений ад'юнкт четвертого курсу Ганненко Юрій Олександрович.

З ад'юнктами регулярно проводяться зустрічі з гарантом ОНП, групою забезпечення, керівництвом Університету, представниками НМЦ ОН і НТД, де піднімаються питання організації підготовки на ОНП та проблеми пов'язані з цим.

Під час навчання з ад'юнктами регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів вищої освіти, як індивідуально так і з використанням платформи дистанційного навчання, що дозволяє оперативно здійснювати аналіз результатів опитування.

Пропозиція здобувачів безпосередньо враховувалась під час формування освітніх компонентів.

Також під час формування терміну освітньої складової була врахована позиція ад'юнктів, зокрема що проходження такої складової протягом 1-2 року підготовки.

Побажанням ад'юнктів, також, було розділення практичної складової на педагогічну та науково-дослідницьку практики і винесення їх у блок вибіркового компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положенням про загальні збори особового складу Національного університету оборони України імені Івана Черняховського, Положенням про воєнно-наукові товариства слухачів Національного університету оборони України імені Івана Черняховського ([Документи \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)) та Положенням про Вчену раду Національного університету оборони України імені Івана Черняховського ([polo-vrada.pdf \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)) в університеті регламентовано діяльність органів самоврядування, до яких залучені ад'юнкти.

Загальні збори особового складу є вищим колегіальним органом громадського самоврядування Університету. На загальні збори особового складу Університету делегують представників з числа всіх категорій представників Університету причому представників з числа слухачів, ад'юнктів, докторантів, студентів, не менш як 15 відсотків.

До складу Вченої ради Університету входять не менше 10 % слухачів, ад'юнктів, докторантів.

Ці органи самоврядування беруть участь у визначенні системи та

затвердженні процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затвердженні освітніх програм та навчальних планів, в ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу, прийнятті остаточного рішення про визнання результатів навчання отриманих поза університетом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу в університеті.

Так, під час періодичного перегляду ОНП створюються робочі групи щодо перегляду та корегування ОНП, до яких залучені представники роботодавця. Також були отримані рецензії-відгуки та рекомендації після оприлюднення проекту ОНП на офіційному сайті університету ([Вступ \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)).

У контексті отриманих рекомендацій реформовано інтегральну компетентність з урахуванням вимог наказу МОН №584 від 30.04.2020; доопрацьовано загальні компетентності відповідно до особливостей підготовки на третьому «освітньо-науковому» рівні вищої освіти, а саме добавлена загальна компетентність - Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань; проведено корегування спеціальних компетентностей, а саме, проведено перехід від проведення загальних досліджень до здатності проводити дослідження щодо можливостей і шляхів удосконалення існуючих та створення нових елементів, складових, зразків озброєння та військової техніки, поліпшення їх тактичних, експлуатаційних, економічних, екологічних та ергономічних характеристик.

Також, теми дисертаційних робіт ад'юнктів за спеціальністю щорічно погоджуються з замовниками (відповідно до напрямку дослідження).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([Додаток \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)).

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП впроваджена з 2020 року після проведення першого захисту за освітньо-науковою програмою зі спеціальності за спеціальністю 255 “ Озброєння та військова техніка ” галузі знань 25 “ Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону ” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти полковником Кітіком Сергієм Володимировичем, який був розміщений на посаду старшого викладача кафедри зенітних ракетних військ інституту авіації і протиповітряної оборони Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації?

Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОНП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості були виявлені недоліки, а саме: розбіжності між трактуванням компетентностей та РНК, відсутність визначеності у процедурі вибору вибіркового освітніх компонентів, розпорошеність складових освітньої компоненти.

Незважаючи на достатньо великий перелік навчальних дисциплін в ОНП недостатньо було дисциплін, які б задовольняли потреби здобувачів саме на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовки.

Під час корегування програми було розширено перелік дисциплін для третього (освітньо-наукового) рівня підготовки. Були введені дисципліни: Методи воєнно-прикладних досліджень та моделювання, прикладні пакети (програми); Реалізація військово-технічної політики у ЗС України; Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація.

Також була розділена педагогічна та науково-дослідницька практики та надана можливість здобувачам проходити її на вибір.

