

**МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ**  
**ІМЕНІ ІВАНА ЧЕРНЯХОВСЬКОГО**

---



**КОМАНДНО-ШТАБНИЙ КУРС ТАКТИЧНОГО РІВНЯ L-2**  
**(ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКІ СИЛИ)**

Ухвалено рішенням Вченої ради  
Національного університету оборони України  
імені Івана Черняхівського  
протокол № 10 від 28 вересня 2020 року

# ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАН-ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ) ПРОФЕСІЙНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ

## КОМАНДНО-ШТАБНИЙ КУРС ТАКТИЧНОГО РІВНЯ L-2 (ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ)

### Загальні відомості

#### 1. Інформація про ВВНЗ.

Повна назва ВВНЗ	Національний університет оборони України імені Івана Черняховського
ПІБ керівника ВВНЗ	Сиротенко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ВВНЗ	<a href="https://nuou.org.ua/">https://nuou.org.ua/</a>

2. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на інституційний аудит.

Назва ОП	Командно-штабний курс тактичного рівня L-2 (Військово-Морських Сил)
Рівень професійної військової освіти	Другий (базовий) рівень професійної освіти
Термін навчання на освітній програмі	6 місяців
Форми здобуття освіти на ОП	Очна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації, кафедра Військово-Морських Сил командно-штабного інститут застосування військ (сил) Національного університету оборони України імені Івана Черняховського
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра стратегії національної безпеки та оборони, кафедра управління військами, кафедра Сухопутних Військ, кафедра Повітряних Сил, кафедра авіації, кафедра зенітних ракетних військ, кафедра радіотехнічних та спеціальних військ, кафедра оперативного та бойового забезпечення, кафедра тилового забезпечення, кафедра технічного забезпечення, кафедра морально-психологічного забезпечення, кафедра зв'язку та АСУ, кафедра застосування космічних систем та геоінформаційного забезпечення, кафедра керівництва військами в

	мирний час, кафедра стратегічних комунікацій, кафедра суспільних наук, кафедра правового забезпечення, кафедра економіки та фінансового забезпечення, центр імітаційного моделювання, навчальні командні пункти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ, Повітрофлотський проспект 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професіонал у сфері оборони, офіцер військового управління тактичного рівня
Мова (мови) викладання	українська
Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Перший набір – 16 (січень-липень 2020 року); Другий набір – 29 (серпень-грудень 2020 року)
Контингент здобувачів (чол.):	
L-2 – Командно-штабний курс тактичного рівня Військово-Морських Сил	Офіцери, які зараховані до резерву кандидатів для просування по службі на посади у військових частинах (підрозділах) Військово-Морських Сил за штатно-посадовою категорією не нижче “капітан 3 рангу”

3. Інформація про площі ВВНЗ, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

Загальна площа	128993,4
Навчальна площа	47823,2
Усі приміщення ВВНЗ	так

4. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва документа(ів)	Поле для завантаження документів
Освітня програма	X
Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

5. Інформація про наявність у справі інформації з обмеженим доступом  
Справа не містить інформацію з обмеженим доступом

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП – підготовка офіцерів для подальшого призначення на посади офіцерів штабу флотилії, бригад (полків) Військово-Морських Сил, командирів дивізіонів (батальйонів), флагманських (дивізіонних) фахівців, начальників служб, офіцерів штабу дивізіонів (батальйонів), а також командирів кораблів 3,4 рангу і старших помічників командирів кораблів 1,2 рангу, які можуть призначатися командирами тактичних груп.

ОП розроблена для підготовки фахівців тактичного рівня L-2 за освітніми стандартами НАТО, зокрема аналогічного курсу, що проводиться у Національній академії оборони Латвійської Республіки для офіцерів ВМС трьох прибалтійських держав.

ОП має наступні особливості:

формування лідерських якостей та здатності до управління соціальною групою;

формування практичних навичок та вмінь з навчальних модулів гуманітарної та професійної підготовки;

забезпечення розуміння офіцерами теоретичних положень основ застосування тактичних угруповань сил (військ) Військово-Морських Сил;

набуття офіцерами умінь планувати дії дивізіону, бригади (полку) під час виконання основних бойових завдань, штабу тактичного угруповання різнорідних сил ВМС у операціях угруповань військ з урахуванням досвіду операції об'єднаних сил (антитерористичної операції);

забезпечення розуміння слухачами основ бойової підготовки, бойової та мобілізаційної готовності військової частини.

поглибити знання слухачів з питань адміністративної та фінансово-господарської діяльності військової частини.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ВВНЗ, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ВВНЗ.

Основним напрямом діяльності Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (статут Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського – <https://nuou.org.ua/assets/files/statut-nuou-2019.pdf>) є підготовка військових фахівців з вищою освітою для подальшої служби на посадах офіцерського (начальницького) складу з метою задоволення потреб Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України, а також правоохоронних органів та збройних сил іноземних держав.

Як зазначено у Стратегії Національного університету оборони України імені Івана Черняховського, місією університету є задоволення потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері національної безпеки і оборони (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>).

Таким чином, цілі ОП відповідають місії та стратегії університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

здобувачі та випускники програми

при розробленні ОП враховано бажання випускників програми отримати знання, а також збільшити практичну складову, з порядку роботи посадових осіб під час планування та ведення бойових дій дивізіону, бригади (полку), тактичного угруповання різнорідних сил ВМС у операціях угруповань військ;

роботодавці

в розробленні ОП брали участь представники Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку військових фахівців на посади офіцерів штабу флотилії, бригад (полків) Військово-Морських Сил, командирів дивізіонів (батальйонів), флагманських (дивізіонних) фахівців, начальників служб, офіцерів штабу дивізіонів (батальйонів), а також командирів кораблів 3,4 рангу і старших помічників командирів кораблів 1,2 рангу, які можуть призначатися командирами тактичних груп;

академічна спільнота

інтереси академічної спільноти враховані в першу чергу через активну участь НУОУ імені Івана Черняховського у Програмах НАТО щодо вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program). В межах програми проводяться семінари, тренінги з обміну досвідом щодо організації підготовки, розробки та вдосконалення компетенцій, змісту та результатів навчання, активних та інноваційних форм та методів навчання, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти ЗВО європейських країн-партнерів з НАТО (Польща, Латвія, Болгарія та інших) та порівняти його з вітчизняним при створенні та вдосконаленні освітніх програм.

- інші стейкхолдери.

В університеті активно працює спілка ветеранів, які мають значний досвід практичної служби у військах, учасники бойових дій, науково-педагогічні працівники, що мають почесні звання. Їх дорада допомога теж враховується при розробці ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Основою для визначення цілей та програмних результатів навчання під час розробки та вдосконалення ОП для ЗС України є Державна програма розвитку ЗС України, рішення колегій Міністерства оборони України з питань вдосконалення підготовки військових фахівців та науково-практичних конференцій за участю замовників на підготовку фахівців, де обговорюються заходи з розвитку зразків озброєння та військової техніки та систем підготовки фахівців для їх експлуатації та бойового застосування, а також шляхи імплементації стандартів НАТО.

При розробленні ОП враховано вимоги стандартів вищої освіти за спеціальністю 253 “Військове управління (за видами збройних сил)”, затвердженого наказами МОН України № 1168 від 29.10.2018 р. та № 724 від 24.05.2019 р. (<https://mon.gov.ua/osvita/vishcha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarty-vishchoyi-osviti>).

ОП розроблена з урахуванням особливостей підготовки за спеціалізацією для спеціальності 253 Військове управління (за видами Збройних Сил) – військове управління військовими частинами (підрозділами) Військово-Морських Сил.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ВВНЗ України, які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Робиться акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння навичками з управління під час виконання бойових завдань кораблями, підрозділами, дивізіонами (бригадами), тактичними групами (угрупованнями) ВМС, зокрема у складі відповідних органів управління, що забезпечує конкурентоспроможність випускників серед вітчизняних навчальних закладів тактичного рівня та іноземних аналогів, їх готовність до самостійного засвоєння особливостей роботи у складі пунктів управління військових частин Військово-Морських Сил.

Цілі та програмні результати навчання ОП планується щорічно переглядати і корегувати із урахуванням рішень науково-методичних семінарів і науково-практичних конференцій за участю академічної спільноти, роботодавців та випускників, а також рекомендацій фахівців-практиків Військово-Морських Сил.

Під час обміну викладачами та слухачами з іноземними військовими навчальними закладами з країн партнерів з НАТО в межах програми НАТО DEEP (Defence Education Enhancement Program) проводився аналіз іноземних аналогів освітніх програм.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених професійним стандартом за відповідним рівнем професійної військової освіти (за наявності)

Освітня програма (<https://nuou.org.ua/assets/documents/osvtno-profesjna-programa.pdf>) відповідає вимогам стандарту вищої освіти 253 “Військове управління (за видами збройних сил)”, затвердженого наказами МОН України № 1168 від 29.10.2018 р. та № 724 від 24.05.2019 р. (<https://mon.gov.ua/osvita/vishcha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarty-vishchoyi-osviti>) і має обсяг ОП у 26,7 кредитів ЄКТС.

Освітня програма передбачає набуття загальних та фахових компетентностей і формування програмних результатів навчання. Цей процес відбувається відповідно до структурно-логічної схеми освітньої програми і забезпечується сукупністю певних освітніх компонентів загальної і фахової підготовки.

Результати навчання, сформульовані в ОП, відповідають результатам навчання, наведеним у стандарті вищої освіти.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	27,6 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	26,6 кредитів ЄКТС
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	11,53 кредитів ЄКТС (відбір за спеціалізацією)
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p>Зміст ОП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України із галузі знань в галузі 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону за спеціальністю 253 “Військове управління (за видами Збройних Сил), для першого (бакалаврського) рівня та другого (магістерського) рівня.</p> <p>ОП має на меті підготовку кваліфікованих військових фахівців здатних виконувати функціональні обов’язки у складі бойової обслуги пунктів управління Військово-Морських Сил тактичної (дивізіон, флотилія, бригада, полк) та оперативної (Морське командування, угруповання різнорідних сил ВМС) ланки управління, що відповідає об’єкту вивчення спеціальності.</p> <p>ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з модулів, практик (КШВГ, КШН) та екзаменів.</p> <p>Теоретичний та практичний зміст предметної області забезпечується змістовними модулями. Програма командно-штабного курсу тактичного рівня Військово-Морських Сил (L-2) (далі – КШКВМС) містить: загальні положення курсу (методологію курсу, удосконалення програми та оцінювання слухачів); структуру курсу; бюджет та розподіл навчального часу; план-програму курсу, графік-календар курсу; форми поточного та підсумкового контролю; інформаційно-методичне забезпечення; особливості організації фізичної підготовки.</p> <p>В ОП передбачено поглиблення знань слухачів з питань філософії військового лідерства та стратегічних комунікацій, забезпечення розуміння психологічних аспектів діяльності офіцера-лідера, правових основи діяльності Збройних Сил України, набуття умінь ефективно використовувати військову риторіку в процесі виконання службових обов’язків.</p> <p>Крім того, забезпечується розуміння слухачами порядку функціонування</p>	



систем міжнародної та національної безпеки, зовнішньої та безпекової політики держави як рамок для розвитку і застосування Збройних Сил демократичної країни,

Поглибити знання слухачів з питань міжнародного гуманітарного права.

Основне навантаження припадає на забезпечення розуміння офіцерами теоретичних положень основ застосування угруповань сил (військ) Військово-Морських Сил, набуття офіцерами умінь планувати дії дивізіону, бригади (полку) під час виконання основних бойових завдань з урахуванням досвіду операції об'єднаних сил (антитерористичної операції), історії війн і воєнного мистецтва (у тому числі за оперативними стандартами НАТО), набуття офіцерами умінь управляти підлеглими силами та засобами під час виконання бойових завдань. Практичні заняття з спрямовані на вдосконалення навичок в управлінні при підготовці та в ході виконання бойових завдань. Слухач має оволодіти специфічними методами, методиками, та навичками під час практичних занять, КШВГ, КШН на які відводиться до 70% аудиторного часу, при виконанні індивідуальних завдань в межах навчальних модулів, під час занять на центрі імітаційного моделювання та навчальних командних пунктах.

