

**МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ**  
**ІМЕНІ ІВАНА ЧЕРНЯХОВСЬКОГО**

---



**КОМАНДНО-ШТАБНИЙ КУРС ТАКТИЧНОГО РІВНЯ L-2**  
**(СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК)**

Ухвалено рішенням Вченої ради  
Національного університету оборони України  
імені Івана Черняхівського  
протокол № 10 від 28 вересня 2020 року

# ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАН-ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ) ПРОФЕСІЙНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ

## КОМАНДНО-ШТАБНИЙ КУРС ТАКТИЧНОГО РІВНЯ L-2 (СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК)

### Загальні відомості

#### 1. Інформація про ВВНЗ.

Повна назва ВВНЗ	Національний університет оборони України імені Івана Черняховського
ПІБ керівника ВВНЗ	Сиротенко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ВВНЗ	<a href="https://nuou.org.ua/">https://nuou.org.ua/</a>

#### 2. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на інституційний аудит.

Назва ОП	Командно-штабний курс тактичного рівня L-2 (Сухопутних військ)
Рівень професійної військової освіти	Другий (базовий) рівень професійної освіти
Термін навчання на освітній програмі	6 місяців
Форми здобуття освіти на ОП	Очна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра Сухопутних військ командно-штабного інститут застосування військ (сил) Національного університету оборони України імені Івана Черняховського
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра управління військами, кафедра розвідки, кафедра ракетних військ і артилерії, кафедра керівництва військами (силами) в мирний час, кафедра оперативного та бойового забезпечення, кафедра технічного забезпечення, кафедра тилового забезпечення, кафедра зв'язку та АУВ, кафедра стратегії національної безпеки та оборони, кафедра суспільних наук,

	кафедра правового забезпечення, кафедра морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил), центр стратегічних комунікацій, кафедра економіки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ, Повітрофлотський проспект 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професіонал у сфері оборони, офіцер військового управління тактичного рівня
Мова (мови) викладання	українська
Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Перший набір – 16 (січень-липень 2020 року); Другий набір – 29 (серпень-грудень 2020 року)
Контингент здобувачів (чол.):	
L-2 – Командно-штабний курс тактичного рівня Сухопутних військ	Офіцери, які зараховані до резерву кандидатів для просування по службі на посади у військових частинах (підрозділах) Сухопутних військ за штатно-посадовою категорією не нижче “капітан”

3. Інформація про площі ВВНЗ, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

Загальна площа	128993,4
Навчальна площа	47823,2
Усі приміщення ВВНЗ	так

4. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва документа(ів)	Поле для завантаження документів
Освітня програма	X
Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

5. Інформація про наявність у справі інформації з обмеженим доступом  
Справа не містить інформацію з обмеженим доступом

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП – підготовка офіцерів для подальшого призначення на посади командирів батальйонів (дивізіонів), начальників родів військ і служб, офіцерів штабу, заступників командирів бригад Сухопутних військ.

Курс орієнтований на вивчення порядку роботи посадових осіб під час підготовки та ведення бою (бойових дій) батальйону та бригади в операціях угруповань військ.

Унікальність програми полягає в тому, що за відносно короткий період часу слухачам курсу надається можливість засвоїти та показати і командирські якості, і командирське розуміння природи загальновійськового бою, і уміння організувати роботу штабу, і уміння виконувати завдання за конкретними посадами під час планування і ведення бойових дій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ВВНЗ, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ВВНЗ

Основним напрямом діяльності Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (статут Національного університету оборони України імені Івана Черняховського – <https://nuou.org.ua/assets/files/statut-nuou-2019.pdf>) є підготовка військових фахівців з вищою освітою для подальшої служби на посадах офіцерського (начальницького) складу з метою задоволення потреб Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України, а також правоохоронних органів та збройних сил іноземних держав.

Як зазначено у Стратегії Національного університету оборони України імені Івана Черняховського, місією університету є задоволення потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері національної безпеки і оборони (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>).

Цілі програми командно-штабного курсу тактичного рівня СВ (L-2) відповідають місії та стратегії університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

слухачі:

при розробленні курсу враховано бажання офіцерів Сухопутних військ у відносно короткий термін отримати знання та уміння, які необхідні для

опанування посадами з ШПК “майор – підполковник” у військових частинах Сухопутних військ;

роботодавці:

в розробленні програми курсу брали участь представники Головного управління підготовки Збройних Сил України, Командування Сухопутних військ Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку військових фахівців з відповідною кваліфікацією (роботодавцем);

академічна спільнота:

інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та результатів програми ураховані створенням умов для співпраці науково-педагогічних працівників з представниками командування Сухопутних військ (Замовника), інших навчальних закладів у формі проведення науково-методичних семінарів, круглих столів. Покращення якості освітньої діяльності, якості викладання навчальних матеріалів, ефективності практичної підготовки забезпечується підвищенням кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі курсу та результати навчання відповідають широкому спектру знань, якими повинен володіти офіцер, виконуючи обов’язки на посадах командира батальйону (дивізіону), начальника роду військ, офіцера штабу, начальника служби, заступника командира бригади.

При розробленні програми курсу враховано:

рішення начальника Генерального штабу – Головнокомандувача ЗС України щодо проведення курсів підполковників та капітанів (№ 348/3/2399 від 26.04.2019 року);

звернення директора Департаменту військової освіти, науки, соціальної і гуманітарної політики Міністерства оборони України до першого заступника Міністра оборони України щодо виконання проекту “Розвиток системи військової освіти та підготовки військових фахівців” (№ 404/1/3976 від 19 вересня 2019 року);

Уточнений порядок підготовки і проведення Курсів підполковників (Командно-штабного курсу Сухопутних військ Збройних Сил України (L-2)), затверджений командувачем Сухопутних військ Збройних Сил України (№ 116/7/4/15963 від 14.11.2019 року).

Розробка програми відбувалась на основі Кваліфікаційних вимог до випускника Командно-штабного курсу тактичного рівня Сухопутних військ Збройних Сил України (L-2)), розроблених Замовником – командуванням Сухопутних військ Збройних Сил України (№ 116/7/4/12277 від 07.09.2019 року).

У цілях та результатах навчання програми закладено усвідомлення того, що якісне планування та ефективне ведення бойових дій загальновійськовими частинами і підрозділами Сухопутних військ забезпечують реалізацію функцій

Збройних Сил України.

Сучасний командир та сучасний офіцер штабу повинні бути грамотними і здатними до виконання функціональних обов'язків у будь-яких умовах обстановки. Знання і уміння надаються офіцерам-слухачам під час проведення всього комплексу занять командно-штабного курсу.

Цілі та результати навчання програми кожні півроку переглядаються і корегуються з врахуванням вимог (пропозицій) роботодавців та випускників, рішень науково-методичних семінарів та конференцій ВВНЗ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених професійним стандартом за відповідним рівнем професійної військової освіти (за наявності)

Професійний стандарт для ОП не розроблявся

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	39,2 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених професійним стандартом за відповідним рівнем військової освіти (за наявності)?	Професійний стандарт не розроблявся
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	
<p>Предметна область ОП – підготовка і ведення бою. Така предметна область є вкрай складною та насиченою специфікою планування і виконання бойових завдань різними військовим формуваннями та специфікою планування і виконання різних завдань забезпечення бойових дій. Зміст ОП передбачає вивчення основ планування і ведення бойових дій (здійснення заходів всебічного забезпечення).</p> <p>Освітня програма є міждисциплінарною. Командно-штабний курс тактичного рівня СВ передбачає, що слухачі курсу набувають знань і умінь не за вузьким напрямом, а за всіма напрямками діяльності офіцерів управління бригади (батальйону).</p>	
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	
Практична підготовка слухачів командно-штабного курсу спрямована на	

підготовку до виконання посадових обов'язків офіцерів батальйонної і бригадної ланок під час планування та в ході ведення бойових дій.

Формою практичної підготовки слухачів командно-штабного курсу є командно-штабні навчання, які проводяться за батальйонною і бригадною тематикою на навчальних командних пунктах НУОУ.

Як правило, командно-штабні навчання передбачають не тільки відпрацювання питань планування і управління посадовими особами, а й використання сучасних інформаційних технологій (навчальна АСУ військами, система імітаційного моделювання бойових дій тощо).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Навчання на курсі дозволяє здобути соціальні навички (soft skills) як через освітні компоненти (модулі і блоки), що формують загальні уміння (Модуль 3-Лідерство; заняття блоків 101-109, які присвячені питанням організації морально-психологічного забезпечення), так і опосередковано – під час усіх навчальних занять (групових вправ), на яких реалізуються організаторські і управлінські здібності слухачів. Неодмінним компонентом групових вправ є робота в команді, уміння вирішувати конфлікти тощо.

