

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник навчально-наукового центру
іноземних мов

полковник

Михайло ГРЕБЕНЮК

“25” травня 2021 року

СПЕЦИФІКАЦІЯ

тесту на визначення рівнів володіння англійською мовою (2,3) відповідно до
стандарту НАТО СТАНАГ 6001

Версія 1

Київ-2021

ЗМІСТ

Основні положення.....	3
Мета тесту.....	4
Тематика.....	4
Цільова аудиторія.....	4
Структура тесту	4-16
1. Субтест з аудіювання.....	4-7
2. Субтест з говоріння.....	8-11
3. Субтест з читання.....	11-14
4. Субтест з письма.....	14-16

ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Специфікацію розроблено у науковому центрі мовного тестування навчально-наукового центру іноземних мов Національного університету оборони України імені Івана Черняховського відповідно до стандарту НАТО СТАНАГ 6001.

Міністерство оборони України визнає мовні тести, розроблені відповідно до стандарту НАТО СТАНАГ 6001 у науковому центрі мовного тестування навчально-наукового центру іноземних мов Національного університету оборони України імені Івана Черняховського.

2. Специфікацію мовного тесту на визначення рівня володіння іноземною мовою (далі – тест) розроблено відповідно до стандарту НАТО СТАНАГ 6001 та рекомендацій Бюро НАТО з міжнародної мовної координації.

3. Тест призначений для визначення рівнів володіння іноземною мовою за такими видами мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання та письмо, що оцінюються окремо.

4. Тест є дворівневим та містить завдання стандартизованих мовленнєвих рівнів 2, 3 (далі – СМР 2, СМР 3).

5. Рівень володіння іноземною мовою тестуемого визначається у діапазоні від СМР 2 до СМР 3 (див. Таблицю 1).

Таблиця 1

Рівень	Назва рівня
СМР 2	Функціональний
СМР 2+	Функціональний +
СМР 3	Професійний

6. Тестуемий отримує Свідоцтво про визначення рівня володіння іноземною мовою відповідно до стандарту НАТО СТАНАГ 6001 із своїми результатами тестування.

МЕТОД ТЕСТУ – бланкове мовне тестування відповідно до стандарту НАТО СТАНАГ 6001.

МЕТА ТЕСТУ

Мета тесту – визначити рівень володіння іноземною мовою тестуемого. Тест оцінює здатність та готовність тестуемого до здійснення ефективної іншомовної комунікації.

ТЕМАТИКА

Тест охоплює такі теми: повсякденна діяльність, дозвілля, захист довкілля, освіта, кар'єра, професійна діяльність (15 % від усіх завдань) тощо.

ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ

Тест призначений для визначення рівнів володіння іноземною мовою особового складу Збройних Сил України.

СТРУКТУРА ТЕСТУ

Тест складається з чотирьох субтестів (див. Таблиця 2):

Таблиця 2

Субтест	Тривалість
Аудіювання	орієнтовно 50 хв.
Говоріння	орієнтовно 30 хв. на особу
Читання	70 хв.
Письмо	60 хв.

Кожен вид мовленнєвої діяльності оцінюється окремо.

СУБТЕСТ З АУДІЮВАННЯ

Метою субтесту з аудіювання є оцінювання мовленнєвих навичок тестуемого сприймати інформацію на слух в умовах реального часу. Тестуемий повинен розпізнавати різні акценти і одночасно виконувати певні завдання, такі як: пошук конкретної інформації для визначення головної ідеї та допоміжних деталей, виявлення або інтерпретація інформації, що стосується різних ситуацій, учасників та цілей, а також визначення основних характеристик дискурсу (наприклад, основні ідеї, супровідні ідеї, висновки, приклади тощо).

Під час субтесту з аудіювання для СМР 2 перевіряється здатність тестуемого:

- розуміти основні ідеї та деталі;
- розуміти фактичний зміст запропонованої інформації;
- розпізнавати загальну та конкретну інформацію.