Навчальна матеріально-технічна база кафедр інституту забезпечує підтримку ОП. На кафедрах існує спеціалізовані навчальні аудиторії, які обладнані для проведення занять з бойовою обслугою пунктів управління Військово-Морських Сил тактичної (КП дивізіону, бригади, полку) та оперативної (КП Морського командування, угруповання різнорідних сил ВМС) ланки управління, що відповідає практичній підготовці фахівця за спеціалізацією.

Інформаційне забезпечення здійснюється з використанням внутрішньої мережевої системи управління навчання на базі платформи дистанційного навчання.

Навчальна бібліотека університету містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів (у т.ч. фонди рідкісної книги, для службового користування та художньої літератури), забезпечує доступ до низки електронних ресурсів та видань університету в електронній формі.

ОП є унікальною в НУОУ імені Івана Черняхівського не перетинається з будь-якими спеціальностями.

Зміст освітньої програми відповідає предметній області стандарту вищої освіти за спеціальністю 253 "Військове управління (за видами Збройних Сил).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Слухачі можуть обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.

На сайті університету міститься загальний перелік освітніх компонентів, який включає дисципліни вільного вибору (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pokop-ifk-2019.pdf>, <https://nuou.org.ua/assets/documents/ifk-pokop-2018.pdf>) та силабуси (програми навчальних дисциплін) освітніх компонентів ОП (<https://nuou.org.ua/u/dokumenti/>).

Можливість вибору регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка випускників ОП спрямована на підготовку до виконання службових обов'язків за посадовим призначенням.

Практична підготовка займає важливу частину в формуванні компетентностей та результатів навчання. Згідно ОП передбачено 2 основних обов'язкових освітніх компоненти – практична підготовка під час КШВГ та КШН зі штабом тактичного угруповання різнорідних сил Військово-Морських Сил, які забезпечують формування відповідних компетенцій.

Командно-штабне навчання та командно-штабна воєнна гра є необхідними компонентами військово-професійної підготовки випускників командно-штабного курсу НУОУ. Організовується наприкінці вивчення тематичних блоків модуля з метою набуття та вдосконалення знань, умінь та навичок у виконанні обов'язків за відповідною посадою у військах (силах) і проводиться у навчальних командних пунктах (тактичного угруповання різнорідних сил Військово-Морських Сил).

КШН та КШВГ це вища та найважливіша форма навчання та перевірки органів військового управління, які проводяться з метою визначення рівня злагодженості та набуття органами військового управління необхідних оперативних спроможностей. Вони є комплексним заходом колективної підготовки органів військового управління і проводяться, як правило, після командно-штабних тренувань за темами, що містять в собі питання бойової і мобілізаційної готовності, підготовки і ведення операцій (бойових дій), управління військами (силами) та їх всебічного забезпечення.

Під час проведення командно-штабних навчань ті, хто навчається, виконують весь комплекс своїх функціональних обов'язків у складі органів управління, в умовах створеної складної тактичної обстановки, яка безперервно розвивається і є характерною для сучасних операцій (бойових дій).

Для проведення групових вправ, практичних занять, КШН, КШВГ використовується навчальний командний пункт тактичного угруповання різнорідних сил ВМС, який розгортається на кафедрі ВМС, обладнаний засобами зв'язку та навчальною АСУ "Славутич".

У формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту беруть участь представники командування підготовки Військово-Морських Сил Збройних Сил України.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

ОП передбачає формування у слухачів необхідних соціальних навичок для ефективної професійної діяльності. Навчальні модулі: М1 – КОМАНДОУТВОРЕННЯ (TEAMBUILDING), ЛІДЕРСТВО ТА ОСНОВИ АКАДЕМІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ, М2 – МОРСЬКЕ БЕЗПЕКОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ. НАЦІОНАЛЬНА ТА МІЖНАРОДНА БЕЗПЕКА сприяє набуттю відповідних компетентностей ОП та військово-професійної підготовки сприяє набуттю загально-професійні компетентності за спеціальністю та Військово-професійні компетентності за спеціальністю.

В комплексі, це забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills) та військово-професійних навичок роботи в колективі та з підлеглими різних категорій, з цивільним населенням, а також здатність до асиметричних дій в умовах гібридного характеру сучасних військових конфліктів.

Важливим напрямком є формування лідерських якостей, що відповідає майбутній професійній діяльності та досвіду ОП партнерів з країн НАТО.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Для підготовки військових фахівців на командно-штабному курсі тактичного рівня видів Збройних Сил України (L-2) розроблена програма командно-штабного курсу тактичного рівня Військово-Морських Сил, яка має в основі вимоги професійного стандарту за спеціальністю 253 "Військове управління (за видами Збройних Сил)" за спеціалізаціями Військово-Морських Сил щодо формування військово-професійних та військово-спеціальних компетентностей випускника та підготовки зі спеціалізації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського керується вимогами наказу Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 "Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти".

КШКВМС проводиться протягом 6 місяців. Навчальні заняття проводяться у будні дні з понеділка до суботи (за винятком державних свят України).

Розрахункова тривалість курсу – 828 академічних годин (тривалість академічної години – 45 хвилин). Протягом навчального дня планується не більше 6 навчальних годин для проведення занять під керівництвом викладача. Під час проведення навчань, практичних занять за межами університету тривалість навчального дня може бути збільшена.

Для самостійної роботи слухачам курсу відводиться 348 навчальних годин.

Курс передбачає резерв часу (1 тиждень) для участі слухачів у важливих позапрограмних заходах, які спрямовані на участь у практичних заходах підготовки Військово-Морських Сил ЗС України.

Остаточне корегування програми відображується у розкладах занять на тиждень.

Гнучкий робочий час (вільний графік) може бути використаний для проведення інших навчальних та адміністративних заходів (час підготовки групи або вільний графік групи, додаткові заняття, вивчення рекомендованої літератури тощо).

Академічний директор курсу може визначати пріоритети у проведенні заходів з 15.15 до 17.40 (з понеділка по п'ятницю). Такі заходи визначаються у розкладі занять на тиждень.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу слухача, регламентується навчальним (робочим навчальним) планом і складає не менше ніж 1/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Серед контактних (аудиторних) годин навчального плану переважають практичні заняття.

Відповідно до навчального плану аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти складає 69,7% , самостійна робота 30,3%. Резерв часу 2,6%.

Яким документом ВВНЗ регулюється питання визнання результатів

навчання, отриманих в інших ВВНЗ?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2020.pdf>) та Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pro-pereved-vidrah.pdf>) з урахуванням вимог Міністерства оборони України, зокрема наказу МОУ № 490 від 24.12.97 “Про затвердження Інструкції про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0089-98>).

Яким документом ВВНЗ регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою Міністерства оборони України не передбачений.

### **3. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка слухачів за даною ОП здійснюється заочною (денною) формою здобуття освіти.

Освітній підхід КШКВМС базується на методології активного навчання з дотриманням таких принципів:

**Актуальність.** Зміст навчання має бути безпосередньо пов'язаний з потребами, інтересами та особистими професійними питаннями слухачів.

**Повага.** Навчання краще досягається в середовищі, яке формують слухачі. Це середовище повинне: зменшити зовнішній вплив на слухачів; забезпечити повагу до усіх учасників освітнього процесу.

**Відповідальність.** Навчання може бути продуктивним лише при бажанні слухача вчитися. Курс повинен забезпечити слухачам можливість для того, щоб стати більш активними і відповідальними за своє власне навчання.

**Взаємодія.** Навчанню допомагає взаємодія з іншими, що, в свою чергу, сприяє співпраці, колективній роботі, підтримці та спрямовує слухачів до колективної роботи.

**Реалізація.** Слухачі повинні мати можливість закріплювати здобуті уміння та використовувати свої знання.

Формами навчальної роботи, які передбачені наказом МОУ від 09.01.2020 № 4 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20>) та Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) є: навчальні заняття, самостійна робота слухачів, практична підготовка, контрольні заходи.

Досягнення програмних результатів навчання відбувається шляхом поєднанням указаних форм навчальної роботи, із урахуванням вимог наказу МОУ від 25.04.2016 № 216 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0216322-16>), видів навчальних занять (лекція, практичне, семінарське, групове заняття, групова вправа, тактичне (тактико-спеціальне) заняття, консультація) та методів їх проведення (лекційно-пояснювальний, практичний, наочний, метод проблемного навчання, тощо).

Навчання на КШКВМС відбувається у двох основних формах:

Самостійна підготовка. Слухачам надається час для індивідуальної підготовки до занять, роботи над завданнями. Така форма навчання вимагає від слухачів самостійно планувати і управляти своїм часом.

Важливе місце у самостійній підготовці відводиться читанню (підготовчому та додатковому).

Підготовче читання. Підготовче читання є обов'язковим читанням, яке має бути здійснене до проведення окремих лекцій та роботи у групі. Вважається необхідним забезпечити слухачів більш глибоким і збалансованим розумінням навчального матеріалу (очікується, що під час самостійної підготовки слухачі можуть прочитати і засвоїти приблизно 20 сторінок за 1 годину).

Додаткове читання. Додаткове читання вважається цінним для отримання додаткового розуміння окремих аспектів вивчення матеріалів курсу. Повний перелік літератури для додаткового читання засвоїти у відведений програмою час вкрай складно, тому слухачі повинні визначити пріоритети щодо додаткового читання на основі індивідуальних здібностей та особистих вимог до професійного зростання.

Навчальні заняття. Для активізації освітнього процесу, забезпечення обміну знаннями слухачі КШКВМС працюють у кількох “групових форматах”.

Різні методи навчання потребують роботи в різних групах. Групи створюються максимально збалансованими за фаховими ознаками тощо:

Курс. До навчальних заходів може бути залучений весь курс. Основна мета роботи в такому складі – узагальнення інформації після проведення різних заходів освітньої діяльності.

Навчальна група. Слухачі курсу розділяються на навчальні групи з фіксованим складом на час навчання. Кожна навчальна група складається з 16 слухачів. За кожною навчальною групою на весь час навчання закріплюється окрема навчальна аудиторія.

Відділення. Кожна навчальна група для проведення певних видів занять (командно-штабне навчання, воєнна гра тощо) може бути поділена на навчальні органи управління (управління бригад, повітряних командувань тощо). Слухачі призначаються для дій на посадах відповідно до розподілу

посад, погодженими КГ.

Під час проведення КШКВМС використовуються такі види занять:

**Лекція (Л)** Усне викладання (презентація, демонстрація) нового теоретичного матеріалу навчального матеріалу викладачем. Зазвичай завершується запитаннями та відповідями. Лекція спрямована на надання слухачам базових знань або розуміння з даної теми. Лекція є елементом курсу навчання, який охоплює основний теоретичний матеріал навчальної дисципліни. Основна мета лекції – дати систематизовані основи наукових знань та практичного досвіду з навчальної дисципліни (окремої теми), сконцентрувати увагу на найбільш складних і актуальних питаннях навчального матеріалу. Лекція повинна мати проблемний характер, стимулювати активну пізнавальну діяльність тих, хто навчається, сприяти формуванню в них творчого мислення.

**Лекція-бесіда (Л-Б)** Презентація навчального матеріалу з активним залученням слухачів до навчального процесу. Передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією з метою зосередження уваги слухачів на найбільш важливих проблемах теми, яка вивчається. Лекція-бесіда має спонукати слухачів до обмірковування проблемної ситуації, появи інтересу до теми, самостійного або спільного з викладачем розв'язку проблемної ситуації. Лекція-бесіда спрямована на розвиток навичок всебічного та глибокого аналізу проблем з даної теми.

**Лекція-дискусія (Л-Д)** Презентація навчального матеріалу, яка проводиться одним або декількома викладачами (запрошеними ораторами), після чого відбувається обговорення матеріалу лекції у групах. Висновки кожної групи представляються на пленарному засіданні з періодом запитань та відповідей. Лекція-дискусія спрямована на розвиток аналітичних навичок і більш глибоких знань з даної теми.

**Групове заняття (ГЗ)** Викладач пояснювально-лекційним методом викладає новий матеріал, методом опитування контролює засвоєння слухачами раніше вивченого матеріалу і домагається його закріплення, методом творчих рекомендацій спрямовує самостійну працю слухачів. Групове заняття являє собою своєрідне об'єднання елементів лекції, семінарського та практичного занять. Після засвоєння теоретичних положень слухачі можуть приступати до виконання практичних завдань.