Також необхідно зазначити, що термін освітньої складової з 2019 року зменшено і перерозподілено в межах 1 та 2 років підготовки. Раніше ОНП реалізовувалась протягом 3-х років навчання. Це є недоцільно оскільки 3 рік не корегувався з дослідженнями ад'юнктів. Зазначене забезпечує більшу засвоюваність матеріалу, підвищення якості наукових досліджень, зменшення розпорошеності зусиль здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Визначена ОНП є унікальною та реалізується тільки в одному ВВНЗ України – у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського. Визначене свідчить про те, що досвід акредитації інших спеціальностей врахувати неможливо.

Але групою забезпечення вивчається досвід проходження акредитацій за спорідненими спеціальностями та втілюються їх пропозиції в ОНП під час її корегування.

Зокрема було враховано з ОНП «Озброєння та військова техніка» Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: розширено співпрацю з вітчизняними та закордонними військовими ЗВО, які здійснюють підготовку за спорідненими спеціальностями; відкоригована мета ОНП з боку підкреслення її унікальності; розглянута можливість надання здобувачам вищої освіти проведення педагогічної або наукової практики (за вибором аспіранта, оскільки випускники можуть призначатися як для заміщення наукових так і науково-педагогічних посад).

З ОНП Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було враховано: при перегляді ОП внесені

в неї вибіркові дисципліни, що створені на вимогу ад'юнктів, розширено кола закладів партнерів з метою розширення академічної мобільності, активізована робота щодо залучення роботодавців та замовників до проведення занять з ад'юнктами, розглянута можливість врахування у системі матеріального заохочення НПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота змістовно залучена до внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП через:

- участь в робочій групі з розробки (уточнення, корегування) ОНП;
- участь у засіданні Вчених рад інститутів, центрів, Університету;
- співпрацю Університету з іншими ЗВО та установами, яка включає участь в спільних наукових проєктах, конференціях, семінарах, під час яких розглядається питання забезпечення якості ОНП;
- залучення до освітнього процесу провідних фахівців у галузі;
- надання можливості проходження зовнішніх стажувань, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОНП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (в тому числі, за програмою Erasmus+);
- наукове керівництво роботою здобувачів над дисертаційним дослідженням;
- підготовку спільних з здобувачами наукових публікацій;
- організація наукових конференцій та участь у них учасників академічної спільноти стосовно удосконалення освітнього процесу на ОНП;
- обговорення на засіданнях кафедр, групи забезпечення та винесення на засідання Вченої ради Університету заходів та процедур із внутрішнього забезпечення якості на ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Між різними структурними підрозділами університету розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти наступний.

Навчально-методичний центр організації освітньої діяльності та навчально-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності: планування освітньої діяльності на засадах компетентнісного та міждисциплінарного підходів; удосконалення якості професійно-психологічного відбору кандидатів на навчання та системи супроводження навчальної діяльності слухачів протягом усього терміну їх підготовки в Університеті; активізація міжнародного співробітництва у сфері військової освіти; проведення і аналіз результатів семестрового контролю, результатів атестації; визначення щорічного рейтингу кожного здобувача, науково-педагогічного працівника.

Робочі групи: розроблення стандартів вищої освіти; експертиза наукових праць.

Кафедри, Групи забезпечення: приведення змісту освіти у відповідність до потреб сил оборони та сучасних вимог з реформування ЗС України; формування у слухачів професійних, світоглядних, морально-бойових якостей громадянина-патріота – захисника Вітчизни; впровадження в освітній процес Університету передових методик і педагогічних технологій;

Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації: підвищення ефективності підготовки (перепідготовки) і підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників;

Науковий центр дистанційного навчання: удосконалення системи підготовки військових фахівців з інформаційної, інформаційно-психологічної, кібернетичної безпеки;

Навчально-науковий центр іноземних мов: розвиток мовної підготовки військових фахівців з досягненням ними рівня достатнього для ефективного впровадження євроатлантичних стандартів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у Статуті Національного університету оборони України імені Івана Черняховського ([statut-nuou-2019.pdf](#)), Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([nakaz-61.pdf](#) ([nuou.org.ua](#)))

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

[Вступ \(nuou.org.ua\)](#)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[Докторантам, ад'юнктам \(nuou.org.ua\)](#)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Вибіркова частина освітньо-наукової програми складається із спеціальних дисциплін з урахуванням наукових, освітніх і професійних інтересів ад'юнктів. Зокрема пропонуються дисципліни “Реалізація військово-технічної політики у Збройних Силах України”, “Сучасні методи підтримки прийняття рішень”, “Методи воєнно-прикладних досліджень та моделювання, прикладні пакети (програми)”, для тих ад'юнктів, які виконують дослідження за тематикою обґрунтування і планування розвитку озброєння та військової техніки та розробки та удосконалення теоретичних і експериментальних методів визначення доцільності використання нових фізичних принципів, технічних рішень і технологічних процесів під час створення перспективних і вдосконалення існуючих зразків, комплексів і систем озброєння й військової техніки.