Методами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок, є: робота в малих групах, проблемне навчання, ділові ігри (практикуми, штабні тренування, командно-штабні навчання), доповіді, виконання та захист індивідуальних і групових проєктів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт не розроблявся

Який підхід використовує ВВНЗ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів програми із фактичним навантаженням слухачів (включно із самостійною роботою) Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського керується вимогами наказів Міністерства оборони України від 05.03.2020 № 4 “Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти” та від 25.04.2016 № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів”.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу слухачів командно-

штабного курсу, регламентується програмою курсу і складає 30% від загального обсягу часу програми (11,6 кредитів ЄКТС з 39,2).

Яким документом ВВНЗ регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ВВНЗ?

Результати навчання за даною ОП є унікальними.

Яким документом ВВНЗ регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?

Результати навчання за даною ОП є унікальними.

### 3. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційними формами навчальної діяльності, які передбачені наказом МОУ від 05.03.2020 № 4 ([https://www.mil.gov.ua/content/mou\\_orders/mou\\_2020/4\\_nm.pdf](https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/4_nm.pdf)) та Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) є: навчальні заняття, самостійна робота слухачів, практична підготовка, контрольні заходи.

Досягнення програмних результатів навчання відбувається шляхом проведення усіх видів навчальних занять (лекція, практичне, семінарське, групове заняття, групова вправа, КШН). При проведенні занять використовуються як традиційні, так і найбільш сучасні методи навчання.

Невід'ємними елементами є робота з літературою, а також застосування сучасних інформаційних технологій.

Самостійна робота сприяє формуванню у слухачів культури розумової праці, самостійності та ініціативи у пошуку та набутті знань.

Залежно від змісту та особливостей кожного освітнього компоненту застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання, поєднання яких забезпечує опанування не лише знань та практичних навичок з окремих освітніх компонентів, а і надає можливість побачити проблему в комплексі та визначити міждисциплінарні зв'язки для її вирішення.

Перевага на ОП віддається практичній роботі слухачів на заняттях.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Слухач курсу – це в першу чергу суб'єкт освітнього процесу із власними унікальними інтересами, потребами, досвідом служби і досвідом бойових дій.



У основу взаємовідносин між НПП та слухачами закладено, що слухач курсу спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу, що дозволяє взаємодію між викладачем і слухачем та взаємне збагачення.

Студентоцентризований підхід реалізується також через участь слухачів в дорадчих органах (вчена рада інституту, університету) та наявністю належних процедур реагування на скарги слухачів.

Основним видом занять є групова вправа, під час якої слухач є головною дієвою особою, яка реалізує свій управлінський потенціал при роботі в колективі.

Рівень задоволеності ОП слухачів вивчається шляхом проведення з ними опитувань, які регулярно організовується в університеті, а також плановими зустрічами слухачів з керівництвом інституту, університету.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України “Про вищу освіту” і Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) науково-педагогічні працівники мають можливість творчо наповнювати зміст модулів і блоків ОП, вносити пропозиції на обговорення предметно-методичної комісії та на засідання кафедри щодо змін програми курсу, обирати різні методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Методи навчання і викладання на ОП передбачають їх максимальну варіативність, урахування свободи слова і творчості.

Академічна свобода слухачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми індивідуальних завдань, есе, індивідуальних і групових проєктів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів заходів доводяться до слухачів на початку курсу; перед початком вивчення нового модуля, перед проведенням контрольних заходів.

Крім того інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена в програмі КШК ТР СВ та силабусах (<https://nuou.org.ua/u/dokumenti/>).

Крім того, інформація щодо змісту та очікуваних результатів навчання різних освітніх компонентів “викладається” на платформу дистанційного навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і наукових

досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачає вивчення слухачами теоретичних питань та набуття певних умінь, які, як правило, не потребують проведення окремих наукових досліджень. Але при цьому “дослідницькі компоненти” повинні бути присутніми під час проведення усіх видів занять.

Реалізація елементів певних досліджень відбувається під час підготовки та участі слухачів у науково-практичних семінарах і науково-практичних конференціях за тематикою досвіду бойових дій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>) періодичний перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу з метою визначення відповідності отриманих результатів освітнім стандартам та постійного удосконалення освітніх програм відповідно до перспектив розвитку Сухопутних військ ЗС України.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням керівних документів (накази, розпорядження, тощо), інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до НУОУ від МОУ, ГШ ЗС України, командування СВ ЗС України, а також досвіду безпосередньої участі викладачів в ООС (АТО), стандартів НАТО.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається постійно та вноситься у програму після випуску слухачів курсу. Перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданні кафедри.

Ініціаторами оновлення виступають як НПП, так і слухачі курсу. Крім того, ініціюють деякі зміни і представники Замовника – командування СВ ЗС України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ВВНЗ

Навчальні матеріали блоків 103-109 курсу містять інформацію щодо процесу прийняття військових рішень, який використовується в арміях провідних країн світу. Наприклад, матеріали щодо процесу прийняття військових рішень (MDMP) були підготовлені НПП кафедр університету упродовж трьохрічної співпраці із Командно-штабним курсом Військової академії Литовської республіки імені генерала Йонаса Жемайтиса (м. Вільнюс) ([http://www.lka.lt/en/military-training\\_1197/vytautas-the-great-1fve.html](http://www.lka.lt/en/military-training_1197/vytautas-the-great-1fve.html)).

#### 4. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Відповідно до наказу МО України від 05.03.2020 р. № 4 ([https://www.mil.gov.ua/content/mou\\_orders/mou\\_2020/4\\_nm.pdf](https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/4_nm.pdf)) та Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) за ОП використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), підсумковий.

Контрольні заходи проводяться з метою визначення відповідності рівня сформованих умінь та результатів навчання вимогам Замовника до випускників курсу.

Підсумковий контроль за Модуль М 1 - ЗАГАЛЬНА ТАКТИКА здійснюється проведенням екзамену. Під час виставлення оцінки за екзамен враховуються результати захисту есе, командно штабних навчань №1 та №2, заліку за батальйонною тематикою, а також результати поточного контролю.

Підсумковий контроль за Модуль М 2 - НАЦІОНАЛЬНА ТА МІЖНАРОДНА БЕЗПЕКА здійснюється шляхом захисту індивідуальних і групових проектів. Оцінка виставляється з урахуванням результатів поточного контролю.

Підсумковий контроль за Модуль М 3 - ЛІДЕРСТВО здійснюється проведенням захисту індивідуальних проектів. Оцінка виставляється з урахуванням результатів поточного контролю.

Підсумковий контроль за Модуль М 4 - ПОВСЯКДЕННА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІЙСЬКОВОЇ ЧАСТИНИ здійснюється проведенням диференційованого заліку. Оцінка виставляється з урахуванням результатів поточного контролю.

Підсумковий контроль за модуль здійснюється шляхом проведення захисту індивідуальних і колективних проектів, заліку, екзамену.

Загальна оцінка за курс виставляється за оцінками, отриманими слухачами за кожний модуль (дольова частка оцінки кожного модулю враховується виходячи з часу, виділеного на вивчення відповідного модулю).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів?

На курсі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний підсумковий. При цьому, поточний контроль здійснюється шляхом: захисту есе, захисту індивідуальних і колективних проектів, проведення заліку.

Прозорість і зрозумілість для слухачів усіх заходів контролю забезпечується їх включенням до програми командно-штабного курсу

тактичного рівня СВ, силабусу, інформацією, яка розміщується на платформі дистанційного навчання.

Критерії оцінювання в ході контрольних заходів стандартизовані відповідно до наказу МО України від 05.03.2020 р. № 4 ([https://www.mil.gov.ua/content/mou\\_orders/mou\\_2020/4\\_nm.pdf](https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/4_nm.pdf)).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до слухачів таким чином:

під час проведення заняття “Вступ до курсу” – академічним директором курсу;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю – викладачем;

для підсумкового контролю (заліки, екзамен): на першому занятті з вивчення модулю (блоку), на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу – викладачем.

Крім того, дані щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання розміщуються на платформі дистанційного навчання університету.

Яким чином форми атестації здобувачів відповідають вимогам професійного стандарту (за наявності)?