**Семінар (С)** Презентації результатів, які отримані в результаті індивідуальної або колективної роботи над заздалегідь визначеними питаннями. Під головуванням викладача. Цей вид заняття дає слухачам можливість представити результати своїх проєктів і отримати зворотний зв'язок. Мета – сприяння обміну думками, розвиток критичного мислення, досягнення вміння обмірковувати визначені питання. Семінар зазвичай відповідає 3-му або 4-му рівням навчання.

**Круглий стіл (КС)** Бесіда (дискусія) з широким творчим обговоренням питань, що розглядаються, навколо проблемних питань з

розглядом різнобічних думок та прийняттям узгоджених поглядів на їх вирішення. Метою круглого столу є підвищення рівня знань та досягнення єдності поглядів у учасників, які добре орієнтуються з питань, що вносяться на заняття, мають відповідний практичний досвід. Круглі столи використовуються також для обговорення окремих питань службової діяльності, обміну досвідом та його поширення, вироблення шляхів розв'язання виявлених проблем.

**Практичне заняття (ПЗ).** Засвоєння теоретичних положень шляхом індивідуального виконання спеціально сформульованих завдань та певних практичних вправ (прийомів, дій). Метою практичного заняття є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих в ході лекцій, семінарів, групових занять та самостійної роботи, формування відповідних навичок та умінь у проведенні оперативних (оперативно-тактичних) розрахунків, відпрацюванні оперативних документів, виконанні практичних завдань (вправ, нормативів тощо), своїх функціональних обов'язків за посадою та їх тренуванні.

**Групова вправа (ГВ).** Виконання слухачами обов'язків за певною посадою на фоні конкретної обстановки на основі вивченого раніше навчального матеріалу. Під час проведення ГВ слухачі можуть працювати поза звичайним розпорядком дня.

**Командно-штабне навчання (КШН).** Вища та найважливіша форма навчання та перевірки органів військового управління, які проводяться з метою визначення рівня злагодженості та набуття органами військового управління необхідних оперативних спроможностей. Вони є комплексним заходом колективної підготовки органів військового управління і проводяться, як правило, після командно-штабних тренувань за темами, що містять в собі питання бойової і мобілізаційної готовності, підготовки і ведення операцій (бойових дій), управління військами (силами) та їх всебічного забезпечення.

Під час проведення командно-штабних навчань ті, хто навчається, виконують весь комплекс своїх функціональних обов'язків у складі органів управління, в умовах створеної складної оперативної обстановки, яка безперервно розвивається і є характерною для сучасних операцій (бойових дій).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання в рамках освітніх компонентів ґрунтуються на увазі та повазі до розмаїтості слухачів та їхніх потреб уможливлючи гнучкі навчальні траєкторії. Введення наказом Міністерства оборони України 25.04.2016 № 216 вдосконалення практичної підготовки слухачів на період



навчання за спеціалізацією, дає можливість здійснювати коригування способів подачі матеріалу та гнучкого використання різноманітних методів навчання. При цьому слухач може самостійно або при допомозі та сприянні науково-педагогічного працівника набувати необхідні компетентності, колективно розв'язувати проблеми в групі. Це заохочує у слухачів почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва з боку науково-педагогічного працівника, розвиває взаємоповагу у стосунках курсанта і викладача.

Студентоцентрований підхід реалізується також через участь слухачів в органах управління (вчена рада інституту) та наявністю належних процедур реагування на скарги слухачів, поширення самоуправління серед слухачів.

Президент курсу. Президент Курсу є офіцером, обраним зі слухачів курсу. ПК – це “голос” слухачів, який представляє курс. ПК поширює інформацію для слухачів і виступає в якості координаційного центру у зборі корпоративного погляду курсу на важливі питання та передає думки академічному директору курсу (АДК). Він повинен доповідати про події на курсі. За відсутності ПК його обов'язки покладаються на командира першої навчальної групи.

Командир навчальної групи. Командир навчальної групи (КомНГ) – це слухач групи, обраний куратором групи спільно зі слухачами навчальної групи.

КомНГ має завдання:

зовнішні – надає допомогу куратору групи (КГ), ПК та АДК в адміністративних та інших запланованих питаннях;

внутрішні – несе відповідальність за внутрішнє життя навчальної групи: координація соціальних, спортивних та інших видів діяльності за межами програми курсу. КомНГ складає графік чергування чергових навчальної групи.

Черговий навчальної групи. Черговий навчальної групи (ЧНГ) призначається з офіцерів-слухачів відповідно до графіку. Черговий навчальної групи відповідає за своєчасність початку і завершення навчальних занять, внутрішній порядок у навчальній аудиторії. ЧНГ доповідає викладачу про готовність групи до проведення занять та попереджує викладача про час оголошення перерви та закінчення занять. По завершенні занять ЧНГ повинен забезпечити готовність аудиторії для інших занять.

Слухачі. Слухачі зобов'язані бути присутніми на всіх заходах курсу та готувати і своєчасно надавати усі визначені АДК, КГ, викладачами завдання. Можливість відсутності слухача на занятті визначається рішенням АДК за відповідним рапортом слухача.

Розклади занять на тиждень погоджується з АДК та заздалегідь видаються у навчальні групи.

Рівень задоволеності слухачів вивчається шляхом проведення серед них опитувань, яке регулярно організовується в інституті, а також плановими

зустрічами слухачів КШК з керівництвом інституту, університету.

Науково-педагогічні та наукові працівники Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського готові надати повну підтримку слухачам КШКВМС в отриманні можливостей навчатися і розвиватися як військовим професіоналам.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів і науково-педагогічних працівників під час реалізації освітнього процесу за ОП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Відповідно до Закону України “Про вищу освіту” і Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) науково-педагогічні працівники мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити пропозиції на обговорення предметно-методичної комісії та на засідання кафедри щодо змін в робочі програми навчальних дисциплін (у т.ч. з урахуванням досвіду АТО та ООС), обирати методи та способи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій.

Академічна свобода слухачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми індивідуальних завдань, тематику атестаційної роботи, наукової роботи та керівника під час роботи у науковому гуртку воєнно-наукового товариства слухачів; відвідувати факультативи, брати участі в роботі спортивних секцій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Удосконалення програми КШКВМС є безперервним процесом, що включає перегляд поточної програми курсів, розроблення та уточнення навчальних матеріалів, затвердження змін, а також розроблення та розповсюдження матеріалів курсу.

Завдання викладачів КШКВМС – прагнути зробити навчальну програму більш ефективною, оновленою, гнучкою.

Оцінка та перевірка. Для оцінювання досягнень слухачів створений процес оцінювання курсу. Оцінка забезпечує ефективність проведення навчального курсу. Курс є ефективним в тій мірі, в якій слухач досягає поставлених цілей навчання. Дані щодо оцінки або зворотного зв'язку

можуть бути отримані із записів про успішність слухачів у відповідних журналах.

Процес оцінювання. З метою удосконалення та розвитку КШКВМС існує система зворотного зв'язку та оцінки, в якій беруть участь слухачі, АДК, зовнішні установи та окремі особи, які беруть участь у навчанні. Це гарантує, що зміни, які будуть потрібні в короткостроковій, а також у довгостроковій перспективі, будуть враховані.

Відгуки слухачів. Наприкінці тижня, модуля або навчального курсу кожен слухач повинен надати індивідуальний відгук. КомНГ відповідає за організацію опитування та збір даних (у письмовому вигляді або у системі дистанційного навчання), повідомляє АДК про важливі питання, якщо необхідно, для подальшого розгляду наприкінці курсу. Мета полягає в тому, щоб встановити, якою мірою цілі та завдання були досягнуті, та визначити, якою мірою педагогічна діяльність повинна підтримуватися, вдосконалюватися або змінюватися.

Наприкінці КШКВМС слухачам пропонується надати офіційний детальний письмовий відгук. Вказівки для підготовки такого звіту будуть надані АДК. Відповідальність за організацію та написання огляду буде покладено на ПК при підтримці КомНГ.

Викладачі. Викладачі, які беруть участь у плануванні та реалізації освітнього процесу, подають звіт щодо результатів спостереження за проведенням визначених занять, а також інших навчальних заходів.

Директори модулів (ДМ) відіграють ключову роль у розробленні матеріалів модулів.

Вони повинні:

- готувати необхідні запитання і матеріали, необхідні для проведення зворотного зв'язку;

- збирати та аналізувати відгуки слухачів, тести, інші завдання під час модуля;

- представити свої висновки та рекомендації АДК;

- підготувати Звіт про результати вивчення матеріалів модуля, коментуючи обсяг досягнутих цілей і завдань, та дати рекомендації щодо змін цілей, завдань, розподілу часу.

Звіт про оцінювання курсу. На основі відгуків слухачів та Звітів про результати вивчення матеріалів модуля, АДК робить Звіт про оцінку курсу.

Процес внутрішньої звітності у поєднанні з будь-якими звітами про перевірку є важливими факторами для вдосконалення КШКВМС. Зміни, які необхідно буде внести до майбутнього КШКВМС, реалізуються АДК.

Огляд роботи слухачів. АДК та КГ проводять регулярні зустрічі для обговорення прогресу та результатів роботи слухачів. КГ проводять бесіди зі слухачами, надають поради та рекомендації щодо необхідних удосконалень, визначають теми, на яких слід зосередитися, і, якщо необхідно, розробляють індивідуальний план для управління розвитком. Цей регулярний огляд

полегшує виявлення випадків недостатньої ефективності та прогресу, а також вжиття своєчасних коригувальних дій для того, щоб підвищити шанси слухача на досягнення прохідного рівня до кінця курсу.

Проміжні та підсумкові звіти готуються КГ. Вони розглядаються на семінарах з оцінювання в середині та наприкінці курсу і затверджуються АДК.

Після завершення КШКВМС слухачі отримують сертифікат, який відображає ефективність роботи слухачів протягом всього курсу. Крім того інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах (програмах навчальних дисциплін) (<https://nuou.org.ua/u/dokumenti/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Слухачі активно залучаються до наукової роботи. Особливості організації наукової роботи слухачів КШКВМС може бути визначена Положенням про воєнно-наукові товариства слухачів Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennya-nt-1.doc>). У викладанні ряду навчальних модулів ОП використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях (наприклад, виконання есе, підготовки індивідуальних і групових проектів). На цих заняттях слухачі під керівництвом науково-педагогічного працівника особисто працюють з науковою літературою з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок у роботі з електронно-обчислювальною технікою, оволодівають методикою експериментальних досліджень, готують до захисту есе, індивідуальні та групові проекти.

Протягом курсу слухачі під керівництвом наукових керівників – викладачів кафедри ВМС виконують академічне дослідження у формі академічної роботи. Академічна робота готується слухачами за напрямком своєї спеціалізації, з урахуванням набутого досвіду, за тематикою бойового застосування та управління силами зі здійсненням відповідних тактичних розрахунків та використанні сучасних наукових методів і методик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На основі принципу академічної свободи викладач та колектив кафедри

визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Пріоритетним напрямком при розробленні освітніх компонентів є аналіз застосування військ (сил) в Операції об'єднаних сил (антитерористичній операції). На основі інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до НУОУ та досвіду безпосередньої участі викладачів в ООС (АТО) під час розробки програми КШКВМС у 2020 році у навчально-методичні розробки внесений досвід бойових дій, який використовується для проведення навчальних занять у Модулі М3 – Збройна боротьба на морі (Блок 301. Основи застосування сил (військ) Військово-Морських Сил та інших видів Збройних Сил на морі; Блок 302. Застосування тактичних груп (військових частин) родів сил та військ Військово-Морських Сил; Блок 303. Основи управління силами (військами) Військово-Морських Сил; Блок 308. Методика роботи командира та штабу тактичної групи (угруповання) Військово-Морських Сил під час підготовки та застосування підпорядкованих сил (військ); Блок 309. Основи застосування тактичних груп (угруповань) різнорідних сил Військово-Морських Сил.

Результати виконання науково-дослідних робіт, що виконувались кафедрою ВМС впроваджені в освітні компоненти навчальних дисциплін кафедри і враховані при розробленні Програми КШКВМС:

акт впровадження матеріалів НДР, шифр “Бриз-БС” в освітній процес кафедри Військово-Морських Сил від 12 березня 2019 року);

акт впровадження матеріалів НДР, шифр “Море-А” в освітній процес кафедри Військово-Морських Сил від 12 березня 2019 року);

акт впровадження матеріалів НДР, шифр “Баркас” в освітній процес кафедри Військово-Морських Сил від 19 грудня 2019 року);

акт впровадження матеріалів НДР, шифр “Аквароб” в освітній процес кафедри Військово-Морських Сил від 19 грудня 2019 року).