Також повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується належним рівнем англійського академічного письма, достатнім для комунікації в міжнародному науковому середовищі. Зазначене зумовлене, акцентуванням змісту навчальної дисципліни «Іноземна мова в науковій діяльності» саме на функціонуванні здобувача у англійському науковому середовищі. Також необхідно відмітити практику проведення окремих занять на інших дисциплінах англійською мовою.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

В усі освітні компоненти ОНП було введено дослідницької складової, що в свою чергу забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю Озброєння та військова техніка.

Відповідно до теоретичної підготовки до дослідницької діяльності необхідно зазначити, що під час вивчення Методології наукової та науково-педагогічної діяльності одна з двох модулів (тем) цієї дисципліни призначено саме для вивчення цих питань.

Крім цього, дослідницька складова подається через призму власних досліджень ад'юнктів. В усіх навчальних дисциплінах розділу Здобуття глибоких знань з Озброєння та військової техніки ад'юнкти відпрацьовують проекти пов'язані з темами їх досліджень. Однакових тем індивідуальних проектів під час вивчення дисциплін ад'юнктам не пропонується.

Ще одним елементом ОНП є вибіркова науково-дослідницька практика, яка дозволяє сформувати достатні вміння та навички для проведення не тільки дослідницької, а і організаційно-дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП у повній мірі забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. Зазначене обумовлене тим, що одним із

програмних результатів є РН 13 та РН 14. Мати навички вільно презентувати та обговорювати з представниками інших професійних груп різного рівня результати досліджень, наукові та прикладні проблеми озброєння та військової техніки, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових наукових виданнях, опрацьовувати наукові та інформаційні джерела при підготовці занять, застосовувати активні методики викладання навчальних дисциплін.

Ці програмні результати забезпечені ОК 04 Філософія та методологія науки, ОК 05 Сучасна педагогічна риторика, ОК 06 Методика викладання у вищій школі.

Ще одним елементом ОНП є вибіркова педагогічна практика, яка дозволяє сформуванню достатніх вмінь та навичок для проведення повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

На кафедрах технічного забезпечення, авіації та логістики Повітряних Сил виконується низка науково-дослідних робіт, спеціальних наукових досліджень, присвячених обґрунтуванню раціонального складу сил та засобів для відновлення бронетанкового озброєння і техніки окремої механізованої (танкової) бригади, дослідженням можливих шляхів оснащення Збройних Сил України високотехнологічними розвідувально-вогневыми та інженерними наземними роботизованими комплексами, розробці методик підвищення ефективності технічного обслуговування авіаційних засобів ураження із застосуванням дифузійно-немонотонного розподілу їх відмов тощо. За визначеними напрямками ад'юнкти виконують дисертаційні дослідження за проблемними питаннями обґрунтування раціональних параметрів конструкції захисного протимінного екрану бойових броньованих машин, обґрунтування вимог до захищеності бойових броньованих машин від ураження боєприпасами кінетичної дії, обґрунтування вимог до рухомих засобів відновлення військової автомобільної техніки, розробка методики підвищення ефективності технічного обслуговування авіаційних засобів ураження із застосуванням дифузійно-немонотонного розподілу їх відмов тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В Університеті регулярно проводяться міжнародні конференції, в яких беруть участь ад'юнкти. Зокрема, це такі як: Міжнародна науково-практична конференція “Гібридна агресія російської федерації: досвід протидії України, наслідки для Європи”; науково-практична конференція Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах; Міжнародна науково-практична конференція “Українське військо: сучасність та історична ретроспектива” (проводиться щорічно).

До того ж щорічно здобувачі Університету мають можливість прийняти участь у: науковому Міжнародному Безпековому Форумі “Гібридні загрози і війни в 21-му

столітті – створення стійкості критичної інфраструктури”, міжнародній безпековій конференції "Russia on the World: Vision and Realities". Також на кафедрах (у центрах, інститутах) проводяться щорічні науково-практичні (науково-теоретичні) семінари, на які залучені з виступами 100% здобувачі. ([Конференції та семінари \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)).