Професійний стандарт не розроблявся.

Яким документом ВВНЗ регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>).

Крім того, процедури проведення контрольних заходів визначені у кафедральних методичних розробках для проведення відповідних контрольних заходів.

Доступність до вказаних розробок забезпечуються через науково-педагогічних працівників кафедр.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх слухачів курсу (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм визначення результатів тощо) та відкритістю інформації про

ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів.

Крім того, об'єктивність екзаменаторів забезпечується використанням для проведення контрольних заходів тестів, розміщених на платформі дистанційного навчання (оцінка за тест виставляється системою автоматично по завершенню контрольного заходу).

Крім того, для об'єктивності проведення захисту проектів, складання заліків та екзамену створюються комісії з викладачів кафедр. В комісії з прийняття екзамену можуть включатися представники Замовника – командування Сухопутних військ.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та підсумкового контролю слухачами курсів, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ВВНЗ урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений “Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського”.

Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ВВНЗ урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений “Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського”.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ВВНЗ містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУОУ знайшли відображення у таких документах:

Кодекс доброчесної поведінки та професійної етики військових посадових осіб, державних службовців та інших осіб, уповноважених на виконання функцій держави, в МО України та ЗС України (<http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/Codex-1.pdf>);

наказ начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняховського від 24.06.2016 № 173 “Про організацію в університеті заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату”;

наказ начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняховського від 07.09.2016 № 220 “Про затвердження Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-

методичних працях, що розробляються в університеті” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

Забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками здійснюється під час провадження освітнього процесу шляхом посилання на джерела інформації, дотриманням норм про авторське право, контролю за дотриманням академічної доброчесності слухачами при проведенні контрольних заходів та об’єктивного оцінювання результатів навчання.

Забезпечення дотримання академічної доброчесності слухачами забезпечується самостійним виконанням навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, посилань на джерела інформації, дотримання норм законодавства про авторське право та надання достовірної інформації про результати навчальної діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення, які використовуються на ОП, мають на меті створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності. До технологічних рішень належать:

проведення інформувань науково-педагогічних працівників та слухачів щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

перевірка на плагіат матеріалів, як розробляються учасниками освітнього процесу;

проведення процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування).

Яким чином ВВНЗ популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОП?

На офіційній сторінці НУОУ розміщено документи щодо виховання академічної доброчесності ([http://bitec.nuou.org.ua/?page\\_id=290](http://bitec.nuou.org.ua/?page_id=290)), правила доброчесної поведінки щодо запобігання корупції ([http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/BI\\_mem\\_PRINT-1-1.pdf](http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/BI_mem_PRINT-1-1.pdf)) та онлайн-курс з питань запобігання і протидії корупції ([http://bitec.nuou.org.ua/?page\\_id=620](http://bitec.nuou.org.ua/?page_id=620)).

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУОУ проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань відповідно до наказу начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського від 24.06.2016 № 173

“Про організацію в університеті заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату” та наказу начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняховського від 07.09.2016 № 220 “Про затвердження Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

Яким чином ВВНЗ реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються наказом начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняховського від 07.09.2016 № 220 “Про затвердження Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

Прикладів порушення академічної доброчесності серед слухачів курсу не було.

## 5. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади в НУОУ проводиться на підставі Закону України “Про освіту”, Закону України “Про вищу освіту”, наказу МОУ та МОНУ від 19.10.2016 року № 542/1255 “Про затвердження Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів, що належать до сфери управління Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1461-16>), Статуту Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/files/statut-nuou-2019.pdf>).

Брати участь у конкурсному відборі мають право особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до кандидатів щодо базової вищої освіти, рівня наукової кваліфікації, науково-педагогічної та професійної діяльності, іншої професійної діяльності за спеціальністю.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об’єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад.

Процедура конкурсного відбору в НУОУ є прозорою і відбувається в

декілька етапів, кожен з яких дозволяє оцінити рівень професіоналізму кандидата на вакантну посаду науково-педагогічного працівника.

Перший етап. Оголошення конкурсу на вакантну посаду. На цьому етапі проводяться співбесіди з кандидатом на заміщення вакантної посади НПП.

Другий етап. Робота конкурсної комісії. Після отримання від кандидата визначеного набору документів, конкурсна комісія здійснює їх перевірку та визначає відповідність вимогам до кандидатури на вакантну посаду НПП. За умови позитивного рішення конкурсної комісії, питання розгляду кандидата на заміщення вакантної посади НПП виноситься на вчену раду університету.

Третій етап. Розгляд кандидатури Вченою радою університету. На Вченій раді її члени ознайомлюються з рішенням конкурсної комісії, обговорюють кандидата на предмет відповідності рівня його професіоналізму, морально-етичних якостей та приймають рекомендаційне рішення шляхом таємного голосування.

Остаточне рішення про призначення кандидата на вакантну посаду НПП приймається начальником університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ВВНЗ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу в НУОУ залучаються представники Замовника – Командування Сухопутних військ ЗС України:

замовник визначає вимоги до випускника курсу;

замовник барк участь у розробленні програми курсу;

замовник є ініціатором та приймає безпосередню участь у корегуванні змісту підготовки для врахування сучасних особливостей планування та ведення бойових дій (у т.ч. досвіду ООС (АТО));

представники замовника залучаються до проведення окремих навчальних занять;

замовник бере участь у контрольних заходах (екзамен).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ВВНЗ залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для навчання слухачів курсу залучаються представники Замовника – офіцери Командування Сухопутних військ. Механізм залучення передбачає оповіщення Замовника про заняття, які проводяться (розклад занять на місяць); визначення Замовником конкретних занять, які можуть провести офіцери Командування СВ в конкретний день; надходження такої інформації до університету; внесення змін у розклади занять (додавання ПІБ представників Замовника).

Опишіть, яким чином ВВНЗ сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП забезпечується шляхом навчання на курсах



підвищення кваліфікації (у тому числі у НУОУ), проходження стажування у органах військового управління, навчання у зарубіжних навчальних закладах, участі у заходах оперативної підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання завдань в районі проведення ООС.

Так, у 2019 році НПП кафедри Сухопутних військ, які викладають заняття за ОП, успішно завершили курс полковники Музиченко Д.П., Шерихов І.В., Починок С.М., Яненко О.А., що дозволило якісно організувати і проводити заняття зі слухачами з використанням платформи дистанційного навчання університету у період запровадження карантинних заходів, пов'язаних із розповсюдженням COVID-19.

У 2019 році закінчив курс оперативного планування у Національному університеті оборони США професор кафедри Сухопутних військ полковник Швалючинський В.В.

Продемонструйте, що ВВНЗ стимулює розвиток викладацької майстерності

У НУОУ розроблено Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково - педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>). Рейтингове оцінювання є додатковим засобом, який сприяє прагненню НПП досягати кращих результатів роботи.

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті заняття з залученням НПП. Кращі науково-педагогічні працівники заохочуються керівництвом МО України, Генерального штабу ЗС України (за поданням начальника університету), НУОУ (у т. ч. грошовими преміями).

Зокрема, у 2020 році НПП, які проводять освітню діяльність за ОП, отримали 25 заохочень (у різних формах).

Існує практика визначення кращої кафедри по результатам роботи за рік. Так, у 2019 році признана найкращою кафедра Сухопутних військ КШЗВ(С).

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

## **6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бібліотечний фонд університету забезпечує повне, якісне і оперативне

бібліотечно-бібліографічне та інформаційне забезпечення підготовки військових фахівців, науково-педагогічних працівників згідно з їх інформаційними запитами на основі широкого доступу до книжкових фондів.

Для доступу до електронних навчально-методичних матеріалів у віртуальному навчальному середовищі на кафедрах університету створено електронний каталог видань та розгорнуто спеціалізовані служби для доступу до електронних навчально-методичних матеріалів (<http://adl.mil.gov.ua/elib/>).

Підготовку слухачів університет здійснює на власній матеріально-технічній базі, яка включає: навчальні приміщення, приміщення для науково-педагогічних працівників, службові приміщення, їдальні, навчально-тренувальні комплекси, друкарня, навчальний центр університету (сmt. Дівички).

Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура НУОУ відповідає технологічним вимогам щодо провадження освітньої діяльності на командно-штабному курсі.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за програмою курсів. Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ВВНЗ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП? Які заходи вживаються ВВНЗ задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті створено освітнє середовище, яке дозволяє задовольняти потреби слухачів командно-штабного курсу:

наявний кадровий науково-педагогічний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні знань, набуття умінь та навичок;

діюча в університеті система вдосконалення професійного рівня НПП забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання модулів та блоків ([http://www.mil.gov.ua/content/mou\\_orders/353\\_nm\\_2018.pdf](http://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/353_nm_2018.pdf));

на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;

матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту слухачів командно-штабного курсу.

Виявлення та врахування потреб та інтересів слухачів командно-штабного курсу у НУОУ здійснюється таким чином:

проводиться опитування (анкетування) слухачів командно-штабного курсу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/anketuvannya-osvtnogo-proczesu.pdf>, <https://nuou.org.ua/assets/documents/anketuvannya-vipusknika.pdf>);

організовано проведення періодичних зустрічей слухачів із командуванням інституту та університету.

Опишіть, яким чином ВВНЗ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища в університеті досягається:

- відповідністю приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці;
- дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання слухачів;
- функціонуванням в університеті системи охорони праці та техніки безпеки;
- функціонуванням поліклініки з цілодобовим чергуванням медичного персоналу;
- пропагуванням здорового способу життя, сприяння заняттям спортом;
- створенням здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів морально-психологічного забезпечення;
- наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом;
- проведенням превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів? Яким є рівень задоволеності здобувачів цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки включають:

- доведення до слухачів повної інформації щодо порядку вивчення модулів (блоків), періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;
- доступ слухачів до навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;
- можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр та у навчальній частині);
- можливість використання послуг системи інформаційного забезпечення університету;
- морально-психологічне супроводження слухачів, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Основна підтримка слухачів з усього кола питань навчання, надання допомоги та інформування здійснюється через кураторів груп, начальника курсу та командування інституту, Центру перепідготовки та підвищення

кваліфікації (ЦППК).

З числа НПП призначені куратори навчальних груп, які беруть участь у заходах роботи з особовим складом. Комунікація викладачів зі слухачами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу.

Задоволення потреб слухачів здійснюють:

з освітньої діяльності – навчальна частина ЦППК;

з морально-психологічного забезпечення – заступник начальника університету з морально-психологічного забезпечення, відділ морально-психологічного забезпечення університету;

з адміністративних питань – адміністративне управління, управління персоналу, фінансово-економічне управління, служби тилу, бібліотека, юридична служба тощо.

За результатами опитувань більшість слухачів вважають достатньою соціальною, організаційною та інформаційною підтримку.

Яким чином ВВНЗ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Слухачі з особливими освітніми потребами на курс не зараховуються.

Яким чином у ВВНЗ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України, Статутів Збройних Сил України та відповідних наказів та директив Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України, а також Методичних рекомендації з питань врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>).

Прикладів застосування таких процедур під час реалізації ОП не було.

## **7. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Яким документом ВВНЗ регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>) та “Методичними рекомендаціями до порядку реалізації освітніх програм в НУОУ ім. Івана Черняхівського” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>).

До процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП залучені замовник, академічний директор курсу, директори модулів, викладачі, слухачі.

Для командно-штабного курсу тактичного рівня СВ встановлено, що періодичність перегляду ОП – 1 раз на півроку.

За результатами останнього перегляду ОП до змісту навчання введено Блок 102 – підготовка за спеціалізацією (тривалість – 2 ЄКТС). Цей блок був включений виходячи з побажань замовника та побажань слухачів.

Введення вказаного блоку обґрунтовується нагальною потребою окрім загальних питань командно-штабного курсу поглибити знання офіцерів з предметної області, яка визначається посадами офіцерів у військових частинах СВ ЗС України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний перегляд ОП здійснюється на основі їх моніторингу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>), в тому числі на підставі результатів оцінювання знань слухачів за результатами проведення контрольних заходів.

Слухачі залучені до процесу періодичного перегляду програми курсу та інших процедур забезпечення її якості, головним чином, через проведення опитувань щодо змісту конкретних модулів (блоків) наприкінці вивчення відповідних модулів (блоків).

Під час розгляду та затвердження змін ОП Вченою радою університету слухачі (члени Вченої ради) можуть приймати участь в обговоренні проблемних питань на рівних умовах.

Крім того на курсі слухачами обирається президент, який стоїть на сторожі відстоювання інтересі колективу слухачів у всіх питаннях, пов’язаних з освітньою діяльністю, побутом тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники самоврядування слухачів (в т. ч. президент курсу) мають право вносити пропозиції щодо змісту ОП та розвитку матеріально-технічної бази ЗВО (<https://nuou.org.ua/assets/documents/kursantske-samovryaduvannya-.pdf>).

Представники з числа слухачів входять до складу вчених рад інституту та університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>), а також методичної ради університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-metod-rada.pdf>), де мають право виражати загальну думку і погляди колективу слухачів щодо навчання та повсякденної діяльності; беруть участь у прийнятті рішень, в т.ч. стосовно забезпечення якості освіти (змісту ОП, внесення змін до них).

Крім того, слухачі можуть надавати пропозиції за результатами заходів практичної підготовки та під час вивчення модулів (блоків) щодо змісту програм та індивідуальних завдань. Зазначені пропозиції розглядаються на засіданні кафедр, а потім виносяться на розгляд вчених рад інституту та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники замовника залучалися до розробки ОП. Крім того, програма командно-штабного курсу погоджується з керівником структурного підрозділу замовника, а у разі виявлення певних невідповідностей або побажань замовника до неї вносяться необхідні зміни.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників за освітньою програмою забезпечено шляхом прямого спілкування академічного директора курсу із командирами військових частин, в яких проходять службу випускники курсу.

Крім того, існує практика запиту відгуків на випускників від командирів військових частин з наданням їм характеристики та вказанням сильних та слабких сторін випускників.

Аналіз відгуків з військ розглядається на засіданнях Вченої ради університету. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ВНЗ відреагувала на ці недоліки?

Недоліків в ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останнього інституційного аудиту ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Інституційний аудит даної ОП проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом:

забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та слухачами, у результаті якого формулюються цілі і завдання ОП, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд ОП;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників (щорічне оцінювання) та результатів навчальної діяльності слухачів (підсумкові контрольні заходи).

Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у внутрішньому забезпеченні якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ВВНЗ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На рівні університету процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечуються науково-методичним центром організації освітньої діяльності (<https://nuou.org.ua/u/stru/centers/nmc-ood.html>), який забезпечує моніторинг якості освіти в Університеті, а також забезпечує організацію та контроль освітнього процесу, організує підвищення кваліфікації викладачів; методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності, опитування слухачів (сумісно з відділом морально-психологічного забезпечення).

На рівні курсу процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечуються академічним директором курсу та директорами модулів, які здійснюють систематичний контроль за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр, контроль за підвищенням кваліфікації викладачів, організацію заходів методичної роботи.

## 8. Прозорість і публічність

Якими документами ВВНЗ регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в НУОУ регулюється такими документами:

Статут Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2019.pdf>);

Стратегія Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського на період до 2025 року (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>);

Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ <https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>;

Програма командно-штабного курсу тактичного рівня Сухопутних військ (L-2);

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті НУОУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ВВНЗ відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).  
Адреса веб-сторінки

Проекти документів з освітнього процесу доступні на сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/osvita/>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Програма командно-штабного курсу тактичного рівня Сухопутних військ (L-2) розміщена на офіційному сайті НУОУ в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (<https://nuou.org.ua/osvita/>).

## 9. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми:

кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає державним та галузевим вимогам, здійснюється їх постійний розвиток та нарощування;

випускники освітньої програми мають 100% працевлаштування у СВ Збройних Сил України;

набуті за ОП компетентності та сформовані результати навчання відповідають кваліфікаційним вимогам до випускників командно-штабного курсу тактичного рівня Сухопутних військ;

Слабкі сторони освітньої програми:

певні обмеження щодо академічної мобільності слухачів та науково-педагогічних працівників, оприлюднення інформації у зв'язку з тим, що здобувачі – військовослужбовці, а частка навчального матеріалу має грифи обмеження доступу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які



конкретні заходи ВВНЗ планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспектива розвитку ОП полягає у підвищенні її престижу за рахунок:  
підвищення рівня професійної кваліфікації учасників освітнього процесу шляхом їх участі у програмі НАТО DEEP;

навчання викладачів в іноземних військових навчальних закладах за профілем діяльності;

впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес, забезпечення дисциплін інтерактивними програмами;

впровадження гнучкої системи мотивації слухачів (у першу чергу шляхом поєднання кар'єри з результатами навчання в системі професійної військової освіти).