Робота щодо впровадження результатів НДР організована на основі Наказу начальника НУОУ імені Івана Черняховського від 20 вересня 2017 року №250 “Про організацію оцінки впровадження результатів науково-дослідних (дослідно-конструкторських) робіт у навчальний процес та наукову і науково-технічну діяльність університету”.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НУОУ здійснюється в рамках міжнародної військової співпраці. Інститут бере участь в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти DEEP (Defence Education Enhancement Program).

Зокрема в рамках програми НАТО DEEP в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського у період з 1 по 5 квітня 2019 року було проведено за участі представників Оборонного коледжу НАТО (м.

Рим, Італія) та Школи НАТО (м. Обераммергау, Німеччина) XIX Міжнародний тиждень на тему: “НАТО після Брюссельського саміту та виклики XXI століття” (<https://nuou.org.ua/u/news/xx-mzhnarodnij-tizhden.html>).

У 2019 році представниками Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського відвідано Національну академію оборони Латвії та вивчено командно-штабний курс ВМС тактичного рівня L-2, на підставі якого розроблено і впроваджено у систему професійної військової освіти національний командно-штабний курс ВМС тактичного рівня L-2 (з 9 липня 2020 року в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського).

Впродовж 2019 року Національним університетом оборони України імені Івана Черняхівського укладено Угоду щодо провадження освітньої, наукової та науково-технічної діяльності, проведення науково-педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в освітній процес з Академією освіти університету імені Вітаутаса Великого (м. Вільнюс) (<https://nuou.org.ua/u/news/pr-vzyali-uchast-u-12-jjskogo-to.html>.)

#### **4. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Відповідно до наказу МОУ від 09.01.2020 р. № 4 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20>), наказу МОУ від 25.04.2016 р. № 216 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0216322-16>) та Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) за ОП використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), підсумковий.

Контрольні заходи проводяться з метою визначення відповідності рівня сформованих компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту.

Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу на рівні сформованості знань за займаною посадою у відповідності до спеціалізації.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять, виступів слухачів при обговорення питань на семінарських заняттях,

круглих столах, групових вправах. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки знань під час його проведення визначаються відповідною кафедрою.

Питання для самоконтролю передбачаються у навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках з семінарських занять, круглих столів, групових вправ.

Модульний контроль може проводитись у формі усного опитування, за результатами поточної успішності та захисту індивідуальних проектів (есе), групових проектів.

Загальна оцінка виставляється кожному слухачу за результатами практичних занять (групових вправ), захисту індивідуальних (есе) та групових проектів, за результатами виконання обов'язків під час проведення командно-штабного навчання (рівня бригади), диференційованого заліку з бригадної тематики, за результатами виконання обов'язків під час проведення роздільного штабного тренування (рівня повітряного командування), екзамену з тематики повітряного командування, зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються за рішенням кафедри.

Порядок проведення захистів атестаційних робіт та критеріїв їх оцінювання визначено у відповідних методичних рекомендаціях, що розробляються кафедрою. Порядок проведення комплексного екзамену та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою екзамену, що розробляються кафедрою.

Критерії оцінювання знань здобувачів освітньої програми (поточний, модульний (рубіжний), підсумковий контроль) визначаються програмою КШКВМС та силабусом, враховують ступінь досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів?

В програмі КШКВМС (у методичних рекомендаціях, що розробляються кафедрою для проведення контрольних заходів) наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості, визначені чіткі критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень слухачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F) з урахуванням вимог наказу МОУ від 09.01.2020 № 4 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою:

грунтовним підходом до їх планування і формулювання;

чіткою регламентацією процедур організації контрольних заходів, як визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>);

наявністю документованих методичних розробок з проведення контрольних заходів, які містять питання та критерії оцінювання;

наявністю у програмі КШКВМС методичних вказівок по проведенню контрольних заходів та критеріїв оцінювання;

роз'яснювальною роботою зі слухачами на першому занятті навчальної дисципліни та перед контрольними заходами;

проведенням консультацій з організації контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти наступним чином:

науково-педагогічним працівником під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для контролю за модуль – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічно завершеної частини) навчальної дисципліни;

для екзамену та методичні рекомендації доводяться до слухачів: на першому занятті, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

програма екзамену та методичні рекомендації доводяться до слухачів до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації, а саме екзамен та захист індивідуальних (есе) та групових проектів відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 253 “Військове управління (за видами Збройних Сил)” щодо та наказу МОУ № 472 від 09.09.2015 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1141-15>).



Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), яке розміщене на сайті університету.

Крім того, процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах:

програмі КШКВМС (<https://nuou.org.ua/u/dokumenti/>), наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

програми екзаменів ([http:// \\_\\_\\_\\_\\_](http://_____)) (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

методичні рекомендації щодо захисту захист індивідуальних (есе) та групових проектів ([http:// \\_\\_\\_\\_\\_](http://_____)) (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх слухачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Крім того, для об'єктивності проведення захисту індивідуальних (есе) та групових проектів з усіх видів практик створюється комісія з викладачів кафедри, інституту.

Склад екзаменаційних підкомісій для роботи ЕК затверджується наказом начальника університету.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації слухачів, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Наказом Міністерства оборони України від 09.01.2020 року № 4 “Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти”, розділом IV Наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 року № 472 “Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів” та “Положенням про організацію освітньої діяльності у НУОУ”.

Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений розділом IV Наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 року №472 “Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів” та п. 5.29 “Положення про організацію освітнього процесу НУОУ”.

Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУОУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

Кодекс доброчесної поведінки та професійної етики військових посадових осіб, державних службовців та інших осіб, уповноважених на виконання функцій держави, в МОУ та ЗСУ (<http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/Codecs-1.pdf>);

наказ начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського від 24.06.2016 № 173 “Про організацію в університеті заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату”;

наказ начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського від 07.09.2016 № 220 “Про затвердження Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

Забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками здійснюється під час провадження освітнього процесу шляхом посилення на джерела інформації, дотриманням норм про авторське право, контролю за дотриманням академічної доброчесності курсантами при проведенні контрольних заходів та об'єктивного оцінювання результатів навчання.

Забезпечення дотримання академічної доброчесності слухачами забезпечується самостійним виконанням навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, посилення на джерела інформації, дотриманням норм законодавства на авторське право та надання достовірної інформації про результати навчальної діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення, які використовуються на ОП мають на меті створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності. До них відносяться:

проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та курсантів щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

проведення антиплагіатної експертизи курсових та кваліфікаційних робіт, наукових робіт воєнно-наукового товариства слухачів, навчально-методичних та наукових праць учасників освітнього процесу;

усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді військового інституту;

автоматизований тестовий контроль та кодування тестових завдань;

запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті НУОУ ([http://bitec.nuou.org.ua/?page\\_id=290](http://bitec.nuou.org.ua/?page_id=290)) розміщено документи щодо виховання академічної доброчесності, правила доброчесної поведінки щодо запобігання корупції ([http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/BI mem PRINT-1-1.pdf](http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/BI_mem_PRINT-1-1.pdf)) та онлайн-курс з питань запобігання і протидії корупції ([http://bitec.nuou.org.ua/?page\\_id=620](http://bitec.nuou.org.ua/?page_id=620)).

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУОУ проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань відповідно до наказу начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняховського від 24.06.2016 № 173 “Про організацію в університеті заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату” та наказу начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняховського від 07.09.2016 № 220 “Про затвердження Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються наказом начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняховського від 07.09.2016 № 220 “Про затвердження Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

Приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за даною ОП відсутні.

## 5. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади в НУОУ проводиться на підставі: Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, наказу МОУ та МОНУ від 19.10.2016 року № 542/1255 “Про затвердження Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів, що належать до сфери управління Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1461-16>), Статуту Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/files/statut-nuou-2019.pdf>). Брати участь у конкурсному відборі мають право особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до кандидатів щодо базової вищої освіти, рівня наукової кваліфікації, науково-педагогічної та професійної діяльності, іншої професійної діяльності за спеціальністю.

Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об’єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад.

Процедура конкурсного відбору в НУОУ є прозорою і відбувається в декілька етапів, кожен з яких дозволяє оцінити рівень професіоналізму кандидата на вакантну посаду науково-педагогічного працівника.

Перший етап. Оголошення конкурсу на вакантну посаду. На цьому етапі проводяться співбесіди з кандидатом на заміщення вакантної посади НПП.

Другий етап. Робота конкурсної комісії. Після отримання від кандидата визначеного набору документів, конкурсна комісія здійснює їх перевірку та визначає відповідність вимогам до кандидатури на вакантну посаду НПП. За умови позитивного рішення конкурсної комісії, питання розгляду кандидата на заміщення вакантної посади НПП виноситься на вчену раду університету.

Третій етап. Розгляд кандидатури вченою радою університету. На вченій раді, її члени ознайомлюються з рішенням конкурсної комісії, обговорюють кандидата на предмет відповідності рівня його професіоналізму, морально-етичних якостей та приймають рекомендаційне рішення шляхом таємного голосування.

Остаточне рішення про призначення кандидата на вакантну посаду НПП приймається начальником університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України є замовником на підготовку офіцерів для подальшого призначення на посади офіцерів штабу флотилії, бригад (полків) Військово-Морських Сил, командирів дивізіонів (батальйонів), флагманських (дивізіонних) фахівців, начальників служб, офіцерів штабу дивізіонів (батальйонів), а також командирів кораблів 3,4 рангу і старших помічників командирів кораблів 1,2 рангу, які можуть призначатися командирами тактичних груп, залучаються до організації та реалізації освітнього процесу КШКВМС у НУОУ, а саме:

замовник є основним джерелом вимог щодо змісту підготовки військових фахівців та визначення програмних результатів навчання на КШКВМС і беруть безпосередню участь у розробленні програми курсу;

замовник є ініціатором та приймає безпосередню участь у корегуванні змісту підготовки для врахування сучасних особливостей застосування військовослужбовців, підрозділів, сил та засобів (у т.ч. досвіду участі у бойових діях);

замовник приймає безпосередню участь у планування, організації та проведенні практики; замовник є джерелом надходження необхідних для підготовки військових фахівців матеріальних засобів, документації, інформаційно-аналітичних матеріалів тощо;

представники замовника залучаються до проведення окремих навчальних занять;

замовник визначає актуальні напрями досліджень для опрацювання атестаційних робіт та погоджує тематику атестаційних робіт курсантів;

замовник беруть участь у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

НУОУ активно залучає до аудиторних занять за освітньою програмою професіоналів-практиків, експертів галузі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах замовників, стажування у зарубіжних навчальних закладах, на курсах підвищення кваліфікації, навчання у військових ЗВО України, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових

(бойових) завдань в районах проведення ООС.

Так, у 2019 році курси підвищення кваліфікації НПП з використанням сучасних методів і форм навчання з урахуванням стандартів НАТО у НУОУ пройшов капітан 1 рангу Семенцов В.І.

Професор кафедри ВМС працівник ЗСУ Корендович В.С. був запрошений до Ягелонського університету, м. Краків, Польща, для проведення занять у якості візитного професора в період з 28 жовтня по 28 листопада 2019 року та здійснив стажування у закордонному закладі вищої освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського розроблено Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково - педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>). Рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників є невід'ємним елементом запровадження внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету, стимулювання підвищення кваліфікації, професіоналізму та розвитку творчої ініціативи НПП.

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з залученням НПП. Кращі науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями. Матеріальні та моральні заохочення і регламентуються нормативно-правовою базою МОУ. Зокрема, за період з вересня 2019 року по вересень 2019 року НПП, що проводять освітню діяльність за ОП отримали заохочення у різних формах.

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

## **6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та за рахунок спеціального фонду університету і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової

інфраструктури, капітальне будівництво тощо  
(<https://nuou.org.ua/assets/documents/f4-1-kpkv-1100-2019.pdf>,  
<https://nuou.org.ua/assets/documents/f2-kpkv-1150-2019.pdf>).