В Університеті функціонують шість фахових видань, у яких здобувачі можуть публікувати результати своїх дослідження. Зокрема: Наука і оборона, Труди університету, Збірник наукових праць Центру військово-стратегічних досліджень, Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки і оборони, Військова освіта, Вісник Національного університету оборони України ([Наукові публікації \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)), які включені до переліку фахових видань України за категорією «Б».

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В університеті щорічно проводяться тижні НАТО та ЄС із запрошенням зарубіжних експертів, науковців і викладачів вишів-партнерів на які запрошені всі ад'юнкти.

Ще одним напрямом для долучення ад'юнктів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю є курс у межах програми НАТО DEEP-Ukraine для ад'юнктів з метою опанування інноваційних методик викладання базових курсів за стандартами Північноатлантичного Альянсу, який проводиться протягом останніх років ([Міжнародне співробітництво \(nuou.org.ua\)](http://nuou.org.ua)).

Також всі ад'юнкти університету забезпечені доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники ад'юнктів приймають участь у дослідницьких проектах, що проводяться на відповідних кафедрах, зокрема науково-дослідних роботах шифр "Потенціал", шифр "Ізопод", шифр "Пульсар". Публікують наукові статті та видання, окремі з яких приведені нижче:

1. Дудко В.М. Узагальнений алгоритм планування маршруту розвідувального польоту безпілотної літальної апарату із використанням нечітких логічних систем / Дудко В.М., Корольок Н.О., Опенько П.В. // Науково-технічний журнал "Системи озброєння і військова техніка". – 2021. – № 2(66). – С. 44 – 50.

2. Лук'янчук В.В. Методика визначення пріоритетності проектів науково-дослідних робіт у сфері розробок озброєння та військової техніки / Лук'янчук В.В., Ніколаєв І.М., Дзевєрін І.Г., Опенько П.В., Угринович О.В.// Journal of Scientific Papers "Social development & Security". – 2020. – Volume 10, No. 6. – P. 40 – 56.

3. Авраменко О.В., Диптан В.П., Дуленко Д.І. та інші. Логістичне забезпечення Повітряних Сил: Підручник / За ред. В.І. Мірненка – К.: НУОУ, 2020. – 396 с

4. Дачковський В.О. Методика експериментального дослідження впливу засобів ураження на захисні екрани бойових броньованих машин / Дачковський В.О. // Збірник наукових праць Національного Університету оборони України. "Труди

Університету”, НУОУ ім. І. Черняхівського, – 2019. № 6(156), С.87 – 101.

5. Яблонський П.М., Іванов В.І., Целіщев Ю.П., Авраменко О.В., Косков Ю.М., П’явчук О.О. Оцінка надійності системи, що працює в двох змінних режимах використання. м. Київ, НУОУ. Ukrainian Air Power. – 2021. – Том. 1. – № 1(2021). – С. 77 – 79.

6. Диптан В.П., Косков Ю.М., Іванов В.І., Юфа Є.А. Математична модель технічного обслуговування виробів військової техніки для стратегії експлуатації за станом з урахуванням помилок першого роду. (2020) м. Київ, НУОУ, збірник наукових праць “Труди університету”, випуск №161 – К: НУОУ, 2020.

7. Авраменко О.В., Диптан В.П., Дуленко Д.І. та інші. Логістичне забезпечення військових частин Повітряних Сил. Частина II. Основи моделювання у сфері озброєння та військової техніки: Підручник / За ред. Б.Й. Семона – К.: НУОУ, 2022. – 364 с.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів)

У науковій діяльності наукових керівників і здобувачів академічна доброчесність забезпечується повною прозорістю і відкритістю наукових досліджень, з урахуванням обмежень щодо збереження державної таємниці.

Всі наукові роботи викладачів і здобувачів перед тим як бути опубліковані в провідних наукових виданнях, обов’язково проходять перевірку на відсутність плагіату. Якщо роботи закриті вони проходять внутрішню перевірку у експертів, які визначені наказом по університету.

Як правило, наукові керівники здобувачів входять до редколегій провідних наукових журналів, що вимагає бездоганної репутації з точки зору академічної доброчесності. Також дисертаційні дослідження широко обговорюються на семінарах і конференціях із залученням провідних фахівців у галузі, тексти дисертацій проходять цілеспрямовану перевірку на плагіат.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті створено дієву систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Кандидатуру майбутнього керівника ад’юнкта спочатку обговорюють та голосують на засіданні кафедри. Потім майбутній керівник обговорюється на засіданні вченої ради інституту, з подальшим клопотанням його обговорення та затвердження Вченою радою Університету.