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Начальник Національного університету оборони України  
імені Івана Черняховського  
генерал-лейтенант



Академічний  
полковник

  
Анатолій СИРОТЕНКО

Академічний  
полковник

  
Дмитро МУЗИЧЕНКО

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
<b>1. Модуль М1 – ЗАГАЛЬНА ТАКТИКА</b>			
Вступ до курсу	Блок 100		Не потребує.
Основи воєнного мистецтва	Блок 101		Навчальна АСУВ “Славутич”, система імітаційного моделювання JCATS.
Специфічні питання у роботі фахівців родів військ Сухопутних військ під час підготовки та у ході ведення загальновійськового бою (підготовка за спеціалізацією)	Блок 102		Не потребує.
Розташування на місці та марш батальйону	Блок 103		Бойові графічні документи (карти, розпорядження); порядок роботи командира батальйону щодо організації маршу (розташування на місці).
Оборонний бій батальйону	Блок 104		Бойові графічні документи (карти, розпорядження); порядок роботи командира батальйону щодо організації оборонного бою.
Наступальний бій батальйону	Блок 105		Бойові графічні документи (карти, розпорядження); порядок роботи командира батальйону щодо організації наступального бою.

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
КШН № 1			Бойові графічні документи (карти, розпорядження); система імітаційного моделювання JCATS, військові засоби радіозв'язку.
Розташування на місці та комбіноване пересування бригади	Блок 106		Бойові графічні документи (карти, розпорядження).
Оборонний бій бригади	Блок 107		Бойові графічні документи (карти, розпорядження). Навчальний центр
Наступальний бій бригади	Блок 108		Бойові графічні документи (карти, розпорядження). Навчальний центр
Стабілізаційні дії бригади	Блок 109		Бойові графічні документи (карти, розпорядження).
КШН №2			Бойові графічні документи (карти, розпорядження), навчальна АСУВ "Славутич".
<b>2. Модуль М2 – НАЦІОНАЛЬНА ТА МІЖНАРОДНА БЕЗПЕКА</b>			
Міжнародна безпека	Блок 201		Не потребує
Національна безпека	Блок 202		Не потребує
Міжнародне гуманітарне право	Блок 203		Не потребує
<b>3. Модуль М3 – ЛІДЕРСТВО</b>			
Філософія військового лідерства у контексті глобальних змін	Блок 301		Не потребує

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Військова риторика у професійній діяльності офіцера-лідера	Блок 302		Не потребує
Психологічні аспекти діяльності офіцера-лідера	Блок 303		Не потребує
Основи стратегічних комунікацій	Блок 304		Не потребує
<b>4. Модуль М4 – ПОВСЯКДЕННА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІЙСЬКОВОЇ ЧАСТИНИ</b>			
Бойова підготовка військової частини	Блок 401		Не потребує
Бойова та мобілізаційна готовність військової частини	Блок 402		Не потребує
Адміністративна та фінансово-господарська діяльність військової частини	Блок 403		Не потребує

\* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП
МУЗИЧЕНКО Дмитро Петрович	Начальник кафедри	Кафедра Сухопутних військ	<p>Київське ЗВКУ, ТР, 1992 р., командна тактична мотострілецьких військ. УВ № 657584 27.06.1992 р.</p> <p>Національна академія оборони України ОТР, 2000 р., бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань Сухопутних військ, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня. МО № 13574910 29.06.2000 р.</p> <p>Національна академія оборони України ОСР, 2009 р., управління діями з'єднань та об'єднань Збройних Сил, офіцер військового управління оперативно-стратегічного рівня. МО №13647952 26.06.2009 р.</p> <p>Кандидат військових наук, ДК № 022026 11.02.04 за спеціальністю 20.01.01 воєнне мистецтво, тема дисертації спеціальна.</p> <p>Доцент 12ДЦ № 016255; 22.02.2007.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВВНЗ 15.10-13.12.2019, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №1207834530/002807-19 від 13.12.2019 р.</p>	20 років	Модуль 1

<p>ШВАЛЮЧИНСЬКИЙ Василь Володимирович</p>	<p>Професор</p>	<p>Кафедра Сухопутних військ</p>	<p>Одеський Інститут Сухопутних військ, 1997, бойове застосування мотострілецьких підрозділів. Національна академія оборони України ОТР, 2005, Бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ. МО № 13615514. Кандидат військових наук, ДК № 051615 28.04.2009 за спеціальністю 20.01.01 воєнне мистецтво, спеціальна тема. Доцент за кафедрою Сухопутних військ, 12 ДЦ № 036700 21.11.2013. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на курсах підвищення кваліфікації фахівців з оперативного мистецтва, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №12СПВ123345 від 15.03.2016 р. Курс оперативного планування, Норфолк, США.2019 рік.</p>	<p>17 років</p>	<p>Модуль 1</p>
<p>ШЕРИХОВ Ігор Вячеславович</p>	<p>Доцент</p>	<p>Кафедра Сухопутних військ</p>	<p>Ленінградське вище загальновійськове командне училище, 1989, командна тактична, гусеничні і колісні машини. РВ № 709381 23.07.1989 р. Національна академія оборони України, ОТР, 2003, бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня. МО № 13600862. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</p>	<p>19 років</p>	<p>Модуль 1</p>

			ВВНЗ 15.10-13.12.2019, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №1207834530/002810-19 від 13.12.2019 р.		
ФІЛЮНКІН Єгор Вікторович	Старший викладач	Кафедра Сухопутних військ	Харківський інститут танкових військ, ТР, 2002 р., бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ, офіцер військового управління тактичного рівня. МО № 13591206 21.06.2002 р. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського ОТР, 2012 р., бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня. МО № 13660079 26.05.2012 р. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВВНЗ 15.10-13.12.2019, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №1207834530/002809-19 від 13.12.2019 р.	3 роки	Модуль 1
ЯНЕНКО Олександр Анатолійович	Старший викладач	Кафедра Сухопутних військ	Харківський військовий університет, ТР, 2001 р., комплекси та системи зенітного озброєння, офіцер військового управління тактичного рівня. МО № 13582341 24.06.2001 р. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського ОТР, 2011 р., бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня. МО № 13657059	5 років	Модуль 1



			24.06.2011 р. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВВНЗ 15.10-13.12.2019, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №1207834530/002811-19 від 13.12.2019 р.		
КРАВЧЕНКО Сергій Опанасович	Доцент	Кафедра Сухопутних військ	Оренбурзьке ЗРАУ, ТР, 1970 р., обладнання летальних апаратів. М № 494478 24.07.1970 р. Воєнна академія військової ППО, ОТР, 1984, командно-штабна, оперативно-тактична. ИВ № 126736 22.06.1984 р. Кандидат військових наук, КД № 015027 17.01.1990 за спеціальністю 20.01.01 воєнне мистецтво, спеціальна тема. Доцент, ДЦ 000732 22.09.1992. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на курсах підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань педагогіки вищої військової школи, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 000683 від 27.12.2017 р.	35 років	Модуль 1
ЯГОДА Валентин Петрович	Викладач	Кафедра Сухопутних військ	Полтавське вище зенітно-артилерійське училище, ТР, 1968 р., радіолокаційні пристрої. Я № 729685 20.07.1972 р. Воєнна академія військової ППО, ОТР, 1984, командно-штабна, оперативно-тактична. ИВ-1 № 414718 22.06.1984 р.	10 років	Модуль 1
АНДРЕЙКО Олексій Якович	Викладач	Кафедра Сухопутних військ	Київське вище зенітне ракетне інженерне училище, ТР, 1987 р., радіотехнічні засоби. ПВ № 525227	17 років	Модуль 1

			<p>27.06.1987 р.  Національна академія оборони України, ОТР, 2008, бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня. МО № 13642010 27.06.2008 р.  Національний технічний університет України "КПІ" на курсах підвищення кваліфікації інститут післядипломної освіти НТУУ "КПІ", Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК № 951317 від 05.03.2013 р.</p>		
ДОБЖАНСЬКИЙ Валерій Віталійович	Старший викладач	Кафедра розвідки	<p>Харківське гвардійське вище танкове командне училище, 1995, бойове застосування танкових підрозділів.  Національна академія оборони України ОТР, 2007, Бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ.</p>	2 роки	Модуль 1
БЗОВІЙ Миколай Іванович	Старший викладач	Кафедра розвідки	<p>Київське вище загальновійськове командне училище, 1987, Командна тактична, англійська мова.  Національна академія оборони України ОТР, 2001, Бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ.  Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на курсах підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань педагогіки вищої військової школи № 07834530/002976-20 від 04.02.2020 р.</p>	22 роки	Модуль 1