Під час субтесту з аудіювання для СМР 3 перевіряється здатність тестуемого:

- розуміти приховане значення та абстрактні поняття;

- робити висновки про почуте;
- розуміти розмову, яка містить припущення, обґрунтування думки, заперечення тощо;
- розпізнавати емоційні підтексти;
- розуміти абстрактні поняття;
- визначати точку зору та ставлення автора;
- розпізнавати різні стилістичні відтінки.

Опис рівнів володіння навичками аудіювання

- 2 (функціональний)** Рівень, достатній для розуміння розмови на повсякденну, суспільну і власну професійну тематику. У безпосередньому спілкуванні зміст розмови сприймається повністю, якщо розмова ведеться стандартною мовою в звичайному темпі, з невеликою кількістю повторів і перефразувань у тому випадку, коли співрозмовником є носій мови, який не звик до спілкування з не носіями мови. Розуміння розмови конкретного змісту на різноманітні теми, такі як розповідь про себе та свою сім'ю, суспільні справи, які становлять особистий або загальний інтерес, повсякденні робочі питання, опис осіб, місць або речей, а також розповіді про сучасні, минулі і майбутні події. Здатність розуміти основний зміст розмов, що стосуються власної професійної компетенції. Незважаючи на недостатнє відчуття стилю присутня здатність сприймати змістові переходи та засоби структуризації, навіть, в доволі складних розмовах. Здатність сприймати загальний зміст на рівні розмовних блоків, навіть якщо розповідь містить багато фактів та подробиць. Здатність розуміти слова і фрази, що звучать у несприятливих умовах (наприклад через гучномовець на вулиці або в ситуації підвищеної емоційної напруги) значно обмежена. Під час прослуховування повідомлень засобів масової інформації або розмови між носіями мови, коли використовується більш складна або спеціалізована мова, розуміння лише загального змісту. Здатність сприймати інформацію фактичного характеру, а не мовні нюанси у поданні фактів.
- 2 + (функціональний +)** Рівень володіння мовою, який перевищує 50 відсотків вимог до СМР 2. СМР 2+ значно перевищує попередній основний рівень (СМР 2), але неповністю або частково відповідає всім критеріям наступного основного рівня (СМР 3).
- 3 (професійний)** Рівень, достатній для розуміння розмову в більшості офіційних і неформальних ситуаціях, що стосуються

практичної, суспільної, професійної, особистої діяльності та питань професійної компетенції. При безпосередньому спілкуванні здатність розуміти розмову, яка ведеться у нормальному темпі, стандартною і чіткою мовою. Здатність чітко розуміти мову, якою користуються під час зустрічей, дискусій, брифінгів та в усіх інших формах мовлення, які пов'язані з тривалим обговоренням різноманітних тем і ситуацій, у тому числі незнайомих. Точне розуміння подробиць у розмові між освіченими носіями мови, розуміння лекцій та дискусій на загальну та власну професійну тематику, телефонних розмов і радіопередач, які транслюються достатньо чіткою мовою. Здатність розуміти розмову, яка містить припущення, твердження та обґрунтування думки, аргументацію, заперечення тощо. Розуміння абстрактних понять при обговоренні складних тем з таких галузей як економіка, культура, наука, техніка, а також при обговоренні проблематики, що стосується власної професійної компетенції. Здатність розуміти у розмові не тільки висловлене в прямій формі, але і те, що мається на увазі. Здатність розрізняти основні стилі, відчувати гумористичні, емоційні відтінки, а також тонкощі мови. Для розуміння рідко виникає потреба в додатковому повторюванні, перефразуванні і додаткових поясненнях. Проте, можливе нерозуміння носіїв мови, які ведуть розмову у швидкому темпі, з використанням сленгу, місцевих висловів або розмовляють на діалекті.

Види тестових завдань

Кількість тестових завдань

Тривалість

Види аудіотекстів

Завдання множинного вибору з чотирма варіантами відповідей до одного аудіотексту.

30 тестових завдань (15 завдань для СМР 2 та 15 завдань для СМР 3).

Орієнтовно до 50 хвилин.