Якщо є випадки порушень академічної доброчесності така людина не допускається до керівництва ад’юнкта. Коли цей факт буде виявлено після затвердження, він рішенням Вченої ради позбавляється права бути науковим керівником. Ця процедура визначена в Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([polo-aka-dobro.pdf \(nuou.org.ua\)](https://nuou.org.ua/polo-aka-dobro.pdf)).

Випадків порушення академічної доброчесності у наукових керівників ад’юнктів за спеціальністю Озброєння та військової техніки не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- високий науковий рівень кафедр Університету, що здійснюють підготовку ад'юнктів за даною спеціальністю;
- можливість залучення великої кількості висококваліфікованих наукових кадрів до підготовки здобувачів вищої освіти ОНП;
- забезпечення вільного доступу до системи дистанційного навчання Університету для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОНП;
- постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОНП щодо новин та перспективних планів у галузі озброєння та військової техніки через інформаційні джерела Університету;
- компетентність, досвідченість і висока фаховість науково-педагогічних працівників ОНП;
- постійна участь науково-педагогічних працівників ОНП у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах;
- постійна участь здобувачів вищої освіти ОНП у семінарах, круглих столах.

Слабкі сторони ОНП:

- малий досвід впровадження ОНП 255 “Озброєння та військова техніка”;
- недостатня можливість щодо проведення експериментальних досліджень на підприємствах ОПК України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП:

1. Оновлення існуючої ОНП 255 “Озброєння та військова техніка”;
2. Налагодження надійних партнерських відносини з міжнародними науковими та освітніми установами в галузі розвитку озброєння та військової техніки;

Заходи для реалізації перспектив:

1. Перегляд існуючої ОНП 255 “Озброєння та військова техніка”, введення дисциплін за спеціальністю, що є актуальними.
2. Покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників.
3. Покращення якості персоналу, підвищення частки молодих учених у складі науково-педагогічних працівників ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи

та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП (не публікується для запобігання розголошення персональних даних)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього
ОК 1 Концептуальні проблеми озброєння та військової техніки	Навчальна дисципліна	https://nuou.org.ua/assets/documents/sylabus-new-5-1.pdf	Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ОК 2 Теоретичні основи воєнно-наукових досліджень у сфері озброєння та військової техніки	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ОК 3 Основи моделювання у сфері озброєння та військової техніки	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ОК 4 Філософія і методологія науки	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ОК 5 Сучасна педагогічна риторика	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ОК 6 Методика викладання у вищій школі	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ОК 7 Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ОК 8 Іноземна мова в науковій діяльності	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ВБ 1 Основи інтелектуальної власності	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література

ВБ 2 Основи теоретичних та практичних досліджень застосування та розвитку ОВТ	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ВБ 3 Реалізація військово-технічної політики у ЗС України	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ВБ 4 Сучасні методи підтримки прийняття рішень	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ВБ 5 Методи воєнно-прикладних досліджень та моделювання, прикладні пакети (програми)	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
ВБ 6 Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація	Навчальна дисципліна		Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Назва освітнього компонента		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
OK 1 Концептуальні проблеми озброєння та військової техніки		
Знання концептуальних основ у галузі озброєння та військової техніки; знання методів розробки і впровадження зразків та комплексів озброєння та військової техніки; знання методологічних принципів та методів створення зразків та комплексів озброєння та військової техніки; вміння застосовувати основні види наукового аналізу, добирати й корегувати систему методів, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог у галузі розвитку озброєння та військової техніки.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, диференційований залік
OK 2 Теоретичні основи воєнно-наукових досліджень у сфері озброєння та військової техніки		
Знання теоретичних основ воєнно-наукових досліджень у сфері озброєння та військової техніки; проводити власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення;	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, диференційований залік