Бібліотечний фонд Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського забезпечує повне, якісне і оперативне бібліотечно-бібліографічне та інформаційне забезпечення підготовки військових фахівців, науково-педагогічних працівників, наукових співробітників та інших категорій читачів, згідно з їх інформаційними запитами на основі широкого доступу до книжкових фондів. Для доступу до електронних навчально-методичних матеріалів у віртуальному навчальному середовищі на кафедрах університету створено електронний каталог видань та розгорнуто спеціалізовані служби для доступу до електронних навчально-методичних матеріалів (<http://adl.mil.gov.ua/elib/>).

Підготовку військових фахівців Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського здійснює на власній матеріально-технічній базі, яка включає в себе: навчальні приміщення, приміщення для науково-педагогічних (педагогічних) працівників, службові приміщення, казарми, їдальні, навчально-тренувальні комплекси, спортивні зали та спортивні споруди, об'єкти загальновійськової підготовки, друкарня, навчальний центр університету (смт. Дівички).

Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура НУОУ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП. Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ВВНЗ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ВВНЗ задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти ОП:

наявний кадровий науково-педагогічний та інженерно-технічний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні знань, набуття умінь та навичок;

діюча в університеті система вдосконалення професійного рівня НПП забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання навчальних дисциплін



[http://www.mil.gov.ua/content/mou\\_orders/353\\_nm\\_2018.pdf](http://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/353_nm_2018.pdf));

створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі (воєнно-наукові товариства);

на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти.

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у НУОУ здійснюється таким чином:

проводиться опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/anketuvannya-osvtnogo-proczesu.pdf>, <https://nuou.org.ua/assets/documents/anketuvannya-vipusknika.pdf>);

до складу вченої ради інституту та університету, а також методичної ради університету входять виборні представники від навчальних груп (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>, <https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada-zminy.pdf>);

організовано проведення періодичних зустрічей слухачів із командуванням інституту та університету.

Опишіть, яким чином ВВНЗ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища в університеті досягається відповідністю приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці;

дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання слухачів;

функціонуванням в університеті діючої системи охорони праці та техніки безпеки;

функціонуванням поліклініки з цілодобовим чергуванням медичного персоналу;

пропагування здорового способу життя, сприяння заняттям спортом;

створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом;

проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів? Яким є рівень задоволеності здобувачів цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки включають:

доведення до слухачів повної інформації щодо порядку вивчення модулів, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ слухачів до навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр та у навчальній частині);

можливість використання послуг системи інформаційного забезпечення університету;

морально-психологічне супроводження курсантів, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Основна підтримка слухачів з усього кола питань навчання, надання допомоги та інформування здійснюється через командирів підрозділів та командування інституту. З числа НПП призначені куратори навчальних груп, які беруть участь у заходах роботи з особовим складом. Комунікація викладачів з слухачами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу.

Задоволення потреб слухачів здійснюють: з освітньої діяльності – науково-методичний центр організації освітньої діяльності університету та навчальна частина інституту; морально-психологічного забезпечення – заступник начальника університету з морально-психологічного забезпечення, відділ морально-психологічного забезпечення університету; з адміністративних питань – адміністративне управління, управління персоналу, фінансово-економічне управління, служби тилу, бібліотека, юридична служба, тощо).

За результатами опитувань, більшість слухачів позитивно оцінюють освітню підготовку, вважають достатньою соціальною, організаційною та інформаційною підтримку (<http://adl.mil.gov.ua/course/index.php?categoryid=1146>).

Яким чином ВВНЗ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відбір кандидатів до навчання на КШКВМС здійснюють у Командуванні Військово-Морських Сил особисто за кожного. В результаті відбору до НУОУ прибувають слухачі, які були визначені для навчання у Командуванні

Військово-Морських Сил.

Прикладів створення таких умов під час реалізації ОП не було.

Яким чином у ВВНЗ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України, Статутів Збройних Сил України та відповідними наказами та директивами Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України, а також Методичних рекомендації з питань врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>).

Прикладів застосування таких процедур під час реалізації ОП не було.

## **7. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Яким документом ВВНЗ регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>) та “Методичними рекомендаціями до порядку реалізації освітніх програм в НУОУ ім. Івана Черняхівського” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд ОП здійснюється на основі їх моніторингу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>), в тому числі на підставі результатів оцінювання знань слухачів за результатами проведення контрольних заходів.

Слухачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

аналізу результатів контрольних заходів;

проведення опитувань щодо змісту конкретних модулів наприкінці циклу занять (модулю).

Разом з тим під час розгляду та затвердження ОП вченою радою університету слухачі (члени вченої ради) можуть приймати участь в обговоренні проблемних питань на рівних умовах.

Дана ОП реалізується у перше. За результатами проведення курсу, опитування слухачів та викладачів будуть внесені зміни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів та розвитку матеріально-технічної бази ЗВО (<https://nuou.org.ua/assets/documents/kursantske-samovryaduvannya-.pdf>).

Представники з числа слухачів входять до складу вчених рад інституту та університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>), а також методичної ради університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-metod-rada.pdf>), де мають право виражати загальну думку і погляди колективу слухачів щодо навчання та повсякденної діяльності; беруть участь у прийнятті рішень, в т.ч. стосовно забезпечення якості освіти (змісту ОП, внесення змін до них).

Крім того, слухачів можуть надавати пропозиції за результатами заходів практичної підготовки (практик, стажувань) у військах щодо змісту програм та індивідуальних завдань. Зазначені пропозиції розглядаються на засіданні кафедр, а потім виносяться на розгляд вчених рад інституту та університету.

Данна ОП реалізується у перше. За результатами проведення курсу, опитування слухачів та викладачів будуть внесені зміни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники замовника залучалися до розробки ОП. Крім того, сама ОП погоджується з керівником структурного підрозділу замовника, а у разі

виявлення певних невідповідностей або побажань замовника до неї вносяться необхідні зміни.

Так, у поточному навчальному році освітня програма розроблялася з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 253 “Військове управління (за видами збройних сил)”, затвердженого наказами МОН України № 1168 від 29.10.2018 р. та № 724 від 24.05.2019 р., (<https://mon.gov.ua/osvita/vishcha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarty-vishchoyi-osviti>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар’єрного зростання випускників за освітньою програмою забезпечено шляхом надходження до інституту відгуків від командирів військових частин на випускників з наданням їм характеристики та вказівкою сильних та слабких сторін, що виникли під час служби. Аналіз відгуків з військ розглядається на засіданнях вченої ради університету. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліків щодо здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація даної освітньої програми в НУОУ проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом:

забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами вищої освіти у результаті якого формулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань.

Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На рівні університету – науково-методичним центром організації освітньої діяльності (<https://nuou.org.ua/u/stru/centers/nmc-ood.html>), який забезпечує моніторинг якості вищої освіти в Університеті згідно з вимогами Закону України “Про вищу освіту”, нормативно-правових документів Міністерства освіти та науки України, а також забезпечує організацію та контроль освітнього процесу, організує підвищення кваліфікації викладачів; методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності, опитування курсантів (сумісно з відділом морально-психологічного забезпечення).

На рівні інституту – навчальною частиною, яка здійснює систематичний контроль за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр, контроль за підвищенням кваліфікації викладачів, організацію заходів методичної роботи в інституті.

## 8. Прозорість і публічність

Якими документами ВВНЗ регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в НУОУ регулюється такими документами:

статут Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського – <https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2019.pdf>;

Стратегії Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського на період до 2025 року – <https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>;

Концепція освітньої діяльності НУОУ на період до 2020 року – <https://nuou.org.ua/assets/documents/konczepczya-osvtno-dyalnost-nuou.doc>;

Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ <https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>;

Положення про інститут авіації та протиповітряної оборони Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського.

Наказ начальника НУОУ про організацію службової діяльності на навчальний рік.

Інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті НУОУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ВВНЗ відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти документів з освітнього процесу доступні на сайті НУОУ – <https://nuou.org.ua/osvita/>.

Веб-сторінка “Контакти” офіційного сайту НУОУ – <https://nuou.org.ua/contacts.html>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На офіційному сайті НУОУ оприлюднено інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/osvtno-profesjna-programa.pdf>,  
<https://nuou.org.ua/assets/documents/navchalnij-plan-pdgotovki-vjskovix-faxvczv.pdf>)

## **9. Перспективи подальшого розвитку ОП**

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньої програми відносяться:

КШК ВМС є унікальним та передовим проектом з впровадження кращих практик, методик та стандартів професійної військової освіти, що використовуються в провідних країнах-членах НАТО, зокрема курс впроваджує методологію та основні засади аналогічного командно-штабного курсу ВМС L-2, що був запроваджений НАТО для підготовки фахівців у Національній академії оборони Латвії для підготовки офіцерів НАТО відповідного рівня;

кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає державним та галузевим вимогам, здійснюється їх

постійний розвиток та нарощування;

випускники освітньої програми мають 100% працевлаштування (призначаються на офіцерські посади за призначенням) у Військово-Морських Силах Збройних Силах України, відповідно до здобутої освітньої та професійної кваліфікації;

набуті за ОП компетентності та сформовані результати навчання відповідають у повній мірі стандарту вищої освіти та дозволяють виконувати посадові обов'язки, нарощувати професійний рівень під час проходження військової служби, реалізовувати своє право на навчання для здобуття наступних рівнів вищої освіти.

Слабкою стороною освітньої програми є певні обмеження щодо академічної мобільності слухачів та науково-педагогічних працівників, студентського самоврядування та оприлюднення інформації у зв'язку з тим, що здобувачі мають статус військовослужбовців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспектива розвитку ОП полягає у підвищенні її престижу та має здійснюватись за рахунок:

підвищення рівня професійної кваліфікації учасників освітнього процесу шляхом участі у програмах НАТО DEEP, навчання (підготовки) в іноземних закладах та установах за профілем діяльності, залучення до комплексних навчань (тренувань) з органами військового управління, навчань з військовими частинами, міжнародних навчань;

впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес, забезпечення дисциплін інтерактивними програмами;

впровадження гнучкої системи мотивації здобувачів вищої освіти.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ВВНЗ надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Начальник Національного університету оборони України  
імені Івана Черняховського  
генерал-лейтенант



Анатолій СИРОТЕНКО

Академічний директор  
капітан I рангу

Степан ЯКИМ'ЯК



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
<b>1. Модуль М1 – КОМАНДОУТВОРЕННЯ (TEAMBUILDING), ЛІДЕРСТВО ТА ОСНОВИ АКАДЕМІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b>			
Вступ до курсу	Блок 100		Не потребує.
Командоутворення (Teambuilding)	Блок 101		Не потребує.
Лідерство та етика	Блок 102		Не потребує.
Військова риторика у професійній діяльності офіцера-лідера	Блок 103		Не потребує.
Психологічні аспекти діяльності офіцера-лідера	Блок 104		Не потребує.
Правові основи діяльності Збройних Сил України	Блок 105		Не потребує.
Бойова підготовка військової частини	Блок 106		Не потребує.
Бойова та мобілізаційна готовність військової частини	Блок 107		Бойові графічні документи (карти, розпорядження); порядок роботи командира дивізіону (тактичної групи надводних кораблів) Військово-Морських Сил.
Адміністративна та фінансово-господарська	Блок 108		Не потребує.

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
діяльність військової частини			
Академічне дослідження	Блок 109		Не потребує.
<b>2. Модуль М2 – МОРСЬКЕ БЕЗПЕКОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ. НАЦІОНАЛЬНА ТА МІЖНАРОДНА БЕЗПЕКА</b>			
Морське безпекове середовище. Основи забезпечення міжнародної та національної безпеки на морі	Блок 201		Не потребує.
Міжнародна безпека	Блок 202		Не потребує.
Національна безпека	Блок 203		Не потребує.
Міжнародне гуманітарне право	Блок 204		Не потребує.
Основи стратегічних комунікацій	Блок 205		Не потребує.
<b>3. Модуль М3 – ЗБРОЙНА БОРОТЬБА НА МОРІ</b>			
Основи застосування сил (військ) Військово-Морських Сил та інших видів Збройних Сил на морі	Блок 301		Не потребує.
Застосування тактичних груп (військових частин) родів сил та військ Військово-Морських Сил	Блок 302		Бойові графічні документи (карти, розпорядження); порядок роботи командира дивізіону (тактичної групи надводних кораблів) Військово-Морських

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
			Сил під час підготовки та застосування підпорядкованих сил (військ).
Основи управління силами (військами) Військово-Морських Сил	Блок 303		Бойові графічні документи (карти, розпорядження); порядок роботи командира дивізіону (тактичної групи надводних кораблів) Військово-Морських Сил під час підготовки та застосування підпорядкованих сил (військ).
Бойове забезпечення сил (військ) Військово-Морських Сил	Блок 304		Бойові графічні документи (карти, розпорядження); порядок роботи командира дивізіону (тактичної групи надводних кораблів) Військово-Морських Сил під час підготовки та застосування підпорядкованих сил (військ).
Логістичне забезпечення сил (військ) Військово-Морських Сил	Блок 305		Не потребує.
Морально-психологічне забезпечення сил (військ) Військово-Морських Сил	Блок 306		Не потребує.
Міжнародно-правове забезпечення сил (військ) Військово-Морських Сил	Блок 307		Не потребує.
Методика роботи командира та штабу тактичної групи (угруповання) Військово-	Блок 308		Бойові графічні документи (карти, розпорядження); порядок роботи командира дивізіону (тактичної групи надводних кораблів) Військово-Морських

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Морських Сил під час підготовки та застосування підпорядкованих сил (військ)			Сил під час підготовки та застосування підпорядкованих сил (військ).
Основи застосування тактичних груп (угруповань) різнорідних сил Військово-Морських Сил	Блок 309		Не потребує.
Основи морських операцій НАТО	Блок 310		Не потребує.
<b>4. Модуль М4 – ПЛАНУВАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ ТАКТИЧНИМИ ГРУПАМИ (УГРУПОВАННЯМИ) СИЛ (ВІЙСЬК) ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ</b>			
Основи планування застосування сил (військ) Військово-Морських Сил за стандартами НАТО	Блок 401		Не потребує.
Основи застосування навчальної АСУВ “Славутич” під час планування застосування сил (військ) Військово-Морських Сил	Блок 402		Навчальна АСУВ “Славутич”.
Основи застосування системи імітаційного моделювання JCATS під час планування	Блок 403		Система імітаційного моделювання JCATS.

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
застосування сил (військ) Військово-Морських Сил			
КШВГ Планування застосування тактичного угруповання сил (військ) Військово-Морських Сил	Блок 404		Бойові графічні документи (карти, розпорядження), навчальна АСУВ “Славутич”; система імітаційного моделювання JCATS.
КШН Підготовка і застосування бойових дій тактичного угруповання різнорідних сил Військово-Морських Сил	Блок 405		Бойові графічні документи (карти, розпорядження), навчальна АСУВ “Славутич”; система імітаційного моделювання JCATS.

\* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП
ЯКИМ'ЯК Степан	начальник кафедри	Кафедра Військово-Морських	ВВМУ ім. Фрунзе, озброєння кораблів, інженер-електромеханік, С №782436, від	21 рік	Модуль 1 Модуль 2

Володимирович		Сил	<p>26.06. 1991, Севастопольський ВМІ ОТР, бойове застосування та управління діями частин ВМС, ЛВ №013378 від 26.06.1998, НАОУ ОСР, 2008, управління з'єднаннями (об'єднаннями) ЗСУ, МО №13642776 від 26.06.2008. Кандидат військових наук, НАОУ 2003, ДК 025874 від 13.10.2004. Доцент, 12ДЦ №037910 від 14.02.2014. Курси ППК з іноземної мови: свідоцтво КІМ № 002526 від 30.06.2015; Військове стажування (в АТО на посаді начальника відділу узагальнення бойового досвіду і підготовки військ штабу АТО), довідка про безпосередню участь в АТО № 182/4/824, від 18.05.2016</p>		Модуль 3 Модуль 4
ГРИЦЕНКО Андрій Миколайович	заступник начальника кафедри	Кафедра Військово-Морських Сил	<p>Калініградське ВВМУ, радіоелектронні засоби, ШВ №304621, від 21.06.1993р., НАОУ ОТР, диплом: МО № 13574718, від 29.06.2000р., Бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ. Ад'юнктура НАОУ, 2003. Командний коледж ВМС США ОСР, диплом ід 19.06.2009 Курси підвищення кваліфікації: Стажування на посаді начальника КЦ-ЗНІШ КВМС з бойового управління, відгук від 15.09.2017</p>	13 років	Модуль 3 Модуль 4
КОРЕНДОВИЧ Віктор Сисойович	Професор кафедри	Кафедра Військово-Морських Сил	<p>ЧВВМУ, диплом: Я № 711675, від 27.06.1973, ВМА ім Гречко , диплом :ЗВ № 040788,</p>	27 років	Модуль 2 Модуль 3

			від 22.06.1983, Адюнктура ВМА ім Гречко 1989 Курси підвищення кваліфікації в США, Канаді, Великобританії у 2006-10pp		
ЧІРКАЛОВ Олексій Сергійович	Доцент кафедри	Кафедра Військово-Морських Сил	Севастопольський Військово-Морський інститут (1998, комп'ютеризовані системи управління, інженер-електромеханік) ЛА ВС № 001500 від 26.06.1998р. НАОУ ОТР (2012р., організація бойового застосування, експлуатації та ремонту кораблів, техніки і озброєння військово- морських сил, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня) МО № 13660022 від 26.05.2012р. НАОУ імені Івана Черняхівського ОСР (2017, державне воєнне управління, офіцер військового управління оперативно- стратегічного рівня) М17 № 049304 від 31.03.2017р. Курси підвищення кваліфікації: ВІКНУ імені Т.Шевченка, курси підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань навігаційного забезпечення військ та геоінформаційних систем, 12 СПК № 837086 від 08.06.2013р.	3 роки	Модуль 3 Модуль 4

<p>СОКОЛЮК Сергій Михайлович</p>	<p>Доцент кафедри</p>	<p>Кафедра Військово-Морських Сил</p>	<p>Київське ВВМПУ, диплом ПВ № 546198, від 07.07.1987р., військово-політична ВМФ, ВГІ НАОУ ОТР, 2004р., військово-соціальне управління . диплом магістра МО № 13606833, від 18.06.2004р. Ад'юнктура НАОУ 2008р., Свідоцтво: АА №110/08, від 29.08.2008р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації НУОУ: СПК №000687, від 27.12.2017р. “Курси підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань педагогіки вищої школи”</p>	<p>13 років</p>	<p>Модуль 3 Модуль 4</p>
<p>ФРОЛОВ Сергій Миколайович</p>	<p>Доцент кафедри</p>	<p>Кафедра Військово-Морських Сил</p>	<p>Севастопольський Військово-Морський інститут у 1997 р. освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст за спеціалізацією “Хімічна технологія неорганічних речовин”; диплом ЛВ ВС № 013348, виданий 20.06.1997р. Національний університет оборони України у 2010 році за спеціальністю “Організація бойового застосування, експлуатації та ремонту кораблів, техніки і озброєння військово-морських сил”; диплом МО №13655047, виданий 31.07.2010р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 192017 “З питань організації наукової та науково-технічної діяльності у Збройних Силах України”</p>	<p>10 років</p>	<p>Модуль 3 Модуль 4</p>



<p>СЕМЕНЦОВ В'ячеслав Іванович</p>	<p>старший викладач кафедри</p>	<p>Кафедра Військово-Морських Сил</p>	<p>Самаркандське ВВАКУ, диплом: Р № 000486, від 16.06.1993р., інженер з експлуатації військової автомобільної техніки          НАОУ ОТР, диплом МО № 13657774, від 18.06.2005р.,          організація технічного забезпечення сухопутних військ          Ад'юнктура НАОУ, свідоцтво: АА № 109/08, від 29.08.2008р.          Курси підвищення кваліфікації: НАОУ,          Курси підвищення кваліфікації НПП Університету з питань використання сучасних форм і методів навчання з урахуванням стандартів (практик) країн членів НАТО в рамках Програми НАТО "Удосконалення військової освіти", сертифікат № 001272, від 08.2019р.</p>	<p>16 років</p>	<p>Модуль 3 Модуль 4</p>
<p>ЧУЧИН Михайло Валерійович</p>	<p>начальник НДЛ кафедри</p>	<p>Кафедра Військово-Морських Сил</p>	<p>Київське КВІУЗ, диплом: КК № 901976, від 19.06. 1997р., автоматизовані системи управління, інженер електронної техніки          НУОУ ОТР, диплом: МО № 13655075, від 31.07.2010р.,          бойове застосування та управління діями військових частин          Військово-Морських Сил          Курси підвищення кваліфікації і професійного рівня з питань організації та використання технології дистанційного навчання, свідоцтво: СПК № 000401, від 19.05.2017р.</p>	<p>10 років</p>	<p>Модуль 3 Модуль 4</p>
<p>ЖЕЛЕЗНЯКОВ Дмитро Вікторович</p>	<p>СНС ДЛ кафедри</p>	<p>Кафедра Військово-Морських Сил</p>	<p>Севастопольський Військово-Морський ордена Червоної Зірки інститут імені П.С.Нахімова у 2002р. і освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст за спеціалізацією "Кораблеводіння</p>	<p>4 роки</p>	<p>Модуль 3 Модуль 4</p>

			<p>військових надводних кораблів і підводних човнів”; диплом МО № 13587484, виданий 20.06.2002р., Севастопольський національний технічний університет у 2010 р. освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст за спеціалізацією “Менеджмент організацій”; диплом СЕ № 39801779, виданий 25.09.2010р., Національний університет оборони України імені Івана Черняховського у 2014р. за спеціальністю “Бойове застосування та управління діями військових частин Військово-Морських Сил”; диплом МО №13663949, виданий 18.06.2014р.</p>		
<p>МУЗИЧЕНКО Дмитро Петрович</p>	<p>Начальник кафедри</p>	<p>Кафедра Сухопутних військ</p>	<p>Київське ЗВКУ, ТР, 1992 р., командна тактична мотострілецьких військ. УВ № 657584 27.06.1992 р. Національна академія оборони України ОТР, 2000 р., бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з’єднань Сухопутних військ, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня. МО № 13574910 29.06.2000 р. Національна академія оборони України ОСР, 2009 р., управління діями з’єднань та об’єднань Збройних Сил, офіцер військового управління оперативно-стратегічного рівня. МО №13647952 26.06.2009 р. Кандидат військових наук, ДК № 022026 11.02.04 за спеціальністю 20.01.01 воєнне мистецтво, тема дисертації спеціальна. Доцент 12ДЦ № 016255; 22.02.2007. Національний університет оборони</p>	<p>20 років</p>	<p>Модуль 3</p>

			України імені Івана Черняхівського на курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВВНЗ 15.10-13.12.2019, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №1207834530/002807-19 від 13.12.2019 р.		
ТИТАРЕНКО Олександр Борисович	Доцент кафедри	Кафедра Повітряних Сил ІА та ППО	Харківський військовий університет 1999, НУОУ 2012р. Оперативно-тактичний рівень, бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) ППО. Захист дисертації в 2015 році зі спеціальності 253 “Військове управління (за видами Збройних Сил)” на спеціальну тему.	5 років	Модуль 3
КОРШЕЦЬ Олена Антонівна	Заступник начальника кафедри	Кафедра Повітряних Сил ІА та ППО	XI ВПС, 2002. НУОУ (ОТР), 2016р. НУОУ (ОСР), 2020р. Оперативно-тактичний рівень, бойове застосування та управління діями підрозділів (частин) авіації. Оперативно-стратегічний рівень, професіонал у сфері оборони, офіцер військового управління стратегічного рівня. Захист дисертації в 2007 році зі спеціальності 05.12.17 “Радіотехнічні і телевізійні системи” на спеціальну тему.	4 років	Модуль 3
ПУХОВИЙ Олександр Володимирович	Начальник кафедри	кафедра радіотехнічних та спеціальних військ ІА та ППО	Харківський військовий університет - 2000, НУОУ- 2010р. (ОТР), спеціальність “Бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) протиповітряної оборони”. Кандидат військових наук за	4 років	Модуль 3

			спеціальністю 20.01.01 – Воєнне мистецтво, 2014р.		
ШЕВЧЕНКО Дмитро Георгійович	Професор	Кафедра зв'язку та автоматизованих систем управління	Харківський військовий університет, 2003, спеціальність - “Комплекси системи та засоби автоматизації управління військами та озброєнням”, спеціалізація - “Автоматизовані системи управління військами”, кваліфікація - інженер комп'ютеризованих систем, автоматики і управління, офіцер військового управління тактичного рівня. Національний університет оборони України, 2013, спеціальність - “Організація бойового та оперативного забезпечення військ (за видами та родами військ і сил)”, спеціалізація - “Організація зв'язку та автоматизованих систем управління військами”, кваліфікація - професіонал військового управління у сфері оборони, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня Кандидат військових наук ДК № 041110 від 28.02.2017 р., 20.02.12 – військова кібернетика, системи управління та зв'язок. Тема дисертації: спеціальна. НУОУ, курси підвищення кваліфікації з питань дистанційного навчання 19.05.2017 Свідоцтво СПК №000406	3 роки	Модуль 31
ПОСМІТЮХ Олег Іванович	Доцент	Кафедра оперативного та бойового	Ульянівське гвардійське вище танкове командне училище, 1982, командна тактична колісні і гусенічні машини;	12 років	Модуль 3

		забезпечення	Військова академію бронетанкових військ, 1993, командно-штабна оперативно-тактична танкових військ; кандидат наук, ДК 008607 від 08.11.2000 р. за спеціальністю 21.01.01 воєнне мистецтво; Тема дисертації спеціальна; Доцент ДЦ № 010972 від 21.04.2005 р. за кафедрою тактики		
РОМАНЮК Валентин Петрович	Доцент	Кафедра оперативного та бойового забезпечення	Кам'янець-Подільське вище воєнно-інженерне командне училище імені маршала інженерних військ Харченко В.К., 1993, командна тактична інженерно-саперна; Національна академія оборони України, 2003, організація бойового та оперативного забезпечення військ (сил)	16 років	Модуль 3
СМОЛЬКОВ Олександр Юрійович	Старший викладач – начальник РЕБ	Кафедра оперативного та бойового забезпечення	Київський військовий інститут управління та зв'язку, 1997, радіотехнічні засоби; Національна академія оборони України, 2007, організація бойового та оперативного забезпечення військ (за видами та родами військ і сил)	9 років	Модуль 3
ДИКУН Вододимир Григорович	Старший викладач	Кафедра морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил)	Сімферопольське вище військово-політичне будівельне училище у 1989 році. Військово-політичне. Учитель історії і суспільствознавство. Військово-гуманітарний інститут НАОУ у 2001 році. Військове навчання і виховання. Педагог, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня. ВНЗ “Університет економіки та права “КРОК”, 2013 р. Педагогіка вищої школи. Викладач університетів та вищих	17 років	Модуль 3

			навчальних закладів. Підвищення кваліфікації при виконанні функціональних обов'язків співробітника НДЦГП ЗС України у 2019 р.		
НЕХАЄНКО Сергій Іванович	Старший викладач	Кафедра морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил)	Київський інститут сухопутних військ, 1997 р. Транспортні засоби високої прохідності, інженер-механік. Національний університет оборони України, 2011 р. Військово-соціальне управління. Професіонал військового управління у сфері оборони, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, Свідоцтво про підвищення кваліфікації з питань педагогіки вищої військової школи №12СПК 000511 від 16.06.17 р.	5 років	Модуль 3
ВЛАСОВ Ігор Олександрович	Начальник кафедри	Кафедра тилового забезпечення	ОВЗК 1990, по спеціальності – командна тактична мотострілецьких військ, з присвоєнням кваліфікації інженера з експлуатації бронетанкової та автомобільної техніки диплом РВ № 693858, НАОУ, 2000 по спеціальності Організація тилового забезпечення військ (сил) з присвоєнням кваліфікації офіцера військового управління оперативно-тактичного рівня диплом МО № 13574657, НУОУ 2019. По спеціальності Публічне управління та адміністрування професійна кваліфікація магістр, професіонал у сфері оборони, офіцер оперативно-стратегічного рівня здобув кваліфікацію ступінь вищої освіти магістр, диплом М19№082577	20 років	Модуль 3

<p>УГРИНОВИЧ Олег Ігорович</p>	<p>Доцент</p>	<p>Кафедра тилового забезпечення</p>	<p>ОІСВ 1999, за напрямком Менеджмент та здобув кваліфікацію бакалавр менеджменту, офіцер військового управління тактичного рівня диплом МО № 11005371, НАОУ 2006, по спеціальності Організація тилового забезпечення військ (за видами та родами військ і сил) здобув кваліфікацію магістра військового управління , офіцера військового управління оперативно - тактичного рівня, диплом МО № 13628194 Свідоцтво про підвищення кваліфікації з питань оборонного планування на основі спроможностей СПК № 07834530/002543-19</p>	<p>10 років</p>	<p>Модуль 3</p>
<p>ЛАЗОРЕНКО Віктор Іванович</p>	<p>Доцент</p>	<p>Кафедра тилового забезпечення</p>	<p>Вольське вище військове училище тилу, 1976 р., по спеціальності – економіка і організація продовольчого постачання, з присвоєнням кваліфікації – офіцер продовольчої служби, інженер-економіст; диплом з відзнакою Б-1 №516123. Військова академія тилу і транспорту (м. Санкт-Петербург), 1984 р., по спеціальності – командно-штабна оперативно-тактична тилу, з присвоєнням кваліфікації – офіцер з вищою військовою освітою; диплом ІВ-1 №432991. Свідоцтво про підвищення кваліфікації курс оперативного логістичного планування</p>	<p>36 років</p>	<p>Модуль 3</p>
<p>ПАНКРАТОВ Євгеній Євгенійович</p>	<p>Заступник начальник а кафедри</p>	<p>Кафедра стратегії національної безпеки та оборони</p>	<p>Харківський інститут ВПС, 2001, інженер-системотехнік, офіцер тактичного рівня. Національна академія оборони України, 2006, організація технічного забезпечення ВПС, магістр військового управління, офіцер військового управління оперативно-</p>	<p>6 років</p>	<p>Модуль 2</p>

			<p>тактичного рівня.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, 2019, магістр, публічне управління та адміністрування, офіцер оперативно-стратегічного рівня.</p> <p>Кандидат військових наук ДК № 016733 від 10.10.2013 р., 20.01.01 – воєнне мистецтво. Тема дисертації спеціальна.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, свідоцтво про визначення рівня знання іноземної мови (СМР-2) КІМ-А №002651 від 03.06.2016 р.</p>		
<p>КОЗИНЕЦЬ Іван Павлович</p>	Професор	Кафедра стратегії національної безпеки та оборони	<p>Харківський інститут льотчиків Військово-Повітряних Сил, ТР, 1998;</p> <p>НАОУ, ОТР, 2005; магістр військового управління</p> <p>Кандидат історичних наук, ДК № 050665 від 28 квітня 2009 р., за спеціальністю 20.02.22 – військова історія.</p> <p>Тема дисертації: "Участь Збройних Сил України в міжнародній миротворчій діяльності (1992–2006 рр.).</p> <p>Старший науковий співробітник, АС № 000427, від 26 вересня 2012 р., зі спеціальності 20.02.22 – військова історія.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань організації та використання технологій дистанційного навчання в Збройних Силах України 3–19 травня 2017 р.</p>	6 років	Модуль 2
<p>КЛИМЕНКО Володимир Степанович</p>	Доцент	Кафедра стратегії національної безпеки та оборони	<p>Донецьке ВВПУ, ТР, 1983;</p> <p>Аспірантура ІІІ та ЕД НАН України, 1997;</p> <p>НАОУ, ОТР, 2006;</p>	8 років	Модуль 2



			<p>магістр педагогіки вищої школи.</p> <p>Кандидат політичних наук, ДК № 003585 від 9 .06.1999 р. за спеціальністю 23.00.02 - політичні інститути та процеси. Тема дисертації: “Збройні сили України у політичній системі суспільства: політологічний аналіз морально-етичних основ військового будівництва”</p> <p>Доцент, 12ДЦ № 016241 від 22.02.2007 р., за кафедрою морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил)</p> <p>XIX Міжнародний тиждень 1-5.04.2019 р. на базі НУОУ імені Івана Черняхівського, сертифікат про закінчення курсу від 05.04.2019 р.</p>		
КОСЕВЦОВ В'ячеслав Олександрович	Професор	Кафедра стратегії національної безпеки та оборони	<p>Ростовське вище воєнне авіаційно-інженерне училище, 1962 р.</p> <p>Доктор військових наук ВН № 000126 від 07.07. 1989 р. за спеціальністю 20.01.01 – воєнне мистецтво. Тема дисертації – спеціальна. Професор ПР № 020043 від 08.05.1999 за спеціальністю “Воєнна кібернетика, системний аналіз, дослідження операцій, моделювання систем і бойових дій”</p>	25 років	Модуль 2
КОВАЛЬЧУК Олександр Петрович	Заступник начальника кафедри	Кафедра суспільних наук	<p>Донецьке вище військово училище інженерних військ і військ зв'язку – 1995, соціально-педагогічна, соціальний педагог, КК № 900855.</p> <p>Національний університет оборони України – 2010, військово-соціальне управління, офіцер військового управління оперативно-тактичного рівня</p>	10 років	Модуль 1

			<p>МО №13655054.</p> <p>Кандидат психологічних наук ДК №014951 від 14.02.2014 за спеціальністю 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах.</p> <p>Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації НУОУ. Курси підвищення кваліфікації та професійного рівня науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів та військових підрозділів закладів вищої освіти з питань організації та використання технології дистанційного навчання в ЗС України.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №07834530/002816-19 від 14.12.1019 р.</p>		
<p>БУДАГЪЯНЦ Людмила Миколаївна</p>	доцент	Кафедра суспільних наук	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1990, філософія, філософ, викладач філософії, КВ № 788605.</p> <p>Кандидат філософських наук КН 006406 від 8.02.1994 р. за спеціальністю 09.00.01 – діалектика та теорія пізнання.</p> <p>Доцент ДЦ № 001016 від 26.10.2000 р. за кафедрою філософії.</p> <p>Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації НУОУ.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації та професійного рівня науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів та військових підрозділів закладів вищої освіти з питань</p>	19 років	Модуль 1

			організації та використання технології дистанційного навчання в ЗС України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №07834530/002817-19 від 14.12.1019 р.		
КРИМЕЦЬ Людмила Володимирівна	провідний науковий співробітник	Кафедра суспільних наук	Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова 2006, педагогіка, викладач педагогіки КВ № 30288415. Доктор філософських наук, ДД №006557 від 27.04.2017 р. за спеціальністю 09.00.03– соціальна філософія та філософія історії. Старший науковий співробітник АС №001900 від 15.12.2015р. за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації НУОУ. Курси підвищення кваліфікації та професійного рівня науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів та військових підрозділів закладів вищої освіти з питань організації та використання технології дистанційного навчання в ЗС України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №07834530/002825-19 від 14.12.1019 р.	15 років	Модуль 1
КРАСНИЦЬКА Ольга Володимирівна	Старший викладач	Кафедра суспільних наук	Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2012, спеціальність «Спорт (психологія спорту)», кваліфікація магістр спорту (психологія спорту).	8 років	Модуль 1

			<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, ДК № 034166</p> <p>Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації НУОУ. Курси підвищення кваліфікації та професійного рівня науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів та військових підрозділів закладів вищої освіти з питань організації та використання технології дистанційного навчання в ЗС України.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 07834530/002819-19 від 14.12.1019 р.</p>		
<p>ТИМОШЕНКО Володимир Андрійович</p>	Професор	Кафедра правового забезпечення	<p>Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, 1975, фізика А-ІІ № 049625 від 23.06. 1975р.</p> <p>Атестат Професора 02ПР № 000053 від 28.04.2004 р. за кафедрою транспортного права</p> <p>Доктор юридичних наук ДД № 005446 від 14.12.2006 за спеціальністю кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право.</p> <p>Професор 02ПР № 000053 від 28.04.2004 р. за кафедрою транспортного права.</p> <p>Університет «КРОК». Навчально-науковий інститут магістерської підготовки та післядипломної освіти 13.05.2019-16.08.2019 Сертифікат 12СС04635922/010702-19 від 16.08.2019.</p>	9 років	Модуль 1
<p>ПРОХОРОНКО Михайло</p>	Начальник кафедри	Кафедра правового забезпечення	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка; 2000р., за</p>	14 років	Модуль 1

Михайлович			спеціальністю “Правознавство, МО № 13572156 від 24.07.2000р. Кандидат юридичних наук, ДК № 044023 від 12.12.2007 р. за спеціальністю теорія та історія держави та права; історія політичних і правових вчень. Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана 01.03.2019-30.04.2019. Довідка № 18/27-008 від 06.06.2019.		
ІЖУТОВА Ірина Володимирівна	Начальник кафедри	Кафедра стратегічних комунікацій	Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 1999 році; освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр за спеціальністю “Переклад”; диплом з відзнакою виданий 22.06.1999. Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2000 році; освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст за спеціальністю “Переклад”; диплом з відзнакою виданий 24.06.2000. Defense Information School, Fort George G. Meade, Maryland, USA, Курс зв'язків з громадськістю для іноземних студентів; диплом з відзнакою виданий 06.06.2017.	2 роки	Модуль 2
ШИДЛЮХ Віктор Володимирович	Доцент	Кафедра стратегічних комунікацій	Хмельницьке вище артилерійське командне училище, 1992, командна тактична артилерії. Національна академія оборони України, ОТР, 2006, Бойове застосування та управління діями підрозділів, частин (з'єднань) Сухопутних військ.	1 рік	Модуль 2

			<p>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на курсах підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань педагогіки вищої військової школи.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 07834530/00311-20 від 16.04.2020 р.</p>		
<p>ТІХОНОВ Григорій Митрофанович</p>	<p>Начальник кафедри</p>	<p>Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час</p>	<p>Харківський воєнний університет, 1997, інженер кібернетик.</p> <p>Національна академія оборони України ОТР, 2006, бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ.</p> <p>Національна академія оборони України, 2009, ад'юнктура.</p> <p>Національний університет оборони України ОСР, 2015, професіонал державного воєнного управління у сфері оборони, офіцер військового управління оперативно-стратегічного рівня.</p> <p>Кандидат військових наук ДК № 055860 16.12.2009 за спеціальністю 20.01.12 радіоелектронна боротьба, способи та засоби, спеціальна тема.</p> <p>Старший науковий співробітник за спеціальністю 20.01.01 воєнне мистецтво, АС № 007608 10.11.2010.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на курсах “англійської мови”, Свідоцтво про визначення рівня володіння іноземною мовою відповідно до стандарту НАТО</p>	<p>12 років</p>	<p>Модуль 1</p>

			<p>STANAG 6001 KIM № 002983 від 27.12.2018 р.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на Business Planning Course, Certificate for completion of the Business Planning Course co-hosted by Canada's Directorate of Military Training and Cooperation and the National Defense University of Ukraine від 20.09.2019 р.</p>		
<p>ГОРБЕНКО Сергій Вікторович</p>	<p>Заступник начальника кафедри</p>	<p>Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час</p>	<p>Харківський воєнний університет, 1999, інженер авіації і космонавтики.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського НУОУ ОТР, 2013, бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, 2017, ад'юнктура.</p> <p>Кандидат військових наук ДК № 047152 16.05.2018 за спеціальністю 20.01.05 будівництво Збройних Сил, спеціальна тема.</p>	<p>3 роки</p>	<p>Модуль 1</p>
<p>ГЕОРГАДЗЕ Олександр Аміранович</p>	<p>Професор</p>	<p>Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час</p>	<p>Військовий інститут артилерії імені Богдана Хмельницького при Сумському державному університеті, 2000, бойове застосування підрозділів буксированої артилерії.</p> <p>Національний університет оборони України, ОТР, 2012, бойове застосування</p>	<p>9 років</p>	<p>Модуль 1</p>

			<p>та управління діями військових частин ракетних військ і артилерії.</p> <p>Кандидат військових наук ДК № 040307 13.12.2016 за спеціальністю 20.01.05 Будівництво Збройних Сил, спеціальна тема.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на курсах “англійської мови”, Свідоцтво про визначення рівня володіння іноземною мовою відповідно до стандарту НАТО STANAG 6001 KIM № 002874 від 31.05.2018 р.</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на ВАК з питань оборонного планування на основі спроможностей, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 07834530/001268-18 від 29.10.2018 р.</p>		
ПЕХОТА Сергій Григорович	Доцент	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	<p>Київське вище воєнне авіаційне інженерне училище, 1989, радіоінженер.</p> <p>Національна академія оборони України ОТР, 2006, організація технічного забезпечення військ (сил).</p> <p>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського на ВАК з питань оборонного планування на курсах “Defense Economic Management Course”, Certificate of Excellence від 20.02.2015 р.</p>	12 років	Модуль 1
ХАРАБАРА Володимир Іванович	Старший викладач	Кафедра керівництва військами (силами)	Омське вище танкове інженерне училище, 1993, інженер-механік по ремонту і обслуговуванню бронетанкової техніки.	6 років	Модуль 1



		в мирний час	Національна академія оборони України ОТР, 2007, бойове застосування та управління діями частин (з'єднань) механізованих (танкових) військ. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на ВАК з питань оборонного планування на основі спроможностей, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 07834530/001277-18 від 29.10.2018 р.		
ТЮТЮННИК Валерій Миколайович	Старший викладач	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	Сумський військовий інститут артилерії імені Богдана Хмельницького при Сумському державному університеті, 1998, бойове застосування підрозділів наземної артилерії. Національний університет оборони України, ОТР, 2016, бойове застосування та управління діями військових частин Сухопутних військ. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на курсах підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань педагогіки вищої військової школи, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 000916 від 03.04.2018 р.	3 роки	Модуль 1
СМІРНОВ Іван Іванович	Викладач	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	Оренбурзьке зенітне артилерійське училище, 1968 (з відзнакою), радіолокаційні пристрої. Воєнна академія ППО СВ ОТР, 1977, командно-штабна оперативно-тактична. Державний вищий навчальний заклад "Київський національний економічний	27 років	Модуль 1

			університет” на курсах підвищення кваліфікації за спеціальністю “Мобілізаційна підготовка”, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ № 006593 від 22.05.2014 р.		
ІВАНИЦЬКИЙ Микола Григорович	Професор	Кафедра керівництва військами (силами) в мирний час	Київське вище зенітне ракетне інженерне училище, 1975, військовий інженер по радіотехніці. Воєнна академія військової ППО ОТР, 1985, офіцер з вищою військовою освітою. Кандидат військових наук КН № 000841 17.03.1993 за спеціальністю 20.01.05, спеціальна тема. Доцент ДЦ АР № 001497 30.11.1995. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на курсах підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань педагогіки вищої військової школи, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 000101 від 29.11.2016 р. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського на ВАК з питань оборонного планування на основі спроможностей, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 07834530/001877-19 від 23.03.2019 р.	34 роки	Модуль 1

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>МОДУЛЬ 1 – КОМАНДОУТВОРЕННЯ (TEAMBUILDING), ЛІДЕРСТВО ТА ОСНОВИ АКАДЕМІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
Знати основи філософії військового лідерства	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо). Активні та інтерактивні методи навчання (навчальна гра, тренінг, метод ситуаційного аналізу, розвиток критичного мислення).	Контрольне опитування, виконання контрольного завдання
Розуміти психологічні аспекти діяльності офіцера-лідера та уміти формувати у колективі ефективну команду однодумців	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо)	Захист індивідуального проекту
Уміти ефективно використовувати військову риторику в процесі виконання службових обов'язків	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо). Активні та інтерактивні методи навчання (навчальна гра, тренінг, метод ситуаційного аналізу, розвиток критичного мислення).	Практичне виконання контрольного завдання
Розуміти правові основи діяльності Збройних Сил України	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо)	Контрольне опитування
Розуміти основи бойової підготовки, бойової та мобілізаційної готовності військової частини	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія,	Контрольне опитування

	розповідь, обговорення тощо)	
Знати основи організації адміністративної та фінансово-господарської діяльності військової частини	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо)	Контрольне опитування
Знати основи проведення воєнно-наукових дослідження та уміти виконувати індивідуальне академічне дослідження		Захист академічної роботи
<b>МОДУЛЬ 2 – МОРСЬКЕ БЕЗПЕКОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ. НАЦІОНАЛЬНА ТА МІЖНАРОДНА БЕЗПЕКА</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
Розуміти особливості морського безпекового середовища та основи забезпечення національної безпеки на морі, пріоритети державної морської політики	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення)	Захист індивідуального проєкту
Розуміти порядок функціонування систем міжнародної та національної безпеки, зовнішньої та безпекової політики держави як рамок для розвитку і застосування Збройних Сил демократичної країни	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо). Активні та інтерактивні методи навчання (навчальна гра, тренінг, метод ситуаційного аналізу, розвиток критичного мислення).	Контрольне опитування
Знати основи міжнародного гуманітарного права	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо)	Контрольне опитування
Знати основи стратегічних комунікацій	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо). Активні та інтерактивні методи навчання (навчальна гра, тренінг, метод ситуаційного аналізу, розвиток критичного	Практичне виконання контрольного завдання

	мислення).	
<b>МОДУЛЬ 3 – ЗБРОЙНА БОРОТЬБА НА МОРІ</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти теоретичні положення щодо основ застосування сил (військ) Військово-Морських Сил та інших видів Збройних Сил на морі, бойовий досвід дій сил (військ), у тому числі в операції об'єднаних сил (антитерористичній операції), та уміти робити висновки і уроки з нього	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення)	Захист есе
Знати основи підготовки і застосування тактичних груп (угруповань) родів сил та військ Військово-Морських Сил та уміти проводити тактичні розрахунки під час планування бойових дій	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення), практичні методи навчання (метод вправ, практичного виконання тактичних розрахунків)	Залік
Знати основи управління силами та військами у ході підготовки та ведення бойових дій	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення)	Контрольне опитування
Знати основи забезпечення сил та військ у ході підготовки та ведення бойових дій (за видами забезпечення)	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення)	Контрольне опитування
Уміти управляти підпорядкованими силами (військами) під час виконання бойових завдань	Практичні методи навчання (метод вправ, командно-штабні навчання)	Виконання посадових обов'язків, залік
Знати основи підготовки і застосування тактичних груп (угруповань) різнорідних сил (військ) Військово-Морських Сил та уміти планувати виконання бойових завдань	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення), практичні методи навчання (метод вправ, практичного виконання тактичних розрахунків)	Контрольне опитування, виконання посадових обов'язків (вправ), колективного проєкту
Знати основи підготовки та ведення морських операцій за	Словесні методи навчання	Контрольне опитування

стандартами НАТО	(лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення)	
<b>МОДУЛЬ 4 – ПЛАНУВАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ ТАКТИЧНИМИ ГРУПАМИ (УГРУПОВАННЯМИ) СИЛ (ВІЙСЬК) ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
Основи планування застосування сил (військ) Військово-Морських Сил за стандартами НАТО	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення)	Контрольне опитування
Основи застосування навчальної АСУВ “Славутич” під час планування застосування сил (військ) Військово-Морських Сил	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення), практичні методи навчання (метод вправ, практичного виконання завдань)	Контрольне опитування, виконання контрольних завдань (вправ)
Основи застосування системи імітаційного моделювання JCATS під час планування застосування сил (військ) Військово-Морських Сил	Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення), практичні методи навчання (метод вправ, практичного виконання завдань)	Контрольне опитування, виконання контрольних завдань (вправ)
Уміти планувати застосування тактичних угруповань сил (військ) Військово-Морських Сил з урахуванням досвіду операції об’єднаних сил (антитерористичної операції) та стандартів НАТО	Практичні методи навчання (метод вправ, командно-штабні навчання). Активні та інтерактивні методи навчання (навчальна гра, аналіз проведених дій, тренінг, метод ситуаційного аналізу, розвиток критичного мислення).	Захист групового проекту, виконання посадових обов’язків, залік
Уміти управляти підпорядкованими силами (військами) у ході підготовки і застосування тактичного угруповання різнорідних сил Військово-Морських Сил з урахуванням досвіду операції об’єднаних сил (антитерористичної операції) та стандартів НАТО.	Практичні методи навчання (метод вправ, командно-штабні навчання). Активні та інтерактивні	Захист групового проекту, виконання посадових обов’язків, залік, екзамен

	методи навчання (навчальна гра, аналіз проведених дій, тренінг, метод ситуаційного аналізу, розвиток критичного мислення).	
--	--	--