Усі аудіотексти підбираються з автентичних джерел, у разі необхідності редагуються. Аудіотексти можуть бути монологами або діалогами та включати: (телефонні) розмови, вказівки та інструкції, оголошення, коментарі, інтерв'ю, брифінги, радіо- та телевізійні новини, лекції, доповіді, виступи тощо.

Аудіотексти можуть бути взяті з: фактичних описів та оповідань, інструкцій чи наказів, коротких ефірів новин для СМР 2 та ефірів / інтерв'ю з поточних питань, редакційних видань трансляцій, виступів,

Тематика аудіотекстів

дебатів, записів чи брифінгів, нарад та конференцій для СМР 3.

Теми для СМР 2 охоплюють описи людей, місць та речей, розповіді про поточні, минулі та майбутні події, опис часто повторюваних подій, біографічну інформацію та прості технічні матеріали, призначені для широкого читача, професійну галузь.

Теми для СМР 3 охоплюють сферу військового життя, політики, економіки, культури, науки та техніки.

Опис тестових завдань

Усі інструкції та зразки виконання до кожного тестового завдання надаються у буклеті та в аудіо режимі іноземною мовою та відповідають рівню завдання. Інструкції інформують тестуемого про:

- види аудіотекстів;
- порядок занесення відповіді у бланк;
- час, за який він повинен прочитати завдання у буклеті та надати відповідь.

Усі аудіотексти прослуховуються двічі для СМР 2 та один раз – для СМР 3.

Тривалість прослуховування аудіотексту повинна бути обмежена, щоб уникнути перевірки пам'яті.

Тривалість прослуховування аудіотекстів для СМР 2 становить до 60 секунд, для СМР 3 - до 90 секунд.

Оцінювання

Тестуемі отримують по одному балу за кожну правильну відповідь.

Рівень вважається досягнутим, якщо кількість правильних відповідей становить 70% і більше.

СМР 2+ присуджується, якщо кількість правильних відповідей становить 50-69%. СМР 3

присуджується, якщо тестуемий підтвердив усі попередні рівні. Рівень володіння мовою нижче СМР 2 не оцінюється у рамках цього тесту.

СУБТЕСТ 3 ГОВОРІННЯ

Метою субтесту з говоріння є оцінка мовленнєвих навичок тестуемого здійснювати усну комунікацію у повсякденних та робочих ситуаціях. Очікується, що тестуемий продемонструє ефективне використання цільової мови за допомогою різних моделей дискурсу, відповідних граматичних структур, лексики, та стилів мовлення.

Під час субтесту з говоріння для СМР 2 перевіряється здатність тестуемого:

- надавати особисту інформацію;

- надавати фактичну інформацію;
- описувати людей, місця, предмети, події;
- порівнювати та протиставляти людей, місця, предмети, події;
- надавати вказівки;
- розповідати про теперішні, минулі та майбутні події;
- висловлювати симпатію та антипатію.

Під час субтесту з говоріння для СМР 3 перевіряється здатність тестуємого:

- висловлювати думки, наміри, установки, настрої, емоції;
- отримувати інформацію про людей, предмети та події;
- надавати поради щодо вирішення ситуації чи проблеми;
- спекулювати майбутніми подіями та їх наслідками;
- висувати гіпотези;
- вести бесіду про абстрактні ідеї та концепції;
- спілкуватися в офіційному та неформальному середовищі.

Опис рівнів володіння навичками говоріння

2 (функціональний)

Уміння спілкуватися в повсякденних та стандартних робочих ситуаціях, у яких – здатність описувати людей, місця і речі, розповідати про теперішні, минулі, майбутні події логічно завершеними, але простими розмовними блоками, стверджувати факти; порівнювати, протиставляти, надавати конкретні інструкції та вказівки, ставити передбачувані запитання і відповідати на такі запитання. Здатність обговорювати у звичайній неформальній обстановці конкретні теми, наприклад робочі та сімейні справи, власне оточення, інтереси, подорожі, новини дня. Здатність говорити розгорнутими реченнями в повсякденних ситуаціях, наприклад під час вирішення особистих питань та питань, що пов'язані з житлом, давати складні, детальні та довгі пояснення, обговорювати зміни планів щодо подорожей або інших справ.