<p>уміння формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження з нових дослідницьких позицій, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки.</p>		
<p>OK 3 Основи моделювання у сфері озброєння та військової техніки</p>		
<p>Знання основ моделювання у сфері озброєння та військової техніки; уміння ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи моделювання.</p>	<p>Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.</p>	<p>Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, диференційований залік</p>
<p>OK 4 Філософія і методологія науки</p>		
<p>Володіти загальнонауковими (філософськи) компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору.</p>	<p>Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.</p>	<p>Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, екзамен</p>
<p>Мати навички вільно презентувати та обговорювати з представниками інших професійних груп різного рівня результати досліджень, наукові та прикладні проблеми озброєння та військової техніки, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових наукових виданнях, опрацьовувати наукові та інформаційні джерела при</p>	<p>Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.</p>	<p>Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, екзамен</p>

підготовці занять, застосовувати активні методики викладання навчальних дисциплін.		
Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні теорії у сфері озброєння та військової техніки та суміжних сферах.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, екзамен
Розробляти організаційні та технічні заходи пов'язані з підвищення ефективності використання сил та засобів видів озброєння та військової техніки та системи в цілому.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, екзамен
ОК 5 Сучасна педагогічна риторика		
Мати навички вільно презентувати та обговорювати з представниками інших професійних груп різного рівня результати досліджень, наукові та прикладні проблеми озброєння та військової техніки, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових наукових виданнях, опрацьовувати наукові та інформаційні джерела при підготовці занять, застосовувати активні методики викладання навчальних дисциплін.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, екзамен
Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій,	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, екзамен

представлення власних наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння наукових та професійних текстів.	дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	
ОК 6 Методика викладання у вищій школі		
Мати навички вільно презентувати та обговорювати з представниками інших професійних груп різного рівня результати досліджень, наукові та прикладні проблеми озброєння та військової техніки, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових наукових виданнях, опрацьовувати наукові та інформаційні джерела при підготовці занять, застосовувати активні методики викладання навчальних дисциплін.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, диференційований залік
Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички представлення власних наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння наукових та професійних текстів.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, диференційований залік
ОК 7 Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності		
Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, диференційований залік

продуктів у сфері озброєння та військової техніки та дотичних міждисциплінарних напрямках.		
Здатність застосовувати інформаційні технології та сучасні методи моделювання із використанням новітніх прикладних пакетів і програм для наукового обґрунтування та підтвердження власних досліджень.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, диференційований залік
ОК 8 Іноземна мова в науковій діяльності		
Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички представлення власних наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння наукових та професійних текстів.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, тестування, екзамен
ВБ 1 Основи інтелектуальної власності		
Набуття навичок роботи з нормативними актами; вирішення практичних питань у сфері правового регулювання авторського права та інтелектуальної власності.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, тестування, екзамен
ВБ 2 Основи теоретичних та практичних досліджень застосування та розвитку ОВТ		
Здатність планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з військового управління та дотичних міждисциплінарних напрямків, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших досліджень в області організації	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, тестування, екзамен

експлуатації озброєння та військової техніки щодо досліджуємої проблеми.		
ВБ 3 Реалізація військово-технічної політики у Збройних Силах України		
Знання принципів військово-технічної політики у Збройних Силах України; знання основних підходів до створення та впровадження зразків та комплексів озброєння та військової техніки.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, тестування, екзамен
ВБ 4 Сучасні методи підтримки прийняття рішень		
Знання основних сучасних методів та підходів щодо прийняття рішень; здатність в найкоротші терміни приймати раціональні рішення щодо використання комплексів та зразків озброєння та військової техніки за призначенням.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, тестування, екзамен
ВБ 5 Методи воєнно-прикладних досліджень та моделювання, прикладні пакети (програми)		
Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері озброєння та військової техніки та дотичних міждисциплінарних напрямках.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, залік
Здатність застосовувати інформаційні технології та сучасні методи моделювання із використанням новітніх	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, залік

прикладних пакетів і програм для наукового обґрунтування та підтвердження власних досліджень.	презентацій на виступ, консультації.	
ВД 6 Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація		
Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, розробляти рекомендації та вжити формулювати висновки використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, диференційований залік
Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері озброєння та військової техніки та дотичних міждисциплінарних напрямках.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, диференційований залік
Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні теорії у сфері озброєння та військової техніки та суміжних сферах.	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, диференційований залік
Розробляти організаційні та технічні заходи пов'язані з підвищення ефективності використання сил та засобів видів озброєння та військової техніки	Лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), індивідуальні заняття (індивідуальні дослідницькі роботи, есе), підготовка презентацій на виступ, консультації.	Перевірка виконання контрольних робіт, наукових есе, презентація, диференційований залік

та системи в цілому.		
----------------------	--	--

Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця.