

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ ІВАНА ЧЕРНЯХОВСЬКОГО



КОМАНДНО-ШТАБНИЙ КУРС ТАКТИЧНОГО РІВНЯ L-2
(ПОВІТРЯНІ СИЛИ)

Ухвалено рішенням Вченої ради
Національного університету оборони України
імені Івана Черняхівського
протокол № 10 від 28 вересня 2020 року

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАН-ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ) ПРОФЕСІЙНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ

КОМАНДНО-ШТАБНИЙ КУРС ТАКТИЧНОГО РІВНЯ L-2 (ПОВІТРЯНІ СИЛИ)

Загальні відомості

1. Інформація про ВВНЗ.

Повна назва ВВНЗ	Національний університет оборони України імені Івана Черняховського
ПІБ керівника ВВНЗ	Сиротенко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ВВНЗ	https://nuou.org.ua/

2. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на інституційний аудит.

Назва ОП	Командно-штабний курс тактичного рівня L-2 (Повітряні Сили)
Рівень професійної військової освіти	Другий (базовий) рівень професійної освіти
Термін навчання на освітній програмі	6 місяців
Форми здобуття освіти на ОП	Очна
Структурний підрозділ (кафедра або інші підрозділи), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра Повітряних Сил інституту авіації та протиповітряної оборони Національного університету оборони України імені Івана Черняховського
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізацію ОП	Кафедра авіації; кафедра зенітних ракетних військ; кафедра радіотехнічних та спеціальних військ; кафедра логістики Повітряних Сил; кафедра стратегії національної безпеки та оборони; кафедра оперативного мистецтва; кафедра Військово-Морських Сил; кафедра керівництва військами в мирний час; кафедра розвідки; кафедра морально-психологічного забезпечення діяльності військ; кафедра суспільних наук; кафедра фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту; центр стратегічних комунікацій; кафедра оперативного та бойового забезпечення; кафедра застосування космічних систем та геоінформаційного

	забезпечення; кафедра тилового забезпечення; кафедра правового забезпечення; кафедра економіки та фінансового забезпечення
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03049, м.Київ-049,Повітрофлотський проспект,28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професіонал у сфері оборони, офіцер військового управління тактичного рівня
Мова (мови) викладання	українська
Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Перший набір – 16 (січень-липень 2020 року) Другий набір – 29 (серпень-грудень 2020 року)
Контингент здобувачів (чол):	
L-2 – Командно-штабний курс тактичного рівня Повітряних Сил	Офіцери, які зараховані до резерву кандидатів для просування по службі на посади у військових частинах (підрозділах) Повітряних Сил за штатно-посадовою категорією не нижче “капітан”

3. Інформація про площі ВВНЗ, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

Загальна площа	128993,4
Навчальна площа	47823,2
Усі приміщення ВВНЗ	так

4. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва документа(ів)	Поле для завантаження документів
Освітня програма	X
Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

5. Інформація про наявність у справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП – підготовка офіцерів Повітряних Сил Збройних Сил України для подальшого призначення на посади командирів батальйонів (дивізіонів, авіаційних ескадрилій), начальників родів військ і служб, офіцерів штабу, заступників командира бригад (полків), офіцерів відділів (управлінь) повітряних командувань.

Унікальність ОП у тому, що підготовка офіцерів цієї категорії для Повітряних Сил Збройних Сил України (далі – Повітряних Сил) здійснюється тільки на командно-штабному курсі тактичного рівня Повітряних Сил (L-2) Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського.

Крім того, ОП поєднує, з одного боку, військово-професійну спеціалізацію з метою підготовки офіцерів Повітряних Сил до командування підрозділом (батальйоном, дивізіоном, авіаційною ескадрильою родів військ та спеціальних військ), проходження служби в управліннях бригад (полків), органах управління Повітряних Сил за обраною спеціалізацією, з іншого боку, надає основи для формування офіцера-лідера.

Це вимагає наступних особливостей ОП:

формування лідерських якостей та здатності до управління підрозділом;
формування практичних навичок та вмій в підготовці та веденні повітряного та протиповітряного бою;

забезпечення розуміння здобувачами теоретичних положень основ застосування Повітряних Сил;

набуття здобувачами вмій планувати дії бригади (полку) під час виконання основних бойових завдань, планувати застосування родів військ повітряного командування Повітряних Сил в операціях угруповань військ з урахуванням досвіду операції об'єднаних сил (антитерористичної операції);

забезпечення розуміння здобувачами особливостей бойової підготовки, бойової та мобілізаційної готовності військової частини;

поглибити знання здобувачів з питань адміністративної та фінансово-господарської діяльності військової частини.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ВВНЗ, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ВВНЗ

Основним напрямом діяльності Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (статут Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського – <https://nuou.org.ua/assets/files/statut-nuou-2019.pdf>) є підготовка військових фахівців з вищою освітою для подальшої служби на посадах офіцерського

(начальницького) складу з метою задоволення потреб Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України, а також правоохоронних органів та збройних сил іноземних держав.

Як зазначено у Стратегії Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (далі – НУОУ), місією університету є задоволення потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері національної безпеки і оборони (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>).

Таким чином, цілі ОП відповідають місії та стратегії університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

здобувачі та випускники програми

при розробленні ОП враховано бажання здобувачів та випускників програми отримати знання, а також збільшити практичну складову, з порядку роботи посадових осіб під час планування та ведення бойових дій бригади (полку), повітряного командування Повітряних Сил в операціях угруповань військ;

роботодавці

в розробленні ОП брали участь представники Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України, який є замовником на підготовку військових фахівців на посади командирів батальйонів (дивізіонів, авіаційних ескадрилій), начальників родів військ і служб, офіцерів штабу, заступників командира бригад (полків) Повітряних Сил, офіцерів відділів (управлінь) повітряних командувань Повітряних Сил. Замовник здійснює відбір та направлення здобувачів на навчання виходячи з їх подальшого службового призначення. Тому ОП сформована для набуття певних вмінь та навичок, які обмежені спеціалізацією здобувача та особливостей подальшого проходження служби.

академічна спільнота

інтереси академічної спільноти враховані в першу чергу через активну участь НУОУ імені Івана Черняховського у Програмах НАТО щодо вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program). В межах програми проводяться семінари, тренінги з обміну досвідом щодо організації підготовки, розробки та вдосконалення компетенцій, змісту та результатів навчання, активних та інноваційних форм та методів навчання, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти ВВНЗ

європейських країн-партнерів з та порівняти його з вітчизняним при створенні та вдосконаленні освітніх програм.

<https://nuou.org.ua/u/news/deep-online-workshop-05-2020.html>,

<https://nuou.org.ua/u/news/ctartuvav-kurs-dlya-vikladaczkogo-skladu-v-ramkax-programi-nato-deep-u.html>,

<https://nuou.org.ua/u/news/zaknchivsyia-kurs-dlya-vikladaczkogo-skladu-v-ramkax-programi-deep.html> ,

<https://nuou.org.ua/u/news/zaknchivsyia-kurs-dlya-vikladaczkogo-skladu-v-ramkax-programi-deep.html> ,

<https://nuou.org.ua/u/news/naczonalnijdstavniki-programi-na.html>

<https://nuou.org.ua/u/news/vdbulosya-splne-zasdannya-z-ekspertami-programi-nato-deep-z-pitan-rozv.html> ,

<https://www.mil.gov.ua/news/2019/01/31/v-nuou-v-ramkah-programi-deep-provedeno-seminar-z-pitan-vikoristannya-tehnologij-distanczijного-navchannya-dlya-pidgotovki-vijskovih-fahivcziv/----->

[https://www.mil.gov.ua/news/2019/02/08/naczionalnij-universitet-oboroni-ukraini-imeni-ivana-chernyakovskogo-vidvidali-eksperti-programi-nato-deep/\)](https://www.mil.gov.ua/news/2019/02/08/naczionalnij-universitet-oboroni-ukraini-imeni-ivana-chernyakovskogo-vidvidali-eksperti-programi-nato-deep/)

інші стейкхолдери.

В університеті активно працює спілка ветеранів, які мають значний досвід практичної служби у військах, учасники бойових дій, науково-педагогічні працівники, що мають почесні звання. Їх дорадча допомога теж враховується при розробці ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Основою для визначення цілей та програмних результатів навчання під час розробки та вдосконалення ОП для ЗС України є Державна програма розвитку ЗС України, рішення колегій Міністерства оборони України з питань вдосконалення підготовки військових фахівців та науково-практичних конференцій за участю замовників на підготовку фахівців, де обговорюються заходи з розвитку зразків озброєння та військової техніки та систем підготовки фахівців для їх експлуатації та бойового застосування, а також шляхи імплементації стандартів НАТО.

При розробленні ОП враховано вимоги стандартів вищої освіти за спеціальністю 253 “Військове управління (за видами збройних сил)”, затвердженого наказами МОН України № 1168 від 29.10.2018 р.

[https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/253-viyskove-upravlinnya-za-vidami-zbroynikh-sil-bakalavr.pdf)

[osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/253-viyskove-upravlinnya-za-vidami-](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/253-viyskove-upravlinnya-za-vidami-zbroynikh-sil-bakalavr.pdf)

[zbroynikh-sil-bakalavr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/253-viyskove-upravlinnya-za-vidami-zbroynikh-sil-bakalavr.pdf))та

№

724

від

24.05.2019

p. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/253-viyskove-upravlinnya-za-vidami-zbroynikh-sil-magistr.pdf>), за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)”, затвердженого наказами МОН України № 1385 від 12.12.2018 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/254-zabezpechennya-viysk-sil-bakalavr.pdf>) та № 582 від 30.04.2020 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-254-m.pdf>).

ОП розроблена з урахуванням особливостей підготовки за спеціалізаціями для кожної спеціальності

253 Військове управління (за видами Збройних Сил):

“Бойове застосування та управління діями військових частин зенітних ракетних військ”;

“Бойове застосування та управління діями військових частин радіотехнічних військ”;

“Бойове застосування та управління діями військових частин авіації”;

254 Забезпечення військ (сил):

“Організація зв’язку, автоматизація управління та радіотехнічне забезпечення”;

“Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки зенітних ракетних військ”;

“Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки радіотехнічних військ”;

“Організація інженерно-авіаційного забезпечення”;

“Застосування та управління діями військових частин та установ матеріально-технічного забезпечення”.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ВВНЗ України, які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Робиться акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння не лише навичками з управління при виконанні бойових завдань підрозділами бригади, але і у складі структурних підрозділів пункту управління органів військового управління (повітряного командування), що забезпечує конкурентоспроможність випускників серед вітчизняних навчальних закладів тактичного рівня та іноземних аналогів та їх готовність до самостійного засвоєння особливостей роботи у складі обслуги пункту управління Повітряних Сил.

Цілі та програмні результати навчання ОП планується щорічно переглядати і корегувати із урахуванням рішень науково-методичних семінарів і науково-практичних конференцій за участю академічної спільноти, роботодавців та випускників, а також рекомендацій фахівців-практиків Повітряних Сил.

Під час обміну викладачами та слухачами з іноземними військовими

навчальними закладами з країн партнерів з НАТО в межах програми НАТО DEEP (Defence Education Enhancement Program) проводився аналіз іноземних аналогів освітніх програм.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених професійним стандартом за відповідним рівнем професійної військової освіти (за наявності)

Освітня програма L2 ПС відповідає вимогам стандарту вищої освіти 253 “Військове управління (за видами збройних сил)”, затвердженого наказами МОН України № 1168 від 29.10.2018 р. та № 724 від 24.05.2019 р., за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)”, затвердженого наказами МОН України № 1385 від 12.12.2018 р. та № 582 від 30.04.2020 р.

Освітня програма передбачає набуття загальних та фахових компетентностей і формування програмних результатів навчання. Цей процес відбувається відповідно до структурно-логічної схеми освітньої програми і забезпечується сукупністю певних освітніх компонентів загальної і фахової підготовки.

Результати навчання, сформульовані в ОП, відповідають результатам навчання, наведеним у стандарті вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	27,6 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	26,6 кредитів ЄКТС
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	11,53 кредитів ЄКТС (відбір за спеціалізацією)
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p>Зміст ОП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України у галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону за спеціальністю 253 “Військове управління (за видами Збройних Сил) та за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)”. Особливістю ОП є те що вона реалізується між першим (бакалаврським) рівнем та другим (магістерським) рівнем освіти.</p> <p>ОП має на меті підготовку кваліфікованих військових фахівців здатних виконувати функціональні обов’язки у складі бойової обслуги пунктів управління Повітряних Сил тактичної (бригади, полку) та оперативної (повітряне командування) ланки управління, що відповідає об’єкту вивчення спеціальності.</p> <p>ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з чотирьох змістовних модулів. Теоретичний та практичний зміст предметної області забезпечується змістовними модулями.</p> <p>Програма командно-штабного курсу тактичного рівня Повітряних Сил (L-2) (далі – КШКПС) містить: загальні положення курсу (методологію курсу, удосконалення програми та оцінювання слухачів); структуру курсу; бюджет та розподіл навчального часу; план-програму курсу (у складі чотирьох змістовних модулів, які у свою чергу поділяються на блоки: Модуль М1 – Застосування Повітряних Сил; Модуль М2 – Лідерство; Модуль М3 – Національна та міжнародна безпека; Модуль М4 – Повсякденна діяльність військової частини); графік-календар курсу; форми поточного та підсумкового контролю; інформаційно-методичне забезпечення; особливості організації фізичної підготовки.</p> <p>Основне навантаження припадає на модуль М1 який забезпечує засвоєння слухачами теоретичних положень основ застосування Повітряних Сил, набуття</p>	

ними навичок планувати дії бригади (полку), відділу пункту управління повітряного командування Повітряних Сил під час виконання основних бойових завдань з урахуванням досвіду операції об'єднаних сил (антитерористичної операції), історії війн і воєнного мистецтва (у тому числі за оперативним стандартами НАТО), набуття офіцерами умінь управляти підлеглими силами та засобами під час виконання бойових завдань. Групові вправи та практичні заняття спрямовані на вироблення навичок в управлінні при підготовці та в ході виконання бойових завдань. Слухач має оволодіти методиками та навичками під час групових вправ, практичних занять, РШТ, КШН на які відводиться до 70% аудиторного часу, в межах змістовного модулю під час занять на навчальних командних пунктах.

Особливістю теоретичної та практичної підготовки слухачів є те що навчання вона проводиться, як спільно, так із урахуванням кожної із спеціалізацій, тих хто навчається (для цього проводиться додатковий розподіл слухачів по групам).

В ОП у модулі М2 передбачено поглиблення знань слухачів з питань філософії військового лідерства та стратегічних комунікацій, забезпечення розуміння психологічних аспектів діяльності офіцера-лідера, правових основи діяльності Збройних Сил України, набуття умінь ефективно використовувати військову риторику в процесі виконання службових обов'язків.

Модуль М3 забезпечується розуміння слухачами порядку функціонування систем міжнародної та національної безпеки, зовнішньої та безпекової політики держави як рамок для розвитку і застосування Збройних Сил демократичної країни, поглиблюються знання слухачів з питань міжнародного гуманітарного права.

Модуль М4 забезпечує розуміння слухачами основ бойової підготовки, бойової та мобілізаційної готовності військової частини, поглиблює знання слухачів з питань адміністративної та фінансово-господарської діяльності військової частини.

Навчальна матеріально-технічна база кафедр інституту забезпечує підтримку ОП. На кафедрах існує спеціалізовані навчальні аудиторії, які обладнані для проведення занять з бойовою обслугою пунктів управління Повітряних Сил тактичної (КП бригади, полку) та оперативної (КП повітряного командування) ланки управління, що відповідає практичній підготовці фахівця за спеціальністю.

Інформаційне забезпечення здійснюється з використанням платформи дистанційного навчання <http://adl.nuou.org.ua/platformi-distantsiynogo-navchannya/>

Навчальна бібліотека університету містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів (у т.ч. фонди рідкісної книги, для службового користування та художньої літератури), забезпечує доступ до низки електронних ресурсів та видань університету в електронній формі

<http://adl.nuou.org.ua>

Зміст ОП відповідає предметній області стандарту вищої освіти за спеціальністю 253 “Військове управління (за видами Збройних Сил) та за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” для фахівців Повітряних Сил.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів спрямована на готовність до виконання службових обов'язків за посадовим призначенням.

Практична підготовка здобувачів, яка передбачена ОП та навчальним планом реалізується під час практичних занять, групових вправ, роздільного штабного тренування (далі – РШТ), командно-штабного навчання (далі – КШН), контрольних заходів. Практична підготовка займає основну частину в формуванні компетентностей за результатами навчання.

Практичне заняття забезпечує засвоєння теоретичних положень шляхом індивідуального виконання спеціально сформульованих завдань та певних практичних вправ (прийомів, дій). Метою практичного заняття є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих в ході лекцій, семінарів, групових занять та самостійної роботи, формування відповідних навичок та умінь у проведенні оперативних (оперативно-тактичних) розрахунків, відпрацюванні оперативних документів, виконанні практичних завдань (вправ, нормативів тощо), своїх функціональних обов'язків за посадою та їх тренуванні.

Під час проведення групових вправ здобувачі виконують обов'язки за певною посадою на фоні конкретної обстановки на основі вивченого раніше навчального матеріалу.

КШН та РШТ є необхідними компонентами військово-професійної підготовки здобувачів КШКПС. Проводиться наприкінці вивчення тематичних блоків модуля з метою набуття та вдосконалення знань, умінь та навичок у виконанні обов'язків за відповідною посадою у військах (силах). КШН та РШТ проводиться на навчальних командних пунктах (бригади, ПвК) НУОУ.

КШН це вища та найважливіша форма навчання та перевірки органів військового управління, які проводяться з метою визначення рівня злагодженості та набуття органами військового управління необхідних оперативних спроможностей. Вони є комплексним заходом колективної підготовки органів військового управління і проводяться, як правило, після командно-штабних тренувань за темами, що містять в собі питання бойової і мобілізаційної готовності, підготовки і ведення операцій (бойових дій), управління військами (силами) та їх всебічного забезпечення.

Під час проведення КШН ті, хто навчається, виконують весь комплекс своїх функціональних обов'язків у складі органів управління, в умовах

створеної складної тактичної обстановки, яка безперервно розвивається і є характерною для сучасних операцій (бойових дій).

РШТ – початкова форма підготовки органів військового управління призначена для набуття й удосконалення кожною службовою особою практичних умінь і навичок у виконанні своїх функціональних обов’язків у складі центрів (відділів, груп) пункту управління та в порядку взаємозаміни. Роздільні штабні тренування проводяться після отримання відповідного рівня знань, умінь та навичок за результатами індивідуальної підготовки. У ході роздільних штабних тренувань, як правило, вивчаються питання щодо виконання функціональних обов’язків та проведення відповідних розрахунків під час планування операцій (бойових дій).

Практична підготовка проводиться у модулі 1, відсоток часу, який виділений з урахуванням спеціалізацій:

253 Військове управління (за видами Збройних Сил):

“Бойове застосування та управління діями військових частин зенітних ракетних військ” – 67,6%;

“Бойове застосування та управління діями військових частин радіотехнічних військ” – 70,8%;

“Бойове застосування та управління діями військових частин авіації” – 65%;

254 Забезпечення військ (сил):

“Організація зв’язку, автоматизація управління та радіотехнічне забезпечення” – 68,9%;

“Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки зенітних ракетних військ” – 69%;

“Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки радіотехнічних військ” – 67,6%;

“Організація інженерно-авіаційного забезпечення” – 71,8%;

“Застосування та управління діями військових частин та установ матеріально-технічного забезпечення”. – 66,6%

Для проведення групових вправ, практичних занять, КШН, РШТ використовується навчальні командні пункти (НКП) бригад (брТА, зрп, ртбр) та КП ПвК, які розміщені у приміщеннях кафедр (ПС, авіації, ЗРВ, РТтаСВ), НКП об’єднані загальною мережею зв’язку та обладнані навчальною АСУ “Славутич”.

У формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту беруть участь представники командувача Повітряних Сил.

Практична підготовка здобувачів, яка передбачена ОП та навчальним планом під час групових вправ, практичних занять на КШН з бригадою, полком (брТА, зрбр, ртбр, опз) та РШТ з штабом ПвК забезпечують формування компетенцій ПКв-1, ПКв-2, ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-5 за визначеними спеціальностями.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

ОП передбачає формування у слухачів необхідних соціальних навичок для ефективної професійної діяльності. Навчальні модулі: М2 – ЛІДЕРСТВО, М3 – НАЦІОНАЛЬНА ТА МІЖНАРОДНА БЕЗПЕКА, М4 – ПОВСЯКДЕННА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІЙСЬКОВОЇ ЧАСТИНИ сприяє набуттю наступних загальних компетентностей ОП (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3) та військово-професійної підготовки сприяє набуттю наступних загально-професійні компетентності за спеціальністю та військово-професійних компетентностей за спеціальністю: ПК-1 – ПК-3, ПКВ-1,2.

В комплексі, це забезпечує набуття соціальних навичок (softskills) та військово-професійних навичок роботи в колективі та з підлеглими різних категорій, з цивільним населенням, а також здатність до асиметричних дій в умовах гібридного характеру сучасних військових конфліктів.

Важливим напрямком є формування лідерських якостей, що відповідає майбутній професійній діяльності та досвіду ОП партнерів з країн НАТО.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Для підготовки здобувачів на командно-штабному курсі тактичного рівня видів Збройних Сил України (L-2) розроблена програма командно-штабного курсу тактичного рівня Повітряних Сил, яка має в основі вимоги професійного стандарту за спеціальністю 253 “Військове управління (за видами Збройних Сил)” та за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” за всіма спеціалізаціями Повітряних Сил щодо формування військово-професійних та військово-спеціальних компетентностей випускника та підготовки зі спеціалізації, які визначені раніше.

Який підхід використовує ВВНЗ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського керується вимогами наказу Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 "Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти" https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/4_nm.pdf

КШКПС проводиться протягом 6 місяців. Навчальні заняття проводяться у будні дні з понеділка до суботи (за винятком державних свят України).

Розрахункова тривалість курсу – 828 академічних годин (27,6 кредитів ЄКТС) (тривалість академічної години – 45 хвилин). Протягом навчального дня планується не більше 6 навчальних годин для проведення занять під керівництвом викладача. Під час проведення навчань, практичних занять за межами університету тривалість навчального дня може бути збільшена.

Для самостійної роботи слухачам курсу відводиться 348 навчальних годин (11,6 кредитів ЄКТС).

Курс передбачає резерв часу (1 тиждень (1 кредит ЄКТС)) для участі слухачів у важливих позапрограмних заходах, які спрямовані на участь у практичних заходах підготовки Повітряних Сил ЗС України.

Остаточне корегування програми відображується у розкладах занять на тиждень.

Гнучкий робочий час (вільний графік) може бути використаний для проведення інших навчальних та адміністративних заходів (час підготовки групи або вільний графік групи, додаткові заняття, вивчення рекомендованої літератури тощо).

Директор курсу може визначати пріоритети у проведенні заходів з 15.15 до 17.40 (з понеділка по п'ятницю). Такі заходи визначаються у розкладі занять на тиждень.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу слухача, регламентується навчальним (робочим навчальним) планом і складає не менше ніж 1/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Серед контактних (аудиторних) годин навчального плану переважають практичні заняття.

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС):

Модуль М1 – Застосування Повітряних Сил: 20,2 кредита ЄКТС – 76,2%.

М2 – ЛІДЕРСТВО: 2,6 кредита ЄКТС – 9,8%.

М3 – НАЦІОНАЛЬНА ТА МІЖНАРОДНА БЕЗПЕКА: 2,1 кредит ЄКТС – 8%.

М4 – ПОВСЯКДЕННА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІЙСЬКОВОЇ ЧАСТИНИ: 1,6 кредит ЄКТС – 6%.

Відповідно до навчального плану аудиторне навантаження здобувачів складає 69,7%, самостійна робота 30,3%. Резерв часу 2,6%.

Яким документом ВВНЗ регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ВВНЗ?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ВВНЗ, регулюється Правилами прийому до Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2020.pdf>) та Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pro-pereved-vidrah.pdf>) з урахуванням вимог Міністерства оборони України, зокрема наказу МОУ № 490 від 24.12.97 “Про затвердження Інструкції про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0089-98>).

Яким документом ВВНЗ регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою Міністерства оборони України не передбачений.

3. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів за даною ОП здійснюється за очною (денною) формою.

Освітній підхід КШКПС базується на методології активного навчання з дотриманням принципів.

Актуальність. Зміст навчання має бути безпосередньо пов'язаний з потребами, інтересами та особистими професійними питаннями здобувачів.

Повага. Навчання краще досягається в середовищі, яке формують здобувачі. Це середовище повинне: зменшити зовнішній вплив на здобувачів; забезпечити повагу до усіх учасників освітнього процесу.

Відповідальність. Навчання може бути продуктивним лише при бажанні здобувача вчитися. Курс повинен забезпечити здобувачам можливості для того, щоб стати більш активними і відповідальними за своє власне навчання.

Взаємодія. Навчанню допомагає взаємодія з іншими, що, в свою чергу,

сприяє співпраці, колективній роботі, підтримці та спрямовує здобувачів до колективної роботи.

Реалізація. Здобувачі повинні мати можливість закріплювати здобуті уміння та використовувати свої знання.

Формами навчальної роботи, які передбачені наказом Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 "Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти" https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/4_nm.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) є: навчальні заняття, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи.

Досягнення програмних результатів навчання відбувається шляхом поєднанням указаних форм навчальної роботи, із урахуванням вимог наказу МОУ від 25.04.2016 № 216 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0216322-16>), видів навчальних занять (лекція, практичне, семінарське, групове заняття, групова вправа, тактичне (тактико-спеціальне) заняття, консультація) та методів їх проведення (лекційно-пояснювальний, практичний, наочний, метод проблемного навчання, тощо).

Під час проведення КШКПС використовуються такі види занять:

Лекція. Усне викладання (презентація, демонстрація) нового теоретичного матеріалу навчального матеріалу викладачем. Зазвичай завершується запитаннями та відповідями. Лекція спрямована на надання слухачам базових знань або розуміння з даної теми. Лекція є елементом курсу навчання, який охоплює основний теоретичний матеріал навчальної дисципліни. Основна мета лекції – дати систематизовані основи наукових знань та практичного досвіду з навчальної дисципліни (окремої теми), сконцентрувати увагу на найбільш складних і актуальних питаннях навчального матеріалу. Лекція повинна мати проблемний характер, стимулювати активну пізнавальну діяльність тих, хто навчається, сприяти формуванню в них творчого мислення.

Лекція-бесіда. Презентація навчального матеріалу з активним залученням слухачів до навчального процесу. Передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією з метою зосередження уваги слухачів на найбільш важливих проблемах теми, яка вивчається. Лекція-бесіда має спонукати слухачів до обмірковування проблемної ситуації, появи інтересу до теми, самостійного або спільного з викладачем розв'язку проблемної ситуації. Лекція-бесіда спрямована на розвиток навичок всебічного та глибокого аналізу проблем з даної теми.

Лекція-дискусія. Презентація навчального матеріалу, яка проводиться одним або декількома викладачами (запрошеними ораторами), після чого відбувається обговорення матеріалу лекції у групах. Висновки кожної групи представляються на пленарному засіданні з періодом запитань та відповідей.

Лекція-дискусія спрямована на розвиток аналітичних навичок і більш глибоких знань з даної теми.

Групове заняття. Викладач пояснювально-лекційним методом викладає новий матеріал, методом опитування контролює засвоєння слухачами раніше вивченого матеріалу і домагається його закріплення, методом творчих рекомендацій спрямовує самостійну працю слухачів. Групове заняття являє собою своєрідне об'єднання елементів лекції, семінарського та практичного занять. Після засвоєння теоретичних положень слухачі можуть приступати до виконання практичних завдань.

Семінар. Презентації результатів, які отримані в результаті індивідуальної або колективної роботи над заздалегідь визначеними питаннями. Під головуванням викладача. Цей вид заняття дає слухачам можливість представити результати своїх проєктів і отримати зворотний зв'язок. Мета – сприяння обміну думками, розвиток критичного мислення, досягнення вміння обмірковувати визначені питання.

Круглий стіл. Бесіда (дискусія) з широким творчим обговоренням питань, що розглядаються, навколо проблемних питань з розглядом різнобічних думок та прийняттям узгоджених поглядів на їх вирішення. Метою круглого столу є підвищення рівня знань та досягнення єдності поглядів у учасників, які добре орієнтуються з питань, що вносяться на заняття, мають відповідний практичний досвід. Круглі столи використовуються також для обговорення окремих питань службової діяльності, обміну досвідом та його поширення, вироблення шляхів розв'язання виявлених проблем.

Практичне заняття. Засвоєння теоретичних положень шляхом індивідуального виконання спеціально сформульованих завдань та певних практичних вправ (прийомів, дій). Метою практичного заняття є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих в ході лекцій, семінарів, групових занять та самостійної роботи, формування відповідних навичок та умінь у проведенні оперативних (оперативно-тактичних) розрахунків, відпрацюванні оперативних документів, виконанні практичних завдань (вправ, нормативів тощо), своїх функціональних обов'язків за посадою та їх тренуванні.

Групова вправа. Виконання слухачами обов'язків за певною посадою на фоні конкретної обстановки на основі вивченого раніше навчального матеріалу. Під час проведення ГВ слухачі можуть працювати поза звичайним розпорядком дня.

Роздільне штабне тренування (РШТ). Початкова форма підготовки органів військового управління призначена для набуття й удосконалення кожною службовою особою практичних умінь і навичок у виконанні своїх функціональних обов'язків у складі центрів (відділів, груп) пункту управління та в порядку взаємозаміни. Роздільні штабні тренування проводяться після отримання відповідного рівня знань, умінь та навичок за результатами індивідуальної підготовки. У ході роздільних штабних тренувань, як правило,

вивчаються питання щодо виконання функціональних обов'язків та проведення відповідних розрахунків під час планування операцій (бойових дій).

Командно-штабне навчання (КШН). Вища та найважливіша форма навчання та перевірки органів військового управління, які проводяться з метою визначення рівня злагодженості та набуття органами військового управління необхідних оперативних спроможностей. Вони є комплексним заходом колективної підготовки органів військового управління і проводяться, як правило, після командно-штабних тренувань за темами, що містять в собі питання бойової і мобілізаційної готовності, підготовки і ведення операцій (бойових дій), управління військами (силами) та їх всебічного забезпечення.

Під час проведення КШН ті, хто навчається, виконують весь комплекс своїх функціональних обов'язків у складі органів управління, в умовах створеної складної оперативної обстановки, яка безперервно розвивається і є характерною для сучасних операцій (бойових дій).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання в рамках освітніх компонентів ґрунтуються на увазі та повазі до розмаїтості здобувачів та їхніх потреб уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії. Введення наказом Міністерства оборони України 25.04.2016 № 216 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0216322-16>) вдосконалення практичної підготовки здобувачів на період навчання за спеціалізацією, дає можливість здійснювати коригування способів подачі матеріалу та гнучкого використання різноманітних методів навчання. При цьому здобувач може самостійно або при допомозі та сприянні науково-педагогічного працівника набувати необхідні компетентності, колективно розв'язувати проблеми в групі. Це заохочує у здобувачів почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва з боку науково-педагогічного працівника, розвиває взаємоповагу у стосунках здобувача і викладача.

Студентоцентрований підхід реалізується наявністю належних процедур реагування на скарги слухачів, поширення самоуправління серед слухачів.

Президент курсу. Президент Курсу є офіцером, обраним зі слухачів курсу. Президент курсу (ПК) – це “голос” слухачів, який представляє курс. Він поширює інформацію для слухачів і виступає в якості координаційного центру у зборі корпоративного погляду курсу на важливі питання та передає думки академічному директору курсу (АДК). Він повинен доповідати про події на курсі. За відсутності ПК його обов'язки покладаються на командира першої навчальної групи.

Командир навчальної групи. Командир навчальної групи (КомНГ) – це слухач групи, обраний куратором групи спільно зі слухачами навчальної групи.

Командир НГ має завдання:

зовнішні – надає допомогу куратору групи (КГ), ПК та АДК в адміністративних та інших запланованих питаннях;

внутрішні – несе відповідальність за внутрішнє життя навчальної групи: координація соціальних, спортивних та інших видів діяльності за межами програми курсу. Командир НГ складає графік чергування чергових навчальної групи.

Черговий навчальної групи. Черговий навчальної групи (ЧНГ) призначається з офіцерів-слухачів відповідно до графіку. Черговий навчальної групи відповідає за своєчасність початку і завершення навчальних занять, внутрішній порядок у навчальній аудиторії. ЧНГ доповідає викладачу про готовність групи до проведення занять та попереджує викладача про час оголошення перерви та закінчення занять. По завершенні занять ЧНГ повинен забезпечити готовність аудиторії для інших занять.

Слухачі. Слухачі зобов'язані бути присутніми на всіх заходах курсу та готувати і своєчасно надавати усі визначені АДК, КГ, викладачами завдання. Можливість відсутності слухача на занятті визначається рішенням АДК за відповідним рапортом слухача.

Розклади занять на тиждень погоджується з АДК та заздалегідь видаються у навчальні групи.

Рівень задоволеності слухачів вивчається шляхом проведення серед них опитувань, яке регулярно організовується в інституті, а також плановими зустрічами слухачів КШК з керівництвом кафедр, центру.

Науково-педагогічні та наукові працівники НУОУ готові надати повну підтримку слухачам КШКПС в отриманні можливостей навчатися і розвиватися як військовим професіоналам.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів і науково-педагогічних працівників під час реалізації освітнього процесу за ОП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Відповідно до Закону України “Про вищу освіту” і Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) науково-педагогічні працівники мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити

пропозиції на обговорення предметно-методичної комісії та на засідання кафедри щодо змін в робочі програми навчальних дисциплін (у т.ч. з урахуванням досвіду АТО та ООС), обирати методи та способи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми індивідуальних завдань, тематику есе, наукової роботи та керівника під час роботи у науковому гуртку воєнно-наукового товариства слухачів; відвідувати факультативи, брати участі в роботі спортивних секцій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів заходів доводяться до здобувачів наступним чином:

науково-педагогічним працівником за даним освітнім компонентом під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для контролю за модуль – на початку заняття, першого з вивчення модулю (логічно завершеної частини);

для семестрового контролю (заліки, екзамени): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

програма екзамену(диференційованого заліку) та методичні рекомендації доводяться до здобувачів з початком викладання модулю, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Крім того інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена в програмі КШКПС (L-2 ПС) та силабусі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі залучаються до наукової роботи. Особливості організації наукової роботи здобувачів на КШКПС може бути визначена Положенням про воєнно-наукові товариства слухачів Національного університету оборони України імені Івана Черняховського

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennya-nt-1.doc>). У викладанні ряду навчальних модулів ОП використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях (наприклад, виконання есе, підготовки індивідуальних і групових проєктів). На цих заняттях здобувачі під керівництвом науково-педагогічного працівника особисто працюють з науковою літературою з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок у роботі з електронно-обчислювальною технікою, оволодівають методикою експериментальних досліджень, готуючись до захисту есе, індивідуального та групового проєкту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі принципу академічної свободи викладач та колектив кафедри визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Так, результати виконання НДР “Тріада” впроваджені в освітні компоненти навчальних дисциплін кафедр інституту (Акт впровадження матеріалів НДР, шифр “Тріада” в освітній процес кафедри Повітряних Сил інституту авіації та ППО від 7 лютого 2019 року).

Робота щодо впровадження результатів НДР організована на основі Наказу начальника НУОУ імені Івана Черняхівського від 20 вересня 2017 року №250 “Про організацію оцінки впровадження результатів науково-дослідних (дослідно-конструкторських) робіт у навчальний процес та наукову і науково-технічну діяльність університету”. Під час розробки програми КШКПС у 2020 році у навчально-методичні розробки занять був також внесений матеріал НДР.

Матеріали НДР шифр “Тріада” використовуються для підготовки та проведення навчальних занять у Модулі М1 – Застосування Повітряних Сил (у Блоці 101. Основи застосування Повітряних Сил та Блоці у 102. Підготовка та бойове застосування військових частин Повітряних Сил (який складається зі спеціалізованих (вибіркових) блоків) та в інших заняттях.

Пріоритетним напрямком у розробленні освітніх компонентів є аналіз застосування військ (сил) в операції об’єднаних сил (антитерористичній операції). Оновлення проводиться на основі інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до НУОУ щотижнево (аналіз за тиждень, місяць, рік) та досвіду безпосередньої участі викладачів в ООС (АТО).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ВВНЗ

Інтернаціоналізація діяльності НУОУ здійснюється в рамках міжнародної військової співпраці. Інститут бере участь в Програмі НАТО з питань

вдосконалення військової освіти DEEP (Defence Education Enhancement Program).

Зокрема в рамках програми НАТО DEEP в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського у період з 1 по 5 квітня 2019 року було проведено за участі представників Оборонного коледжу НАТО (м. Рим, Італія) та Школи НАТО (м. Обераммергау, Німеччина) XIX Міжнародний тиждень на тему: “НАТО після Брюссельського саміту та виклики XXI століття” (<https://nuou.org.ua/u/news/xx-mzhnarodnij-tizhden.html>).

З 20-23.08.2020 року був проведений курс для викладацького складу в рамках програми НАТО DEEP-Ukraine. Захід відбувається в межах Плану співробітництва на 2019 рік і є третім в контексті удосконалення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників університету для успішної реалізації заходів трансформації освітніх програм НУОУ. (<https://nuou.org.ua/u/news/ctartuvav-kurs-dlya-vikladaczkiego-skladu-v-ramkah-programi-nato-deep-u.html>).

З 28 по 30 січня 2020 року у науковому центрі дистанційного навчання Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського в рамках Програми НАТО “Удосконалення військової освіти” (DEEP) проведено семінар з питань використання технологій дистанційного навчання для підготовки військових фахівців. (<https://www.mil.gov.ua/news/2019/01/31/v-nuou-v-ramkah-programi-deep-provedeno-seminar-z-pitan-vikoristannya-tehnologij-distancijnogo-navchannya-dlya-pidgotovki-vijskovih-fahivciv/>).

Проводяться планові он-лайн конференції (остання 14.05.2020 року) в рамках міжнародного співробітництва НУОУ та Програми НАТО DEEP (“Удосконалення військової освіти”). У ході зустрічі відбулася дискусія з питань подальшого розвитку системи військової освіти та підготовки НУОУ. (<https://nuou.org.ua/u/news/deep-online-workshop-05-2020.html>).

Впродовж 2019 року НУОУ укладено Угоду щодо провадження освітньої, наукової та науково-технічної діяльності, проведення науково-педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в освітній процес з Академією освіти університету імені Вітаутаса Великого (м. Вільнюс) (<https://nuou.org.ua/u/news/pr-vzyali-uchast-u-12-jjskogo-to.html>).

Викладачі кафедр, які проводять заняття за ОП проходили навчання у провідних ВНЗ країн НАТО:

доцент кафедри радіотехнічних та спеціальних військ полковник Кась'яненко М.В. – Академія управління Бундесверу;

доцент кафедри авіації полковник Мартинюк О.Р. – Штабний коледж об'єднаних сил Національного університету оборони США.

4. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 "Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти" https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/4_nm.pdf, наказу МОУ від 25.04.2016 р. № 216 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0216322-16>) та Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) за ОП використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), підсумковий.

Контрольні заходи проводяться з метою визначення відповідності рівня сформованих компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту.

Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу на рівні сформованості знань за посадою, що займає здобувач та у відповідності до спеціалізації.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять, виступів здобувачів при обговоренні питань на семінарських заняттях, круглих столах, групових вправах, практичних заняттях. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки знань під час його проведення визначаються відповідною кафедрою.

Питання для самоконтролю передбачаються у навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках з семінарських занять, круглих столів, групових вправ.

Модульний контроль може проводитись у формі усного опитування, за результатами поточної успішності та захисту індивідуальних проєктів (есе), групових проєктів.

Загальна оцінка виставляється кожному здобувачу за результатами практичних занять (групових вправ), захисту індивідуальних (есе) та групових проєктів, за результатами виконання обов'язків під час проведення КШН (рівня бригади), диференційованого заліку з бригадної тематики, за результатами виконання обов'язків під час проведення РШТ (рівня повітряного командування), екзамену з тематики повітряного командування, зміст і

структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються за рішенням кафедри.

Критерії оцінювання знань здобувачів освітньої програми (поточний, модульний (рубіжний), підсумковий контроль визначаються програмою КШКПС та силабусом, враховують ступінь досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів?

В програмі КШКПС (у методичних рекомендаціях, що розробляються кафедрою для проведення контрольних заходів) наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості, визначені чіткі критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень слухачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F) з урахуванням вимог наказу Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 "Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти" https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/4_nm.pdf

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою:

грунтовним підходом до їх планування і формулювання;

чіткою регламентацією процедур організації контрольних заходів, як визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>);

наявністю документованих методичних розробок з проведення контрольних заходів, які містять питання та критерії оцінювання;

наявністю у програмі КШКПС методичних вказівок по проведенню контрольних заходів та критеріїв оцінювання;

роз'яснювальною роботою зі здобувачами на першому занятті навчальної дисципліни та перед контрольними заходами;

проведенням консультацій з організації контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів наступним чином:

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для контролю за модуль – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю;

для диференційованого заліку та екзамену та методичні рекомендації доводяться до слухачів: на першому занятті, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

програма екзамену (диференційованого заліку) та методичні рекомендації щодо його проведення доводяться до слухачів до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту (за наявності)?

Форми атестації, а саме екзамен (диференційований залік) та захист індивідуальних (есе) та групових проектів відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 253 “Військове управління (за видами Збройних Сил)” та за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” щодо та наказу МОУ № 472 від 09.09.2015 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1141-15>).

Яким документом ВВНЗ регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), яке розміщене на сайті університету.

Крім того, процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах:

програмі КШКПС (<https://nuou.org.ua/u/dokument/>), та наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу;

програми екзаменів (диференційованого заліку) наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

методичні рекомендації щодо захисту індивідуальних (есе) та групових проектів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Крім того, для об'єктивності проведення екзамену (диференційованого заліку), захисту індивідуальних (есе) та групових проектів з усіх видів практик створюється комісія з викладачів кафедри, кафедр інституту (університету, що викладають модуль разом).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації слухачів, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ВВНЗ урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Наказом Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 "Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти" https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/4_nm.pdf, розділом IV Наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 року №472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів" та "Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ".

Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ВВНЗ урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений розділом IV Наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 року №472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів" та п. 5.29 "Положення про організацію освітнього процесу НУОУ". Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ВВНЗ містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУОУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

Кодекс доброчесної поведінки та професійної етики військових посадових осіб, державних службовців та інших осіб, уповноважених на виконання функцій держави, в МОУ та ЗСУ (<http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/Codex-1.pdf>);

наказ начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського від 24.06.2016 № 173 “Про організацію в університеті заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату”;

наказ начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського від 07.09.2016 № 220 “Про затвердження Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

Забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками здійснюється під час провадження освітнього процесу шляхом посилення на джерела інформації, дотриманням норм про авторське право, контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами при проведенні контрольних заходів та об’єктивного оцінювання результатів навчання.

Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами забезпечується самостійним виконанням навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, посилення на джерела інформації, дотримання норм законодавства на авторське право та надання достовірної інформації про результати навчальної діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення, які використовуються на ОП мають на меті створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності. До них відносяться:

проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

проведення антиплагіатної експертизи курсових та кваліфікаційних робіт, наукових робіт військово-наукового товариства слухачів, навчально-методичних та наукових праць учасників освітнього процесу;

усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді інституту;

автоматизований тестовий контроль та кодування тестових завдань;

запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування).

Яким чином ВВНЗ популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОП?

На сайті НУОУ (http://bitec.nuou.org.ua/?page_id=290) розміщено документи щодо виховання академічної доброчесності, правила доброчесної поведінки щодо запобігання корупції (http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/BI_mem_PRINT-1-1.pdf) та онлайн-курс з питань запобігання і протидії корупції (http://bitec.nuou.org.ua/?page_id=620).

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУОУ проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань відповідно до наказу начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського від 24.06.2016 № 173 “Про організацію в університеті заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату” та наказу начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського від 07.09.2016 № 220 “Про затвердження Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

Яким чином ВВНЗ реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються наказом начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняховського від 07.09.2016 № 220 “Про затвердження Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

Приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів за даною ОП відсутні.

5. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади в НУОУ проводиться на підставі: Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, наказу МОУ та МОНУ від 19.10.2016 року № 542/1255 “Про затвердження Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів, що належать до сфери управління Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1461-16>), Статуту Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/files/statut-nuou-2019.pdf>). Брати участь у конкурсному відборі мають право особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до кандидатів щодо базової вищої освіти, рівня наукової кваліфікації, науково-педагогічної та професійної діяльності, іншої професійної діяльності за спеціальністю.

Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об’єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад.

Процедура конкурсного відбору в НУОУ є прозорою і відбувається в декілька етапів, кожен з яких дозволяє оцінити рівень професіоналізму кандидата на вакантну посаду науково-педагогічного працівника.

Перший етап. Оголошення конкурсу на вакантну посаду. На цьому етапі проводяться співбесіди з кандидатом на заміщення вакантної посади НПП.

Другий етап. Робота конкурсної комісії. Після отримання від кандидата визначеного набору документів, конкурсна комісія здійснює їх перевірку та визначає відповідність вимогам до кандидатури на вакантну посаду НПП. За умови позитивного рішення конкурсної комісії, питання розгляду кандидата на заміщення вакантної посади НПП виноситься на вчену раду університету.

Третій етап. Розгляд кандидатури вченою радою університету. На вченій раді, її члени ознайомлюються з рішенням конкурсної комісії, обговорюють кандидата на предмет відповідності рівня його професіоналізму, морально-етичних якостей та приймають рекомендаційне рішення шляхом таємного голосування.

Остаточне рішення про призначення кандидата на вакантну посаду НПП приймається начальником університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ВВНЗ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Командувач Повітряних Сил Збройних Сил України є замовником на підготовку офіцерів для подальшого призначення на посади командирів батальйонів (дивізіонів, авіаційних ескадрилій), начальників родів військ і служб, офіцерів штабу, заступників командира бригад (полків) Повітряних Сил, офіцерів відділів (управлінь) повітряних командувань Повітряних Сил. Командування Повітряних Сил безпосередньо залучене до організації та реалізації освітнього процесу КШКПС у НУОУ, а саме:

замовник здійснює відбір та направлення на навчання здобувачів у відповідності до визначених ним критеріїв, НУОУ реалізує освітній процес;

замовник є основним джерелом вимог щодо змісту підготовки здобувачів та визначення програмних результатів навчання курсів;

замовник бере безпосередню участь у розробленні програми КШКПС;

замовник є ініціатором та приймає безпосередню участь у корегуванні змісту підготовки для врахування сучасних особливостей застосування підрозділів, військових частин, сил та засобів (у т.ч. досвіду участі у бойових діях).

Найкращім прикладом є те, що замовник – Командувач Повітряних Сил Збройних Сил України особисто перевіряв та погодив програму командно-штабного курсу тактичного рівня Повітряних Сил (L-2 ПС) 28 травня 2020 року.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ВВНЗ залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Особливістю НУОУ є те, що більшість викладачів, що залучається до

аудиторних занять на ОП є професіоналами-практиками, а деякі є експертами у питаннях за спеціальністю та спеціалізаціями здобувачів.

Експертами у галузі є професор кафедри Повітряних Сил працівник ЗС України Камінський В.В., старший викладач кафедри авіації працівник ЗС України Титаренко О.І., начальник кафедри ЗРВ полковник Левченко М.А., професор кафедри РТтаСпВ М працівник ЗС України Медведєв В.К. Вони неодноразово залучалися до складу експертних груп та старшими посередниками при органах військового управління на стратегічних командно-штабних навчаннях.

Всі викладачі кафедр, які залучаються до аудиторних занять на ОП є професіоналами-практиками пройшли тактичний рівень. До переходу на викладацьку діяльність тривалий час проходили військову службу на посадах за спеціальністю та спеціалізацією.

Більшість викладачів залучалися до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення ООС (АТО).

Представників роботодавців планується залучати під час проведення РШТ та КШН та на проведення екзамену.

Опишіть, яким чином ВВНЗ сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів забезпечується шляхом проходження навчанням у зарубіжних навчальних закладах, на курсах підвищення кваліфікації, навчання у ВВНЗ України, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення ООС (АТО).

За останні п'ять років НПП кафедр, які здійснюють безпосередню підготовку здобувачів за спеціалізацією зазначені заходи здійснювалися:

навчанням у зарубіжних навчальних закладах – 2 (доцент кафедри радіотехнічних та спеціальних військ полковник Кась'яненко М.В. – Академія управління Бундесверу та доцент кафедри авіації полковник Мартинюк О.Р. – Штабний коледж об'єднаних сил Національного університету оборони США);

навчанням на курсах підвищення кваліфікації – всі викладачі кафедри Повітряних Сил, кафедри авіації; кафедри зенітних ракетних військ; кафедри радіотехнічних та спеціальних військ; кафедри логістики Повітряних Сил;

навчання у ВВНЗ України – всі викладачі закінчили ВВНЗ та мають необхідний рівень освіти за посадою;

навчання у системі курсової підготовки – курси лідерства оперативно-стратегічного рівня Вищих академічних курсів L-4 – 3 (начальник кафедри ЗРВ полковник Левченко М.А., заступник начальника кафедри авіації КОРОТІН С.М., заступник начальника кафедри ПС Коршець О.А.);

Більшість НПП залучалися до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення ООС (АТО).

Продемонструйте, що ВВНЗ стимулює розвиток викладацької майстерності

У Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського розроблено Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>). Рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників є невід'ємним елементом запровадження внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету, стимулювання підвищення кваліфікації, професіоналізму та розвитку творчої ініціативи НПП.

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті, інституті на кафедрах періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з залученням НПП. Крапці науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями. Матеріальні та моральні заохочення і регламентуються нормативно-правовою базою МОУ. Зокрема, за період з вересня 2019 року по вересень 2020 року більшість НПП, що проводять освітню діяльність за ОП, отримали заохочення у різних формах.

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП підготовки здобувачів здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та за рахунок спеціального фонду університету і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо (<https://nuou.org.ua/assets/documents/f4-1-kpkv-1100-2019.pdf>, <https://nuou.org.ua/assets/documents/f2-kpkv-1150-2019.pdf>).

Бібліотечний фонд НУОУ забезпечує повне, якісне і оперативне бібліотечно-бібліографічне та інформаційне забезпечення підготовки здобувачів, науково-педагогічних працівників, наукових співробітників та інших категорій читачів, згідно з їх інформаційними запитами на основі

широкого доступу до книжкових фондів. Для доступу до електронних навчально-методичних матеріалів у віртуальному навчальному середовищі на кафедрах університету створено електронний каталог видань та розгорнуто спеціалізовані служби для доступу до електронних навчально-методичних матеріалів (<http://adl.mil.gov.ua/elib/>).

Підготовку здобувачів НУОУ здійснює на власній матеріально-технічній базі, яка включає в себе: навчальні приміщення, навчальні командні пункти, приміщення для науково-педагогічних (педагогічних) працівників, службові приміщення, казарми, їдальні, навчально-тренувальні комплекси, спортивні зали та спортивні споруди, об'єкти загальновійськової підготовки, друкарня, навчальний центр університету (сmt. Дівички).

Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура НУОУ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП. Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ВВНЗ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП? Які заходи вживаються ВВНЗ задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів ОП:

наявний кадровий науково-педагогічний та інженерно-технічний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні знань, набуття умінь та навичок;

діюча в університеті система вдосконалення професійного рівня НПП забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання (http://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/353_nm_2018.pdf);

створено можливості для участі здобувачів у науковій та раціоналізаторській роботі (воєнно-наукові товариства);

на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів.

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів у НУОУ

здійснюється таким чином:

проводиться опитування (анкетування) здобувачів;
до складу вченої ради інституту та університету, а також методичної ради інституту входять виборні представники від навчальних груп (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>, <https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada-zminy.pdf>);
організовано проведення періодичних зустрічей здобувачів із командуванням кафедр, інституту та університету.

Опишіть, яким чином ВВНЗ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища в університеті досягається відповідністю приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці;
дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання здобувачів;
функціонуванням в університеті діючої системи охорони праці та техніки безпеки;
функціонуванням поліклініки з цілодобовим чергуванням медичного персоналу;
пропагування здорового способу життя, сприяння заняттям спортом;
створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;
проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу інституту, університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів? Яким є рівень задоволеності здобувачів цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки включають:
доведення до здобувачів повної інформації щодо порядку вивчення модулів, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;
доступ здобувачів до навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;
можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр та у навчальній частині інституту);

можливість використання послуг системи інформаційного забезпечення університету;

морально-психологічне супроводження здобувачів, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Основна підтримка здобувачів з усього кола питань навчання, надання допомоги та інформування здійснюється через начальників кафедр, АДК та командування інституту. З числа НПП призначені куратори навчальних груп, які беруть участь у заходах роботи з особовим складом. Комунікація викладачів з здобувачами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу.

Задоволення потреб здобувачів здійснюють:

з освітньої діяльності – науково-методичний центр організації освітньої діяльності університету та навчальна частина центру підвищення кваліфікації та перепідготовки, кафедри університету, які приймають участь у ОП;

з морально-психологічного забезпечення – заступник начальника університету з морально-психологічного забезпечення, відділ морально-психологічного забезпечення університету;

з адміністративних питань – адміністративне управління, управління персоналу, фінансово-економічне управління, служби тилу, бібліотека, юридична служба, тощо.

За результатами опитувань, більшість слухачів позитивно оцінюють освітню підготовку, вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку

(<http://adl.mil.gov.ua/course/index.php?categoryid=1146>).

Яким чином ВВНЗ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відбір кандидатів до навчання на КШКПС здійснюють у Командуванні Повітряних Сил особисто за кожного. В результаті відбору до НУОУ прибувають здобувачів, які були визначені для навчання у Командуванні Повітряних Сил.

Прикладів створення таких умов під час реалізації ОП не було.

Яким чином у ВВНЗ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Національному університеті оборони України імені Івана

Черняхівського врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України, Статутів Збройних Сил України та відповідними наказами та директивами Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України, а також Методичних рекомендації з питань врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>).

Прикладів застосування таких процедур під час реалізації ОП не було.

7. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ВВНЗ регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>) та “Методичними рекомендаціями до порядку реалізації освітніх програм в НУОУ ім. Івана Черняхівського” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>).

ОП розроблена уперше, проходить моніторинг під час навчання з групою здобувачів, які прибули на навчання 9 червня 2020 року. Перегляду ОП планується провести за результатами проходження ОП, як узагалі так і кожного модулю. Пропозиції щодо удосконалення ОП готуються.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд ОП здійснюється на основі її моніторингу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>), в тому числі на підставі результатів оцінювання знань здобувачів за результатами проведення контрольних заходів.

Удосконалення програми КШКПС є безперервним процесом, що включає перегляд поточної програми курсів, розроблення та уточнення навчальних матеріалів, затвердження змін, а також розроблення та розповсюдження матеріалів курсу.

Завдання викладачів КШКПС – прагнути зробити навчальну програму більш ефективною, оновленою, гнучкою.

Здобувачі та викладачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

аналізу результатів контрольних заходів;

проведення опитувань щодо змісту конкретних модулів наприкінці циклу занять (модулю);

всебічному аналізу змісту ОП та результатів, які досягнуті здобувачами.

Разом з тим, під час розгляду та затвердження ОП вченою радою університету слухачі (члени вченої ради) можуть приймати участь в обговоренні проблемних питань на рівних умовах.

ОП КШКПС реалізується у перше. За результатами проведення курсу, опитування слухачів та викладачів будуть внесені зміни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм, навчальних планів та розвитку матеріально-технічної бази ВВНЗ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/kursantske-samovryaduvannya-.pdf>). Представники з числа здобувачів входять до складу вченої ради інституту (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>) де мають право виражати загальну думку і погляди колективу здобувачів щодо навчання та повсякденної діяльності; беруть участь у прийнятті рішень, в т.ч. стосовно забезпечення якості освіти (змісту ОП, внесення змін до них).

Крім того, здобувачі можуть надавати пропозиції за результатами заходів практичної підготовки (КШН, РШТ) щодо змісту програм та індивідуальних завдань. Зазначені пропозиції розглядаються на засіданні кафедр, а потім виносяться на розгляд вченої ради інституту.

ОП КШКПС реалізується у перше. Після проведення курсу буде проведено опитування серед слухачів та викладачів. Результати опитування будуть обговорені, підготовлені на кафедрах пропозиції, які будуть надані замовнику, у розі погодження будуть внесені зміни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У поточному навчальному році ОП розроблялася з урахуванням вимог

стандарту вищої освіти за спеціальністю 253 “Військове управління (за видами збройних сил)”, затвердженого наказами МОН України № 1168 від 29.10.2018 р. та № 724 від 24.05.2019 р., за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)”, затвердженого наказами МОН України № 1385 від 12.12.2018 р. та № 582 від 30.04.2020 р. (<https://mon.gov.ua/osvita/vishcha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarty-vishchoyi-osviti>).

Представники замовника залучалися до розробки ОП. Крім того, сама ОП погоджена з замовником – командувачем Повітряних Сил. ОП КШКПС реалізується у перше, замовник за результатами підготовки здобувачів вкаже на недоліки та поради щодо перегляду ОП. У разі виявлення певних невідповідностей або побажань замовника до ОП будуть вноситися необхідні зміни.

З іншого боку, планується після завершення курсу АДК та ДМ будуть проведені опитування серед слухачів та викладачів.

Оброблені матеріали опитування будуть обговорені на засіданнях кафедр та систематизовані у пропозиції. Ті пропозиції що стосуються перегляду ОП будуть надані замовнику, у разі погодження будуть внесені зміни.

Конкретних прикладів, як роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП не було.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар’єрного зростання випускників за освітньою програмою буде забезпечено шляхом надходження до інституту відгуків від командирів військових частин на випускників з наданням їм характеристики та вказівкою сильних та слабких сторін, що виникли під час служби. Аналіз відгуків з військ буде розглядається на засіданнях вченої ради інституту (університету). Вчена рада інституту (університету) за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки в ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліків щодо здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Аудит даної освітньої програми проводиться уперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом:

забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами у результаті якого формулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів шляхом їх оцінювання та аналізу результатів таких оцінювань.

Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ВВНЗ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На рівні університету – науково-методичним центром організації освітньої діяльності (<https://nuou.org.ua/u/stru/centers/nmc-ood.html>), який забезпечує моніторинг якості вищої освіти в Університеті згідно з вимогами Закону України “Про вищу освіту”, нормативно-правових документів Міністерства освіти та науки України, а також забезпечує організацію та контроль освітнього процесу, організує підвищення кваліфікації викладачів; методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності, опитування здобувачів (сумісно з відділом морально-психологічного забезпечення).

На рівні інституту – навчальною частиною, яка здійснює систематичний контроль за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр, контроль за підвищенням кваліфікації викладачів, організацію заходів методичної роботи в інституті.

На кафедри, які залучені до реалізації ОП, покладається якісна реалізація освітньої програми, контроль занять та взаємні відвідування викладачів, аналіз та удосконалення ОП, додаткові заходи з здобувачами;

АДК, командир навчальної групи – щотижневе підведення підсумків, координація взаємодії здобувачів з викладачами, контроль самостійної роботи

здобувачів.

8. Прозорість і публічність

Якими документами ВВНЗ регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в НУОУ регулюється такими документами:

статут Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського – <https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2019.pdf>;

Стратегії Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського на період до 2025 року – <https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>;

Концепція освітньої діяльності НУОУ на період до 2020 року – <https://nuou.org.ua/assets/documents/konczepczya-osvtno-dyalnost-nuou.doc>;

Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ <https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>;

Положення про інститут авіації та протиповітряної оборони Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського.

Наказ начальника НУОУ про організацію службової діяльності на навчальний рік.

Інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті НУОУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ВВНЗ відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).
Адреса веб-сторінки

Проекти документів з освітнього процесу доступні на сайті НУОУ – <https://nuou.org.ua/osvita/>.

Веб-сторінка “Контакти” офіційного сайту НУОУ – <https://nuou.org.ua/contacts.html>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На офіційному сайті НУОУ оприлюднено інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих

сторін та суспільства.

<https://nuou.org.ua/assets/documents/osvtno-profesjna-programa.pdf>,
<https://nuou.org.ua/assets/documents/navchalnij-plan-pdgotovki-vjskovix-faxvczv.pdf>

9. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньої програми відносяться:

кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає державним та галузевим вимогам, здійснюється їх постійний розвиток та нарощування;

здобувачі освітньої програми мають 100% працевлаштування (призначаються на офіцерські посади за призначенням) у Повітряних Силах Збройних Силах України, відповідно до здобутої освітньої та професійної кваліфікації;

набуті за ОП компетентності та сформовані результати навчання відповідають у повній мірі стандарту вищої освіти за спеціальністю спеціальністю 253 “Військове управління (за видами збройних сил)”, за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил) та дозволяють виконувати посадові обов’язки, нарощувати професійний рівень під час проходження військової служби, реалізовувати своє право на навчання для здобуття наступних рівнів вищої освіти.

Слабкою стороною освітньої програми є певні обмеження щодо академічної мобільності слухачів та науково-педагогічних працівників, студентського самоврядування та оприлюднення інформації у зв’язку з тим, що здобувачі мають статус військовослужбовців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ВВНЗ планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспектива розвитку ОП полягає у підвищенні її престижу та має здійснюватись за рахунок:

підвищення рівня професійної кваліфікації учасників освітнього процесу шляхом участі у програмах НАТО DEEP, навчання (підготовки) в іноземних закладах та установах за профілем діяльності, залучення до комплексних навчань (тренувань) з органами військового управління, навчань з військовими частинами, міжнародних навчань;

впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес, забезпечення дисциплін інтерактивними програмами;

впровадження гнучкої системи мотивації здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ВВНЗ надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Начальник Національного університету оборони України
імені Івана Черняхівського
генерал-лейтенант

Анатолій СИРОТЕНКО

Академічний директор
полковник

Юрій ГОРОБЕЦЬ



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

№ з/п	Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів (веб-сторінка)	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього
1	Застосування Повітряних Сил	модуль		Не потребує
2	Лідерство	модуль		Не потребує
3	Національна та міжнародна безпека	модуль		Не потребує
4	Повсякденна діяльність військової частини	модуль		Не потребує

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (модуль № блок №)
Горобець Юрій Олексійович	Начальник кафедри Повітряних Сил	Кафедра Повітряних Сил	Кандидат військових наук, доцент	22 роки	Модуль 1 блок 100, 101, 103
Коршець Олена Антонівна	Заступник начальника кафедри Повітряних Сил	Кафедра Повітряних Сил	Кандидат технічних наук	15 років	Модуль 1 блок 100, 101, 103
Степанов Григорій Сергійович	Професор кафедри Повітряних Сил	Кафедра Повітряних Сил	Кандидат військових наук, доцент	12 років	Модуль 1 блок 101, 103
Камінський Валерій Віталійович	Професор кафедри Повітряних Сил	Кафедра Повітряних Сил	Кандидат військових наук	51 рік	Модуль 1 блок 101, 103
Горбенко Володимир Михайлович	Професор кафедри авіації	Кафедра авіації	Кандидат військових наук, доцент	17 років	Модуль 1 блок 100, 101, 103

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (модуль № блок №)
Титаренко Олександр Борисович	Доцент кафедри Повітряних Сил	Кафедра Повітряних Сил	Кандидат військових наук	8 років	Модуль 1 блок 101, 103
Кіресенко Володимир Володимирович	Доцент кафедри Повітряних Сил	Кафедра Повітряних Сил	Кандидат військових наук	7 років	Модуль 1 блок 101, 103
Дзюбенко Юрій Анатолійович	Доцент кафедри Повітряних Сил	Кафедра Повітряних Сил	Кандидат військових наук, доцент	19 років	Модуль 1 блок 101, 103
Коровін Іван Павлович	Доцент кафедри Повітряних Сил	Кафедра Повітряних Сил	Кандидат технічних наук, доцент	40 років	Модуль 1 блок 102
Оріховський Павло Володимирович	Старший викладач кафедри Повітряних Сил	Кафедра Повітряних Сил	-	2 роки	Модуль 1 блок 101, 103
Коротін Сергій Михайлович	ТВО начальника кафедри авіації	Кафедра авіації	Кандидат технічних наук, доцент	10 років	Модуль 1 блок 102-01, 02 Модуль 4 блок 401
Мартинюк Олексій Ростиславович	Доцент кафедри авіації	Кафедра авіації	Кандидат технічних наук	7 років	Модуль 1 блок 101, блок 102-01, 02
Радько Олег Віталійович	Доцент кафедри авіації	Кафедра авіації	Кандидат технічних наук, доцент	15 років	Модуль 1 блок 102-01, 02
Ковба Орест Петрович	Доцент кафедри авіації	Кафедра авіації	-	36 років	Модуль 1 блок 102-01, 02 Модуль 4 блок 401
Коцюруба Андрій Васильович	Старший викладач кафедри авіації	Кафедра авіації	-	1 рік	Модуль 1 блок 102-01, 02 Модуль 4 блок 401
Титаренко Олександр Іванович	Старший викладач кафедри авіації	Кафедра авіації	-	2 роки	Модуль 1 блок 102-01, 02
Ткаченко Анатолій Володимирович	Викладач кафедри авіації	Кафедра авіації	-	0 років 7 місяців	Модуль 1 блок 102-01, 02

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (модуль № блок №)
Левченко Михайло Антонович	Начальник кафедри зенітних ракетних військ	Кафедра зенітних ракетних військ	Кандидат військових наук, доцент	19 років	Модуль 1 блок 101, 102
Мельниченко Василь Семенович	Професор кафедри зенітних ракетних військ	Кафедра зенітних ракетних військ	Кандидат військових наук, доцент	14 років	Модуль 1 блок 102
Дранник Павло Анатолійович	Доцент кафедри зенітних ракетних військ	Кафедра зенітних ракетних військ	Кандидат військових наук, старший науковий співробітник	13 років	Модуль 1 блок 102
Чернобривченко Олексій Максимович	Доцент кафедри зенітних ракетних військ	Кафедра зенітних ракетних військ	-	21 рік	Модуль 4 блок 401
Паталаха Валерій Григорович	Доцент кафедри зенітних ракетних військ	Кафедра зенітних ракетних військ	Кандидат військових наук	8 років	Модуль 1 блок 102
Резнік Дмитро Вікторович	Доцент кафедри зенітних ракетних військ	Кафедра зенітних ракетних військ	Кандидат військових наук	7 років	Модуль 4 блок 401
Кітік Сергій Володимирович	Старший викладач кафедри зенітних ракетних військ	Кафедра зенітних ракетних військ	Доктор філософії	4 роки	Модуль 1 блок 102
Пуховий Олександр Володимирович	Начальник кафедри радіотехнічних та спеціальних військ	кафедра радіотехнічних та спеціальних військ	Кандидат військових наук	10 років	Модуль 1 блок 102

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (модуль № блок №)
Якобінчук Олександр Вікторович	Заступник начальника кафедри радіотехнічних та спеціальних військ	кафедра радіотехнічних та спеціальних військ	Кандидат військових наук, доцент	14 років	Модуль 1 блок 102
Медведєв Володимир Костянтинович	Професор кафедри радіотехнічних та спеціальних військ	кафедра радіотехнічних та спеціальних військ	Кандидат військових наук, професор	35 років	Модуль 1 блок 102, Модуль 4 блок 401
Ясинецький Василь Павлович	Доцент кафедри радіотехнічних та спеціальних військ	кафедра радіотехнічних та спеціальних військ	Кандидат військових наук, доцент	45 років	Модуль 1 блок 102
Попов Сергій Едуардович	Доцент кафедри радіотехнічних та спеціальних військ	кафедра радіотехнічних та спеціальних військ	Кандидат військових наук	10 років	Модуль 1 блок 102, Модуль 4 блок 401
Мильников Геннадій Васильович	Старший викладач кафедри радіотехнічних та спеціальних військ	кафедра радіотехнічних та спеціальних військ	Кандидат військових наук, доцент	39 років	Модуль 1 блок 102
Поліщук Сергій Васильович	Старший викладач кафедри радіотехнічних та спеціальних військ	кафедра радіотехнічних та спеціальних військ	Кандидат військових наук	10 років	Модуль 1 блок 102
Юфа Євген Агашович	Старший викладач кафедри радіотехнічних та спеціальних військ	кафедра радіотехнічних та спеціальних військ	Кандидат військових наук	9 років	Модуль 1 блок 102
Авраменко Олександр Васильович	Старший викладач кафедри логістики Повітряних Сил	Кафедра логістики Повітряних Сил	Кандидат технічних наук	7 років	Модуль 1 блок 101, 102

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (модуль № блок №)
Дуленко Дмитро Іванович	Старший викладач кафедри логістики Повітряних Сил	Кафедра логістики Повітряних Сил	Кандидат технічних наук	5 років	Модуль 1 блок 102
Іванов Василь Іванович	Доцент кафедри логістики Повітряних Сил	Кафедра логістики Повітряних Сил		34 років	Модуль 1 блок 101, 102 Модуль 4 блок 401
Поліщук Василь Володимирович	Викладач кафедри логістики Повітряних Сил	Кафедра логістики Повітряних Сил	Кандидат військових наук	7 років	Модуль 1 блок 102
Яблонський Петро Михайлович	Професор кафедри логістики Повітряних Сил	Кафедра логістики Повітряних Сил	Кандидат технічних наук, доцент	28 років	Модуль 1 блок 102 Модуль 4 блок 401
Будагьянц Людмила Миколаївна	Доцент кафедри суспільних наук	Кафедра суспільних наук	Кандидат філософських наук, доцент	28 років	Модуль 2 блок 201
Красницька Ольга Володимирівна	Старший викладач кафедри суспільних наук	Кафедра суспільних наук	Кандидат педагогічних наук	6 років	Модуль 2 блок 202
Осьодло Василь Ілліч	Начальник гуманітарного інституту	Гуманітарний інститут	Доктор психологічних наук, професор	24 роки	Модуль 2 блок 203
Тимошенко Володимир Андрійович	Професор кафедри правового забезпечення	Кафедра правового забезпечення	Доктор юридичних наук, професор	39 років	Модуль 2 блок 204, модуль 3 блок 303

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (модуль № блок №)
Сальнікова Ольга Федорівна	Начальник навчально-наукового центру стратегічних комунікацій у сфері забезпечення національної безпеки та оборони	Навчально-науковий центр стратегічних комунікацій у сфері забезпечення національної безпеки та оборони	Доктор наук з державного управління, старший науковий співробітник	8 років	Модуль 2 блок 205
Козинець Іван Павлович	Професор кафедри стратегії національної безпеки та оборони	Кафедра стратегії національної безпеки та оборони	Кандидат історичних наук, доцент	14 років	Модуль 3 блок 301
Кліменко Володимир Степанович	Доцент кафедри стратегії національної безпеки та оборони	Кафедра стратегії національної безпеки та оборони	Кандидат політичних наук, доцент	14 років	Модуль 3 блок 301, 303
Косевцов Вячеслав Олександрович	Професор кафедри стратегії національної безпеки та оборони	Кафедра стратегії національної безпеки та оборони	Доктор військових наук, професор	51 рік	Модуль 3 блок 302, 303
Панкратов Євген Євгенович	Заступник начальника кафедри стратегії національної безпеки та оборони	Кафедра стратегії національної безпеки та оборони	Кандидат військових наук	8 років	Модуль 3 блок 302
Прохоренко Михайло Михайлович	Начальник кафедри правового забезпечення	Кафедра правового забезпечення	Кандидат юридичних наук	12 років	Модуль 2 блок 204, модуль 3 блок 303

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (модуль № блок №)
Горбенко Сергій Вікторович	Заступник начальника кафедри керівництва військами (силами) в мирний час	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	Кандидат військових наук	7 років	Модуль 4 блок 401
Пехота Сергій Григорович	Доцент кафедри керівництва військами (силами) в мирний час	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	-	10 років	Модуль 4 блок 401
Смірнов Іван Іванович	Доцент кафедри керівництва військами (силами) в мирний час	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	-	48 років	Модуль 4 блок 402
Луцик Юлія Олександрівна	Начальник кафедри економіки та фінансового забезпечення	Кафедра економіки та фінансового забезпечення	Кандидат економічних наук	16 років	Модуль 4 блок 403
Скурєнівська Леся Валентинівна	Доцент кафедри економіки та фінансового забезпечення	Кафедра економіки та фінансового забезпечення	Кандидат військових наук	4 роки	Модуль 4 блок 403
Жембровський Сергій Миколайович	Начальник кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту	Кафедра фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту	Кандидат педагогічних наук, доцент	12 років	Модуль 1 блок 100
Микусь Сергій Анатолійович	Начальник кафедри застосування інформаційних технологій та інформаційної безпеки	Кафедра застосування інформаційних технологій та інформаційної безпеки	Кандидат військових наук, старший науковий співробітник	21 рік	Модуль 1 блок 101

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (модуль № блок №)
Бут Юрій Іванович	Доцент кафедри оперативного мистецтва	Кафедра оперативного мистецтва	Кандидат військових наук, доцент	38 років	Модуль 1 блок 101
Чорний Віталій Сергійович	Начальник кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил)	кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил)	Доктор психологічних наук, професор	33 роки	Модуль 1 блок 101
Гриценко Андрій Миколайович	Професор кафедри Військово-Морських Сил	Кафедра Військово-Морських Сил	Кандидат військових наук	10 років	Модуль 1 блок 101
Коцюрuba Володимир Іванович	Професор кафедри оперативного та бойового забезпечення	Кафедра оперативного та бойового забезпечення	Кандидат військових наук, старший науковий співробітник	18 років	Модуль 1 блок 101
Савельєв Андрій Миколайович	Начальник кафедри розвідки	Кафедра розвідки	Кандидат військових наук	7 років	Модуль 1 блок 101
Власов Ігор Олександрович	Начальник кафедри тилового забезпечення	Кафедра тилового забезпечення	Кандидат військових наук, доцент	28 років	Модуль 1 блок 101

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

МОДУЛЬ М1 – ЗАСТОСУВАННЯ ПОВІТРЯНИХ СИЛ		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Забезпечення розуміння офіцерами теоретичних положень основ застосування Повітряних Сил. Набуття офіцерами умінь планувати дії бригади (полку) під час виконання основних бойових завдань з урахуванням досвіду операції об'єднаних сил (антитерористичної операції), історії війн і воєнного мистецтва (у тому числі за оперативним стандартами НАТО). Набуття офіцерами умінь управляти підлеглими силами та засобами під час виконання бойових завдань	лекція, групове заняття, круглий стіл, семінар, практичне заняття, групова вправа, роздільне штабне тренування, командно-штабне навчання	есе, диференційований залік, екзамен

МОДУЛЬ М2 – ЛІДЕРСТВО		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Поглибити знання слухачів з питань філософії військового лідерства та стратегічних комунікацій. Забезпечення розуміння слухачами психологічних аспектів діяльності офіцера-лідера, правових основи діяльності Збройних Сил України. Набуття офіцерами умінь ефективно використовувати військову риторику в процесі виконання службових обов'язків	лекція, лекція-бесіда, групове заняття, семінар, круглий стіл, практичне заняття	есе, індивідуальний проєкт

МОДУЛЬ М3 – НАЦІОНАЛЬНА ТА МІЖНАРОДНА БЕЗПЕКА		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Забезпечення розуміння слухачами порядку функціонування систем міжнародної та національної безпеки, зовнішньої та безпекової політики держави як рамок для розвитку і застосування Збройних Сил демократичної країни. Поглибити знання слухачів з питань міжнародного гуманітарного права	лекція, лекція-бесіда, групове заняття, семінар, круглий стіл, практичне заняття	есе, індивідуальний проєкт, груповий проєкт

МОДУЛЬ М4 – ПОВСЯКДЕННА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІЙСЬКОВОЇ ЧАСТИНИ		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Забезпечення розуміння слухачами основ бойової підготовки, бойової та мобілізаційної готовності військової частини. Поглибити знання слухачів з питань адміністративної та фінансово-господарської діяльності військової частини	лекція, лекція-бесіда, групове заняття, семінар, круглий стіл, практичне заняття, групова вправа	диференційований залік