Здатність вести розмову з носієм мови, який не має досвіду спілкування з іноземцями, хоча останній при цьому вимушений пристосовуватись до деяких обмежень. Здатність об'єднувати декілька речень у зв'язний розмовний блок. Прості граматичні конструкції використовуються правильно, з дотриманням основних граматичних правил, хоча при цьому більш складні граматичні конструкції використовуються неточно або взагалі не вживаються. Лексика використовується точно в часто вживаних висловлюваннях, в інших випадках

інколи незвично чи неточно. Фонетичні, граматичні та лексичні помилки інколи призводять до викривлення змісту. Разом з тим, незважаючи на те, що інколи відчувається брак розмовних навичок, у цілому розмовне вміння забезпечує можливість усного спілкування у відповідності із ситуацією.

2 + (функціональний +) Рівень володіння мовою, який перевищує 50 відсотків вимог до СМР 2. СМР 2+ значно перевищує попередній основний рівень (СМР 2), але неповністю або частково відповідає всім критеріям наступного основного рівня (СМР 3).

3 (професійний)

У більшості ситуацій як офіційного, так і неформального характеру здатність ефективно спілкуватися на практичні, суспільні і професійні теми, легко обговорювати питання, які становлять особливий інтерес або стосуються галузі власної професійної компетенції. Здатність користуватися мовою під час виконання таких звичайних робочих завдань як надання аргументів та роз'яснень, обґрунтування рішень, реагування на виступи, висловлювання згоди, ствердження та відстоювання думки. Уміння ефективно користуватися мовою під час нарад, брифінгів, будувати розгорнуті складні монологи, робити припущення і обговорювати незнайомі теми та ситуації. Здатність формулювати запитання, адресовані носію мови для отримання інформації або з'ясування думки. Здатність говорити на абстрактному рівні на такі теми як економіка, культура, наука, техніка, філософія, а також проблематика з галузі власної професійної компетенції. Уміння вести тривалі бесіди, виражати зміст точно та ефективно. Використання граматичних конструкцій гнучке і правильне. Уміння говорити впевнено, влучно, чітко, висловлюватись доволі природно, вільно обговорювати різноманітні теми, не відчуваючи браку слів чи висловів, а також висловлювати думки у формі, яка є легко зрозумілою для носія мови.

Неповне розуміння деяких культурних особливостей, прислів'їв та натяків, прихованих відтінків та значень сталих висловів, але при цьому здатність легко відновлювати хід розмови.

У вимові може відчуватися іноземний акцент. Трапляються помилки у використанні рідко

вживаних та складних граматичних конструкцій, притаманних офіційному стилю спілкування. Невелика кількість незначних граматичних, фонетичних і лексичних помилок не впливає на передачу змісту і рідко заважає у розмові з носієм мови.

Види тестових завдань	Субтест з говоріння складається з чотирьох частин: 1. Вступна частина – співрозмовник відрекомендовується. 2. Введення в іншомовне середовище – розмова починається за допомогою коротких запитань про самопочуття та настрої тощо для того, щоб створити комфортні умови для тестуємого. 3. Структуроване інтерв'ю – тестуємому пропонують відповісти на запитання СМР 2 та СМР 3. 4. Заключна частина – екзаменатор дякує тестуємому за відповіді та закінчує розмову.
Кількість тестових завдань	Для досягнення СМР 2 передбачено 3 питання, а для СМР 3 – 4 питання.
Тривалість	Орієнтовно до 30 хвилин на одного тестуємого.
Опис тестових завдань	<ul style="list-style-type: none">• Запитання для СМР 2 (тестуємий повинен вміти спілкуватися на військові та загальні теми, такі як освіта та кар'єра, робоче місце та трудові обов'язки, участь в операціях, місіях та навчаннях).• Запитання для СМР 3 (тестуємому пропонується висловити свою особисту думку чи офіційне бачення, підтверджуючи це відповідними фактами та прикладами; пропонується висловити свою думку / прокоментувати певні твердження). Для успішного виконання завдань тестуємі повинні вміти: <ul style="list-style-type: none">• описувати людей, предмети, місця тощо;• розповідати про минулі, теперішні чи майбутні події чи особистий досвід;• надавати вказівки та інструкції;• порівнювати та протиставляти людей, місця, події, факти та наводити аргументи «за» чи «проти»;• підтримати думку;• висувати гіпотезу;• розглядати тему або проблему за допомогою абстрактних лінгвістичних формулювань.

Оцінювання

Відповіді тестуємого оцінюються двома кваліфікованими екзаменаторами за критеріями оцінювання, розробленими відповідно до стандарту НАТО СТАНАГ 6001, а саме: виконання комунікативного завдання (зміст та обсяг висловлення); використання лексики; використання граматики; зв'язність усного висловлення, дотримання правил фонетики.

Для досягнення СМР 3 тестуємий повинен дати відповіді на обидві групи питань (СМР 2 та СМР 3) відповідно до описів рівнів володіння мовою, поданих у стандарті НАТО СТАНАГ 6001.

СУБТЕСТ З ПИСЬМА

Метою субтесту з письма є оцінювання здатності тестуємого ефективно здійснювати письмову комунікацію у повсякденних та робочих ситуаціях відповідно до вимог, визначених в описі рівнів володіння навичками письма.

Під час субтесту з письма для СМР 2 перевіряється здатність тестуємого:

- висловлювати подяку та вибачатися;
- надавати поради, інструкції та уточнювати інформацію;
- описувати і порівнювати людей, речі, місця, події та їх наслідки;
- описувати діяльність та процеси;
- описувати зміни за певний період часу;
- розповідати про послідовність подій;
- розповідати про поточні, минулі чи майбутні події та власну діяльність.

Під час субтесту з письма для СМР 3 перевіряється здатність тестуємого:

- пояснювати причинно-наслідкові процеси;
- висловлювати свою думку, використовуючи аргументи, докази і приклади;
- аналізувати ситуацію і висувати гіпотезу щодо неї;
- розмовляти про абстрактні ідеї та концепції.

Опис рівнів володіння навичками письма

2 (функціональний)

Здатність надавати в письмовій формі інформацію про особисті та повсякденні робочі справи, складати відповідні документи (службові записки, короткі доповіді) та писати приватні листи на повсякденні теми.

Уміння описувати людей, місця, речі, сучасні, минулі і майбутні події завершеними, але простими текстовими блоками. Здатність формулювати аргументовані твердження, давати письмові вказівки. Уміння поєднувати речення у зв'язну

розповідь. При цьому твердження можуть бути належним чином не упорядковані або не узгоджені. Зв'язок між твердженнями і тематичні переходи можуть бути нечіткими. Письмо є зрозумілим для носія мови, який не звик до читання текстів, написаних іноземцями.

Упевнене вживання простих, часто вживаних граматичних конструкцій, проте неточне вживання більш складних конструкцій або їх уникання.

Використання часто вживаної лексики, інколи з неточностями. Граматичні, лексичні, орфографічні помилки та неправильна пунктуація інколи змінюють зміст або заважають розумінню того, що написано. Рівень письмового вміння в цілому забезпечує здатність писати у відповідності із ситуацією, незважаючи на інколи відчутний брак письмових навичок.

2+ (функціональний +) Рівень володіння мовою, який перевищує 50 відсотків вимог до СМР 2. СМР 2+ значно перевищує попередній основний рівень (СМР 2), але неповністю або частково відповідає всім критеріям наступного основного рівня (СМР 3).

3 (професійний) Здатність правильно вести як приватну, так і офіційну кореспонденцію, складати документи на практичні, суспільні та професійні теми. Уміння дуже легко писати на теми, що стосуються спеціалізованих галузей знань, формулювати аргументи, аналіз, припущення, складні пояснення, розповіді, описи; за обсягом написане може досягати розміру твору. Уміння виражати в письмовій формі абстрактні поняття на складну тематику, яка може стосуватися таких галузей як економіка, культура, наука, техніка, а також сфери власної професійної компетенції. Незважаючи на те, що спосіб, у який формулюються думки при написанні текстів великого обсягу, може дещо відрізнятися від звичного для носія мови, передача змісту відбувається точно. Зв'язок думок та хід розповіді чіткі, а зв'язок між основними змістовими елементами відповідає основній ідеї тексту. Змістові переходи зазвичай логічні. Правильне використання лексико-граматичних структур, правопис і пунктуація забезпечують точну передачу змісту.

	<p>Помилки трапляються рідко і не перешкоджають розумінню тексту носієм мови. Стиль письма може бути дещо нехарактерним для даної мови, але цілком відповідає ситуаційним потребам. Для повної відповідності нормам даної мови документи потребують незначного редагування освіченим носієм мови.</p>
Кількість тестових завдань	2 завдання: (1 тестове завдання для СМР 2; 1 тестове завдання для СМР 3). Тестуемий обирає одне завдання з трьох запропонованих.
Тривалість	60 хвилин.
Види тестових завдань	<p>Завдання 1 (СМР 2): текст на задану тему, наприклад, опис, розповідь, лист, звіт, рапорт орієнтовно 150 слів.</p> <p>Завдання 2 (СМР 3): текст на задану тему, наприклад, коментар, аргументація думки, згода чи незгода з твердженням, аналіз, гіпотеза, детальне пояснення / розповідь / опис або брифінг орієнтовно 200-250 слів.</p>
Опис тестових завдань	<p>Інструкції до виконання тестових завдань обох рівнів надаються іноземною мовою.</p> <p>Інструкції інформують тестуемого про вид тестового завдання, план відповіді та про необхідну кількість слів для досягнення цільового рівня.</p>
Оцінювання	<p>Письмові роботи перевіряються та оцінюються двома кваліфікованими екзаменаторами за критеріями оцінювання, розробленими відповідно до стандарту НАТО СТАНАГ 6001, а саме: виконання комунікативного завдання (зміст та обсяг висловлення); використання лексики; використання граматики та дотримання правил пунктуації, зв'язність письмового висловлення, дотримання стилістичних норм.</p> <p>У разі невиконання комунікативного завдання тестуемим цільовий рівень не присвоюється. Якщо тестуемий прагне досягти СМР 3, то він повинен виконати як завдання СМР 2, так і завдання СМР 3.</p>

СУБТЕСТ З ЧИТАННЯ

Метою субтесту з читання є оцінювання навичок тестуемого сприймати інформацію, зазначену в друкованих матеріалах. Тестуемий повинен розуміти

зміст текстів, визначати основну ідею та знаходити фактичну інформацію, використовувати читання як засіб навчання.

Під час субтесту з читання для СМР 2 перевіряється здатність тестуемого:

- розуміти основну ідею текстів;
- розуміти фактичний зміст зазначеної інформації;
- розуміти детальну та конкретну інформацію;
- робити прості висновки про прочитане.

Під час субтесту з читання для СМР 3 перевіряється здатність тестуемого:

- розуміти прихований сенс та абстрактні поняття;
- розуміти та робити висновки;
- визначати стадії аргументації або дискусії;
- розпізнавати емоційні підтексти;
- розуміти гіпотези;
- визначати точку зору та ставлення автора;
- визначати різні стилістичні відтінки.

Опис рівнів володіння навичками читання

2 (функціональний)

Достатній рівень розуміння під час читання простих автентичних текстів на знайому тематику. Здатність читати точні та основані на фактах тексти, що містять описи осіб, місць, речей і подій у теперішньому, минулому і майбутньому часі. Прикладами таких текстів можуть бути повідомлення преси про звичайні, часто повторювані події, прості біографічні відомості, розповіді про події суспільного життя, звичайні ділові листи і прості технічні тексти, розраховані на широкий загаль читачів. Здатність читати нескладну прозу зі знайомої тематики, події в якій зазвичай, представлені у логічній послідовності. Здатність визначити та зрозуміти головний зміст і подробиці літературного тексту, розрахованого на широкий загаль читачів, а також відповісти на запитання, що стосуються фактів, які подаються в тексті. Нездатність розуміти безпосередньо з тексту те, про що написано в непрямій формі, або розуміти нюанси мови, якою описані факти. Здатність легко розуміти прозу, написану типовими граматичними конструкціями. Відносно невеликий лексичний запас компенсується здатністю використовувати інформацію з контексту та загальні знання для розуміння текстів. Здатність узагальнювати та співвідносити інформацію, знаходити потрібну інформацію в доволі складних текстах на власну

професійну тематику, щоправда, не завжди з високою ефективністю.