ЛИХОЛЬОТ Олександр Вікторович	Ад'юнкт	Кафедра ракетних військ і артилерії	Військовий інститут артилерії імені Богдана Хмельницького при Сумському державному університеті, 2002, Бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, ОТР, 2016, Бойове застосування та управління діями військових частин Сухопутних військ.	1 рік	Модуль 1
ЩЕНКО Олексій Валерійович	Ад'юнкт	Кафедра ракетних військ і артилерії	Національна академія Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, 2010, Комплекси, прилади та пристрої артилерійської розвідки. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, ОТР, 2019, Бойове застосування та управління діями військових частин Сухопутних військ.	2 роки	Модуль 1
ДЕМ'ЯНЮК Андрій Володимирович	Старший науковий співро- бітник	Кафедра ракетних військ і артилерії	Військовий інститут артилерії імені Богдана Хмельницького при Сумському державному університеті, 2001, Бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, ОТР, 2014, Бойове застосування та управління діями військових частин Сухопутних військ.	1 рік	Модуль 1
ШЕВЦОВ Роман Валентинович	Ад'юнкт кафедри ракетних військ і артилерії	Кафедра ракетних військ і артилерії	Військовий інститут ракетних військ і артилерії імені Богдана Хмельницького Сумського державного університету, 2004, Бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ. Національний університет оборони	1 рік	Модуль 1

			України імені Івана Черняховського, ОТР, 2016, Бойове застосування та управління діями військових частин Сухопутних військ.		
ШЕВЧЕНКО Дмитро Георгійович	Професор	Кафедра зв'язку та автоматизованих систем управління	Харківський військовий університет, 2003, спеціальність - "Комплекси системи та засоби автоматизації управління військами та озброєнням", спеціалізація - "Автоматизовані системи управління військами", кваліфікація - інженер комп'ютеризованих систем, автоматики і управління, офіцер військового управління тактичного рівня. Національний університет оборони України, 2013, спеціальність - "Організація бойового та оперативного забезпечення військ (за видами та родами військ і сил)", спеціалізація - "Організація зв'язку та автоматизованих систем управління військами", кваліфікація - професіонал військового управління у сфері оборони, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня Кандидат військових наук ДК № 041110 від 28.02.2017 р., 20.02.12 – військова кібернетика, системи управління та зв'язок. Тема дисертації: спеціальна. НУОУ, курси підвищення кваліфікації з питань дистанційного навчання 19.05.2017 Свідоцтво СПК №000406	3 роки	Модуль 1
ПОСМІТЮХ Олег Іванович	Доцент	Кафедра оперативного та бойового забезпечення	Ульянівське гвардійське вище танкове командне училище, 1982, командна тактична колісні і гусенічні машини; Військова академію бронетанкових військ, 1993, командно-штабна	12 років	Модуль 1

			оперативно-тактична танкових військ; кандидат наук, ДК 008607 від 08.11.2000 р. за спеціальністю 21.01.01 воєнне мистецтво; Тема дисертації спеціальна; Доцент ДЦ № 010972 від 21.04.2005 р. за кафедрою тактики		
РОМАНЮК Валентин Петрович	Доцент	Кафедра оперативного та бойового забезпечення	Кам'янець-Подільське вище воєнно-інженерне командне училище імені маршала інженерних військ Харченко В.К., 1993, командна тактична інженерно-саперна; Національна академія оборони України, 2003, організація бойового та оперативного забезпечення військ (сил)	16 років	Модуль 1
СМОЛЬКОВ Олександр Юрійович	Старший викладач – начальник РЕБ	Кафедра оперативного та бойового забезпечення	Київський військовий інститут управління та зв'язку, 1997, радіотехнічні засоби; Національна академія оборони України, 2007, організація бойового та оперативного забезпечення військ (за видами та родами військ і сил)	9 років	Модуль 1
ДИКУН Вододимир Григорович	Старший викладач	Кафедра морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил)	Сімферопольське вище військово-політичне будівельне училище у 1989 році. Військово-політичне. Учитель історії і суспільствознавство. Військово-гуманітарний інститут НАОУ у 2001 році. Військове навчання і виховання. Педагог, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня. ВНЗ “Університет економіки та права “КРОК”, 2013 р. Педагогіка вищої школи. Викладач університетів та вищих навчальних закладів. Підвищення кваліфікації при виконанні функціональних обов'язків співробітника НДЦГП ЗС України у 2019 р.	17 років	Модуль 1

<p>НЕХАЄНКО Сергій Іванович</p>	<p>Старший викладач</p>	<p>Кафедра морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил)</p>	<p>Київський інститут сухопутних військ, 1997 р. Транспортні засоби високої прохідності, інженер-механік. Національний університет оборони України, 2011 р. Військово-соціальне управління. Професіонал військового управління у сфері оборони, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, Свідоцтво про підвищення кваліфікації з питань педагогіки вищої військової школи №12СПК 000511 від 16.06.17 р.</p>	<p>5 років</p>	<p>Модуль 1</p>
<p>ВЛАСОВ Ігор Олександрович</p>	<p>Начальник кафедри</p>	<p>Кафедра тилового забезпечення</p>	<p>ОВЗК 1990, по спеціальності – командна тактична мотострілецьких військ, з присвоєнням кваліфікації інженера з експлуатації бронетанкової та автомобільної техніки диплом РВ № 693858, НАОУ, 2000 по спеціальності Організація тилового забезпечення військ (сил) з присвоєнням кваліфікації офіцера військового управління оперативно-тактичного рівня диплом МО № 13574657, НУОУ 2019. По спеціальності Публічне управління та адміністрування професійна кваліфікація магістр, професіонал у сфері оборони, офіцер оперативно-стратегічного рівня здобув кваліфікацію ступінь вищої освіти магістр, диплом М19№082577</p>	<p>20 років</p>	<p>Модуль 1</p>
<p>УГРИНОВИЧ Олег Ігорович</p>	<p>Доцент</p>	<p>Кафедра тилового забезпечення</p>	<p>ОІСВ 1999, за напрямком Менеджмент та здобув кваліфікацію бакалавр менеджменту, офіцер військового управління тактичного рівня диплом МО № 11005371,</p>	<p>10 років</p>	<p>Модуль 1</p>

			<p>НаОУ 2006, по спеціальності Організація тилового забезпечення військ (за видами та родами військ і сил) здобув кваліфікацію магістра військового управління, офіцера військового управління оперативно - тактичного рівня, диплом МО № 13628194</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації з питань оборонного планування на основі спроможностей СПК № 07834530/002543-19</p>		
<p>ЛАЗОРЕНКО Віктор Іванович</p>	<p>Доцент</p>	<p>Кафедра тилового забезпечення</p>	<p>Вольське вище військове училище тилу, 1976 р., по спеціальності – економіка і організація продовольчого постачання, з присвоєнням кваліфікації – офіцер продовольчої служби, інженер-економіст; диплом з відзнакою Б-1 №516123.</p> <p>Військова академія тилу і транспорту (м. Санкт-Петербург), 1984 р., по спеціальності – командно-штабна оперативно-тактична тилу, з присвоєнням кваліфікації – офіцер з вищою військовою освітою; диплом ИВ-1 №432991.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації курс оперативного логістичного планування</p>	<p>36 років</p>	<p>Модуль 1</p>
<p>ПАНКРАТОВ Євгеній Євгенійович</p>	<p>Заступник начальника кафедри</p>	<p>Кафедра стратегії національної безпеки та оборони</p>	<p>Харківський інститут ВПС, 2001, інженер-системотехнік, офіцер тактичного рівня.</p> <p>Національна академія оборони України, 2006, організація технічного забезпечення ВПС, магістр військового управління, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня.</p> <p>Національний університет оборони</p>	<p>6 років</p>	<p>Модуль 2</p>

			<p>України імені Івана Черняхівського, 2019, магістр, публічне управління та адміністрування, офіцер оперативно-стратегічного рівня.</p> <p>Кандидат військових наук ДК № 016733 від 10.10.2013 р., 20.01.01 – воєнне мистецтво. Тема дисертації спеціальна.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, свідоцтво про визначення рівня знання іноземної мови (СМР-2) КІМ-А №002651 від 03.06.2016 р.</p>		
КОЗИНЕЦЬ Іван Павлович	Професор	Кафедра стратегії національної безпеки та оборони	<p>Харківський інститут льотчиків Військово-Повітряних Сил, ТР, 1998; НАОУ, ОТР, 2005; магістр військового управління</p> <p>Кандидат історичних наук, ДК № 050665 від 28 квітня 2009 р., за спеціальністю 20.02.22 – військова історія.</p> <p>Тема дисертації: "Участь Збройних Сил України в міжнародній миротворчій діяльності (1992–2006 рр.).</p> <p>Старший науковий співробітник, АС № 000427, від 26 вересня 2012 р., зі спеціальності 20.02.22 – військова історія.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань організації та використання технологій дистанційного навчання в Збройних Силах України 3–19 травня 2017 р.</p>	6 років	Модуль 2
КЛИМЕНКО Володимир Степанович	Доцент	Кафедра стратегії національної безпеки та оборони	<p>Донецьке ВВПУ, ТР, 1983; Аспірантура ІІІ та ЕД НАН України, 1997; НАОУ, ОТР, 2006; магістр педагогіки вищої школи.</p>	8 років	Модуль 2



			<p>Кандидат політичних наук, ДК № 003585 від 9.06.1999 р. за спеціальністю 23.00.02 - політичні інститути та процеси. Тема дисертації: “Збройні сили України у політичній системі суспільства: політологічний аналіз морально-етичних основ військового будівництва”</p> <p>Доцент, 12ДЦ № 016241 від 22.02.2007 р., за кафедрою морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил)</p> <p>XIX Міжнародний тиждень 1-5.04.2019 р. на базі НУОУ імені Івана Черняхівського, сертифікат про закінчення курсу від 05.04.2019 р.</p>		
КОСЕВЦОВ В'ячеслав Олександрович	Професор	Кафедра стратегії національної безпеки та оборони	<p>Ростовське вище воєнне авіаційно-інженерне училище, 1962 р.</p> <p>Доктор військових наук ВН № 000126 від 07.07. 1989 р. за спеціальністю 20.01.01 – воєнне мистецтво. Тема дисертації – спеціальна. Професор ПР № 020043 від 08.05.1999 за спеціальністю “Воєнна кібернетика, системний аналіз, дослідження операцій, моделювання систем і бойових дій”</p>	25 років	Модуль 2
КОВАЛЬЧУК Олександр Петрович	Заступник начальника кафедри	Кафедра суспільних наук	<p>Донецьке вище військово училище інженерних військ і військ зв'язку – 1995, соціально-педагогічна, соціальний педагог, КК № 900855.</p> <p>Національний університет оборони України – 2010, військово-соціальне управління, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня МО №13655054.</p> <p>Кандидат психологічних наук ДК №014951 від 14.02.2014 за спеціальністю 19.00.09 – психологія діяльності в</p>	10 років	Модуль 3, блок 301-303

			<p>особливих умовах.</p> <p>Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації НУОУ. Курси підвищення кваліфікації та професійного рівня науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів та військових підрозділів закладів вищої освіти з питань організації та використання технології дистанційного навчання в ЗС України.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №07834530/002816-19 від 14.12.1019 р.</p>		
<p>БУДАГЪЯНЦ Людмила Миколаївна</p>	доцент	Кафедра суспільних наук	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1990, філософія, філософ, викладач філософії, КВ № 788605.</p> <p>Кандидат філософських наук КН 006406 від 8.02.1994 р. за спеціальністю 09.00.01 – діалектика та теорія пізнання.</p> <p>Доцент ДЦ № 001016 від 26.10.2000 р. за кафедрою філософії.</p> <p>Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації НУОУ.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації та професійного рівня науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів та військових підрозділів закладів вищої освіти з питань організації та використання технології дистанційного навчання в ЗС України.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №07834530/002817-19 від 14.12.1019 р.</p>	19 років	Модуль 3, блок 301-303
<p>КРИМЕЦЬ Людмила Володимирівна</p>	провідний науковий співробітник	Кафедра суспільних наук	<p>Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова 2006, педагогіка, викладач педагогіки КВ № 30288415.</p> <p>Доктор філософських наук, ДД</p>	15 років	Модуль 3, блок 301-303

			<p>№006557 від 27.04.2017 р. за спеціальністю 09.00.03– соціальна філософія та філософія історії.  Старший науковий співробітник АС №001900 від 15.12.2015р. за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації НУОУ. Курси підвищення кваліфікації та професійного рівня науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів та військових підрозділів закладів вищої освіти з питань організації та використання технології дистанційного навчання в ЗС України.  Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №07834530/002825-19 від 14.12.1019 р.</p>		
<p>КРАСНИЦЬКА  Ольга Володимирівна</p>	<p>Старший  викладач</p>	<p>Кафедра суспільних  наук</p>	<p>Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2012, спеціальність «Спорт (психологія спорту)», кваліфікація магістр спорту (психологія спорту).  Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, ДК № 034166  Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації НУОУ. Курси підвищення кваліфікації та професійного рівня науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів та військових підрозділів закладів вищої освіти з питань організації та використання технології дистанційного навчання в ЗС України.  Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 07834530/002819-19 від 14.12.1019 р.</p>	<p>8 років</p>	<p>Модуль 3, блок 301-303</p>

<p>ТИМОШЕНКО Володимир Андрійович</p>	<p>Професор</p>	<p>Кафедра правового забезпечення</p>	<p>Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, 1975, фізика А-ІІ № 049625 від 23.06. 1975р. Атестат Професора 02ПР № 000053 від 28.04.2004 р. за кафедрою транспортного права Доктор юридичних наук ДД № 005446 від 14.12.2006 за спеціальністю кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право. Професор 02ПР № 000053 від 28.04.2004 р. за кафедрою транспортного права. Університет «КРОК». Навчально-науковий інститут магістерської підготовки та післядипломної освіти 13.05.2019-16.08.2019 Сертифікат 12СС04635922/010702-19 від 16.08.2019.</p>	<p>9 років</p>	<p>Модуль 3, блок 304</p>
<p>ПРОХОРЕНКО Михайло Михайлович</p>	<p>Начальник кафедри</p>	<p>Кафедра правового забезпечення</p>	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка; 2000р., за спеціальністю “Правознавство, МО № 13572156 від 24.07.2000р. Кандидат юридичних наук, ДК № 044023 від 12.12.2007 р. за спеціальністю теорія та історія держави та права; історія політичних і правових вчень. Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана 01.03.2019-30.04.2019. Довідка № 18/27-008 від 06.06.2019.</p>	<p>14 років</p>	<p>Модуль 3, блок 304</p>
<p>ЖУТОВА Ірина Володимирівна</p>	<p>Начальник кафедри</p>	<p>Кафедра стратегічних комунікацій</p>	<p>Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 1999 році; освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр за спеціальністю “Переклад”; диплом з відзнакою виданий 22.06.1999.</p>	<p>2 роки</p>	<p>Модуль 3, блок 305</p>

			<p>Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2000 році; освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст за спеціальністю “Переклад”; диплом з відзнакою виданий 24.06.2000.</p> <p>Defense Information School, Fort George G. Meade, Maryland, USA, Курс зв’язків з громадськістю для іноземних студентів; диплом з відзнакою виданий 06.06.2017.</p>		
<p>ШИДЛЮХ Віктор Володимирович</p>	Доцент	Кафедра стратегічних комунікацій	<p>Хмельницьке вище артилерійське командне училище, 1992, командна тактична артилерії.</p> <p>Національна академія оборони України, ОТР, 2006, Бойове застосування та управління діями підрозділів, частин (з’єднань) Сухопутних військ.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на курсах підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань педагогіки вищої військової школи.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 07834530/00311-20 від 16.04.2020 р.</p>	1 рік	Модуль 3, блок 305
<p>ТІХОНОВ Григорій Митрофанович</p>	Начальник кафедри	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	<p>Харківський воєнний університет, 1997, інженер кібернетик.</p> <p>Національна академія оборони України ОТР, 2006, бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з’єднань) Сухопутних військ.</p> <p>Національна академія оборони України, 2009, ад’юнктур.</p> <p>Національний університет оборони України ОСР, 2015, професіонал</p>	12 років	Модуль 4, блок 401, 402

			<p>державного воєнного управління у сфері оборони, офіцер військового управління оперативно-стратегічного рівня.</p> <p>Кандидат військових наук ДК № 055860</p> <p>16.12.2009 за спеціальністю 20.01.12 радіоелектронна боротьба, способи та засоби, спеціальна тема.</p> <p>Старший науковий співробітник за спеціальністю 20.01.01 воєнне мистецтво, АС № 007608 10.11.2010.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на курсах “англійської мови”, Свідоцтво про визначення рівня володіння іноземною мовою відповідно до стандарту НАТО STANAG 6001 KIM № 002983 від 27.12.2018 р.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на Business Planning Course, Certificate for completion of the Business Planning Course co-hosted by Canada’s Directorate of Military Training and Cooperation and the National Defense University of Ukraine від 20.09.2019 р.</p>		
ГОРБЕНКО Сергій Вікторович	Заступник начальника кафедри	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	<p>Харківський воєнний університет, 1999, інженер авіації і космонавтики.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського НУОУ ОТР, 2013, бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з’єднань) Сухопутних військ.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, 2017, ад’юнктура.</p> <p>Кандидат військових наук ДК № 047152</p>	3 роки	Модуль 4, блок 401, 402

			16.05.2018 за спеціальністю 20.01.05 будівництво Збройних Сил, спеціальна тема.		
ГЕОРГАДЗЕ Олександр Аміранович	Професор	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	<p>Військовий інститут артилерії імені Богдана Хмельницького при Сумському державному університеті, 2000, бойове застосування підрозділів буксированої артилерії.</p> <p>Національний університет оборони України, ОТР, 2012, бойове застосування та управління діями військових частин ракетних військ і артилерії.</p> <p>Кандидат військових наук ДК № 040307 13.12.2016 за спеціальністю 20.01.05 Будівництво Збройних Сил, спеціальна тема.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на курсах “англійської мови”, Свідоцтво про визначення рівня володіння іноземною мовою відповідно до стандарту НАТО STANAG 6001 КІМ № 002874 від 31.05.2018 р.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на ВАК з питань оборонного планування на основі спроможностей, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 07834530/001268-18 від 29.10.2018 р.</p>	9 років	Модуль 4, блок 401, 402
ПЕХОТА Сергій Григорович	Доцент	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	<p>Київське вище воєнне авіаційне інженерне училище, 1989, радіоінженер.</p> <p>Національна академія оборони України ОТР, 2006, організація технічного забезпечення військ (сил).</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на</p>	12 років	Модуль 4, блок 401, 402

			ВАК з питань оборонного планування на курсах “Defense Economic Management Course”, Certificate of Excellence від 20.02.2015 р.		
ХАРАБАРА Володимир Іванович	Старший викладач	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	Омське вище танкове інженерне училище, 1993, інженер-механік по ремонту і обслуговуванню бронетанкової техніки. Національна академія оборони України ОТР, 2007, бойове застосування та управління діями частин (з'єднань) механізованих (танкових) військ. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на ВАК з питань оборонного планування на основі спроможностей, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 07834530/001277-18 від 29.10.2018 р.	6 років	Модуль 4, блок 401, 402
ТЮТЮННИК Валерій Миколайович	Старший викладач	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	Сумський військовий інститут артилерії імені Богдана Хмельницького при Сумському державному університеті, 1998, бойове застосування підрозділів наземної артилерії. Національний університет оборони України, ОТР, 2016, бойове застосування та управління діями військових частин Сухопутних військ. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на курсах підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань педагогіки вищої військової школи, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 000916 від 03.04.2018 р.	3 роки	Модуль 4, блок 401, 402
СМІРНОВ Іван Іванович	Викладач	Кафедра керівництва	Оренбурзьке зенітне артилерійське училище, 1968 (з відзнакою),	27 років	Модуль 4, блок 401, 402



		військами (силами) в мирний час	радіолокаційні пристрої. Воєнна академія ППО СВ ОТР, 1977, командно-штабна оперативно- тактична. Державний вищий навчальний заклад “Київський національний економічний університет” на курсах підвищення кваліфікації за спеціальністю “Мобілізаційна підготовка”, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ № 006593 від 22.05.2014 р.		
ІВАНИЦЬКИЙ Микола Григорович	Професор	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	Київське вище зенітне ракетне інженерне училище, 1975, військовий інженер по радіотехніці. Воєнна академія військової ППО ОТР, 1985, офіцер з вищою військовою освітою. Кандидат військових наук КН № 000841 17.03.1993 за спеціальністю 20.01.05, спеціальна тема. Доцент ДЦ АР № 001497 30.11.1995. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на курсах підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань педагогіки вищої військової школи, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 000101 від 29.11.2016 р. Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на ВАК з питань оборонного планування на основі спроможностей, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 07834530/001877-19 від 23.03.2019 р.	34 роки	Модуль 4, блок 401, 402
ДЖЕМЕСЮК Микола Іванович	Старший науковий	Кафедра керівництва	Київське вище танкове інженерне училище, 1977, інженер по	19 років	Модуль 4, блок 401, 402

	співробіт- ник	військами (силами) в мирний час	експлуатації і ремонту бронетанкової техніки і автомобілів. Воєнна академія бронетанкових військ імені маршала Р.Я. Малиновського ОТР, 1988, командно-штабна, оперативно-тактична, танкових військ. Академія Збройних Сил України ОСР, 2000, магістр державного військового управління. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на ВАК з питань оборонного планування на основі спроможностей, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 07834530/001875-19 від 23.03.2019 р.		
ЛАВРУК Михайло Петрович	Старший науковий співробіт- ник	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	Ярославське фінансове училище, 1967, фінансист. Ленінградська воєнна академія тилу і транспорту ОТР, 1980 (із золотою медаллю), фахівець оперативно-тактичного рівня. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на курсах підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань педагогіки вищої військової школи, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 000103 від 29.11.2016 р.	18 років	Модуль 4, блок 403

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>МОДУЛЬ М1 – ЗАГАЛЬНА ТАКТИКА</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
Розуміти теоретичні положення основ воєнного мистецтва та загальної тактики	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо)	Захист есе
Уміти планувати дії бригади (батальйону) в основних видах бою з урахуванням досвіду операції об'єднаних сил (антитерористичної операції), історії війн і воєнного мистецтва (у тому числі за оперативним стандартами НАТО).	Практичні методи навчання (метод вправ, командно-штабні навчання). Активні та інтерактивні методи навчання (навчальна гра, аналіз проведених дій, тренінг, метод ситуаційного аналізу, розвиток критичного мислення).	Захист індивідуального проекту, виконання посадових обов'язків, залік, екзамен
Уміти управляти підлеглими силами та засобами під час виконання бойових завдань	Практичні методи навчання (метод вправ, командно-штабні навчання)	Виконання посадових обов'язків, залік, екзамен
<b>МОДУЛЬ М2 – НАЦІОНАЛЬНА ТА МІЖНАРОДНА БЕЗПЕКА</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
Розуміти порядок функціонування систем міжнародної та національної безпеки, зовнішньої та безпекової політики держави як рамок для розвитку і застосування Збройних Сил демократичної країни	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо). Активні та інтерактивні методи навчання (навчальна гра, тренінг, метод ситуаційного аналізу, розвиток критичного мислення).	Захист колективного проекту
Знати основи міжнародного гуманітарного права	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо)	Контрольне опитування

**МОДУЛЬ М3 – ЛІДЕРСТВО**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати основи філософії військового лідерства та стратегічних комунікацій	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо). Активні та інтерактивні методи навчання (навчальна гра, тренінг, метод ситуаційного аналізу, розвиток критичного мислення).	Контрольне опитування, виконання контрольного завдання
Розуміти психологічні аспекти діяльності офіцера-лідера	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо)	Захист індивідуального проекту
Розуміти правові основи діяльності Збройних Сил України	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо)	Контрольне опитування
Уміти ефективно використовувати військову риторику в процесі виконання службових обов'язків	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо). Активні та інтерактивні методи навчання (навчальна гра, тренінг, метод ситуаційного аналізу, розвиток критичного мислення).	Контрольне опитування

**МОДУЛЬ М4 – ПОВСЯКДЕННА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІЙСЬКОВОЇ ЧАСТИНИ**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти основи бойової підготовки, бойової та мобілізаційної готовності військової частини	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо)	Залік
Знати основи організації адміністративної та фінансово-господарської діяльності військової частини	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо)	Залік