2 + (функціональний +) Рівень володіння мовою, який перевищує 50 відсотків вимог до СМР 2. СМР 2+ значно перевищує попередній основний рівень (СМР 2), але неповністю або частково відповідає всім критеріям наступного основного рівня (СМР 3).

3 (професійний)

Здатність майже з повним розумінням читати різноманітні автентичні тексти на загальну та професійну тематику, у тому числі незнайому. Здатність ефективно використовувати читання як засіб навчання. Зміст матеріалів охоплює новини, інформаційні повідомлення, аналітичні статті в періодичних виданнях для освічених носіїв мови, особисті та ділові листи, доповіді і матеріали на спеціалізовану тематику. Здатність розуміти такі мовні засоби як припущення, обґрунтування, аргументація, роз'яснення, уточнення та деталізація. Розуміння інформації абстрактного характеру в текстах на складну тематику (економічну, культурну, наукову, технологічну), а також на власну професійну тематику. Уміння майже завжди правильно тлумачити прочитане, співвідносити думки і сприймати інформацію, викладену в непрямій формі. Відчуття стилю, гумористичних та емоційних відтінків і тонкощів письмової мови. Неправильне розуміння прочитаного трапляється рідко. Уміння визначати головний зміст більш складних текстів, але нездатність виявити тонкощі. Не завжди повне розуміння текстів з надзвичайно складною структурою, які містять рідко вживані сталі вислови або дуже специфічну інформацію культурологічного характеру. Швидкість читання може бути дещо повільнішою, ніж в освіченого носія мови.

Види тестових завдань Множинний вибір з чотирма варіантами відповідей (одне тестове завдання до одного тексту).

Кількість тестових завдань 30 тестових завдань (15 тестових завдань для СМР 2 та 15 тестових завдань для СМР 3).

Тривалість 70 хвилин.

Види текстів

Субтест з читання складається з текстів різного обсягу. Усі тексти підібрані з автентичних джерел, у разі потреби редагуються.

Для завдань СМР 2 автентичними джерелами вважаються: довідники, брошури, проста біографічна інформація, і повідомлення, ділові листи, періодичні видання, звіти, новини, соціальні повідомлення, опитування, брифінги.

Для завдань СМР 3 автентичними джерелами вважаються: редакційні статті, періодичні видання, особиста та професійна кореспонденція, звіти та матеріали у спеціальних галузях компетенції.

Обсяг текстів

Загальна кількість слів в одному тексті субтесту з читання для СМР 2 становить орієнтовно 120-150 слів, для СМР 3 – орієнтовно 200-300 слів.

Опис тестових завдань

Усі інструкції та зразки щодо виконання кожного тестового завдання надаються у буклеті іноземною мовою та відповідають рівню завдання. Інструкції інформують тестуємого про:

- вид тестового завдання;
- порядок занесення відповіді у бланк.

Оцінювання

За кожну правильну відповідь нараховується один бал.

Рівень СМР 2 – 70 % і більше правильних відповідей на завдання СМР 2;

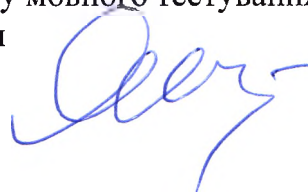
Рівень СМР 2 + – 50-69 % правильних відповідей на завдання СМР 3*;

Рівень СМР 3 – 70 % і більше правильних відповідей на завдання СМР 3*.

Примітка: * за умови отримання СМР 2.

Начальник науково-дослідного відділу мовного тестування
наукового центру мовного тестування
полковник

“24” травня 2021 року



Анатолій ЯКОВЕНКО